



ISSN 2233-5811

발간등록번호

11-1371000-000154-10

2011년 국민독서실태조사

2011 National Reading Survey

제 출 문

문화체육관광부 장관 귀하

문화체육관광부와 2011년도 『국민독서실태조사 연구용역』 계약에 의하여 작성한 보고서를 제출합니다.

2012년 1월

(재)한국문화관광연구원
원장 직무대행
정 광 렬



재)한국문화관광연구원 · (재)한국출판연구소

● ● ● 연구진

연구책임자

| 한국문화관광연구원 책임연구원

공동연구자

윤종욱 | 경기대학교 응용정보통계학과 교수

백원근 | 한국출판연구소 책임연구원

연구원

이정현 | 한국문화관광연구원 위촉연구원

계인선 | 한국문화관광연구원 연구보조원

최민희 | 한국문화관광연구원 연구보조원

신아름 | 한국문화관광연구원 연구보조원

● ● ● 설문조사기관

나이스알앤씨 주식회사

- 일러두기 -

1. 본 보고서는 2011년 12월 29일부터 2012년 1월 12일까지 실시된 “2011년(제14회) 국민독서실태조사”의 결과를 집계 분석한 결과임.
2. 보고서의 내용 중 정성적 문항에 대한 조사결과는 설문지 응답항목의 순서와 별도로 빈도가 높은 항목 위주로 정렬하여 편집하였음
3. 조사대상은 일반인과 학생으로 구분하여 조사를 수행하였으며, 조사에 대한 세부적인 내용은 조사개요에서 상세히 설명함.
4. 조사결과의 통계표 작성 시 “해당사항 없음”은 「-」으로 표시하였음.
5. 가중치 부여
 - 모집단 구성비와 표본구성비 간의 차이를 보정하기 위해 역배분 방식을 도입하여 사후 가중치를 산출하여 조사결과 분석에 적용
6. 조사에 대한 세부적인 사항과 본 조사에서 사용한 용어에 대한 설명은 조사개요에서 상세히 설명하였음.
7. 문의
 - 수록된 조사결과에 대한 문의사항은 한국문화관광연구원 문화예술연구실(02-2669-6961) 또는 문화체육관광부 도서관정책과(02-3704-2721)로 문의하시기 바람.

요 약 문

1. 조사 개요

1. 조사 배경 및 목적

○ 조사 배경

- '국민독서지표 조사'의 일환인 '국민독서실태조사'의 개선 필요
- 국민 독서활동의 체계적 지원 및 진흥을 위해 정책 기초자료로서 활용 가능한 실태분석 실시 필요
- 국민독서생활 활성화를 위한 정책 시사점 도출

○ 조사 목적

- 국민들의 독서실태 변화추이 조사를 통해 국민독서환경의 문제점을 파악하고 개선 방안을 마련하기 위한 기초자료 확보
- 국민독서증진을 위한 시책 수립 시 활용하기 위한 표준자료(국가승인통계)제공
- 국민독서실태조사의 새로운 설계와 방향 제안

2. 조사 내용 및 방법

○ 조사 대상 및 조사 지역

- 성인 : 전국 16개 시도(제주도 포함)에 거주하는 만18세 이상 성인 남녀 2,000명
- 학생 : 전국 16개 시도(제주도 포함)에 거주하는 초등학교(4~6학년), 중학생(1~3학년), 고등학교(1~3학년) 각 1,000명씩 총 3,000명

○ 조사 대상 기간

- 성인 : 조사시점으로부터 지난 1년간(2010년 11월~2011년 10월)
- 학생 : 조사시점으로부터 지난 1년간(2010년 11월~2011년 10월)

○ 조사 실시 기간

- 2011년 12월 29일 ~ 2012년 1월 12일

○ 조사 방법

- 성인 : 가구방문을 통한 1:1 개별 면접조사
- 학생 : 전국의 학교 단위로 집락표본 설계하여 설문지 배포 후 수거

○ 조사 내용

- 『2011년 국민 독서실태 조사』의 설문은 기존 설문 항목에서 조사의 연속성을 위해 유지하되 부가 항목은 대폭 삭제했으며, 독서의 범위를 종이책 기준에서 종이책과 전자책의 범위로 확대하고 전자책에 관한 문항을 세분화 하여 구체적으로 구성
- 해외사례를 토대로 가정환경에 관한 문항을 추가 구성하였으며 독서진흥방안에 대하여 리커트 5점 척도를 활용하여 각각에 문항에 대해 비교를 할 수 있도록 구성함
- 설문 항목은 전문가 그룹이 참여한 자문회의를 거쳐 확정되었으며 '독서실태', '종이책과 전자책의 이용', '독서환경', '독서 프로그램/동아리 활동 참여', '독서진흥 방안' 등의 세부 주제로 구성

3. 해외 조사 사례

○ 조사기간

- 각국별로 연차별 국민독서실태를 조사·분석 보고서는 없으며, 국가별로 필요에 따라 비정기적으로 조사하여 발표됨
- 예를 들어 일본의 '독서 실태와 의식에 관한 조사'의 경우 '2010년 국민독서의 해'를 맞아 독서실태를 조사하였으며, 미국의 '문학실태조사'의 경우 1982년부터 2008년 까지 간격(1982년, 1985년, 1992년, 2002년, 2008년)을 두고 5회 조사함.

○ 조사결과

- 일본의 경우 주기적으로 국민의 독서율을 조사한 내용은 없지만, 조사결과에 따르면 독서환경과 독서활동과의 밀접한 관계가 있는 것으로 나타남.
- 미국 조사결과에 따르면 문학 독서율이 높을수록 다양하고 긍정적인 사회적 행동과 예술, 스포츠, 자원봉사, 문화 활동 등의 다양한 외부 활동의 참가율이 높은 것으로 나타났으며, 독서율이 감소하는 것은 문화적·사회적·경제적 결과로서 향상된 독서능력을 지닌 사람과 그렇지 못한 사람 사이의 개인적·직업적·사회적 격차를 보여주고 있는 것으로 나타남.
- 영국의 조사결과에서는 청소년의 가정환경이 독서에 영향을 주는 것으로 나타남.

II. 주요 조사 결과

성인과 학생 비교분석

1) 독서율과 독서량

○ 독서율

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년('10년 11월~'11년 10월) 동안 종이책 일반도서 기준으로 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답한 18세 이상 성인은 66.8%, 학생은 83.8%로 나타남.
- 성인의 독서율 변화추이를 살펴보면, '10년 65.4%와 비교해 '11년 66.8%로 약 1% 증가한 것으로 나타남.
- 학생의 경우, 초·중·고등학생의 학교급이 올라갈수록 독서율은 감소하는 것으로 나타남.
- 전자책과 종이책을 합한 독서율은 학생(93.7%)이 성인(73.7%)에 비하여 상대적으로 높음.

○ 독서량

- 종이책 중 일반도서의 독서량은 성인 평균 연간 9.9권으로 전년도 10.8권에 비해 약 1권 감소한 것으로 나타남.
- 학생의 경우 1년동안 24.3권의 독서량을 나타내며, 초등학생(45.0권)에 비해 중학생(14.4권)과 고등학생(15.4권)의 독서량은 상대적으로 적게 나타남.

2) 독서실태

○ 독서시간

- 성인의 평일 평균 여가시간(194.8분) 중 독서시간(25.9분)이 차지하는 비중은 약 13.3%이며, 주말과 공휴일의 평균 여가시간(305.5분) 중 독서시간(29.9분)이 차지하는 비중은 약 9.9%로 나타남.
- 학생의 경우에도, 평일 평균 여가시간(198.3분) 중 독서시간(41.8분)이 차지하는 비중은 약 21.1%이고, 주말과 공휴일의 평균 여가시간(495.5분) 중 독서시간(46.1분)이 차지하는 비중은 약 9.3%로 나타남.
- 이와 같이 성인과 학생 모두 평일에 비해 주말과 공휴일의 독서에 사용하는 시간량은 약간 증가하지만, 주말이나 공휴일동안 전체 여가시간의 증가량과 비교할 때 독서시간의 증가 비율은 상대적으로 감소한 것으로 나타남.

○ 독서량 평가

- 성인의 경우 본인의 독서량에 대해 74.5%가 부족하다고 느끼는 반면, 충분하다고 평가한 경우는 7.5%에 그침.
- 학생은 53.9%가 본인의 독서량이 부족하다고 느끼는 것으로 나타남. 특히 학교급이 올라갈수록 본인의 독서량이 부족하다고 인식하는 경향을 나타냄.

○ 독서 장애요인

- 성인은 독서를 하는데 가장 큰 애로사항으로 '일(공부)이 너무 바빠서(33.6%)', '책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서(33.3%)' 등을 제시하였으며, 학생은 '책읽기가 싫고 습관이 들지 않아서(24.9%)', '학교나 학원 때문에 시간이 없어서(21.7%)', '컴퓨터, 인터넷, 휴대전화 이용으로 시간이 없어서(18.2%)' 등을 제시함
- 성인과 학생 모두 평소 책 읽는데 장애가 되는 것은 시간제약의 시간적 요인과 독서습관부족의 개인적 요인 때문인 것으로 나타남

○ 독서장소

- 성인 독자들은 주로 '집'에서(52.7%) 독서를 하는 것으로 나타났으며, '장소를 가리지 않고' 독서를 하는 경우는 18.1%, '직장(학교)에서' 독서를 하는 경우는 17.9%로 나타남.
- 학생들은 주로 '집에서(54.7%)' 독서를 하는 것으로 나타났으며, 그 외 '학교, 학교도서관에서(18.8%)', '교실에서(14.6%)' 등 학교에서 독서를 하는 경우가 많은 것으로 나타남.
- 성인과 학생의 응답 비율을 고려할 때 집과 직장(학교)의 독서 환경이 중요하다는 것을 알 수 있음.

○ 독서목적

- 성인 독자들의 28.7%는 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서' 독서를 하는 것으로 나타났으며, '교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서' 독서를 하는 경우도 22.9%로 나타남.
- 학생 경우 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서' 독서를 하는 경우가 37.1%로 성인에 비하여 많은 것으로 나타났으며, '교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서' 독서를 하는 경우는 15.8%로 성인에 비하여 적게 나타남.
- 성인과 학생 모두 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서' 독서를 가장 많이 하는 것으로 나타남.

○ 도서 선택 기준

- 성인 독자들은 책에 대한 정보를 주로 '책을 직접 살펴보고(37.1%)' 구입하는 것이 가장 많이 나타났으며, '신문이나 잡지의 책 소개, 광고(14.0%)', 'TV나 라디오의 책 소개, 광고(10.1%)'등의 순으로 책을 선택하는 것으로 나타남.
- 학생 역시 직접 살펴보고 구입하는 경우(39.7%)가 가장 많은 것으로 나타났으며, '베스트셀러목록을 보고(14.4%)', '인터넷 책 소개, 광고(12.4%)'등의 순으로 책을 선택하는 것으로 나타남.
- 성인과 학생 모두 '책을 직접 살펴보고' 고르는 경우가 가장 많았지만, 성인은 신문이나 TV등의 오프라인 매체를 통해 정보를 얻고, 학생은 인터넷을 통해 정보를 얻는 경우가 상대적으로 많은 것으로 나타남.

○ 도서 입수 경로

- 성인의 경우 책은 주로 '직접 구입해서' 보는 경우가 42.6%로 가장 많았고, 그 다음으로 '주위 사람에게 빌려서(16.5%)', '은행, 관공서, 미용실, 카페 등에 비치된 것(15.7%)' 등의 방법으로 책을 읽는 것으로 나타남.
- 학생들도 주로 책을 '직접 구입해서' 보는 경우(27.0%)가 가장 많았고, '학교도서관에서 빌려본다(21.7%)'거나, '부모님이 사다 주신다(12.4%)' 등의 방법으로 책을 읽는 것으로 나타남.
- 상대적으로 구매가능성이 높은 성인은 '직접 구입'해서 읽는 경우가 더 많았지만, 그 밖에 주위 사람(친구 포함)에게 빌려보거나 도서관보다는 은행, 관공서, 카페 등 책이 비치되어 있는 다양한 공간에서 책을 읽는 경우도 상대적으로 많게 나타남. 반면 학생들은 직접 구입해서 보는 것 외에 도서관이나 학교에 비치된 책을 읽고 부모님이 구매하거나 집에 비치된 책을 읽는 경향을 나타냄

○ 독서가 삶에 미치는 영향

- 성인과 학생의 과반 수 이상이 독서가 삶에 도움이 된다고 생각하는 것으로 나타남.
- 학생의 경우는 성인보다 적은 49.8%만이 '삶에 도움이 된다'고 응답하였으며, 초등학생 및 고등학생은 절반 이상이 '삶에 도움이 된다'고 응답하였으나, 중학생은 '도움이 되지 않는다'고 응답한 경우가 상대적으로 많은 것으로 나타남.

○ 가정/학교에서의 독서관장

- 성인의 과반 수 이상이 어린시절 가정이나 학교에서 독서를 권장한다고 나타남.
- 학생의 경우 역시 과반 수 이상이 현재 가정이나 학교에서 독서를 권장한다고 나타남.
- 과거 보다 학생에 대해 부모님이나 학교에서 독서를 권장하는 경우가 상대적으로 많으나, 고등학생의 경우 초등학생이나 중학생에 비해 권장한다는 응답이 적은 것으로 나타남.

3) 종이책과 전자책의 이용

○ 종이책 이용

- 성인의 경우, 종이책 이용자들은 주로 '시, 소설, 수필 등의 문학(25.9%)' 관련 책을 읽는 것으로 나타났으며, 그 다음으로는 '취미, 오락, 여행, 건강 관련서(19.3%)', '철학, 사상, 종교 관련서(8.7%)', '무협, 판타지, 추리 소설(8.4%)', '자기계발서(7.3%)' 순으로 이용하는 것으로 나타남.
- 중·고등학생의 경우, 종이책 이용자의 31.0%가 '시, 소설, 수필 등의 문학서'를 주로 읽는 것으로 나타났으며, 그 외 '무협, 판타지, 추리 소설(21.4%)', '취미, 오락, 여행, 건강 관련서(12.0%)' 등을 읽는 것으로 나타남.
- 초등학생의 경우, 종이책 이용자들은 주로 '소설(17.7%)', '만화(학습용)(17.4%)', '만화(오락용)(15.1%)' 등을 많이 읽고 있으며, 그 외 '위인전, 인물 이야기(8.1%)', '역사서(7.5%)', '동화(7.4%)', '연예, 오락, 스포츠 관련서(7.1%)', '취미 관련서(6.6%)', '과학 도서(5.8%)' 등의 순으로 읽는 것으로 나타남.
- 성인 독자의 경우, 종이책 구입은 주로 '대형 서점(39.4%)'에서 하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 '소형 서점(25.4%)', '인터넷 서점(17.8%)' 등으로 나타남.
- 학생 독자의 경우, 역시 종이책 구입은 주로 '대형 서점(37.8%)'에서 하고 있으며, 그 다음으로 '인터넷 서점(28.9%)', '소형 서점(24.0%)' 등으로 나타남.

○ 전자책 이용

- 전자책 이용자의 경우 성인은 64.3%, 학생은 82.0%가 월 1회 이상 전자책을 이용하는 것으로 나타남. 특히 학생들의 경우 거의 매일 이용하는 이용자들이 10.6%에 해당함.
- 전자책 이용자들이 가장 많이 사용하는 매체로는 성인(52.1%)과 학생(48.2%) 모두 컴퓨터였으며, 그 다음으로는 휴대폰이나 스마트폰(성인 42.4%, 학생 38.0%)을 이용하는 것으로 나타남
- 전자책 이용자들은 성인(66.3%)과 학생(73.1%) 모두 '무료 사이트를 통해' 이용하는 경우가 가장 많았으며, '전자책 업체의 홈페이지'나 '온라인 서점 홈페이지'를 통해 구매하는 경우는 성인(28.2%)이 학생(12.1%)에 비해 더 많은 것으로 나타남
- 성인 및 학생 모두 전자책을 이용하는 이유는 주로 '휴대와 보관이 편리'해서이며, 반면 전자책을 이용하지 않는 이유는 '전자책의 필요성을 느끼지 못해서'인 경우가 가장 많은 것으로 나타남.
- 성인 전자책 이용자들은 주로 '시, 소설, 수필 등 문학(57.6%)' 관련 분야를 가장 많이 이용하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로는 '무협, 판타지, 추리 소설(42.0%)', '취미, 오락, 여행, 건강(32.0%)' 등의 분야를 이용하는 것으로 나타남.
- 중·고등학생의 경우, 전자책 이용자는 주로 '무협, 판타지, 추리소설(44.8%)' 관련 분야를 가장 많이 이용하며, 그 다음으로는 '시, 소설, 수필 등 문학(40.4%)', '취미, 오락, 여행, 건강(25.9%)' 등의 분야를 이용하는 것으로 나타남.
- 초등학생의 경우, 전자책 이용자는 주로 '만화(오락용)(34.9%)' 관련 분야를 가장 많이 이용하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 '소설(28.0%)', '무협, 판타지, 추리소설(25.1%)' 등을 이용하는 것으로 나타남.

4) 독서 환경

○ 책 관련 대화 빈도

- 성인의 경우 평소 친구나 직장동료와 독서에 관한 정보를 공유한다고 응답한 경우는 10.8%로 나타났으며, 가족과 독서에 관한 정보를 공유하는 경우는 13.1%로 나타남.
- 학생은 평소 친구와 독서에 관한 정보를 공유한다고 응답한 경우는 10.5%, 가족과 독서에 관한 정보를 공유하는 경우도 13.9%로 나타나 성인과 비슷한 것으로 나타남.
- 학교급별로 살펴보면, 특히 학교급이 높아질수록 친구나 가족과 함께 책관련 대화를 하는 비율이 낮아지는 것으로 나타남

○ 공공도서관 이용

- 만 18세 이상 성인 중 22.9%가 최근 1년 이내 공공도서관을 이용한 것으로 나타났으며, 1달 평균 1회 미만 이용하는 것으로 나타남. 특히 인근지역에 공공도서관이 있는 경우는 과반수인 51.1%(월평균 이용빈도 3.2회)가 공공도서관을 이용한 것으로 나타남.
- 학생의 경우 최근 1년 이내 학교 밖에 있는 공공도서관을 이용한 경험이 있는 경우는 69.7%로, 평균적으로 주 1회 이상 이용하는 것으로 나타남. 특히 도보 10분 거리에 공공도서관이 있는 경우 거의 대부분의 학생이 공공도서관을 이용한 경험이 있는 것으로 나타남.
- 성인 이용자의 약 70%는 '독서 및 도서 대출을 위해' 공공도서관을 이용하고 있으며, 학생은 주로 '책을 보거나 빌리기 위해(51.3%)', 그리고 '시험공부를 하기 위해(39.3%)' 이용하는 것으로 나타남.
- 공공도서관을 이용하지 않는 이유는 '공공도서관의 이용 필요성을 느끼지 못하거나(40.7%)', '바빠서'(38.5%) 이용하지 않는 경우가 다수인 반면, 학생은 '집에서 거리가 멀어서'(48.2%) 이용하지 않는 경우가 성인에 비해 상대적으로 많은 것으로 나타남.
- 성인의 공공도서관 이용 시 개선되어야 할 사항으로 '다양한 소장 자료를 확보해야 한다'는 응답이 69.3%로 가장 많은 것으로 나타남.

○ 직장 독서 환경(성인)

- 직장인 중 직장에서 독서를 할 환경이 갖추어져 있거나 독서를 권장한다고 응답한 경우는 11.6%로 나타남.

○ 학교 독서 환경(학생)

- 아침 독서시간을 운영한다고 응답한 경우는 61.0%이며, 아침 독서시간을 운영한다고 응답한 학교에 재학중인 학생 중 절반수준인 49.5%만이 아침 독서시간이 책 읽는 습관에 도움을 준다고 평가함.
- 아침 독서시간을 운영하지 않는 학교에 재학중인 학생들은 아침독서를 희망하기(31.9%) 보다는 현재처럼 아침독서를 하지 않기를 희망하는(68.1%) 경우가 더 많게 나타남. 그러나 학교급이 높을수록 아침독서를 희망하는 비율이 높게 나타나, 초등학교의 희망 비율(15.5%)과 비교해 고등학생이 희망하는 비율(37.3%)이 두배정도 더 높은 것으로 나타남.
- 학교에서 독서 지도를 받은 경우는 82.9%이며, 이 중 '독후감 쓰기'(61.4%) 지도가 가장 많이 이루어지는 것으로 나타남.
- 학생 중 지난 1년 동안 학교에서 도서관(도서실)을 이용한 적이 있다고 응답한 경우는 81.6%로 나타났으며, 학교 도서관 이용 학생의 9.2%는 거의 매일 이용하고 있는 것으로 나타남. 일반적으로 월 1~2회 이용(37.4%)하거나 주 3~4회 이용(25.5%)하는 경우가 많았

으며, 학교급이 낮을수록 '주 3~4회'와 '거의 매일' 이용하는 비율이 높게 나타남

- 학교 도서관 이용 학생들은 주로 '책을 빌려가기(대출 위해)' 이용하는 것으로 나타났으며, 학교 도서관(도서실)을 이용하지 않는 가장 큰 이유로 '학원, 과외 등으로 도서관에 갈 시간이 없어서(23.6%)' 응답한 경우가 가장 많았고, 그 다음으로 '읽을 만한 책이 없어서(21.9%)', '원하는 책을 찾기 어려워서(18.6%)' 이용하지 않는 경우도 많은 것으로 나타남.

5) 독서프로그램/동아리 참여

○ 독서프로그램

- 만18세 이상 성인의 독서프로그램 참여율은 2.5%로 나타났으며, 독서프로그램 참여자의 27.7%가 '독서 캠페인'에 참여한 경험이 있으며, 26.0%는 '독후 활동', 24.9%는 '독서행사'에 참여한 것으로 나타남.
- 학생들의 독서프로그램 참여율은 45.2%이고, 독서프로그램 참여자의 41.3%가 '독서퀴즈 대회'에 참여하여 독서프로그램 활동 중 가장 많은 학생들이 참여하는 것으로 나타났으며, 그 외 '백일장(27.7%)', '독서의 날 행사(24.5%)'등에 참여한 것으로 나타남.
- 성인 독서프로그램 참여자들의 41.7%는 '지인을 통해 알게 되어서' 해당 독서프로그램에 대해 알게 되었으며, 22.6%는 '도서관 등의 홈페이지를 보고' 관련 정보를 얻은 것으로 나타남.
- 성인 독서프로그램 미참여자 중 향후 독서프로그램 참여시 희망하는 프로그램으로 33.2%가 '독서 캠페인'에 참여할 의향이 있는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 '독서치료(24.0%)', '독서행사(22.8%)', '독서교육(21.1%)' 등의 순으로 나타남.
- 성인의 독서 프로그램 참여율은 학생에 비하여 상당히 낮은 수준이지만, 성인 참여자 중에서 독서프로그램에 대해 만족하는 비율은 62.9%이며 불만족하는 경우는 7.0%에 그쳐 독서프로그램 참여자의 대부분이 만족하는 것으로 나타남. 한편, 학생의 경우 독서프로그램 참여자의 20.5%만이 만족하는 것으로 나타남.

○ 독서동아리

- 만 18세 이상 성인의 독서동아리 참여율은 1.3%로 나타났으며, 독서동아리 참여자들의 과반수가 '독서활동' 관련 동아리에 참여한 것으로 나타났으며, 그 외 '독후활동(23.3%)', '창작활동(15.3%)'등에 참여한 것으로 나타남.
- 학생의 독서동아리 참여율은 23.7%이며, 독서동아리 참여 학생의 65.1%가 '독후활동' 관련 동아리에 참여한 것으로 나타났으며, 그 외 '독서활동(39.1%)', '창작활동(27.8%)' 등에 참여한 것으로 나타남.
- 성인 독서동아리 미참여자 중 향후 독서동아리 참여시 희망하는 활동으로 31.7%가 '독

서활동' 관련 동아리에 참여할 의향이 있는 것으로 나타났으며, '독서 교육활동(25.0%)', '독서 봉사활동(19.7%)', '창작활동(19.3%)', '독후활동(19.1%)' 등의 순으로 나타남.

- 학생 독서동아리 미참여자 중 향후 독서동아리 참여시 희망하는 활동으로 31.4%가 '독서활동' 관련 동아리에 참여할 의향이 있는 것으로 나타났으며, '독서 봉사활동(25.1%)', '창작활동(19.7%)', '독후활동(13.4%)' 등의 순으로 나타남.
- 성인 중 독서동아리 참여자의 63.8%가 해당 동아리 활동에 만족하는 것으로 나타났으며, 불만족하는 경우는 없는 것으로 나타남. 반면, 학생의 경우 만족하는 비율이 45.9%로 성인보다 상대적으로 적었고, 특히 중학생 및 고등학생의 만족 비율은 40% 미만이며 불만족 하는 비율은 10%이상으로 나타남.

6) 독서 진흥 방안

○ 독서 진흥 방안

- 성인의 경우, 독서 진흥을 위해 가장 필요한 정책으로 84.3%가 '어린이집, 유치원의 독서환경의 조성을 지원해야 한다'고 응답하였으며, 그 외 '초·중·고등학교의 독서환경의 조성을 지원해야 한다(83.2%)', '복지시설에서의 독서 활동이 지원되어야 한다(80.3%)'고 응답한 경우도 80% 이상인 것으로 나타남. 즉 생애주기 초기부터 어린이집이나 유치원, 그리고 학교에서 체계적인 독서 조성을 조성하는 것이 중요하다고 인식됨.
- 학생의 경우, 책을 더 가까이하기 위해 학교에서 먼저 개선해야 할 부분으로는 '좋은 책에 대한 소개와 정보(58.3%)'를 제공하는 것으로 나타났으며, 그 외 '학교도서관(도서관실)을 편하게 이용할 필요가 있다(54.9%)', '학급문고를 늘려야 할 필요가 있다(49.2%)' 등의 순으로 개선이 필요하다고 지적함.
- 학생의 경우, 책을 좀 더 많이 읽기 위해 부모님께 바라는 사항으로 '독서 시간을 늘려야 할 필요가 있다(46.9%)'가 가장 많았고, '도서관, 서점을 함께 이용하는 시간을 가질 필요가 있다(43.2%)', '평소 독서하시는 모습을 부모님이 보여 줄 필요가 있다(40.3%)' 등 부모와 함께 책읽는 시간을 갖기를 희망하는 것으로 나타남.

환경적 특성과 지역별 비교분석

1) 독서율과 독서량

○ 독서율

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년('10년 11월~'11년 10월) 동안 종이책 일반도서 기준으로 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답한 18세 이상 성인의 경우 인근지역(도보 10분 거리 이내)에 공공도서관이 있는 경우(72.9%)에 비해 인근지역에 공공도서관이 없는 경우(67.8%)보다 독서율이 높은 것으로 나타났으며, 과거시절 부모님과 선생님의 독서 권장

여부에 따라 독서율에 차이가 있는 것으로 나타남.

- 또한, 지역별 독서율을 살펴보면 일반도서 연평균 독서율이 높은 지역은 약 80% 이상이지만 가장 낮은 지역은 약 40%의 독서율을 나타내고 있어 지역별 편차가 심한 것으로 보임.
- 학생의 경우 역시 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우(87.2%)에 비해 인근지역에 공공도서관이 없는 경우(82.8%)보다 독서율이 높은 것으로 나타났으며, 부모님과 선생님의 독서 권장여부에 따라 독서율의 차이가 있는 것으로 나타남.
- 일본과 영국의 관련조사에서 주변 환경에 따라 독서율이 밀접한 영향을 받고 있다고 제시한 것처럼, 2011년 국민독서실태조사에서도 주변 환경에 따라 독서율이 밀접하게 영향을 받는 것으로 나타남.

○ 독서량

- 성인의 일반도서의 연 평균 독서량은 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우(11.0권)에 비해 인근지역에 공공도서관이 없는 경우(9.8권)보다 독서량이 많은 것으로 나타났으며, 과거시절 부모님과 선생님의 독서 권장여부에 따라 독서량의 차이가 있는 것으로 나타남.
- 지역별 독서량을 살펴보면 일반도서 연평균 독서량이 많은 지역은 평균 10권 이상이지만 가장 적은 지역의 독서량은 약 5권 미만으로 나타나, 독서량에서도 지역별 편차가 심한 것으로 분석됨.
- 학생의 경우 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우(25.3권)와 인근지역에 공공도서관이 없는 경우(24.9권)의 연평균 독서량이 크게 차이가 없는 것으로 나타난 반면, 부모님과 선생님의 독서 권장여부에는 독서량의 차이가 있는 것으로 나타남.

2) 독서실태

○ 독서시간

- 성인의 하루 평균 독서시간의 경우 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우와 인근지역에 공공도서관이 없는 경우가 크게 차이가 없는 것으로 나타난 반면, 과거 시절 부모님과 선생님의 독서 권장여부에는 크게 차이가 나타남.
- 지역별 하루 평균 독서시간을 살펴보면 대부분의 지역이 30분 이상을 응답한 반면 20분 미만으로 응답한 지역도 있어, 지역별로 하루평균 독서시간에서 약 10분 이상의 차이가 나타남.

○ 독서량 평가

- 성인의 경우 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우 본인의 독서량이 부족하다고 평가한 경우(70.6%)에 비해 인근지역에 공공도서관이 없는 경우 본인의 독

서량이 부족하다고 평가한 경우(75.5%)가 높게 나타났으며, 과거시절 부모님과 선생님의 독서 권장여부 역시 권장한 경우보다 권장하지 않은 경우가 본인의 독서량이 부족하다고 평가한 비율이 높게 나타남.

- 학생의 경우 역시 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우 본인의 독서량이 부족하다고 평가한 경우(50.9%)에 비해 인근지역에 공공도서관이 없는 경우 본인의 독서량이 부족하다고 평가한 경우(57.3%)가 높게 나타났으며, 과거시절 부모님과 선생님의 독서 권장여부 역시 권장한 경우보다 권장하지 않은 경우가 본인의 독서량이 부족하다고 평가한 비율이 높게 나타남.

3) 독서 환경

○ 책 관련 대화 빈도

- 성인의 경우 연간 일반 독서량이 높을수록, 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우, 부모님과 선생님의 독서 권장 정도가 높을수록 친구/직장동료, 가족 간의 책 관련 대화를 자주 하는 것으로 나타남.
- 학생의 경우도 연간 일반 독서량이 높을수록, 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있는 경우, 부모님과 선생님의 독서 권장 정도가 높을수록 친구, 가족 간의 책 관련 대화를 자주 하는 것으로 나타남.

○ 인근지역 공공도서관 유무

- 도시규모별 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관 유무를 살펴본 결과 성인의 경우 대도시(39.3%), 중소도시(30.0%), 읍면지역(18.8%) 순으로 나타나 도시규모에 따른 인근지역 공공도서관 유무의 비율이 차이가 있는 것으로 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 인근지역(도보 10분 거리이내)에 공공도서관이 있다고 응답한 경우가 40% 이상인 지역이 있는 반면 10% 미만인 지역도 있어 시·도별로 공공도서관의 접근성이 차이가 있는 것으로 나타남.

○ 공공도서관 이용

- 만 18세 이상 성인 중 인근지역에 공공도서관이 있는 경우 과반수인 51.1%(월평균 이용빈도 3.2회)가 공공도서관을 이용한 것으로 나타난 반면 인근지역에 공공도서관이 없는 경우 10.7%(월평균 이용빈도 0.4회)로 큰 차이가 있는 것으로 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 대부분 지역에서 성인의 20% 이상이 공공도서관을 이용한 것으로 나타났지만, 성인의 10%만 공공도서관을 이용한 지역도 있음.
- 학생의 경우 역시 인근지역에 공공도서관이 있는 경우 100%(월평균 이용빈도 6.2회) 공공도서관을 이용한 것으로 나타나고, 인근지역에 공공도서관이 없는 경우 56.5%(월평균

이용빈도 5.6회)만이 공공도서관을 이용하는 것으로 나타남.

4) 독서 진흥 방안

○ 지역별 독서환경 조성 및 생활화를 위한 노력여부

- 거주하는 지역의 지방자치단체(시/도 및 시/군/구)에서 주민들의 독서환경 조성 및 독서 생활화를 위해 어떠한 노력을 하는지를 조사한 결과, '노력하고 있다' 25.0%, '보통이다' 50.8%, '노력하고 있지 않다' 24.2%로 나타남.
- 지역별로 거주하는 지역의 지방자치단체(시/도 및 시/군/구)가 주민들의 독서환경 조성 및 독서 생활화를 위해 노력하고 있다는 응답률이 대부분 지역에서는 약 30% 이상인 반면 약 10%미만의 응답률을 나타내는 지역도 있음.

Ⅲ. 조사의 활용 및 정책적 시사점

○ 환경변화에 따른 매체의 변화 및 대응 필요

- 종이책 기준의 독서환경에서 컴퓨터나 스마트폰 등 다양한 매체의 활용을 통한 전자책 이용율의 증가 추세에 맞는 '국민독서실태조사'의 필요성이 강조됨
- 종이책과 전자책을 포함한 독서율과 독서량의 개념을 재정의 하고, 독서환경의 변화에 대한 조사내용의 확대가 반드시 요구됨
- 독서진흥을 위한 정책환경도 다양한 매체를 활용하고 개방하는 방안이 적극적으로 요구됨

○ 독서의 유용성 인식과 독서습관의 불일치 문제 조정

- 독서의 유용성과 효과에 대한 인식은 높으나 생활속에 독서습관이 형성되지 못하거나 독서를 위해 별도의 시간과 노력이 필요하다는 인식이 강한 것으로 나타남
- 독서의 생활화를 위해 학교, 직장, 지역사회 노력의 절실히 요구됨

○ 독서를 위한 환경 조성의 중요성 강조

- 생애주기 초기부터 지속적으로 책을 접하고 독서를 할 수 있는 분위기와 환경조성이 절실히 요구됨
- 특히 인근지역에 공공도서관이 있는 경우 독서율이 높다는 측면에서, 공공도서관의 확충과 접근성 제고의 노력이 독서율 향상을 위한 한가지 방법으로 제안됨

○ 대상별 독서율 향상을 위한 맞춤형 정책 필요

- 초·중·고등학생일수록 학교나 부모님의 영향력이 높으며, 중·고등학생의 경우 무엇보다 책을 접할 수 있는 기회가 많이 제공되어야 함. 특히 아침독서 시간이나 다양한 독서프로그램, 그리고 자발성에 근거한 독서동아리 활동에의 참여를 높이기 위한 방안이 구체적으로 요구됨
- 성인의 경우 시간제약의 문제를 독서의 생활화와 인식제고를 통해 극복할 수 있도록 홍보하고, 특히 직장인을 위한 다양한 프로그램과 지원이 요구됨
- 복지시설, 교도소, 다문화가정, 병영 등 소외지역이나 장애인과 노인 등 소외계층을 위한 독서환경의 지원 방안이 요구됨

목 차

제 1 부

조사개요

제1장 조사 목적	3
제2장 조사 내용 및 방법	4
1. 조사 내용	4
2. 조사 범위	4
3. 조사 시점	4
4. 조사 내용	5
5. 분석 방법	5
제3장 주요 용어 정의	6
제4장 조사 체계	7
제5장 실사 진행	8
1. 실사 개요	8
2. 표본 관리	8
3. 자료 입력 및 처리	9
제6장 조사 대상	10
1. 조사 대상	10
2. 모집단 현황	10
3. 표본 할당	12
4. 표본 추출	13
5. 가중치 산출	14
제7장 '2011년도 국민독서 실태조사' 주요 특징	18
1. 조사범위	18
2. 조사시점	18
3. 조사항목	18
4. 분석 방법	18
제8장 표본 선정	19
1. 성인	19
2. 학생	21
제9장 응답자 실태	24
1. 회수율	24
2. 응답률	24

목 차

3. 무응답 실태 분석	25
제10장 응답자 특성	26
1. 성인	26
2. 학생	28

제 2 부

조사결과

제1장 종합 분석	31
I. 독서율과 독서량	31
1. 독서율	31
2. 독서량	35
II. 독서실태	41
1. 독서시간	41
2. 독서량 평가	44
3. 독서 장애 요인	45
4. 독서 장소	47
5. 독서 목적	48
6. 도서 선택 기준	49
7. 도서 입수 경로	50
8. 독서가 삶에 미치는 영향	51
9. 가정/학교에서의 독서 권장	52
III. 종이책과 전자책의 이용	53
1. 종이책 구입 경로 및 선호 분야	53
2. 전자책 이용 매체 및 이용 분야 및 이용 희망 분야	55
IV. 독서 환경	59
1. 책 관련 대화 빈도	59
2. 공공도서관 이용	61
3. 직장의 독서 환경(성인)	65
4. 학교의 독서 환경(학생)	66
5. 학교도서관 이용(학생)	69
V. 독서프로그램/동아리 참여	70
1. 독서프로그램	70
2. 독서동아리 참여	74
VI. 독서 진흥 방안	79

1. 성인	79
2. 학생	80
제2장 성인 조사결과	82
I. 독서율과 독서량	82
1. 독서율	82
2. 독서량	88
II. 독서실태	101
1. 독서시간	101
2. 독서량 평가	106
3. 독서 장애 요인	108
4. 독서 장소와 목적	110
5. 도서 구입 정보원 및 경로	114
6. 독서가 삶에 미치는 영향	120
III. 종이책과 전자책 이용	123
1. 종이책	123
2. 전자책	129
IV. 독서 환경	142
1. 책 관련 대화 빈도	142
2. 독서 권장 여부	144
3. 공공도서관 이용	146
4. 직장의 독서 환경(직장인)	156
V. 독서프로그램/독서동아리 참여	158
1. 독서프로그램	158
2. 독서동아리	167
VI. 독서 진흥 방안	174
1. 독서진흥정책 중요도	174
2. 정책 영역별 중요도	176
3. 지자체의 독서 환경 조성 과 독서 생활화를 위한 노력	184
제3장 학생 조사결과	185
I. 독서율과 독서량	185
1. 독서율	185
2. 독서량	189
II. 독서 실태	197
1. 독서시간	197
2. 독서량 평가	199

목 차

3. 독서 장애 요인	200
4. 독서 장소와 목적	201
5. 도서 구입 정보원 및 경로	204
6. 독서가 삶에 미치는 영향	207
III. 종이책과 전자책의 이용	208
1. 종이책	208
2. 전자책	211
IV. 독서 환경	221
1. 책 관련 대화 빈도	221
2. 독서 권장 여부	223
3. 공공도서관 이용	224
4. 아침 독서 운영	228
5. 학교의 독서 지도 분야	232
6. 학교 도서관·도서실 이용	233
V. 독서프로그램/독서동아리 참여	239
1. 독서프로그램	239
2. 독서동아리	245
VI. 요청 사항	249
1. 독서 장려를 위한 교사에 대한 요청 사항	249
2. 독서 장려를 위한 부모님에 대한 요청 사항	250

제 3 부

심층분석

제1장 해외 관련 조사	253
1. 국가별 조사 내용	253
2. 일본	254
3. 미국	260
4. 영국	268
제2장 정책적 시사점	272

참고문헌	279
------------	-----

부록 : 설문지	283
----------------	-----

표 목 차

<표 1-1> 만18세 이상 성인 모집단 현황	10
<표 1-2> 학생의 모집단 현황(학교)	11
<표 1-3> 학생 및 성인의 독서율 및 표본오차	17
<표 1-4> 학생 및 성인의 전자책 이용률 및 표본오차	17
<표 2-1> 독서 장애 요인 변화 추이(성인)	45
<표 2-2> 독서 장애 요인 변화 추이(학생)	46
<표 2-3> 독서 장소 (성인)	47
<표 2-4> 독서 장소 (학생)	47
<표 2-5> 독서 목적 (성인)	48
<표 2-6> 독서 목적 (학생)	48
<표 2-7> 전자책 이용 매체 변화 추이	55
<표 2-8> 학교에서의 독서 지도 내용 변화 추이(학생)	66
<표 3-1> 성인의 독서율	83
<표 3-2> 성인의 일반도서 독서율 변화 추이	84
<표 3-3> 성인의 전자책 독서율 변화 추이	85
<표 3-4> 성인의 독서율 : 지역별 특성	86
<표 3-5> 성인의 독서율 : 환경적 특성	87
<표 3-6> 성인의 일반도서 독서량	88
<표 3-7> 성인의 일반도서 독서량 변화 추이	89
<표 3-8> 성인의 일반도서 독서량 : 지역별 특성	90
<표 3-9> 성인의 일반도서 독서량 : 환경적 특성	91
<표 3-10> 성인의 잡지 독서량	92
<표 3-11> 성인의 잡지 독서량 : 지역별 특성	93
<표 3-12> 성인의 잡지 독서량 : 환경적 특성	94
<표 3-13> 성인의 만화 독서량	95
<표 3-14> 성인의 만화 독서량: 지역별 특성	96
<표 3-15> 성인의 만화 독서량 : 환경적 특성	97
<표 3-16> 성인의 월평균 전자책 독서량	98
<표 3-17> 성인의 월평균 전자책 독서량 : 지역별 특성	99
<표 3-18> 성인의 월평균 전자책 독서량 : 환경적 특성	100
<표 3-19> 성인의 하루 평균 독서시간	102
<표 3-20> 성인의 하루 평균 독서시간 : 지역별 특성	103
<표 3-21> 성인의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중	104

목 차

<표 3-22> 성인의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중 : 지역별 특성	105
<표 3-23> 성인 본인의 독서량 평가	106
<표 3-24> 성인 본인의 독서량 평가 : 지역별 특성	107
<표 3-25> 성인의 독서 장애 요인	108
<표 3-26> 성인의 독서 장애 요인 : 지역별 특성	109
<표 3-27> 성인의 독서 장소	110
<표 3-28> 성인의 독서 장소 : 지역별 특성	111
<표 3-29> 성인의 독서 목적	112
<표 3-30> 성인의 독서 목적 : 지역별 특성	113
<표 3-31> 성인의 도서 선택 기준	114
<표 3-32> 성인의 도서 선택 기준 : 지역별 특성	115
<표 3-33> 성인의 도서 입수 경로	116
<표 3-34> 성인의 도서 입수 경로 : 지역별 특성	117
<표 3-35> 성인의 도서 구입 시 정보원	118
<표 3-36> 성인의 도서 구입 시 정보원 : 지역별 특성	119
<표 3-37> 독서가 성인의 삶에 미치는 영향	121
<표 3-38> 독서가 성인의 삶에 미치는 영향 : 지역별 특성	122
<표 3-39> 성인의 종이책 독서 여부	123
<표 3-40> 성인의 종이책 독서 여부 : 지역별 특성	124
<표 3-41> 성인의 종이책 도서 분야 선호도	126
<표 3-42> 성인의 종이책 도서 구입 경로	127
<표 3-43> 성인의 종이책 도서 구입 경로 : 지역별 특성	128
<표 3-44> 성인의 전자책 이용 빈도	129
<표 3-45> 성인의 전자책 이용 빈도 : 지역별 특성	130
<표 3-46> 성인의 전자책 이용 매체	131
<표 3-47> 성인의 전자책 이용 매체 : 지역별 특성	132
<표 3-48> 성인의 전자책 이용 경로	133
<표 3-49> 성인의 전자책 이용 경로 : 지역별 특성	134
<표 3-50> 성인의 전자책 이용 이유	135
<표 3-51> 성인의 전자책 가격	136
<표 3-52> 성인의 전자책 가격 : 지역별 특성	137
<표 3-53> 성인의 전자책 이용 분야(복수응답)	138
<표 3-54> 성인이 전자책을 이용하지 않는 이유	139
<표 3-55> 성인이 전자책을 이용하지 않는 이유 : 지역별 특성	140
<표 3-56> 성인의 향후 전자책 이용 의향 분야(복수응답)	141

목 차

<표 3-57> 성인의 책 관련 대화 빈도	143
<표 3-58> 성인의 독서 권장 여부	145
<표 3-59> 성인의 인근지역 공공도서관 유무	146
<표 3-60> 성인의 인근지역 공공도서관 이용률 및 이용 빈도(월평균)	147
<표 3-61> 성인의 인근지역 공공도서관 이용률 및 이용 빈도(월평균) : 지역별 특성	148
<표 3-62> 성인의 공공도서관 이용 목적	149
<표 3-63> 성인의 공공도서관 이용 목적 : 지역별 특성	150
<표 3-64> 성인이 공공도서관을 이용하지 않는 이유	152
<표 3-65> 성인이 공공도서관을 이용하지 않는 이유 : 지역별 특성	153
<표 3-66> 성인의 공공도서관 활성화 방안	154
<표 3-67> 성인의 공공도서관 활성화 방안 : 지역별 특성	155
<표 3-68> 성인의 직장 독서 환경(복수응답)	156
<표 3-69> 성인의 직장 독서 환경(복수응답) : 지역별 특성	157
<표 3-70> 성인의 독서프로그램 참여 경험	159
<표 3-71> 성인의 독서프로그램 참여 경험 : 지역별 특성	160
<표 3-72> 성인이 참여한 독서프로그램 종류	161
<표 3-73> 성인이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램	161
<표 3-74> 성인의 독서프로그램 정보 획득 경로	162
<표 3-75> 성인의 독서프로그램 만족도	162
<표 3-76> 성인이 독서프로그램에 참여하지 않은 이유	163
<표 3-77> 성인이 독서프로그램에 참여하지 않은 이유 : 지역별 특성	164
<표 3-78> 성인이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램	165
<표 3-79> 성인이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램 : 지역별 특성	166
<표 3-80> 성인의 독서동아리 참여 경험	167
<표 3-81> 독서동아리 참여 경험 : 지역별 특성	168
<표 3-82> 성인이 참여한 독서동아리 종류	169
<표 3-83> 성인 독서동아리 활동자가 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류	169
<표 3-84> 성인의 독서동아리 활동 만족도	170
<표 3-85> 성인이 독서동아리 활동에 참여하지 않은 이유	170
<표 3-86> 성인이 독서동아리 활동에 참여하지 않은 이유 : 지역별 특성	171
<표 3-87> 성인 독서동아리 비활동자가 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류	172
<표 3-88> 성인 독서동아리 비활동자가 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류 : 지역별 특성	173
<표 3-89> 성인의 독서 진흥 정책 중요도	175
<표 3-90> 성인의 독서 환경 조성 사업 영역 중요도	177
<표 3-91> 성인의 독서 생활화 사업 추진 영역 중요도	179

목 차

<표 3-92> 성인의 독서운동 전개 영역 중요도	181
<표 3-93> 성인의 소외계층 독서활동 지원 영역 중요도	183
<표 3-94> 지자체의 독서 환경 조성 과 독서 생활화를 위한 노력 : 지역적 특성	184
<표 4-1> 학생의 독서율	186
<표 4-2> 학생의 전자책 독서율 변화 추이	187
<표 4-3> 학생의 독서율 : 지역별 특성	187
<표 4-4> 학생의 독서율 : 환경적 특성	188
<표 4-5> 학생의 일반도서 독서량	189
<표 4-6> 학생의 일반도서 독서량 : 지역별 특성	189
<표 4-7> 학생의 일반도서 독서량 : 환경적 특성	190
<표 4-8> 학생의 잡지 독서량	191
<표 4-9> 학생의 잡지 독서량 : 지역별 특성	191
<표 4-10> 학생의 잡지 독서량 : 환경적 특성	192
<표 4-11> 학생의 만화 독서량	193
<표 4-12> 학생의 만화 독서량 : 지역별 특성	193
<표 4-13> 학생의 만화 독서량 : 환경적 특성	194
<표 4-14> 학생의 월평균 전자책 독서량	195
<표 4-15> 학생의 월평균 전자책 독서량 : 지역별 특성	195
<표 4-16> 학생의 월평균 전자책 독서량 : 환경적 특성	196
<표 4-17> 학생의 하루 평균 독서시간	197
<표 4-18> 학생의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중	198
<표 4-19> 학생 본인의 독서량 평가	199
<표 4-20> 학생의 독서 장애 요인	200
<표 4-21> 학생의 독서 장소	201
<표 4-22> 학생의 독서 목적	203
<표 4-23> 학생의 도서 선택 기준	204
<표 4-24> 학생의 도서 입수 경로	205
<표 4-25> 학생의 도서 선택 시 추천인	206
<표 4-26> 독서가 학생의 삶에 미치는 영향	207
<표 4-27> 중·고등학생의 종이책 도서 분야 선호도	208
<표 4-28> 초등학생의 종이책 도서 분야 선호도	209
<표 4-29> 학생의 종이책 도서 구입 경로	210
<표 4-30> 학생의 전자책 이용 빈도	211
<표 4-31> 학생의 전자책 이용 매체	212
<표 4-32> 학생의 전자책 이용 경로	213

목 차

<표 4-33> 학생의 전자책 이용 이유	214
<표 4-34> 학생의 전자책 가격	215
<표 4-35> 중·고등학생의 전자책 도서 분야 선호도(복수응답)	216
<표 4-36> 초등학생의 전자책 이용 분야(복수응답)	217
<표 4-37> 학생이 전자책을 이용하지 않는 이유	218
<표 4-38> 중·고등학생의 향후 전자책 이용 의향 분야(복수응답)	219
<표 4-39> 초등학생의 향후 전자책 이용 의향 분야(복수응답)	220
<표 4-40> 학생의 책 관련 대화 빈도	222
<표 4-41> 학생에게 부모님과 교사의 독서 권장 여부	223
<표 4-42> 학생의 인근지역 공공도서관 유무	224
<표 4-43> 학생의 인근지역 공공도서관 이용률 및 이용 빈도(월평균)	225
<표 4-44> 학생의 공공도서관 이용 목적	226
<표 4-45> 학생이 공공도서관을 이용하지 않는 이유	227
<표 4-46> 학교의 아침 독서 운영 유무	228
<표 4-47> 학교의 아침 독서 유용성	229
<표 4-48> 주평균 아침 독서 운영 빈도	229
<표 4-49> 1회 평균 아침 독서 운영 시간	230
<표 4-50> 학생의 아침 독서 희망 여부	231
<표 4-51> 학교의 독서 지도 분야	232
<표 4-52> 학생의 학교 도서관·도서실 이용 여부	233
<표 4-53> 학생의 학교 도서관·도서실 이용 빈도	234
<표 4-54> 학생의 학교 도서관·도서실 이용 이유	235
<표 4-55> 학생이 학교 도서관·도서실을 이용하지 않는 이유	236
<표 4-56> 학교 도서관·도서실에서 책에 대한 정보 제공 여부	237
<표 4-57> 학교의 독서프로그램 유무	239
<표 4-58> 학생의 독서프로그램 참여 경험	240
<표 4-59> 학생이 참여한 독서프로그램 종류	241
<표 4-60> 학생이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램	242
<표 4-61> 학생이 참여한 독서프로그램 만족도	243
<표 4-62> 학생이 독서프로그램에 참여하지 않은 이유	244
<표 4-63> 학생의 독서동아리 참여 경험	245
<표 4-64> 학생이 참여한 독서동아리 종류	246
<표 4-65> 학생의 독서동아리 참여 만족도	247
<표 4-66> 학생이 향후 참여하고 싶은 독서동아리의 종류	248
<표 4-67> 독서 장려를 위한 교사에 대한 학생의 요청 사항	249

목 차

<표 4-68> 독서 장려를 위한 부모님에 대한 학생의 요청 사항	250
<표 5-1> 국가별 조사 내용	253
<표 5-2> 조사 내용	254
<표 5-3> 조사 내용	260
<표 5-4> 조사 내용	262
<표 5-5> 조사 내용	264
<표 5-6> 조사 내용	265
<표 5-7> 조사 내용	267
<표 5-8> 조사 내용	268
<표 5-9> 조사 내용	269
<표 5-10> 조사 내용	271

그림 목 차

<그림 2-1> 독서율 변화추이 31

<그림 2-2> 연간 독서율 32

<그림 2-3> 전자책 독서율 33

<그림 2-4> 전자책 독서율 변화추이 33

<그림 2-5> 독서율 34

<그림 2-6> 일반도서 독서량 35

<그림 2-7> 성인의 일반도서 독서량 변화 추이 36

<그림 2-8> 월평균 종이책 독서량 37

<그림 2-9> 월평균 종이책 독서량 변화추이 38

<그림 2-10> 학교급별 월평균 종이책 독서량 변화추이 38

<그림 2-11> 월평균 전자책 독서량 39

<그림 2-12> 월평균 총 독서량 40

<그림 2-13> 하루 평균 독서 시간 41

<그림 2-14> 하루 평균 독서 시간 변화 추이 42

<그림 2-15> 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중 43

<그림 2-16> 본인의 독서량 평가 44

<그림 2-17> 독서 장애 요인(성인) 45

<그림 2-18> 독서 장애 요인(학생) 46

<그림 2-19> 독서 장소 47

<그림 2-20> 독서 목적 48

<그림 2-21> 도서 선택의 기준 49

<그림 2-22> 도서 입수 경로 50

<그림 2-23> 독서가 삶에 미치는 영향 51

<그림 2-24> 가정에서의 독서 권장 52

<그림 2-25> 학교에서의 독서 권장 52

<그림 2-26> 종이책 구입 경로 53

<그림 2-27> 종이책 선호 분야 (성인) 54

<그림 2-28> 종이책 선호 분야 (중고등학생) 54

<그림 2-29> 종이책 선호 분야 (초등학생) 54

<그림 2-30> 전자책 이용 매체 55


<그림 2-31> 전자책 선호 분야 (성인) 56

<그림 2-32> 전자책 선호 분야 (중고등학생) 57

<그림 2-33> 전자책 선호 분야 (초등학생) 58

목 차

<그림 2-34> 주위사람(친구)과 책 관련 대화 빈도	59
<그림 2-35> 가족과 책 관련 대화 빈도	60
<그림 2-36> 공공도서관 이용률	61
<그림 2-37> 공공도서관 이용 추이	61
<그림 2-38> 월평균 공공도서관 이용 빈도	62
<그림 2-39> 공공도서관 이용 목적 (성인)-공공도서관 이용자	63
<그림 2-40> 공공도서관 이용 목적 (학생)-공공도서관 이용자	63
<그림 2-41> 공공도서관 비이용 이유 (성인)-공공도서관 비이용자	64
<그림 2-42> 공공도서관 비이용 이유 (학생)-공공도서관 비이용자	64
<그림 2-43> 직장의 독서 장려 활동 (성인)-직장인	65
<그림 2-44> 학교에서의 독서 지도 내용	66
<그림 2-45> ‘아침 독서’ 시행률 변화 추이	67
<그림 2-46> ‘아침 독서’ 유용성 변화 추이	68
<그림 2-47> 학교도서관 이용률	69
<그림 2-48> 학교도서관 이용률 변화 추이	69
<그림 2-49> 독서프로그램 참여율	70
<그림 2-50> 학교에서 독서프로그램 운영 유무	70
<그림 2-51> 독서프로그램의 참여 및 참여하고 싶은 프로그램	71
<그림 2-52> 독서프로그램의 참여 및 참여하고 싶은 프로그램	71
<그림 2-53> 독서프로그램 참여 만족도	72
<그림 2-54> 독서프로그램에 참여하지 않은 이유	73
<그림 2-55> 독서동아리 참여율	74
<그림 2-56> 독서동아리 참여 및 참여 희망 독서동아리	75
<그림 2-57> 독서동아리 참여 및 참여 희망 독서동아리	75
<그림 2-58> 독서동아리 이용 만족도	76
<그림 2-59> 독서동아리에 참여하지 않는 이유	77
<그림 2-60> 향후 참여 희망 독서동아리	78
<그림 2-61> 독서문화진흥법 및 독서진흥정책 중요도(성인)	79
<그림 2-62> 학교 및 선생님께 바라는 점	80
<그림 2-63> 부모님께 바라는 점	81
<그림 3-1> 성인의 독서율 변화 추이(일반도서)	84
<그림 3-2> 성인의 일반도서 독서량 변화 추이	89
<그림 3-3> 성인의 공공도서관 이용 활성화 방안	154
<그림 3-4> 성인의 독서 진흥 정책 중요도	174
<그림 3-5> 성인의 독서 환경 조성 사업 영역 중요도	176



목 차

<그림 3-6> 성인의 독서 생활화 사업 추진 영역 중요도	178
<그림 3-7> 성인의 독서운동 전개 영역 중요도	180
<그림 3-8> 성인의 소외계층 독서활동 지원 영역 중요도	182
<그림 4-1> 학교 도서관 이용 활성화 방안	238



제1부 조사개요

제1장 조사 목적

- 국민들의 독서실태 변화추이를 살펴보고 21세기 지식기반 사회를 만들어 나가기 위한 국민 독서환경의 문제점을 파악하여 바람직한 독서 진흥정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하는데 그 목적이 있음
- 최근 다양한 전자매체의 보급과 다양한 여가활동의 발굴 등으로 기존의 종이책을 통한 독서 뿐만 아니라 전자책과 같은 전자매체를 통한 독서 등에 대한 관심이 높아지고 있음. 또한 2011년 시행한 독서문화진흥 사업평가와 연계하여 관련 사업에 대한 인지도 확인과 향후 독서율을 높이기 위한 다양한 방안이 모색되고 있음에 따라 이를 파악할 수 있는 통계의 필요성이 증대됨.
- 본 조사는 전국의 초등학교 고학년 이상, 중학생 및 고등학생, 그리고 만 18세 이상 성인을 대상으로 최근 1년간 독서율을 파악하고, 독서문화를 진흥하기 위해 실시했던 다양한 정책들에 대한 평가를 진행하여 향후 정부 정책과 학계에서의 연구활동 자료 및 업계의 비즈니스 자료로 활용 할 수 있는 신뢰도 높은 통계 자료를 제공하는데 그 목적이 있음.
- 본 조사의 구체적인 목적은 아래와 같음.
 - 학생 및 성인의 독서율에 대한 정량적 측정
 - 종이책 이용 행태 및 도서 선호도 분야 파악
 - 전자책 이용 행태 및 선호 분야 파악
 - 학교 및 직장에서의 독서 환경 파악
 - 학생의 아침독서 시간 운영 여부 파악
 - 공공도서관 이용 현황 및 이용 행태 분석
 - 독서프로그램 및 독서동아리 활동 행태 파악
 - 독서 진흥을 위한 방안 모색

제2장 조사 내용 및 방법

조사 내용

- 본 조사는 학생 및 성인의 독서율 및 독서 행태, 독서환경, 독서 진흥을 위한 방안 모색 등을 파악할 수 있는 내용으로 구성되어 있으며, 기존 조사 결과와의 시계열 분석을 통하여 향후 추이 변화를 예측하는 것이 가능하도록 구성되어 있음.
- 본 조사의 주요 조사 내용은 아래와 같음.
 - 학생 및 성인의 독서율 산출 및 시계열 분석
 - 응답자의 인구 특성에 따른 독서율 및 독서행태 분석
 - 독서 환경 및 독서 장소, 목적 등
 - 종이책 및 전자책 이용률 및 선호 분야
 - 독서환경(학교에서의 독서 환경, 직장의 독서 환경)
 - 독서 진흥 방안에 대한 분석

2. 조사 범위

- 성인의 경우 만 18세 이상 성인 남녀 1,000명에서 2,000명으로 표본의 크기가 확대됨.
- 조사 지역의 경우 전국 15개 시도에서 전국 16개 시도(제주도포함)로 조사의 범위가 확대됨.

3. 조사 시점

- 학생의 경우 지난 한 학기 기준에서 지난 1년간 기준으로 성인과 조사시점을 일치함.

조사 내용

- 전자책에 관한 문항을 세분화 하여 구체적으로 구성함.
- 해외사례를 토대로 가정환경에 관한 문항을 추가 구성함.
- 독서진흥방안에 대하여 리커트 5점 척도를 활용하여 각각에 문항에 대해 비교를 할 수 있도록 구성함

5. 분석 방법

- 할당방법
 - 2010년까지는 성인 및 학생 모두 각각의 모집단의 비율대로 할당하는 비례할당 방식을 활용하여 별도의 가중치를 부여하지 않았으나, 2011년에 성인의 경우 표본수가 2,000표본으로 증가하고, 성인 및 학생 모두 조사지역에 제주도를 포함하게 되면서 비례할당 방식이 아닌 역배분 방식을 도입함.
- 가중치 적용
 - 역배분 방식을 도입함에 따라 모집단 구성비와 표본구성비간의 차이를 보정하기 위해 사후가중치를 산출하여 적용함.

제3장 주요 용어 정의

- 독서자(율) : 최근 1년 이내 종이책 중 일반도서 이용자(의 비율)
- 여가시간 : 학교나 학원가는 시간을 제외한 남은 시간에서 생리적 필수시간을 제외한 자유시간
- 독서시간 : 종이책 및 전자책을 포함하여 전체 책을 읽는 시간
- 전자책 : 종이책이 아닌 디지털до서를 총칭하는 것으로 컴퓨터나 각종 휴대단말기를 이용하여 화면으로 읽을 수 있는 도서
- 전자책 이용률 : 최근 1년 이내 전자책을 이용한 자의 비율
- 공공도서관 : 공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관
- 공공도서관 이용률 : 최근 1년 이내 공공도서관을 이용한 자의 비율
- 독서동아리 : 학교, 지역 사회, 도서관 등에서 구성원들끼리 자발적 의사에 의해 활동하는 독서 모임

제4장 조사 체계

- 조사 대상
 - 성인 : 조사 기준일 시점 전국 가구에 거주하고 있는 만 18세 이상 가구원
 - 학생 : 조사 기준일 시점 전국 초·중·고등학교에 재학중인 학생

- 유효 응답자 수 : 성인 2,001명, 학생 3,001명

- 조사 주기 : 연 1회

- 조사 기간 : 2011년 12월 29일 ~ 2012년 1월 12일
 - 성인 : 2012년 1월 1일 ~ 2012년 1월 12일
 - 학생 : 2011년 12월 29일 ~ 2012년 1월 7일

- 조사 방법
 - 성인 : 가구방문 면접조사
 - 학생 : 학교 설문지 배포 및 회수(자계식)

- 조사 기관 : 나이스알앤씨주식회사

- 주관기관 : 문화체육관광부

- 전담기관 : 한국문화관광연구원

- 조사 법적 근거 : 독서문화진흥법(2006.12 제정) 제5조 및 제6조

제5장 실사 진행

실사 개요

- 조사 기간 : 2011년 12월 29일 ~ 2012년 1월 12일
- 조사 기준 시점 : 2011년 11월
- 조사 방법
 - 성인 : 전문 조사원이 표본으로 선정된 가구를 방문하여 조사대상 적합여부를 확인 후 설문지에 대한 응답 내용을 기입하는 가구방문 면접조사
 - 학생 : 학교 설문지 배포 및 회수(자계식)
- 조사 절차
 - 성인 : 조사원의 가구방문 ⇒ 지역별 실사 감독원의 관리 및 통제 ⇒ 설문지 집계 ⇒ 보완조사 및 재조사 ⇒ 최종 자료 검증
 - 학생 : 조사원의 학교방문 ⇒ 지역별 실사 감독원의 관리 및 통제 ⇒ 설문지회수

2. 표본 관리

- 조사 지역 관리
 - 사전 추출된 조사지역(조사 대상 학교)을 대상으로 조사하는 것을 원칙으로 하며, 재개발, 천재지변, 조사 응답 거부 등으로 조사가 불가능 한 경우에는 추출 다음 순번의 조사지역(조사 대상 학교)으로 대체
- 조사 가구 관리
 - 해당 조사지역 내에 있는 가구를 차례대로 조사 하며, 가구원의 장기 부재, 적합한 조사 대상이 없는 경우 해당 지역내에서 인근 조사 가구로 대체

자료 입력 및 처리

1) 자료 검증 및 대체

○ 실사 과정에서 자료 검증

- 지역별 실사 감독원이 회수된 설문지의 30% 이상을 무작위 추출하여 조사원 방문 여부, 응답의 정확성 등에 대한 전화 검증 실시
- 실사 감독원의 1차 검증에서 합격된 설문지는 에디팅 및 입력 과정에서 전산 프로그램에 의해 2차 검증
- 입력된 자료는 자료 처리 과정에서 내검 프로그램에 의해 3차 검증
- 검증 단계별로 불합격된 설문지에 대한 보완조사 및 재조사 실시

○ 분석 과정에서 자료 검증

- 동일한 그룹(성, 연령, 지역, 학력, 직업, 가구소득 등)별 평균치 및 이전 조사결과와의 실제열 비교 · 검증

○ 무응답 대체

- 항목 무응답 : 응답자 특성(성, 연령, 지역, 학력, 직업, 가구소득 등)별 그룹내 평균치 적용 하였으며, 전체 항목 무응답률이 10% 이상인 경우 해당 조사표는 폐기하고 재조사 진행
- 응답자 특성(성, 연령, 지역, 학력, 직업, 가구소득 등)에 대한 무응답은 보정하지 않음

2) 자료 입력 및 분석

○ 수집된 자료는 부호화(coding) 과정을 통해 전산 입력되며, 다단계 검증 과정에서

- 최종 합격된 자료는 SPSS for Windows(통계패키지프로그램)을 이용하여 분석됨
- 응답자의 이름, 주소, 전화번호 등 개인을 식별할 수 있는 정보는 일련번호로 부호화하거나 자료 입력시 제외함

○ 분석 단위

- 성인 독립변수 : 성, 연령, 지역, 학력, 직업, 인근지역 공공도서관 유무, 부모 및 학교의 독서관장 여부
- 학생 독립변수 : 학교급, 학교급별×성별, 인근지역 공공도서관 유무, 부모 및 학교의 독서관장 여부

제6장 조사 대상

조사 대상

- 목표모집단(Target Population) : 전국 초등학교 4학년 이상 초등학생, 중학생, 고등학생 및 만18세 이상 성인
- 조사모집단(Survey Population)
 - 학생 : 2011년 11월 현재 전국 초등학교 4~6학년, 중학교, 고등학교에 재학중인 학생
 - 성인 : 2011년 11월 현재 전국 가구에 상주하고 있는 만18세 이상 가구원
- 기숙사, 특수시설, 군복무, 집단시설가구 및 타 지역 거주로 인해 조사 기준일 시점 조사가 불가능한 대상은 제외함

2. 모집단 현황

1) 성인의 모집단 현황

표 1-1) 만18세 이상 성인 모집단 현황

(단위:명)

	계	성별		연령별				
		남성	여성	18-29세	30-39세	40-49세	50-59세	60세 이상
계	40,596,152	20,124,333	20,471,819	8,224,138	8,307,321	8,805,003	7,360,542	7,899,148
서울특별시	8,490,926	4,161,603	4,329,323	1,832,979	1,851,984	1,740,525	1,540,516	1,524,922
부산광역시	2,956,682	1,450,621	1,506,061	590,584	540,638	599,757	614,144	611,559
대구광역시	2,010,759	988,188	1,022,571	412,837	390,775	455,311	378,876	372,960
인천광역시	2,214,419	1,107,339	1,107,080	474,164	465,502	516,640	404,624	353,489
광주광역시	1,122,306	548,345	573,961	250,010	242,820	249,737	185,669	194,070
대전광역시	1,183,188	586,120	597,068	259,401	253,842	265,063	211,906	192,976
울산광역시	882,350	449,345	433,005	188,557	186,230	218,094	167,956	121,513
경기도	9,273,553	4,637,830	4,635,723	1,904,718	2,099,113	2,204,960	1,582,360	1,482,402
강원도	1,241,945	619,238	622,707	227,099	214,913	254,569	243,545	301,819
충청북도	1,240,414	619,560	620,854	242,797	233,966	260,904	228,354	274,393
충청남도	1,670,740	839,015	831,725	313,429	320,382	332,752	290,736	413,441
전라북도	1,497,301	738,840	758,461	279,786	264,175	296,691	267,179	389,470
전라남도	1,550,799	767,250	783,549	263,877	248,850	299,466	274,996	463,610
경상북도	2,199,743	1,091,788	1,107,955	401,519	384,769	437,490	413,362	562,603
경상남도	2,615,895	1,299,706	1,316,189	497,873	521,857	572,635	480,490	543,040
제주도	445,132	219,545	225,587	84,508	87,505	100,409	75,829	96,881

2) 학생의 모집단 현황

표 1-2) 학생의 모집단 현황(학교)

(단위:개)

	계	초등학교	중학교	고등학교-인문계	고등학교-실업계
계	11,652	6,216	3,169	1,531	736
서울특별시	1,282	591	377	198	116
부산광역시	613	300	171	100	42
대구광역시	428	214	123	71	20
인천광역시	480	237	129	85	29
광주광역시	297	147	85	52	13
대전광역시	291	143	87	49	12
울산광역시	233	121	61	39	12
경기도	2,165	1,179	574	288	124
강원도	693	413	163	70	47
충청북도	496	279	132	53	32
충청남도	756	447	192	83	34
전라북도	757	419	206	77	55
전라남도	950	533	261	93	63
경상북도	1,040	554	291	123	72
경상남도	982	523	274	130	55
제주도	189	116	43	20	10

※기타학교, 특수학교, 고등공민학교, 산업체부설 학교 등은 모집단에서 제외함

표본 할당

1) 성인

- 2011.06 기준 총 3,529개 읍면동을 조사구로 활용하여 95% 신뢰수준에서 최대허용 오차 $\pm 2.1\%P$ 범위에서 표본설계를 하였으며, 각 단계별로 성, 연령, 지역을 층화 변수로 하여 만18세 이상 주민등록인구수를 기준으로 각각떡배분 할당방식 채택

- 할당 변수
 - 성(2개) : 남성, 여성
 - 연령(5개) : 18~29세, 30-39세, 40-49세, 50-59세, 60세 이상
 - 지역(25개) : 서울 및 6개 광역시, 18개 시/군/구 지역
 - ※ 지역×성×연령은 현실적 조사의 어려움으로 고려하지 않음
 - ※ 조사의 정도를 위해 표본 할당 및 조사 관리 및 가중치 적용은 25개 지역으로 진행하고, 셀내 크기가 작은 것을 고려하여 실제 분석시에는 권역을 통합하여 분석 진행

2) 학생

- 2011.4 기준 각 시도별 교육청에 등록된 학교 일람표를 활용하여 총 13,112개 학교를 조사단위로 하며, 각 단계별 할당 방식은 지역별×학교급별 학생 수에 비례하여 할당

- 할당변수
 - 학교급별(7개) : 초등학교, 중학교(남/여), 인문계 고등학교(남/여), 실업계고등학교(남/여)
 - 지역(25개) : 서울 및 6개 광역시, 18개 시/군/구 지역

표본 추출

1) 성인

○ 조사구(동읍면) 추출

- 3,529개 동읍면 명부를 기준으로, 동부 또는 읍면부만 추출되지 않도록, 25개 시도내에서 인구크기 순으로 정렬한 후 계통 추출

※ 시도내 동읍면수 m 개, 목표 조사구수 n 개, $m/(n-1)$ 의 몫을 k 라고 할때 시도별로 $1-m$ 범위내에서 난수표를 사용하여 임의의 순번 i 번째 동읍면을 첫번째 조사구로 추출하고, 이어 $i+k, i+2k, i+3k... i+nk$ 번째 동읍면을 순차적으로 추출함.

○ 가구 추출

- 1단계 : 조사구로 추출된 동읍면사무소가 소재한 통반리를 최종 조사대상 지역으로 선정
- 2단계 : 동읍면사무소 북쪽 방향으로 최인접 가구에서 조사를 시작하여 북동쪽 시계방향으로 인접한 가구 20개 가구를 추출하여 조사
- 해당 가구에 적격조사대상자가 없거나, 사전 지정된 가구 특성과 다를 경우, 북쪽 우측 방향 최인접 가구로 대체

○ 가구원 추출

- 특정 연령대로 치중되어 조사되지 않도록, 25개 시도 내 성별, 연령대별 목표 표본 가구원수를 사전 할당한 후, 대상 가구에서 가구당 적격자 1인을 최종 조사대상자로 선정
- 가구 내에 적격자가 복수일 경우 조사일자와 생일이 가장 가까운 가구원을 최종 대상으로 선정
- 가구 내에 적격자가 없을 경우는 다음 인접 가구로 대체

2) 학생

○ 학교 추출

- 13,112개 학교리스트를 동부 또는 읍면부만 추출되지 않도록, 25개 시도내에서 학생수를 기준으로 정렬한 후 조사대상 학교 무작위 추출

○ 학급 추출

- 추출된 학교 리스트에서 조사대상 학년 및 학급을 계통으로 추출하고 선정된 학급의 학생 전수를 최종 표본으로 선정함

가중치 산출

○ 사후층화(post-stratification) 방법에 의한 가중치 산출

- 본 조사는 지역별 분석을 위해 성인은 명배분 할당 방식을 활용함에 따라, 학생은 일부 지역에 학교급별 별도의 할당을 함으로써 조사된 표본 구성 비율이 모집단 구성비율과 차이가 있으므로 모집단을 대표할 수 있도록 가중치에 의한 사후추정이 필요함
- 성인의 경우 행정안전부에서 제공하고 있는 『2011년 6월 기준 주민등록인구현황』 자료를, 학생은 각 시도별 교육청에서 제공하고 있는 2011년 4월 기준 학교 일람표의 학교수 및 학생수를 활용

1) 성인 조사 결과 가중치 산출

- 25개 시도별, 성별, 연령대별 모집단에 근거한 가중치 적용
- 2011년 6월 기준 25개 시도×성×연령대별 주민등록통계인구 자료를 모집단으로 설정
- 사후가중치 산출 시에는 권역별로 통합하지 않고 25개시도로 구분하여 산출하되, 실제 분석 시에는 권역별로 지역을 통합하여 분석

$$\begin{matrix} & & N_{(k,s,h)} \\ & k,s,h) & \\ & & n_{(k,s,h)} \end{matrix}$$

$k,s,h)$	$k,s,h)$ 셀의 가중치
$N_{(k,s,h)}$	(k,s,h) 셀의 모집단수
$n_{(k,s,h)}$	(k,s,h) 셀의 표본수
k	연령(18-29세, 30대, 40대, 50대, 60세 이상)을 나타내는 첨자 ($k=1\sim5$)
s	성(남성, 여성)을 나타내는 첨자 ($s=1\sim2$)
h	지역(25개 시도)을 나타내는 첨자 ($h=1\sim25$)

○ 추정

- 전체 모비율은 다음과 같이 추정

$$= \sum_{s=1}^2 \sum_{k=1}^5 w_{ksh} \hat{p}_{ksh}$$

\hat{p}	특정 변수에 대한 모비율
p_{ksh}	특정 변수에 대한 (k,s,h) 셀의 모비율
w_{ksh}	(k,s,h) 셀의 가중치

2) 학생 조사 결과 가중치 산출

- 시도별×학교급별 학교수 모집단에 근거한 가중치 적용
- 사후가중치 산출시에는 권역별로 통합하지 않고 25개시도로 구분하여 산출하되, 실제 분석시에는 권역별로 지역을 통합하여 분석

$$\begin{matrix} & N_{(k,h)} \\ (k,h) & n_{(k,h)} \end{matrix}$$

k, s, h	k, s, h 셀의 가중치
$N_{(k,s,h)}$	(k, s, h) 셀의 모집단수
$n_{(k,s,h)}$	(k, s, h) 셀의 표본수
k	학교급을 나타내는 첨자 ($k=1\sim 7$)
h	지역(25개 시도)을 나타내는 첨자 ($h=1\sim 25$)

○ 추정

- 전체 모비율은 다음과 같이 추정

$$= \sum_{k=1}^{25} \sum_{h=1}^7 w_{kh} p_{kh}$$

\hat{p}	특정 변수에 대한 모비율
p_{kh}	특정 변수에 대한 (k, h) 셀의 모비율
w_{kh}	(k, h) 셀의 가중치

3) 표본오차

- 본 조사는 '다단계층화추출' 방식이 적용되었으며, 전체 및 각 층(성, 연령)별 모비율에 대한 표본오차 산출 공식은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{전체 모비율의 표본오차} &= .96 \times \sqrt{p} \\ \text{층별 모비율의 표본오차} &= 1.96 \times \sqrt{\hat{V}(\hat{p})} \end{aligned}$$

p	전체 모비율에 대한 분산
$\hat{V}(\hat{p})$	층별 모비율에 대한 분산
j	성($j=1,2$) 또는 연령($j=1\sim5$)을 나타내는 첨자

- 전체 모비율 및 분산식

$$\begin{aligned} \hat{V}(p) &= \sum_{s=1}^{25} \sum_{k=1}^5 w_{hsk}^2 \left(\frac{N_{hsk} - n_{hsk}}{N_{hsk}} \right) \frac{\hat{p}_{hsk}(1 - \hat{p}_{hsk})}{(n_{hsk} - 1)} \\ \hat{p} &= \sum_{h=1}^{16} \sum_{s=1}^2 \sum_{k=1}^5 w_{hsk} \hat{p}_{hsk} \end{aligned}$$

p	특정 변수에 대한 모비율
\hat{p}_{sk}	특정 변수에 대한 (h, k, s)셀의 모비율
w_{hsk}	(h, s, k)셀의 가중치
n_{hsk}	(h, s, k)셀의 모집단 인구수
N_{hsk}	(h, s, k)셀의 표본수

- 층별 모비율 및 분산식

$$\begin{aligned} V(\hat{p}_j) &= \sum_{h=1}^{25} w_{hj}^2 \left(\frac{N_{hj} - n_{hj}}{N_{hj}} \right) \frac{\hat{p}_{hj}(1 - \hat{p}_{hj})}{n_{hj}} \\ \hat{p}_j &= \sum_{h=1}^{16} w_{hj} \hat{p}_{hj} \end{aligned}$$

p_j	특정 변수에 대한 성별 또는 연령별 모비율
p_{hj}	(h, j) 셀의 특성 변수에 대한 모비율
w_{hj}	(h, j) 셀의 인구에 대한 가중치
N_{hj}	(h, j) 셀의 모집단 인구수
n_{hj}	(h, j) 셀의 표본수

○ 주요 변수에 대한 표본 오차

- 학생 및 성인의 종이책 독서율 및 각각에 대한 표본 오차는 아래와 같음

표 1-3) 학생 및 성인의 독서율 및 표본오차

(95% 신뢰수준)

	종이책 일반도서 독서율(%)	표본오차(%)	상대표본오차(%)
학생	83.8	± 1.14%p	0.737
성인	66.8	± 1.96%p	0.341

〈표 1-4〉 학생 및 성인의 전자책 이용률 및 표본오차

(95% 신뢰수준)

	전자책 이용률(%)	표본오차(%)	상대표본오차(%)
학생	50.2	± 1.96%p	0.265
성인	16.5	± 1.55%p	0.106

제7장 '2011년도 국민독서 실태조사' 주요 특징

조사범위

- 성인의 경우 만 18세 이상 성인 남녀 1,000명에서 2,000명으로 표본의 크기가 확대됨.
- 조사 지역의 경우 전국 15개 시도에서 전국 16개 시도(제주도 포함)로 조사의 범위가 확대됨.

2. 조사시점

- 학생의 경우 지난 한 학기 기준에서 지난 1년간 기준으로 성인과 조사시점을 일치함.

3. 조사항목

- 전자책에 관한 문항을 세분화 하여 구체적으로 구성함.
- 해외사례를 토대로 가정환경에 관한 문항을 추가 구성함.
- 독서진흥방안에 대하여 리커트 5점 척도를 활용하여 각각에 문항에 대해 비교를 할 수 있도록 구성함

4. 분석 방법

- 할당방법
 - 2010년까지는 성인 및 학생 모두 각각의 모집단의 비율대로 할당하는 비례할당 방식을 활용하여 별도의 가중치를 부여하지 않았으나, 2011년에 성인의 경우 표본수가 2,000표본으로 증가하고, 성인 및 학생 모두 조사지역에 제주도를 포함하게 되면서 비례할당 방식이 아닌 멱배분 방식을 도입함.
- 가중치 적용
 - 멱배분 방식을 도입함에 따라 모집단 구성비와 표본구성비간의 차이를 보정하기 위해 사후가중치를 산출하여 적용함.

제8장 표본 선정

성인

○ 광역시

광역시	시군구	동읍면	표본크기	응답수
서울특별시	강서구	화곡제1동	20	21
	송파구	장지동	20	20
	강남구	도곡2동	20	20
	강서구	방화제1동	20	20
	강동구	성내제2동	20	20
	강서구	방화제2동	20	20
	중랑구	신내2동	20	20
	서초구	반포3동	20	20
	도봉구	쌍문제4동	20	20
	광진구	중곡제3동	20	20
	성동구	성수1가제1동	20	20
	중구	신당제4동	20	20
종로구	사직동	20	20	
부산광역시	기장군	기장읍	20	20
	사상구	주례제2동	20	20
	금정구	구서제1동	20	20
	연제구	연산제2동	20	20
	남구	문현제4동	20	20
	영도구	봉래제2동	20	20
대구광역시	동구	초량제2동	20	20
	달성군	화원읍	20	20
	달서구	상인2동	20	20
	서구	평리4동	20	20
	남구	대명2동	20	20
	수성구	수성2.3가동	20	20
인천광역시	서구	평리5동	20	20
	서구	연희동	20	20
	남동구	만수6동	20	20
	서구	가좌2동	20	20
	남동구	만수1동	20	20
광주광역시	남구	송의1,3동	20	20
	강화군	강화읍	20	20
	북구	건국동	20	20
	광산구	신가동	20	20
	광산구	월곡1동	20	20
대전광역시	남구	양림동	20	20
	서구	서창동	20	20
	유성구	온천1동	20	20
	유성구	신성동	20	20
	대덕구	법2동	20	20
울산광역시	중구	문화2동	20	20
	동구	성남동	20	20
	울주군	범서읍	20	20
	북구	농소1동	20	20
울산광역시	남구	수암동	20	20
	동구	남목1동	20	20

○ 도별

도	시군구	동읍면	표본크기	응답수
경기도	오산시	대원동	20	20
	광명시	철산3동	20	20
	수원시	권선구 곡선동	20	20
	안양시	동안구 관양1동	20	20
	수원시	팔달구 우만1동	20	20
	고양시	일산서구일산2동	20	20
	부천시	원미구 심곡2동	20	20
	성남시	분당구 정자3동	20	20
	평택시	원평동	20	20
	동두천시	생연1동	20	20
	화성시	항남읍	20	20
	화성시	장안면	20	20
	안성시	보개면	20	20
강원도	원주시	단구동	20	20
	원주시	일산동	20	20
	태백시	철암동	20	20
	평창군	대화면	20	20
	횡성군	안흥면	20	20
충청북도	청주시	흥덕구 가경동	20	20
	충주시	문화동	20	20
	영동군	양산면	20	20
	제천시	송학면	20	20
	보은군	마로면	20	20
충청남도	천안시	서북구 부성동	20	20
	천안시	동남구 북면	20	20
	서산시	지곡면	20	20
	보령시	청리면	20	20
	예산군	응봉면	20	20
전라북도	전주시	완산구 효자4동	20	20
	전주시	완산구 중앙동	20	20
	익산시	황등면	20	20
	부안군	하서면	20	20
	고창군	성내면	20	20
전라남도	순천시	덕연동	20	20
	화순군	동면	20	20
	신안군	지도읍	20	20
	보성군	득량면	20	20
	함평군	신광면	20	20
경상북도	구미시	인동동	20	20
	경주시	불국동	20	20
	안동시	도산면	20	20
	포항시	북구 기계면	20	20
	김천시	개령면	20	20
	군위군	부계면	20	20
	김해시	내외동	20	20
경상남도	창원시	마산합포구 문화동	20	20
	창원시	마산합포구 합포동	20	20
	하동군	화개면	20	20
	밀양시	부북면	20	20
	고성군	하이면	20	20
	진주시	지수면	20	20
	제주시	노형동	20	20
제주특별자치도	제주시	용담1동	20	20
	제주시	봉개동	20	20

학생

○ 대도시

광역시	학교	표본크기	응답수
서울특별시	서울역촌초등학교	2개 학급 전수	65
	서울연희초등학교	2개 학급 전수	59
	서울대릉초등학교	2개 학급 전수	56
	서울봉현초등학교	2개 학급 전수	49
	서울행현초등학교	2개 학급 전수	54
	경성고등학교	1개 학급 전수	23
	배화여자고등학교	1개 학급 전수	36
	신정여자상업고등학교	1개 학급 전수	26
	염광여자메디텍고등학교	1개 학급 전수	17
	유한공업고등학교	1개 학급 전수	16
	인창고등학교	1개 학급 전수	31
	진선여자고등학교	1개 학급 전수	29
	원목중학교	1개 학급 전수	28
	휘경여자중학교	1개 학급 전수	29
	신연중학교	1개 학급 전수	27
	배화여자중학교	1개 학급 전수	32
	성남중학교	1개 학급 전수	29
인천광역시	인천화천초등학교	1개 학급 전수	26
	관교중학교	1개 학급 전수	29
	가정여자중학교	1개 학급 전수	35
	정성항공공업고등학교	1개 학급 전수	24
	인천여자상업고등학교	1개 학급 전수	29
대전광역시	신계초등학교	1개 학급 전수	31
	신탄중앙중학교	1개 학급 전수	33
	대전고등학교	1개 학급 전수	30
	계룡공업고등학교	1개 학급 전수	29
대구광역시	대구이현초등학교	1개 학급 전수	29
	대구용지초등학교	1개 학급 전수	34
	경혜여자중학교	1개 학급 전수	32
	오성중학교	1개 학급 전수	30
	경덕여자고등학교	1개 학급 전수	33
	구암고등학교	1개 학급 전수	24
부산광역시	영도여자고등학교	1개 학급 전수	30
	동래고등학교	1개 학급 전수	34
	송도중학교	1개 학급 전수	26
	덕포여중학교	1개 학급 전수	31
	모라중학교	1개 학급 전수	33
	사직초등학교	1개 학급 전수	30
	중현초등학교	1개 학급 전수	21
울산광역시	울산중앙중학교	1개 학급 전수	30
	울산제일고등학교	1개 학급 전수	32
광주광역시	효덕초등학교	1개 학급 전수	29
	주월중학교	1개 학급 전수	30
	고려중학교	1개 학급 전수	28
	보문고등학교	1개 학급 전수	29

○ 중소도시

지역	학교	표본크기	응답수
강원도	남부초등학교	1개 학급 전수	29
	춘천기계공업고등학교	1개 학급 전수	23
경기도	장원초등학교	1개 학급 전수	33
	본원초등학교	1개 학급 전수	31
	의정부부용초등학교	1개 학급 전수	37
	의정부호동초등학교	1개 학급 전수	28
	동학초등학교	1개 학급 전수	35
	부천북중학교	1개 학급 전수	32
	안성고등학교	1개 학급 전수	30
	구리여자중학교	1개 학급 전수	32
	의정부중학교	1개 학급 전수	26
	영북여자중학교	1개 학급 전수	32
	성일중학교	1개 학급 전수	31
	송신여자중학교	1개 학급 전수	34
	동원고등학교	1개 학급 전수	27
	성일고등학교	1개 학급 전수	29
	안양여자고등학교	1개 학급 전수	31
	수원한일전산여자고등학교	1개 학급 전수	26
	경민여자정보고등학교	1개 학급 전수	32
	충청남도	대명중학교	1개 학급 전수
복자여자고등학교		1개 학급 전수	39
충청북도	용두초등학교	1개 학급 전수	26
	서경중학교	1개 학급 전수	32
경상남도	대원초등학교	1개 학급 전수	29
	김해중학교	1개 학급 전수	28
	마산공업고등학교	1개 학급 전수	30
	마산무학여자고등학교	1개 학급 전수	32
경상북도	동천초등학교	1개 학급 전수	30
	포항여자중학교	1개 학급 전수	29
	김천고등학교	1개 학급 전수	30
전라남도	순천부영초등학교	1개 학급 전수	31
	동산여중	1개 학급 전수	32
전라북도	전주성심여고	1개 학급 전수	23
	원광여자중학교	1개 학급 전수	32
	성일고등학교	1개 학급 전수	23
	남원도통초등학교	1개 학급 전수	33
제주특별자치도	인화초등학교	1개 학급 전수	30
	제주서중학교	1개 학급 전수	29

○ 읍면지역

지역	학교	표본크기	응답수
강원도	홍천중학교	1개 학급 전수	34
경기도	효덕초등학교	1개 학급 전수	25
	장안여자중학교	1개 학급 전수	27
	경기물류고등학교	1개 학급 전수	30
경상남도	화개초등	1개 학급 전수	30
	하동여자고등학교	1개 학급 전수	30
경상북도	산대초등학교	1개 학급 전수	24
	신라공업고등학교	1개 학급 전수	32
전라남도	영광중앙초등학교	1개 학급 전수	31
	영광중학교	1개 학급 전수	32
충청남도	삼교초등학교	1개 학급 전수	35
	조치원여자고등학교	1개 학급 전수	34
충청북도	보은여자중학교	1개 학급 전수	27
제주특별자치도	한림공고	1개 학급 전수	28

제9장 응답자 실태

회수율

- 본 조사는 표본을 할당하여 목표 표본수 만큼 회수하는 조사이므로, 단위 무응답이 발생할 경우 해당 표본을 대체하여 할당치를 확보함. 따라서 지역별 단위무응답은 발생하지 않음

2. 응답률

- 성인·학생 평균 항목 무응답률 : 1% 이내

응답률이 가장 높은 설문지 문항과 가장 낮은 설문지 문항에 대한 분석 및 설명

구분		항목	항목 무응답률	이유
응답률 높은 항목	성인	문12	0%	종이책 독서율 측정을 위한 필수항목으로 무응답이 발생하지 않도록 관리함
	학생	문12	0%	종이책 독서율 측정을 위한 필수항목으로 무응답이 발생하지 않도록 관리함
응답률 낮은 항목	성인	-	-	-
	학생	문25	0.03	독서교육지원시스템에 대해 잘 몰라서 응답이 어려움
		문26	0.03	학교 도서관(도서실)이 있는지 몰라서 응답을 안함

2) 주요 설문 문항에 대한 지역별 응답률 분석

- 성인 및 학생 모두 독서율 산출을 위한 항목에서는 무응답이 발생하지 않도록 함
- 학생의 무응답 발생 항목은 문25와 문26으로 지역별 응답률은 아래와 같음

구분	표본수(명)	문25. 무응답률(%)	문26. 무응답률(%)
전체	3001	0.0	0.0
서울	606	0.6	0.2
부산	205	-	-
대구	182	-	-
인천	143	-	-
광주	116	-	-
대전	123	-	-
울산	62	-	-
경기	608	-	0.1
강원	86	-	-
충북	85	-	-
충남	137	-	-
전북	111	-	-
전남	126	-	-
경북	145	-	-
경남	179	-	-
제주	87	-	-

무응답 실태 분석

- 항목 무응답 : 성인 및 학생의 항목별 무응답률은 1% 이내로 관리
- 단위 무응답 : 단위 무응답이 발생할 경우 해당 단위를 대체하여 단위 무응답은 없음
- 성인의 경우 조사원이 직접 응답자가 잘 모르는 개념에 대해 설명하므로 항목 무응답은 발생하지 않음
- 학생은 설문지를 배포하여 회수하는 방식으로 조사원에 의한 1:1 방식이 아니기 때문에 설문지 회수 후 사후적으로 응답 여부를 확인해야하는 사항이며, 학생들의 연락처를 설문지에 기재하지 않기 때문에 사후검증이나 보완조사가 불가능함
- 무응답률이 미미하여 이에 대하여 별도의 가중치는 부여하지 않음

제10장 응답자 특성

성인

○ 일반적 특성

(단위 : 명, %)

구분		표본수(명)	%
전체		2,001	100.0
성별	남성	1,011	50.5
	여성	990	49.5
연령	20대	423	21.1
	30대	424	21.2
	40대	441	22.0
	50대	405	20.2
	60세 이상	308	15.4
학력	중졸이하	349	17.4
	고졸	814	40.7
	대재 이상	838	41.9
직업	경영/관리직	49	2.4
	사무직	385	19.2
	서비스/판매직	381	19.0
	생산직	288	14.4
	자영업	302	15.1
	전업주부	350	17.5
	학생	165	8.2
	은퇴/무직/기타	81	4.0
가구소득	100만원 미만	52	2.6
	100-200만원	360	18.0
	200-300만원	672	33.6
	300-400만원	549	27.4
	400만원 이상	368	18.4

○ 지역별 특성

(단위 : 명, %)

구분		표본수(명)	%
전체		2,001	100.0
도시규모	대도시	916	45.8
	중소도시	823	41.1
	읍면지역	262	13.1
지역	서울	251	12.5
	부산	149	7.4
	대구	123	6.1
	인천	129	6.4
	광주	91	4.5
	대전	93	4.6
	울산	80	4.0
	경기	259	12.9
	강원	94	4.7
	충북	96	4.8
	충남	109	5.4
	전북	103	5.1
	전남	104	5.2
	경북	124	6.2
	경남	138	6.9
	제주	58	2.9

○ 환경적 특성

(단위 : 명, %)

구분		표본수(명)	%
전체		2,001	100.0
연간 일반도서 독서량	없음	624	31.2
	1-5권	446	22.3
	6-10권	159	7.9
	11-15권	73	3.6
	16-20권	597	29.8
	21권 이상	102	5.1
인근지역 공공도서 관 유무	있다	623	31.1
	없다	1,144	57.2
	모른다	234	11.7
부모님의 독서관장	권함	982	49.1
	보통	544	27.2
	권하지 않음	475	23.7
선생님의 독서관장	권함	1,138	56.9
	보통	585	29.3
	권하지 않음	277	13.9

학생

○ 일반적 특성

(단위 : 명, %)

구분				표본수(명)	%
전체				3,001	100.0
학교급	초등학생			1,000	33.3
	중학생			1,000	33.3
	고등학생			1,001	33.4
학교급*성별	초등학생	성별	남	499	16.6
			여	501	16.7
	중학생	성별	남	537	17.9
			여	463	15.4
	고등학생	성별	남	495	16.5
			여	506	16.9

○ 지역별 특성

(단위 : 명, %)

구분				표본수 (명)	%
전체				3,001	100.0
도시구분	대도시			1,437	47.9
	중소도시			1,122	37.4
	읍면지역			442	14.7

○ 환경적 특성

(단위 : 명, %)

구분				표본수(명)	%
전체				3,001	100.0
연간 일반독서량	없음			472	15.7
	1-5권			756	25.2
	6-10권			500	16.7
	11-15권			283	9.4
	16-20권			221	7.4
	21권 이상			769	25.6
인근지역 공공도서관 유무	있다			1,347	44.9
	없다			1,267	42.2
	모른다			387	12.9
부모님의 독서관장	권하심			1,784	59.4
	보통			732	24.4
	권하지 않음			485	16.2
선생님의 독서관장	권하심			1,669	55.6
	보통			930	31.0
	권하지 않음			402	13.4



제2부 조사결과

제1장 종합 분석

1. 독서율과 독서량

독서율

1) 일반도서 독서율

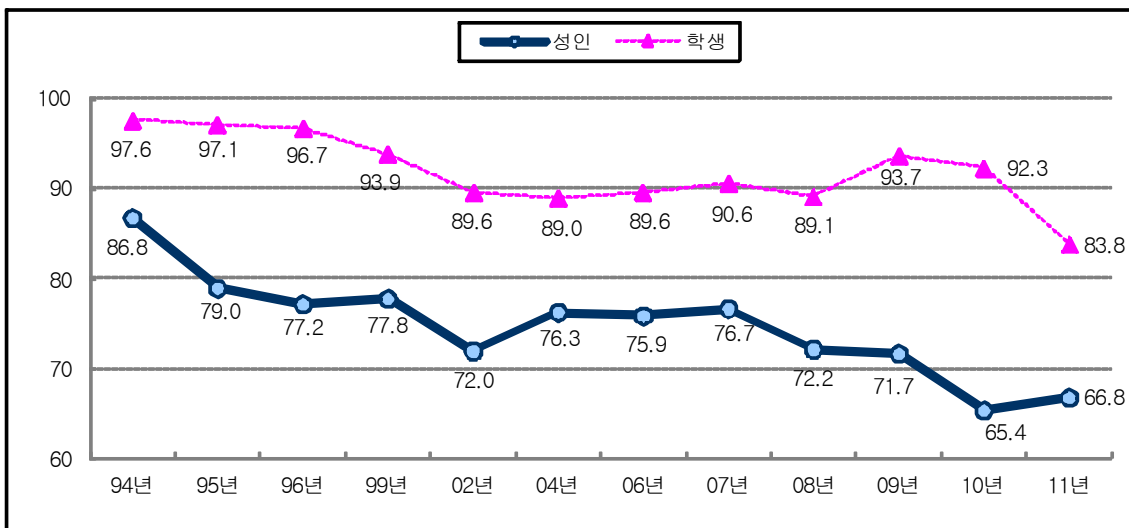
일반도서 기준, 성인 연평균 독서율 66.8%로 '10년에 비하여 증가, 학생의 연평균 독서율 83.8%

○ 일반도서 독서율 변화추이

- 성인의 독서율 변화추이를 살펴보면, '10년 65.4%와 비교해 '11년 66.8%로 약 1% 증가한 것으로 나타남.
- 학생의 독서율의 경우, '10년에는 1학기동안 92.3%이었으나 '11년에는 1년 평균 83.8%로 나타남).

그림 2-1) 독서율 변화추이

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 2011년 학생의 기준 시점은 한 학기에서 1년으로 변경

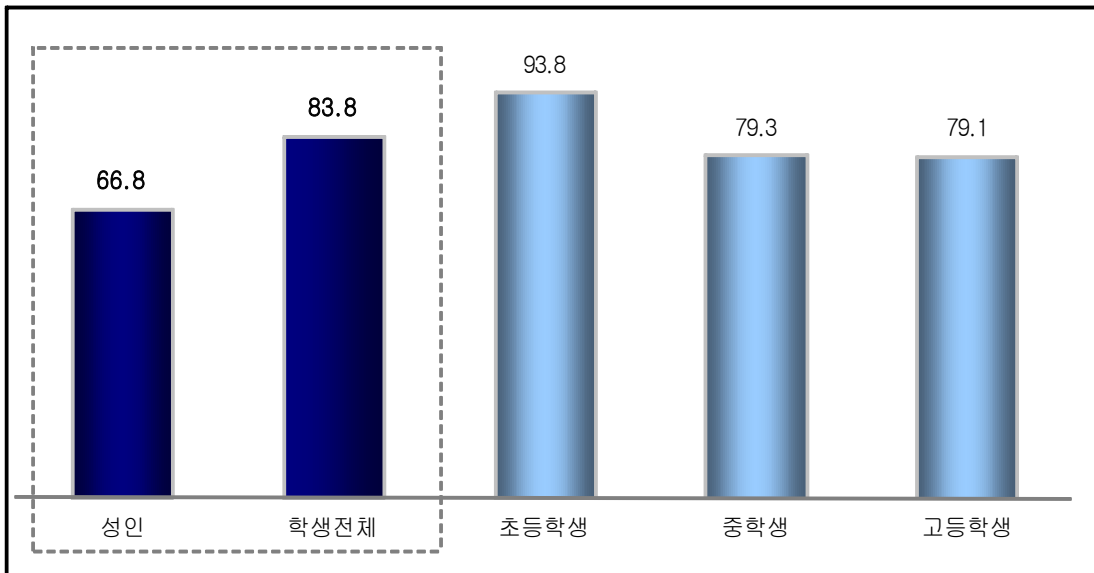
1) '10년과 '11년의 조사시점의 차이(한학기에서 1년으로 변화)로 인해 직접적인 변화추이를 비교하기는 어려움

○ 일반도서 독서율

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년(10년 11월~11년 10월) 동안 일반도서 기준으로 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답한 18세 이상 성인은 66.8%, 학생은 83.8%로 나타남.
- 초·중·고등학생의 연간 독서율(일반도서)을 비교해보면, 학교급이 올라갈수록 독서율은 감소하는 것으로 나타남.

그림 2-2) 연간 독서율

(단위 : %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 전자책 독서율

성인 전자책 독서율 약 5% 증가, 학생 전자책 독서율 약 7% 증가

○ 전자책 독서율

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년('10년 11월~'11년 10월) 동안 전자책 기준으로 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답한 18세 이상 성인은 16.5%, 학생은 50.2%로 나타남.
- 초·중·고등학생의 연간 종이책 독서율을 비교해보면 중·고등학생이 초등학생에 비하여 많이 읽는 것으로 나타남.

그림 2-3) 전자책 독서율

(단위: %)



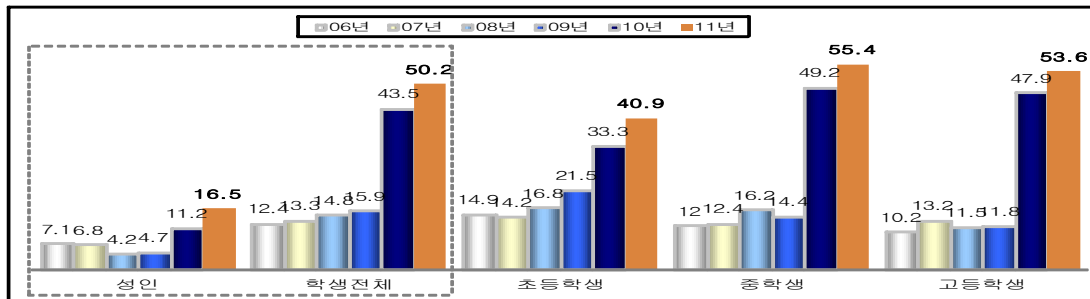
※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 전자책 독서율 변화추이

- 성인의 전자책 독서율 변화추이를 살펴보면 '10년 11.2%에서 '11년 16.5%로 증가한 것으로 나타남.
- 학생의 전자책 독서율 변화추이를 살펴보면 '10년 43.5%에서 '11년 50.2%로 증가한 것으로 나타남.

〈그림 2-4〉 전자책 독서율 변화추이

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 2006~2009년까지는 평소 '전자책(e-book) 사이트' 이용 여부를 질문한 결과이며, 2010년은 '전자책' 이용 경험을 질문한 것으로 % 비교 시 주의를 요함

3) 종이책과 전자책의 독서율

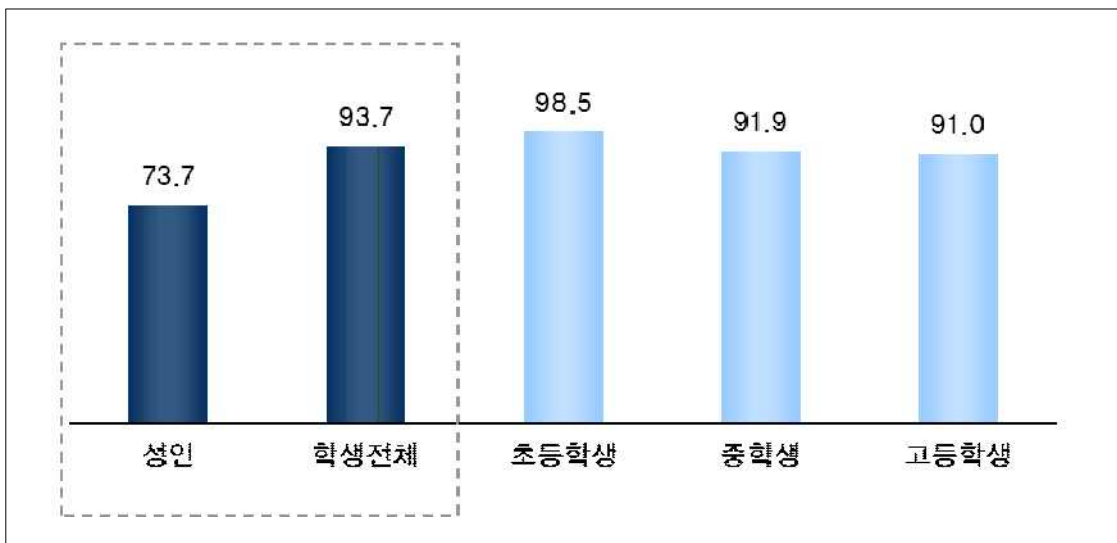
종이책과 전자책을 합한 독서율은 학생이 성인에 비하여 상대적으로 높음

○ 종이책과 전자책의 독서율

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년(10년 11월~11년 10월) 동안 '종이책과 전자책을 포함한 한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답한 18세 이상 성인은 73.7%, 학생은 93.7%로 나타남.
- 초·중·고등학생의 연간 독서율(종이책과 전자책)을 비교해보면 학교급이 올라갈수록 독서율은 감소하는 것으로 나타남.

그림 2-5) 독서율

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서량

1) 일반도서 독서량

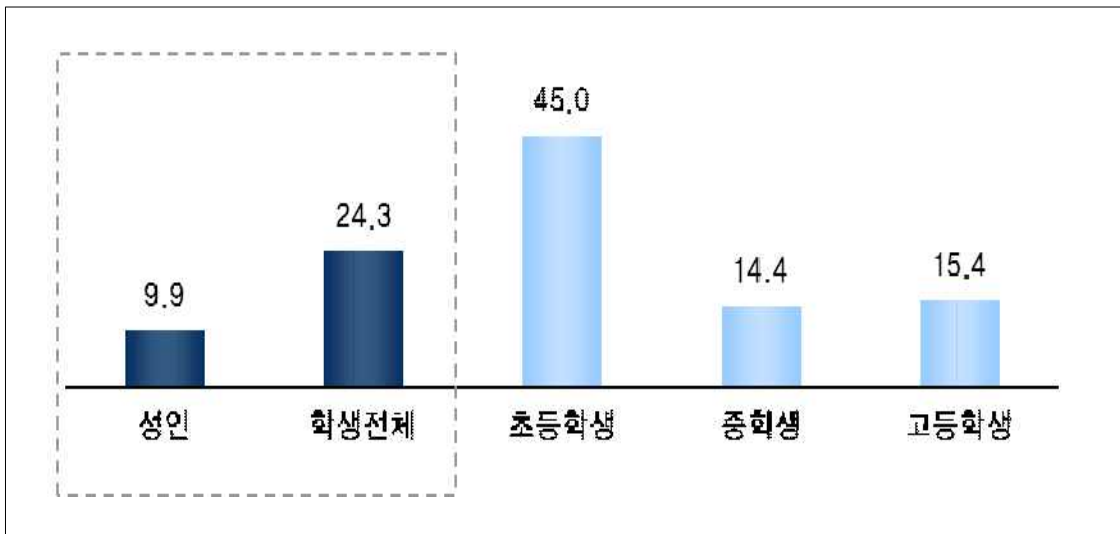
‘11년 성인 연평균 독서량은 전년도에 비해 약 1권 감소하여, 9.9권임

○ 일반도서 독서량

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년(‘10년 11월~‘11년 10월) 동안 일반도서의 연간 독서량(비독서자 포함)은 성인은 9.9권, 학생은 24.3권으로 나타남.
- 학생의 경우 학교급별로 살펴보면 초등학생(45.0권)에 비해 중학생(14.4권)과 고등학생(15.4권)의 독서량은 상대적으로 적게 나타남.

그림 2-6) 일반도서 독서량

(단위: 권)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

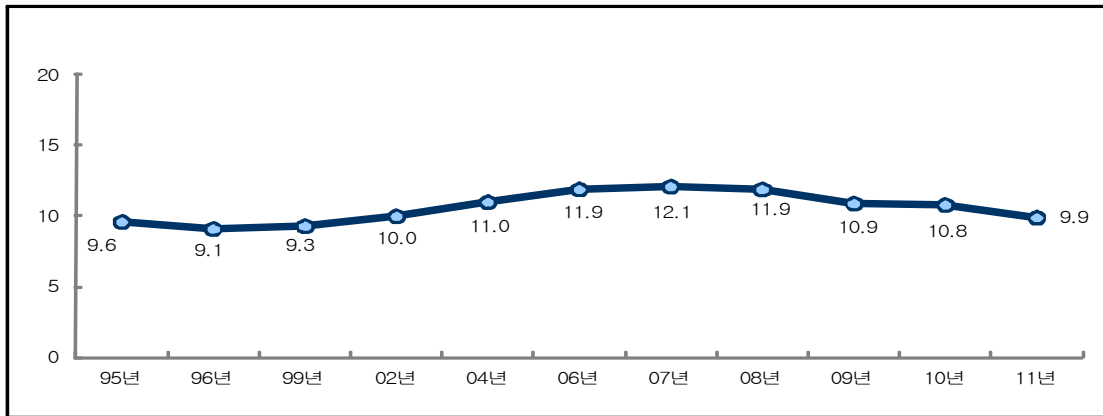
※ 연간 독서량: 지난 1년간 일반도서를 ‘전혀 읽지 않았다’는 사람까지 포함한 우리나라 성인 전체의 평균 독서량임.

○ 성인의 일반도서 독서량 변화추이

- 성인의 독서량(일반도서 기준) 변화추이를 살펴보면, '10년 10.8권에 비해 '11년 9.9권으로 약 1권 감소한 것으로 나타남.

그림 2-6) 성인의 일반도서 독서량 변화 추이

(단위: 권)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 월평균 종이책 독서량

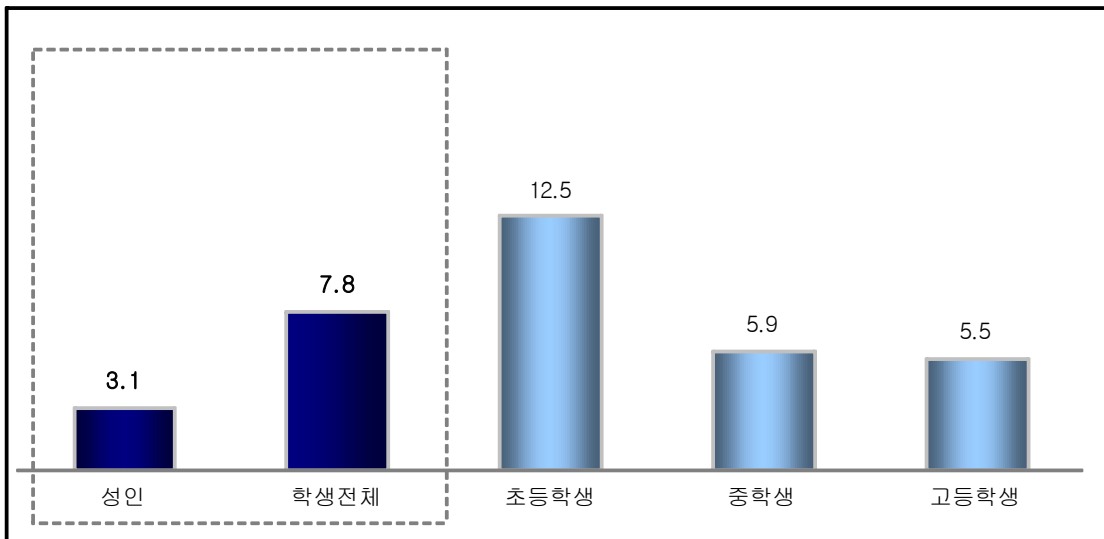
성인 월평균 독서량은 3.1권으로 전년도와 비슷한 수준,
학생은 7.8권으로 전년도에 비해 약 4권 감소

○ 월평균 종이책 독서량

- 비독서자까지 포함한 월 평균 종이책 독서량은 성인은 3.1권, 학생은 7.8권으로 나타남.
- 학생의 경우 학교급별로 살펴보면 초등학생이 12.5권으로 가장 많이 나타났으며 학교급이 올라갈수록 월 평균 독서량은 감소하는 것으로 나타남.

그림 2-8) 월평균 종이책 독서량

(단위: 권)



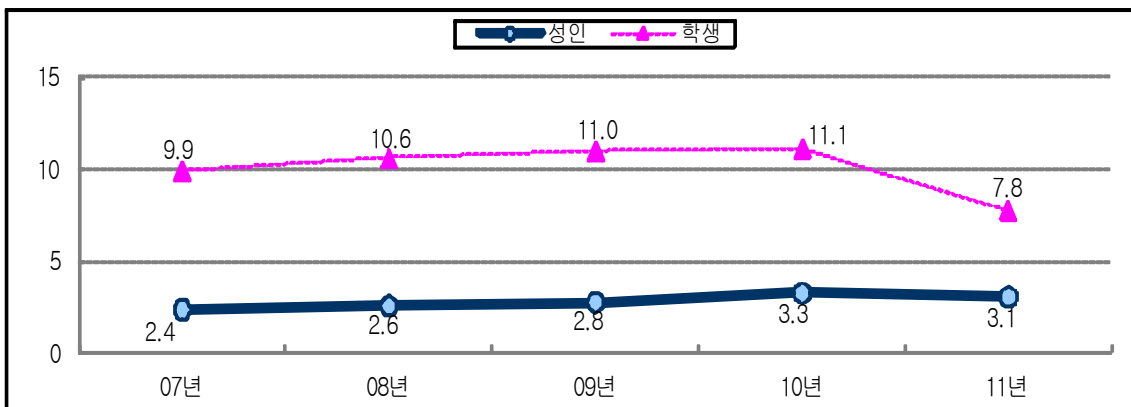
- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 일반도서, 만화, 잡지의 독서량을 합한 값임

○ 월평균 독서량 변화추이

- 독서량 변화추이를 살펴보면, 성인의 독서량은 '10년과 별 차이가 없는 것으로 나타났으나, 학생의 독서량은 '10년에 비하여 약 4권 정도 감소한 것으로 나타남.
- 학생의 경우 학교급별로 변화추이를 살펴보면, 고등학생의 경우 별 차이가 없으나 초·중등학생의 경우 '10년에 비하여 감소한 것으로 나타남.

그림 2-9) 월평균 종이책 독서량 변화추이

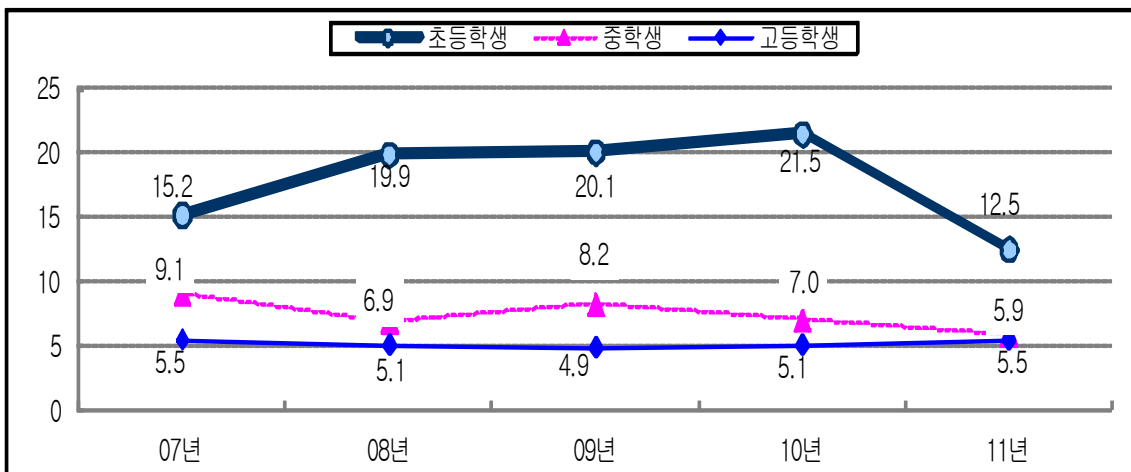
(단위: 권)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 일반도서, 만화, 잡지의 독서량을 합한 값임

〈그림 2-10〉 학교급별 월평균 종이책 독서량 변화추이

(단위: 권)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 일반도서, 만화, 잡지의 독서량을 합한 값임

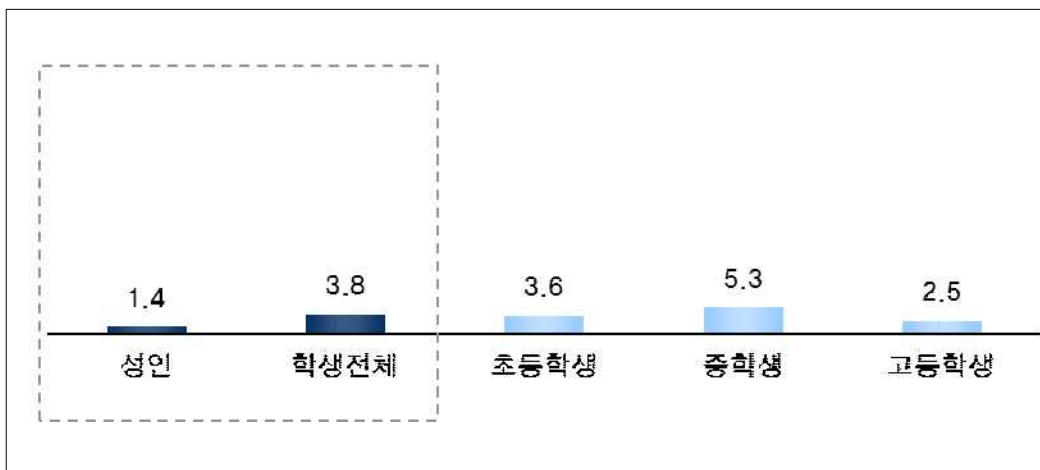
5) 월평균 전자책 독서량

○ 월평균 전자책 독서량

- 비독서자까지 포함한 월평균 전자책 독서량은 성인은 1.4권, 학생은 3.8권으로 나타남.
- 학생의 경우 학교급별로 살펴보면 중학생이 5.3권으로 가장 많이 나타남.

그림 2-11) 월평균 전자책 독서량

(단위: 권)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

6) 월평균 총 독서량

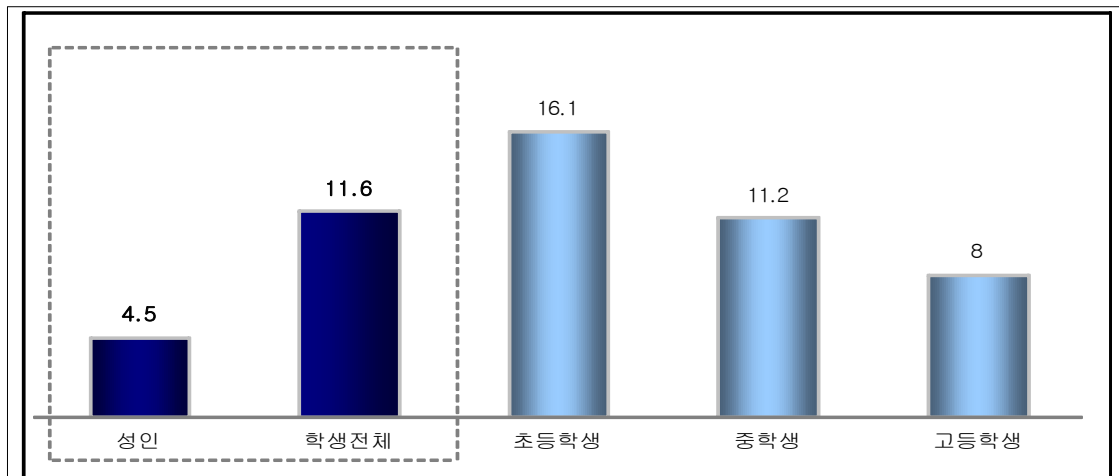
성인과 학생의 월 평균 총 독서량(종이책과 전자책 포함)은 약 3배정도의 차이가 있음

○ 월평균 총 독서량

- 종이책과 전자책의 월 평균 총 독서량은 성인 4.5권, 학생 11.6권으로 나타남.
- 학생의 경우 학교급이 올라갈수록 종이책과 전자책을 포함한 월평균 총 독서량은 감소한 것으로 나타남

그림 2-12) 월평균 총 독서량

(단위: 권)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

II. 독서실태

독서시간

1) 독서시간

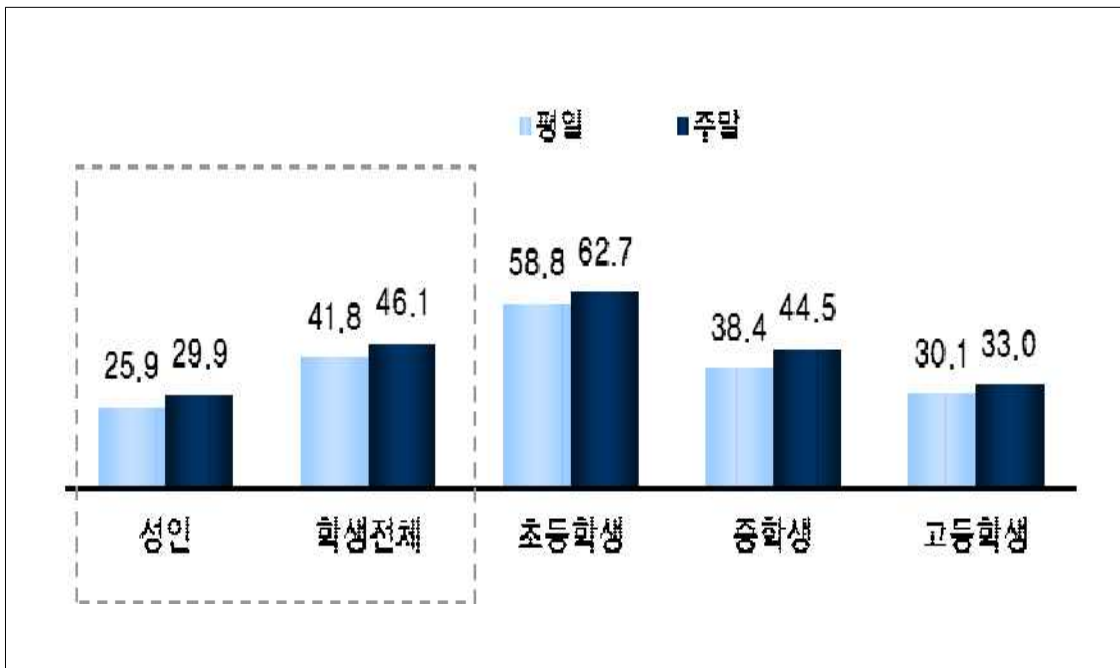
성인 독서 인구의 평일/주말 독서 시간은 감소, 학생의 경우 평일은 증가 주말은 감소

○ 독서 시간

- 성인의 하루 평균 독서시간은 평일 25.9분, 주말 29.9분으로 나타남.
- 학생들의 하루 평균 독서시간은 평일 41.8분, 주말 46.1분으로 나타남.
- 학교급이 올라갈수록 하루 평균 독서시간은 감소하는 것으로 나타남.

그림 2-13) 하루 평균 독서 시간

(단위: 분)



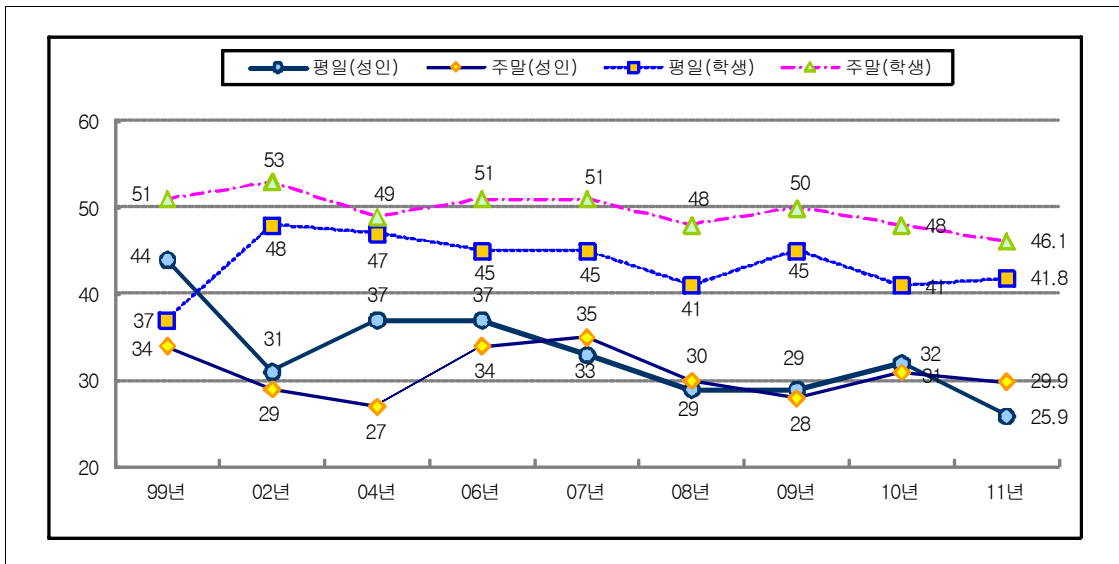
※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 독서 시간 변화 추이

- 성인의 경우 하루 평균 독서시간은 '10년(평일 : 32분, 주말 : 31분)에 비하여 '11년(평일 : 25.9분, 주말 : 29.9분)에는 감소한 것으로 나타남.
- 학생의 경우 하루 평균 독서시간은 '10년(평일 : 41분, 주말 : 48분)에 비하여 '11년(평일 : 41.8분, 주말 : 46.1분)에는 평일에는 약간 증가하였지만 주말에는 감소한 것으로 나타남.

그림 2-14) 하루 평균 독서 시간 변화 추이

(단위: 분)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중²⁾

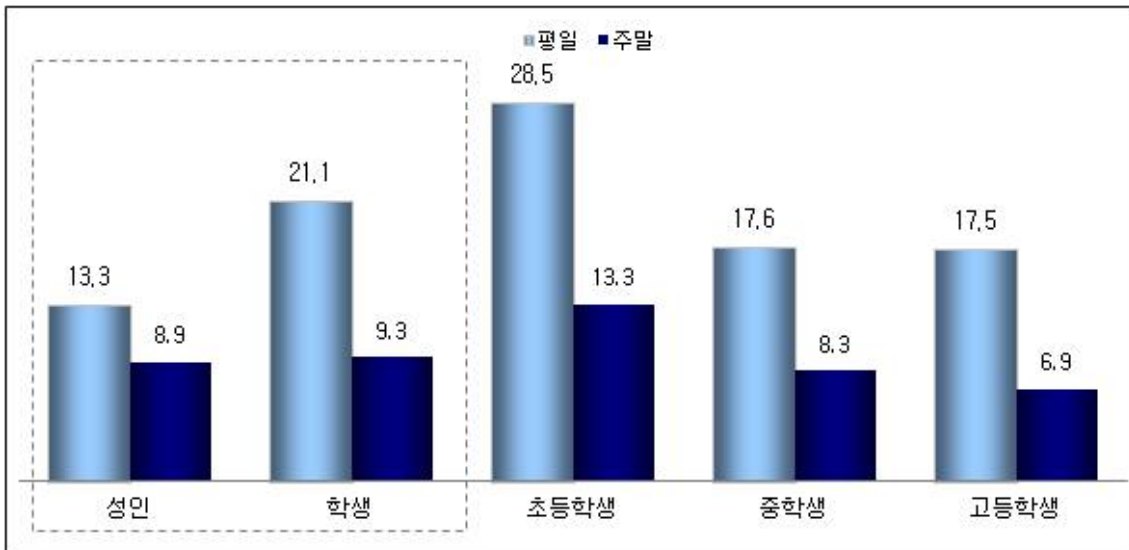
학생에 비하여 성인의 여가시간에서 '독서시간' 이 차지하는 비중은 낮음

○ 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

- 여가시간에서 독서시간이 차지하는 비중을 살펴보면 성인의 경우 평일 13.3%, 주말 8.9%로 나타남.
- 학생의 경우, 여가시간에서 독서시간이 차지하는 비중이 평일 21.1%, 주말 9.3%로 나타남.
- 학급이 올라갈수록 여가시간에서 독서시간이 차지하는 비중은 감소하는 것으로 나타남.

그림 2-15) 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 성인의 평일 평균 여가시간은 194.8분(약 3.2시간), 주말·공휴일 평균 여가시간은 305.5분(약 5.6시간)으로 나타났으며, 학생의 평일 평균 여가시간은 198.3분(약 3.2시간), 주말·공휴일 평균 여가시간은 495.5분(약 8.3시간)으로 나타남.

독서량 평가

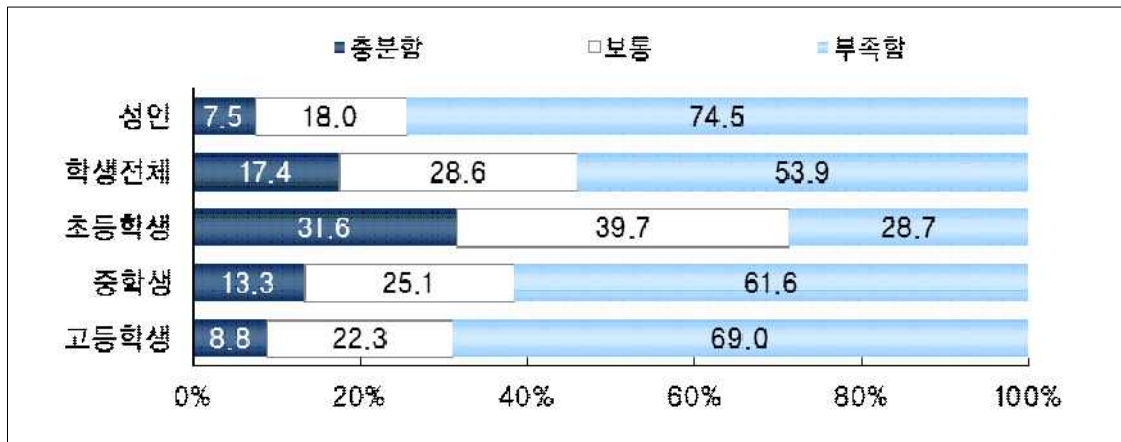
성인/학생 모두 과반 수 이상이 본인의 독서량이 '부족하다' 고 인식

○ 본인의 독서량 평가

- 성인의 경우 과반 수 이상이 본인의 독서량이 부족한 것으로 나타남.
- 학생의 경우 학교급이 올라갈수록 본인의 독서량이 부족한 것으로 나타남.

그림 2-16) 본인의 독서량 평가

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서 장애 요인

성인과 학생 모두 평소 책 읽는데 장애가 되는 것은 '시간 부족'과 '독서 습관 부족' 때문

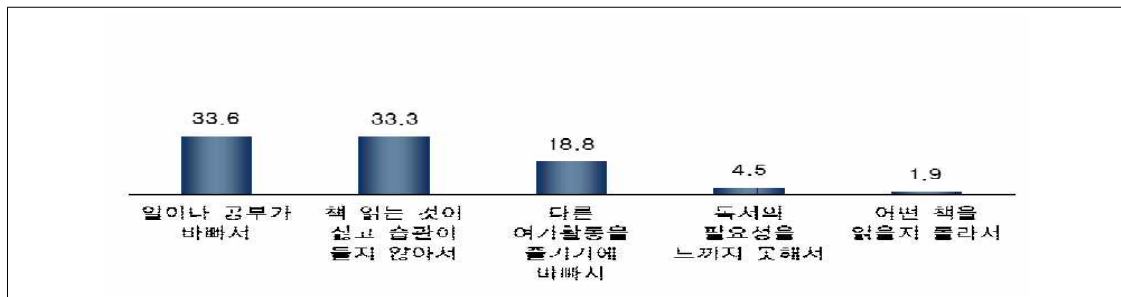
1) 성인

○ 성인의 독서 장애요인

- 성인의 독서 장애 요인은 '일(공부)이 바빠서'(33.6%), '책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서', '다른 여가활동을 즐기기에 바빠서' 등의 순으로 나타남.
- 연도별 변화추이를 살펴보면, 성인의 독서 장애요인은 '일(공부)이 바빠서', '책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서', '다른 여가활동을 즐기기에 바빠서' 등의 순으로 과거 조사와 큰 차이가 없는 것으로 나타남.

그림 2-17) 독서 장애 요인(성인)

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 상위 5개만 기재함

<표 2-1> 독서 장애 요인 변화 추이(성인)

(단위: %)

구분	년도			
	08년	09년	10년	11년
표본수(명)	1,000	1,000	1,000	2,001
일이나 공부가 바빠서	39.4	37.5	41.3	33.6
책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서	22.1	20.2	25.8	33.3
다른 여가활동을 즐기기에 바빠서	14.9	17.4	14.0	18.8
독서의 필요성을 느끼지 못해서	7.6	9.3	6.9	4.5
어떤 책을 읽을지 몰라서	3.5	2.9	2.9	1.9
책을 사볼 만한 경제적 여유가 없어서	3.1	2.7	1.4	1.7
몸이 불편하여 책 읽기가 어려워서	2.4	2.8	2.0	1.7
읽을 만한 책이 없어서	1.2	2.2	1.9	1.6
책을 읽을 만한 장소가 없어서	1.5	0.9	1.4	1.3
책을 읽고 이해하기가 어려워서	1.9	1.6	1.1	1.1
아이들이 방해가 되어서	1.2	1.1	-	0.4
기타	1.4	1.2	1.3	-

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 1~2순위 응답을 100% 기준으로 가중집계 함

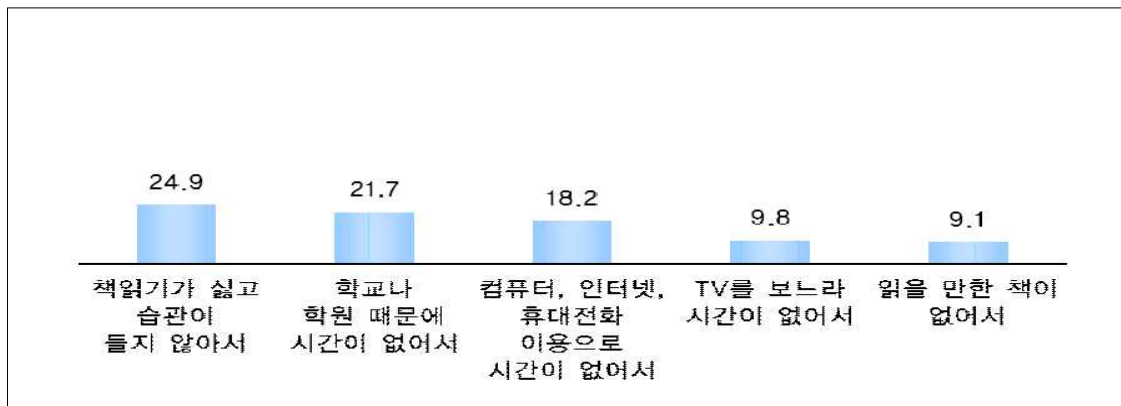
2) 학생

○ 학생의 독서 장애요인

- 학생의 경우 '책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서'(24.9%), '학교나 학원 때문에 시간이 없어서', '컴퓨터, 인터넷, 휴대전화 이용으로 시간이 없어서' 등의 순으로 나타남.
- 연도별 변화추이를 살펴보면, 학생의 독서 장애요인은 '책 읽기가 싫고 습관이 들지 않아서', '학교나 학원 때문에 시간이 없어서' 등의 순으로 과거조사와 큰 차이가 없는 것으로 나타남.

그림 2-18) 독서 장애 요인(학생)

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 상위 5개만 기재함

〈표 2-2〉 독서 장애 요인 변화 추이(학생)

(단위: %)

구분	년도			
	08년	09년	10년	11년
표본수(명)	3,000	3,000	3,000	3,001
책 읽기가 싫고 습관이 들지 않아서	17.3	17.5	26.0	24.9
학교나 학원 때문에 시간이 없어서	26.6	27.4	25.0	21.7
컴퓨터, 인터넷, 휴대전화 이용으로 시간이 없어서	10.8	11.2	13.6	18.2
TV를 보느라 시간이 없어서	9.5	9.8	8.9	9.8
읽을 만한 책이 없어서	7.3	7.2	7.1	9.1
어떤 책을 읽을지 몰라서	12.0	10.6	7.3	8.4
독서가 필요하다고 생각하지 않아서	3.7	3.6	3.8	2.0
책을 살 돈이 없어서	2.9	2.9	1.6	1.5
학교도서관 등 책을 빌릴 곳이 없어서	1.4	1.4	1.1	1.2
책을 읽을 만한 가정환경이 아니어서	1.1	1.0	0.7	1.0
부모님이 책 읽는 것을 공부라고 생각하지 않으셔서	1.7	1.0	0.1	0.8
기타	2.5	2.6	2.9	1.4

- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 1~2순위 응답을 100% 기준으로 가중집계 함

독서 장소

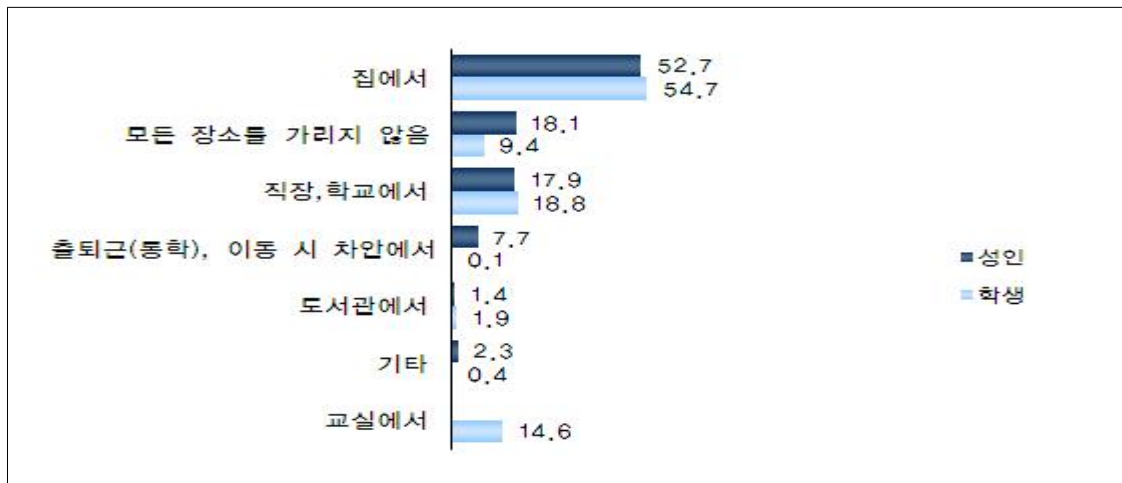
성인/학생 모두 '집에서' 책읽는 비율이 가장 높음

○ 독서 장소

- 성인의 경우 책을 집에서 읽는 경우가 가장 많이 나타났으며 '장소를 가리지 않음', '직장(학교에서)' 등의 순으로 나타남.
- 학생의 경우 성인과 같이 집에서 읽는 경우가 가장 많이 나타났으며 '학교에서', '모든 장소를 가리지 않음' 등의 순서로 나타남.
- 성인과 학생의 응답 비율을 고려할 때 집과 직장(학교)의 독서 환경이 중요하다는 것을 알 수 있음.

그림 2-19) 독서 장소

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

<표 2-3> 독서 장소 (성인)

(단위: %)

구분	년도	08년	09년	10년	11년
표본수(명)		1,000	1,000	1,000	2,001
집에서		46.2	46.9	58.9	52.7
직장에서		14.2	10.6	17.9	17.9
가리지 않음		3.9	7.9	14.4	18.1
도서관에서		3.2	3.8	4.1	1.4
출 퇴근 차 안에서		4.8	5.1	2.4	7.7
기타		1.3	0.8	2.3	2.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

<표 2-4> 독서 장소 (학생)

(단위: %)

구분	년도	08년	09년	10년	11년
표본수(명)		3,000	3,000	3,000	3,001
집에서		60.3	55.3	60.8	54.7
학교에서		18.5	23.1	17.6	18.8
가리지 않음		15.7	15.6	13.1	9.4
학교도서관에서		-	-	3.8	1.9
공공도서관에서		3.5	3.0	2.9	-
통학시 차 안에서		0.7	1.2	0.5	0.1
교실에서		-	-	-	14.6
기타		1.3	1.1	1.2	0.4

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서 목적

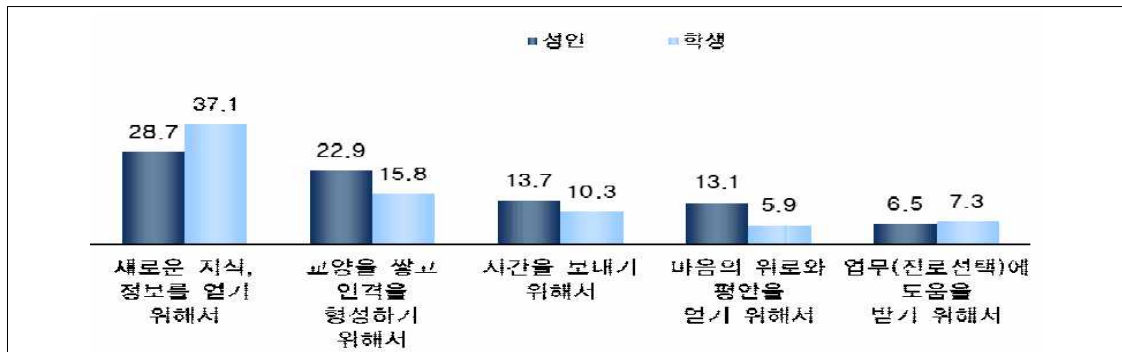
성인/학생 모두 '새로운 지식·정보를 얻기 위해' 독서를 한다는 비율이 가장 높음

○ 독서 목적

- 성인의 경우 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서' 책을 읽는다는 경우가 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 '교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서', '시간을 보내기 위해서' 등의 순으로 책을 읽는 것으로 나타남.
- 학생의 경우 성인과 같이 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서' 책을 읽는다는 경우가 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 '교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서', '독서가 즐겁고 생활화 됨' 등의 순으로 나타남.
- 학생의 경우 '책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서' 책을 읽는 경우가 성인에 비해 상대적으로 높게 나타남.

그림 2-20) 독서 목적

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 1~2순위 응답을 100% 기준으로 가중집계 함

〈표 2-5〉 독서 목적 (성인)

(단위: %)

구분	년도	11년
표본수(명)		1,521
새로운 지식, 정보를 획득		28.7
교양을 쌓고 인격을 형성		22.9
시간을 보내기 위해서		13.7
마음의 위로와 평안		13.1
업무(진로선택)에 도움		6.5
학업, 취업을 위해서		5.3
다른 사람(친구들)과 대화		5.1
독서가 즐겁고 습관화 됨		4.5

〈표 2-6〉 독서 목적 (학생)

(단위: %)

구분	년도	학생 전체	초등 학생	중학생	고등 학생
표본수(명)		3,001	1,000	1,000	1,001
새로운 지식, 정보를 획득		37.1	44.2	34.9	32.7
교양과 상식을 쌓기 위해		15.8	12.0	15.5	19.5
독서가 즐겁고 습관화 됨		11.1	10.2	11.9	11.3
시간을 보내기 위해서		10.3	8.8	11.3	10.8
진학이나 진로 선택에 도움		7.3	4.6	8.6	8.6
학교 공부나 숙제를 위해		7.2	11.2	6.3	4.4
마음의 위로와 평안		5.9	4.3	5.3	8.0
과제 해결을 위해서		2.4	1.4	3.1	2.7
대화를 잘하기 위해서		1.2	1.7	1.4	0.6
기타		1.5	1.6	1.7	1.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성 ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

도서 선택 기준

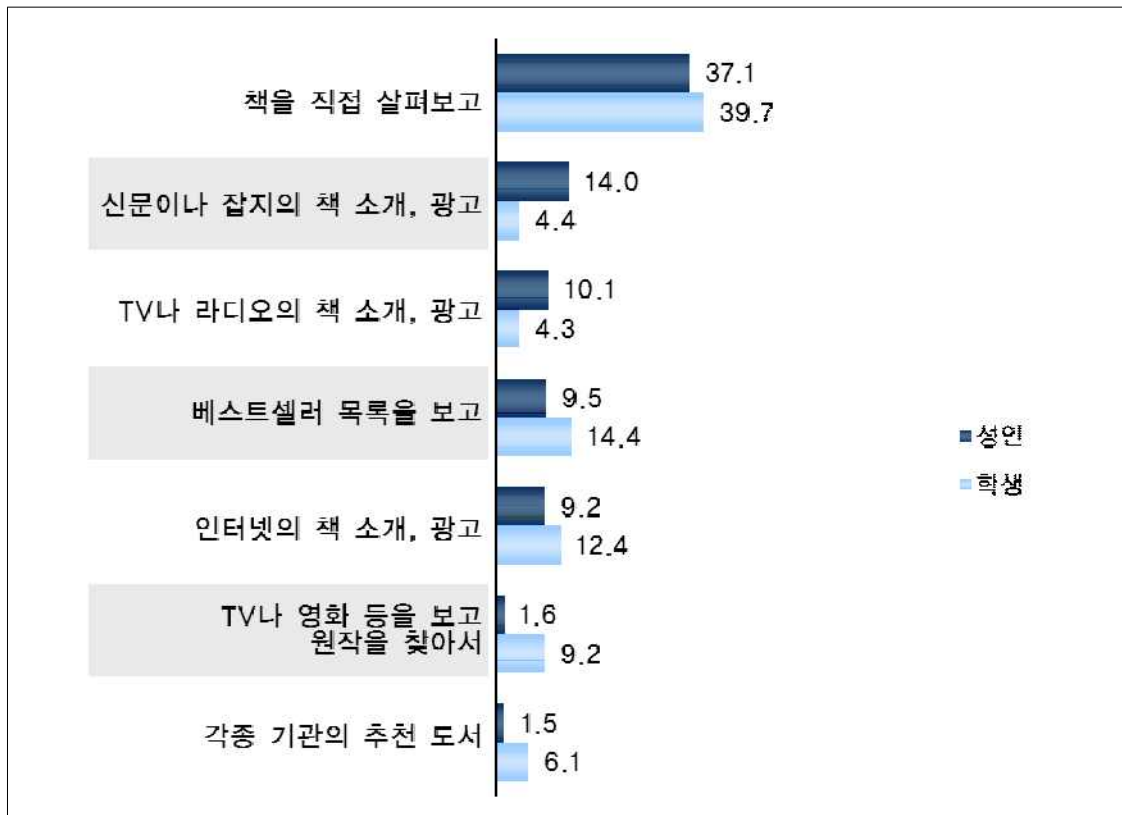
성인/학생 모두 '책을 직접 살펴보고 도서를 선택 한다' 의 비율이 가장 높음

○ 도서 선택 기준

- 성인의 경우 '책을 직접 살펴보고' 도서를 선택하는 경우가 가장 많았으며, '신문이나 잡지의 책 소개, 광고'를 통해서, 'TV나 라디오의 책 소개, 광고' 등의 순으로 도서를 선택하는 것으로 나타남.
- 학생의 경우 성인과 마찬가지로 '책을 직접 살펴보고' 선택하는 경우가 가장 많이 나타났으나, 그 외 '베스트셀러 목록을 보고', '인터넷의 책 소개, 광고' 등의 순으로 도서를 선택하고 있어 성인과 차이를 보이는 것으로 나타남.
- 성인과 학생 모두 '책을 직접 살펴보고' 고르는 경우가 가장 많았지만, 성인은 신문이나 TV등의 오프라인 매체를 통해 정보를 얻고, 학생은 인터넷을 통해 정보를 얻는 경우가 상대적으로 많은 것으로 나타남.

그림 2-21) 도서 선택의 기준

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 1~2순위 응답을 100% 기준으로 가중집계 함

도서 입수 경로

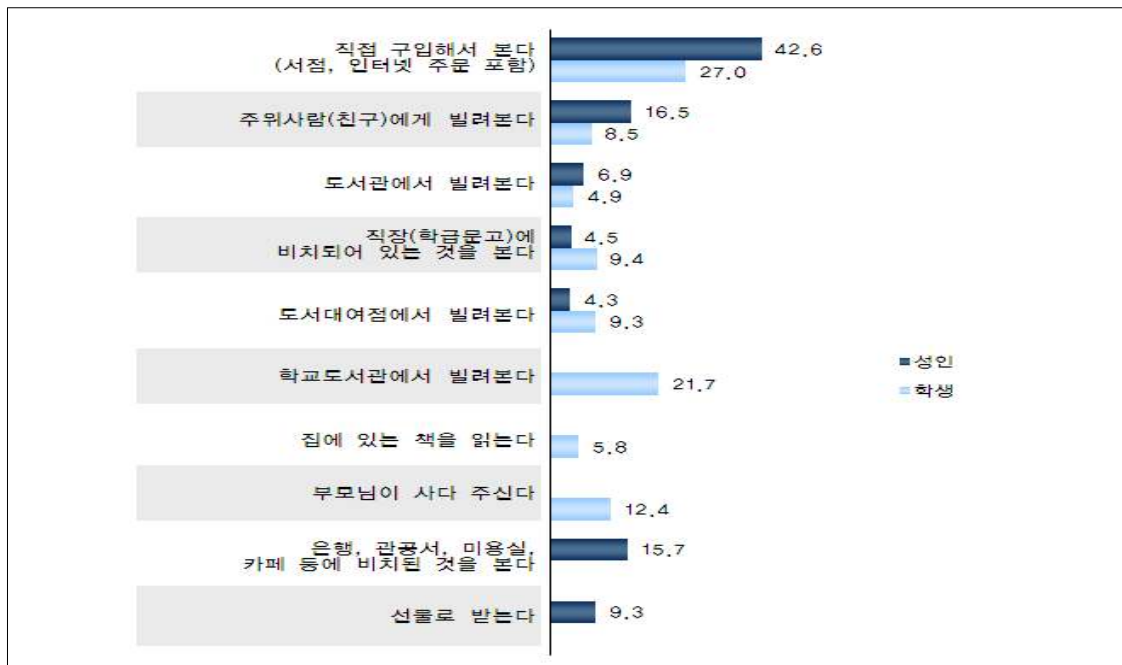
성인 : 대부분 직접 구입, 도서관이외의 다른 공간(은행, 관공서, 카페 등)에서 더 많이 접함
학생 : 도서관이나 학교에 비치된 책, 부모가 구입한 책을 접할 기회가 더 많음

○ 도서 입수 경로

- 성인의 경우 '직접 구입해서 본다'(42.6%)고 응답한 경우가 가장 많았고, '주위사람(친구)에게 빌려 본다', '은행, 관공서, 미용실, 카페 등에 비치된 것을 본다', '선물로 받는다' 순으로 도서를 얻는 것으로 나타남.
- 반면, 학생의 경우 '직접 구입해서 본다'(27.0%)고 응답한 경우가 가장 많았으나, '학교 도서관에서 빌려 보는 경우도 상대적으로 많은 것으로 나타났으며, '부모님이 사다 주신다', '학급문고에 비치되어 있는 것을 본다', '도서대여점에서 빌려 본다' 순으로 도서를 얻는 것으로 나타남.
- 상대적으로 구매가능성이 높은 성인은 '직접 구입'해서 읽는 경우가 더 많았지만, 그 밖에 주위 사람(친구 포함)에게 빌려보거나 도서관보다는 은행, 관공서, 카페 등 책이 비치되어 있는 다양한 공간에서 책을 읽는 경우도 상대적으로 많이 나타남. 반면 학생들은 직접 구입해서 보는 것 외에 도서관이나 학교에 비치된 책을 읽고 부모님이 구매하거나 집에 비치된 책을 읽는 경향을 나타냄

그림 2-22) 도서 입수 경로

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 1~2순위 응답을 100% 기준으로 가중집계 함

독서가 삶에 미치는 영향

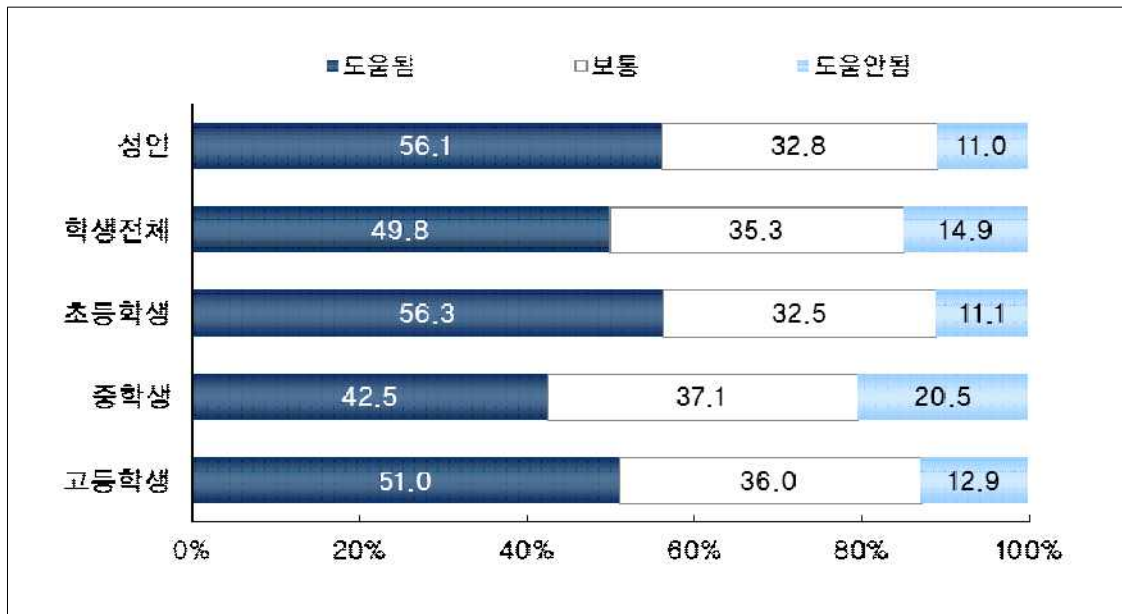
과반 수 이상이 '독서가 삶에 도움이 된다' 고 생각

○ 독서가 삶에 미치는 영향

- 성인의 경우 과반수인 56.1%가 독서가 '삶에 도움이 된다'고 응답하였으며, 도움이 되지 않는다고 응답한 경우는 11.0%에 그침
- 학생의 경우는 성인보다 적은 49.8%만이 '삶에 도움이 된다'고 응답하였으며, 초등학생 및 고등학생은 절반 이상이 '삶에 도움이 된다'고 응답하였으나, 중학생은 '도움이 되지 않는다'고 응답한 경우가 상대적으로 많은 것으로 나타남.
- 성인은 독서가 삶에 긍정적인 영향을 끼친다고 평가하고 있으나 학생은 상대적으로 그 영향력이 적은 것으로 평가함.

그림 2-23) 독서가 삶에 미치는 영향

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

가정/학교에서의 독서 권장

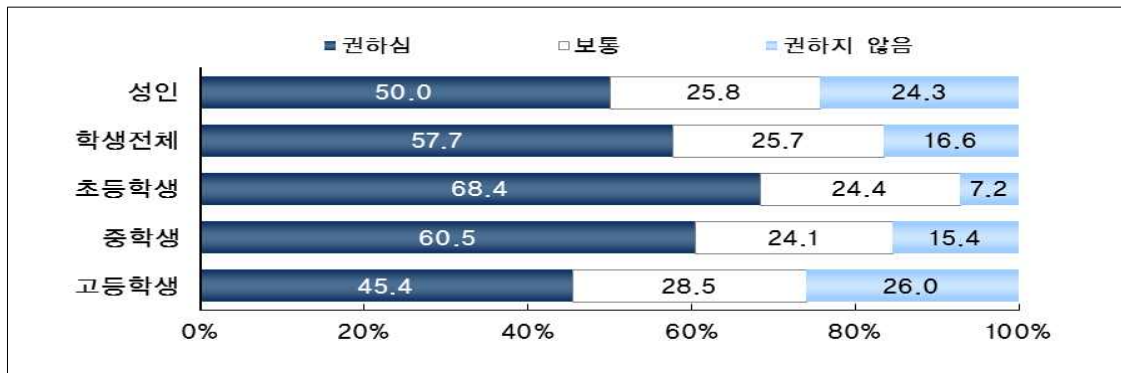
과반 수 이상이 '가정 및 학교에서 독서를 권장한다' 고 응답

○ 가정/학교에서의 독서 권장

- 성인의 경우 학창시절 부모님이 독서를 권장했다고 응답한 경우가 50.0%로 나타났으며, 학교에서 선생님이 독서를 권장했다고 응답한 경우는 56.4%로 나타남.
- 학생의 경우는 부모님, 선생님 모두 성인 보다 더 많이 권장하고 있는 것으로 나타났으나, 고등학생의 경우 초등학생이나 중학생에 비해 권장한다는 응답이 적은 것으로 나타남.
- 과거 보다 학생에 대한 부모님 및 학교에서의 독서를 권장하는 경우는 상대적으로 많은 것으로 파악되나, 고등학생의 경우 입시 등의 문제로 다른 학생들에 비해 독서를 권하는 비율은 상대적으로 적은 것으로 파악됨.

그림 2-24) 가정에서의 독서 권장

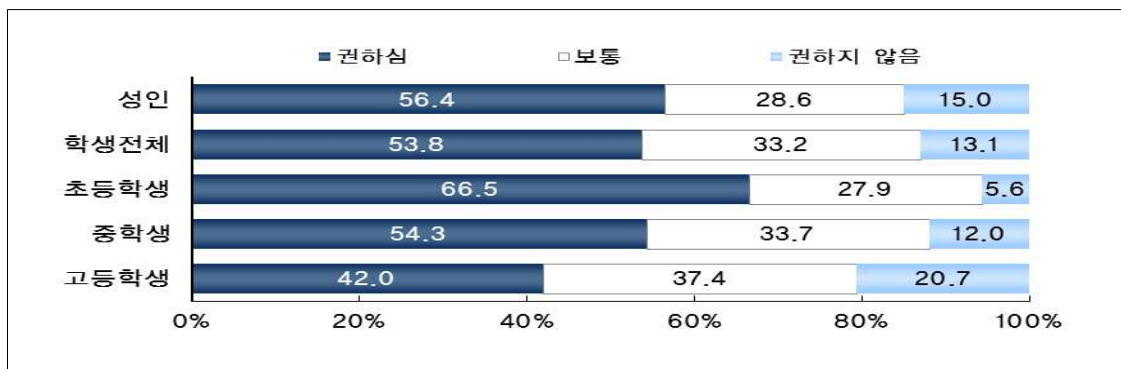
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

〈그림 2-25〉 학교에서의 독서 권장

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

III. 종이책과 전자책의 이용

종이책 구입 경로 및 선호 분야

1) 종이책 구입 경로

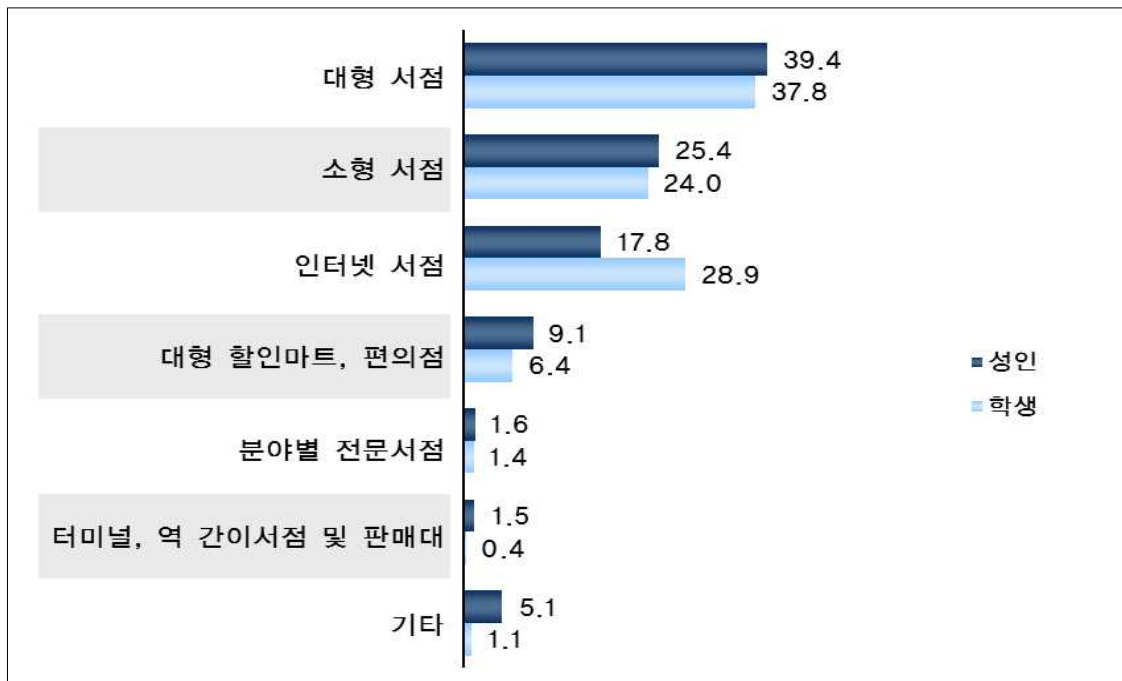
성인/학생 모두 오프라인(대형서점, 소형서점)을 통해 가장 많이 책을 구매하지만, 학생의 약 30%는 온라인을 통해 책 구매 경험있음

○ 종이책 구입 경로

- 성인은 '대형 서점', '소형서점', '인터넷 서점' 등의 순으로 종이책을 구입하는 것으로 나타남.
- 학생의 경우 '대형 서점'을 통해 종이책을 구입하는 경우가 가장 많으나, 상대적으로 '인터넷 서점'을 이용하는 비율이 높아 성인 보다는 인터넷을 통한 구매가 상대적으로 많은 것으로 나타남.
- 성인, 학생 모두 '대형 서점', '소형 서점' 등 오프라인을 통해 종이책을 구매하는 경우가 많지만, 학생의 경우 '인터넷 서점'을 통해 책을 구매하는 비율이 성인에 비해 높은 것으로 나타남.

그림 2-26) 종이책 구입 경로

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 종이책 선호 분야

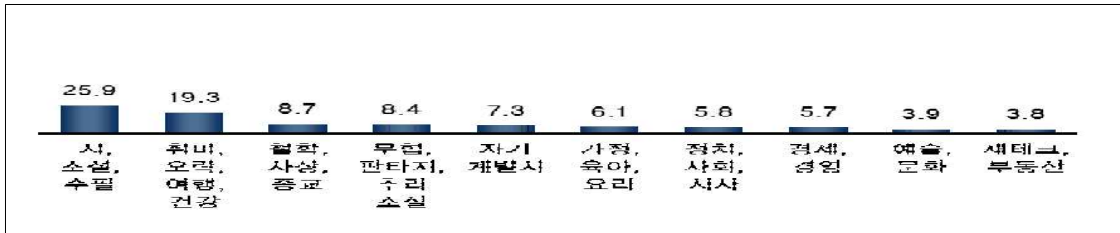
문학 다음으로 성인은 자기계발 분야, 중·고등학생은 판타지 분야, 초등학생은 만화분야 선호

○ 종이책 선호 분야

- 성인이 선호하는 분야는 '시·소설·수필을 포함한 문학', '취미, 오락, 여행, 건강', '철학, 사상, 종교' 순으로 나타남.
- 중·고등학생이 선호하는 분야는 '시, 소설, 수필을 포함한 문학', '무협, 판타지, 추리소설', '취미, 오락, 여행, 건강' 등의 순이며, 초등학생이 선호하는 분야는 '소설', '만화(학습용)', '만화(오락용)'등으로 나타남
- 모든 연령대에서 종이책 선호도는 시·소설·수필을 포함한 문학분야가 가장 높지만, 그 다음으로는 성인과 학교급별로 선호하는 분야가 확연히 다른 것으로 나타남.

그림 2-27) 종이책 선호 분야 (성인)

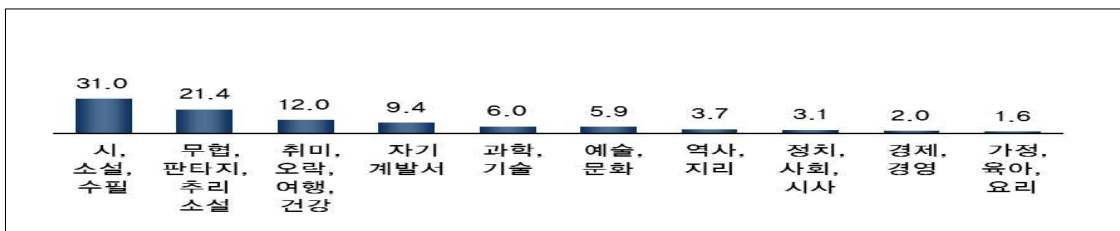
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

〈그림 2-28〉 종이책 선호 분야 (중·고등학생)

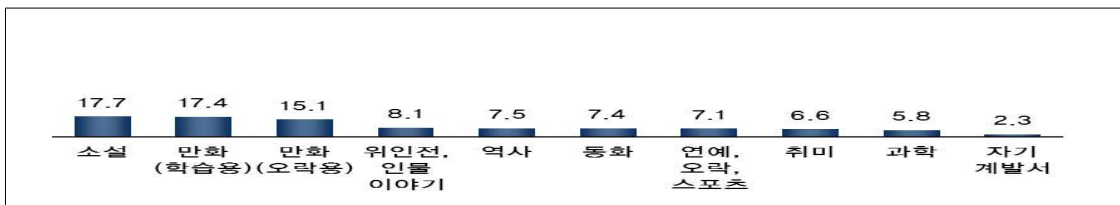
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

〈그림 2-29〉 종이책 선호 분야 (초등학생)

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

전자책 이용 매체 및 이용 분야 및 이용 희망 분야

1) 전자책 이용 매체 및 이용 희망 분야

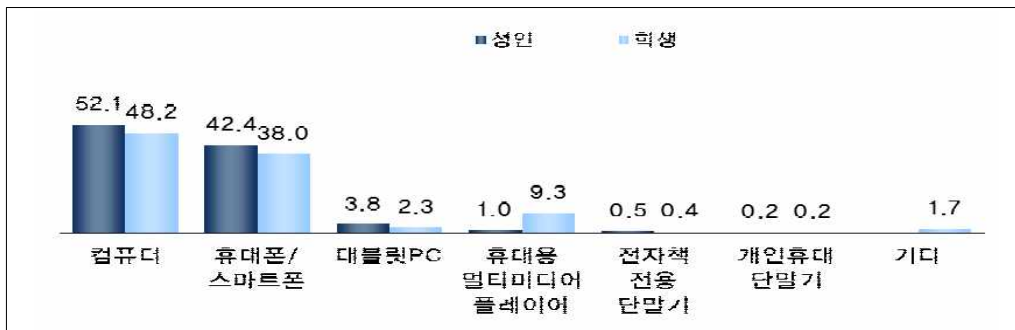
성인/학생 모두 '10년에 비하여' 휴대폰/스마트폰'을 이용한 전자책 급등

○ 전자책 이용 매체

- 성인은 '컴퓨터(52.0%)'가 가장 많았으며, '휴대폰/스마트폰', '태블릿 PC' 등의 순으로 나타남.
- 학생의 경우 역시 '컴퓨터(48.2%)'가 가장 많았으며 성인에 비하여 '휴대용 멀티미디어 플레이어'의 이용량이 많은 것으로 나타남.
- '10년과 비교해' 성인과 학생 모두 휴대폰이나 스마트폰을 이용한 전자책 이용률이 급등한 것으로 나타남.

그림 2-30) 전자책 이용 매체

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

〈표 2-7〉 전자책 이용 매체 변화 추이

(단위: %)

구분	성인			학생		
	09년	10년	11년	09년	10년	11년
표본수(명)	47	112	338	-	1,304	1,473
컴퓨터	68.1	67.0	52.1	-	43.2	48.2
휴대폰/스마트폰	12.8	14.3	42.4	-	25.5	38.0
개인휴대 단말기(PDA)	4.3	3.6	0.2	-	2.3	0.2
태블릿PC	0.0	2.7	3.8	-	0.5	2.3
휴대용 멀티미디어 플레이어(PMP)	2.1	0.9	1.0	-	13.7	9.3
전자책 전용 단말기	0.0	0.0	0.5	-	2.1	0.4
기타	0.0	0.9	-	-	7.6	1.7

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 전자책 선호 분야 및 이용 희망 분야

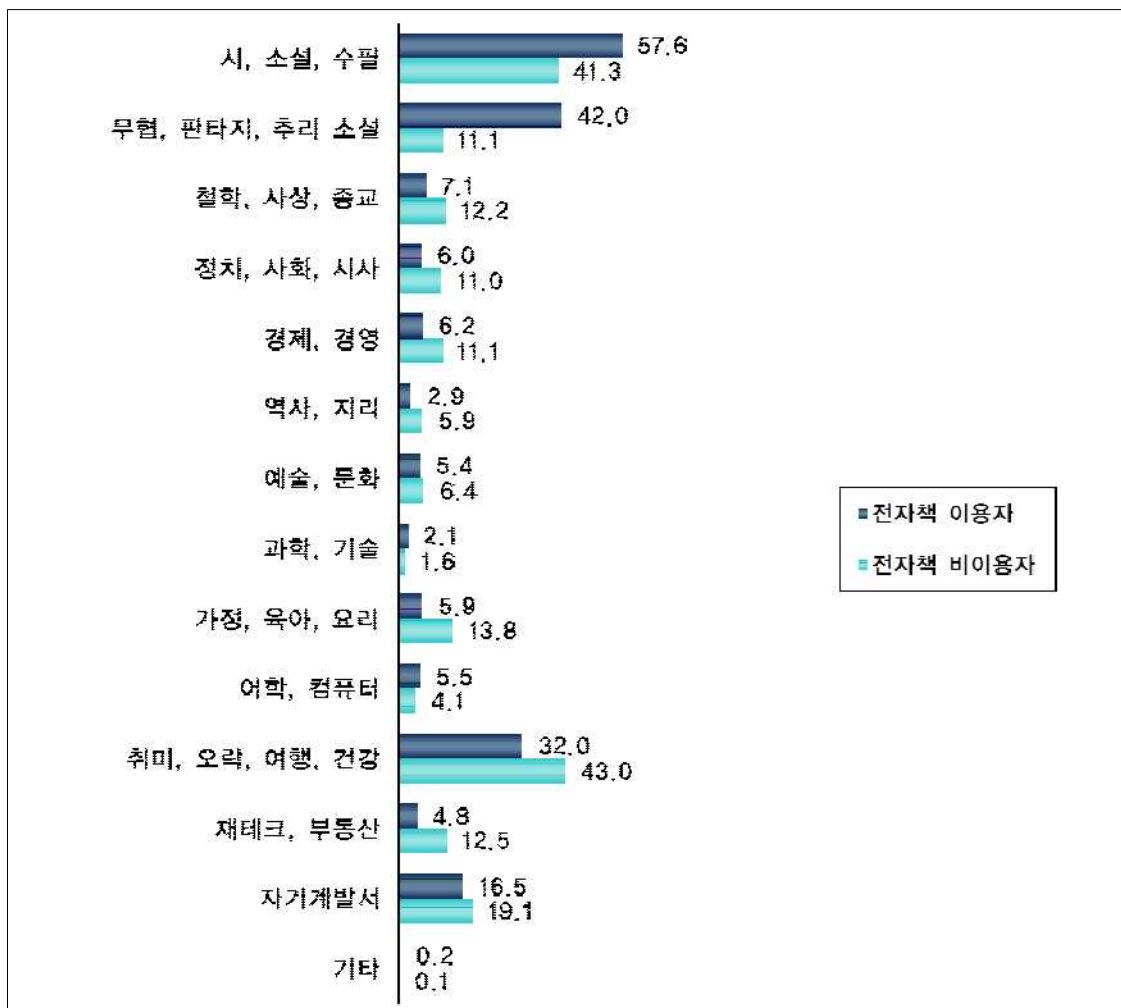
성인은 시/소설/수필 분야, 중·고등학생은 판타지 분야, 초등학생은 만화분야 선호

○ 전자책 선호 분야 및 이용 희망 분야

- 성인 중 전자책 이용자는 주로 '시·소설·수필을 포함한 문학(57.6%)' 관련 분야를 가장 많이 이용하는 것으로 나타났으며, '무협, 판타지, 추리 소설(42.0%)', '취미, 오락, 여행, 건강(32.0%)'등을 이용하는 것으로 나타남.
- 현재 전자책을 이용하지 않는 비이용자의 경우에 향후 이용하고 싶은 분야는 '취미, 오락, 여행, 건강(43.0%)'이 가장 많았으며, 그 다음으로 '시·소설·수필을 포함한 문학(41.3%)'으로 나타남.

그림 2-31) 전자책 선호 분야 (성인)

(단위: %)

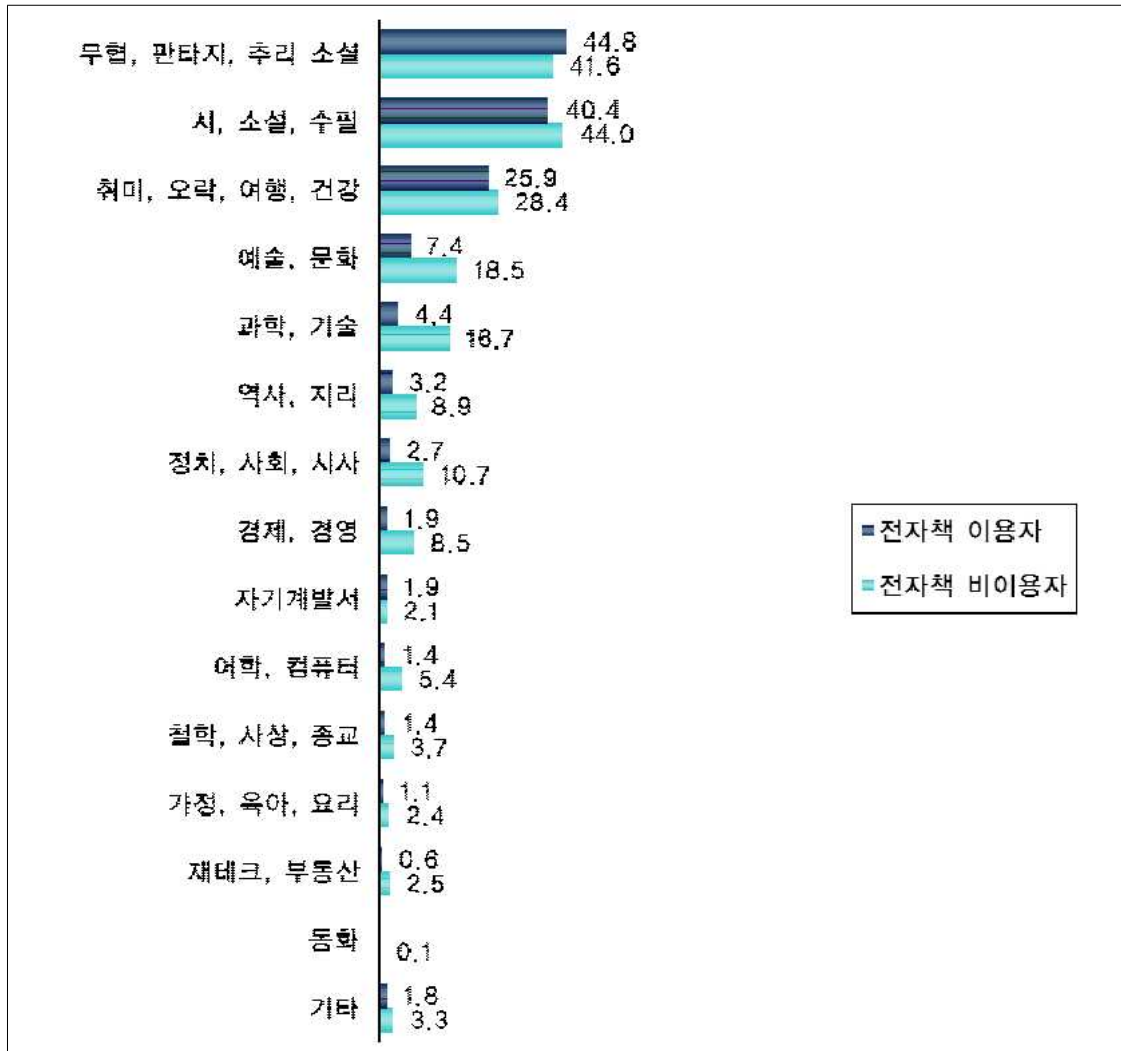


※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 중·고등학생 이용자는 주로 '무협, 판타지, 추리소설(44.8%)' 관련 분야를 가장 많이 이용하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 '시, 소설, 수필을 포함한 문학(40.4%)', '취미, 오락, 여행, 건강(25.9%)' 등을 이용하는 것으로 나타남.
- 현재 전자책을 이용하지 않는 비이용자의 경우에도 향후 이용하고 싶은 분야로 '시, 소설, 수필을 포함한 문학(44.0%)'이 가장 많았으며, 그 다음으로 '무협, 판타지, 추리소설(41.6%)' 등으로 나타남.

그림 2-32) 전자책 선호 분야 (중·고등학생)

(단위: %)

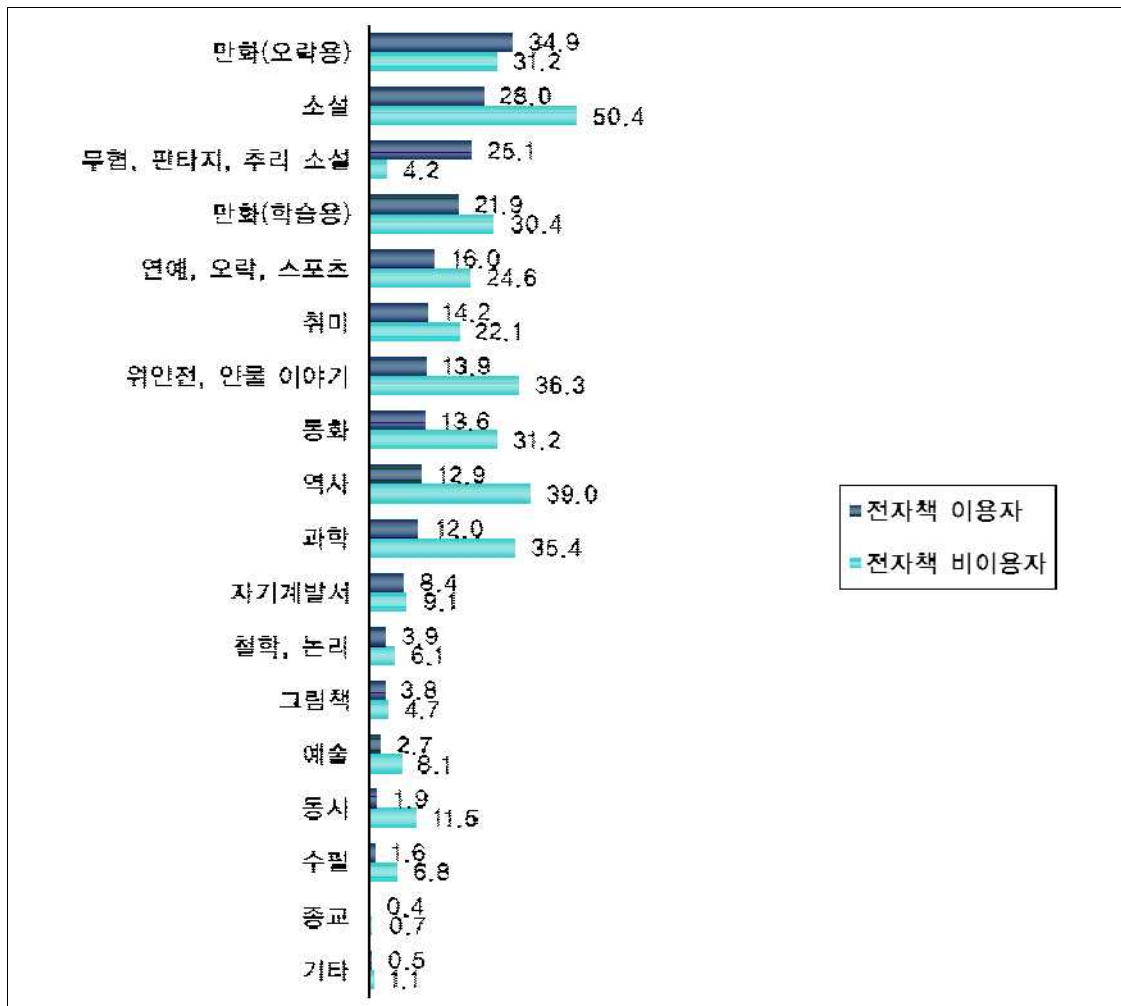


※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 초등학생 이용자는 주로 '만화(오락용)(34.9%)' 관련 분야를 가장 많이 이용하는 것으로 나타났으며, '소설(28.0%)', '무협, 판타지, 추리소설(25.1%)' 등을 이용하는 것으로 나타남.
- 현재 전자책을 이용하지 않는 비이용자의 경우 향후 이용하고 싶은 분야로는 '소설(50.4%)'이 가장 많았으며, '역사(39.0%)', '위인전, 인물이야기(36.3%)' 등으로 나타남.

그림 2-33) 전자책 선호 분야 (초등학생)

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

IV. 독서 환경

책 관련 대화 빈도

성인/학생 모두 책에 관하여 주위사람(친구)과 가족 간의 대화가 적은 것으로 나타남

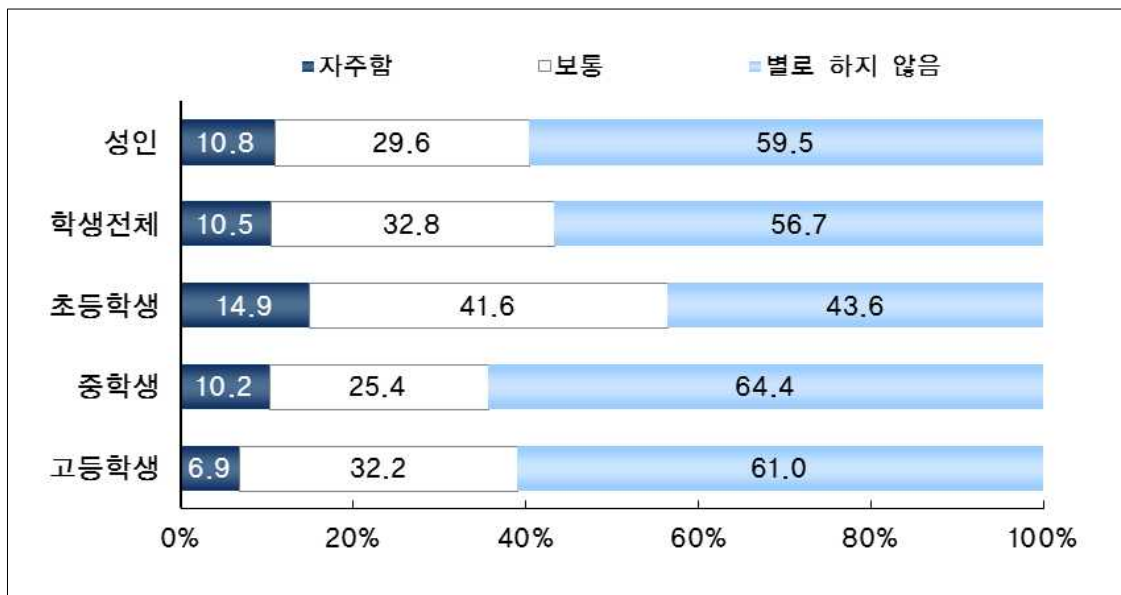
1) 주위사람(친구)

○ 주위사람(친구)과 책 관련 대화 빈도

- 성인의 과반수(59.5%)가 주위 사람들과 책과 관련된 대화를 거의 하지 않는 것으로 나타남.
- 학생의 경우에도 56.7%가 친구들과 책 관련된 대화를 하지 않는 것으로 나타났으며, 중·고등학생의 경우 60% 이상이 책 관련 대화는 하지 않는 것으로 나타남.
- 성인, 학생 모두 책과 관련된 주제로 대화를 하는 경우는 적었으며, 학교급이 높아질수록 친구와 책관련 대화를 하는 경우가 적게 나타남.

그림 2-34) 주위사람(친구)과 책 관련 대화 빈도

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

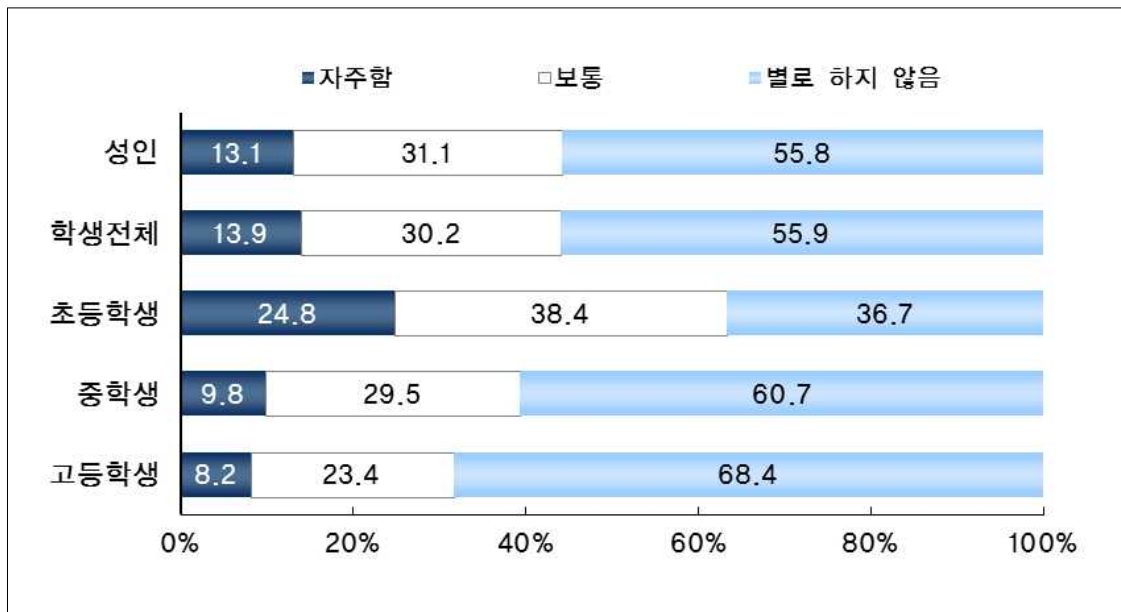
2) 가족

○ 가족과 책 관련 대화 빈도

- 가족과의 대화에 있어서도 책과 관련된 대화를 별로 하지 않는 경우가 성인은 55.8%로 주위 사람들과 하지 않는 것과 비슷한 것으로 나타남.
- 학교급별로 살펴보면, 학교급이 높아질수록 가족과 책 관련된 대화를 하는 경우가 적게 나타남. 특히 초등학생들이 가족과 함께 책에 대해 대화하는 경우가 24.8%인데 반해, 고등학생들은 8.2%에 불과한 것으로 나타남.

그림 2-35) 가족과 책 관련 대화 빈도

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

공공도서관 이용

1) 이용률

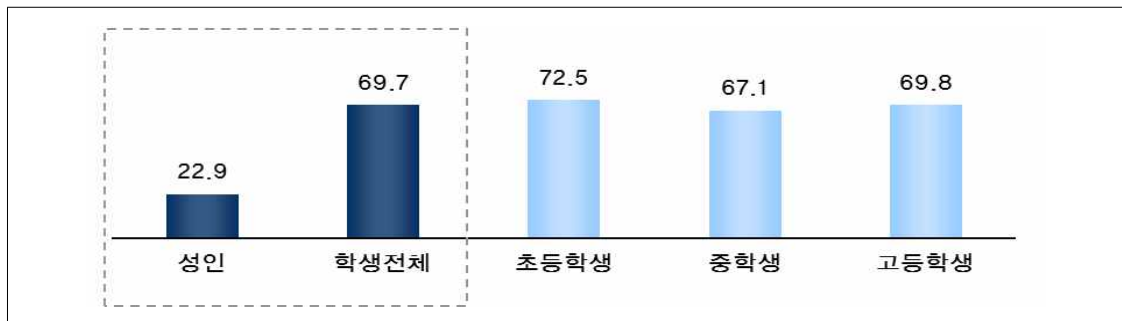
전년도 대비 성인의 공공도서관 이용률은 감소, 학생의 공공도서관 이용률은 증가

○ 공공도서관 이용률

- 지난 1년간 성인 중 22.9%(인근지역에 공공도서관이 있는 경우 51.1%), 학생은 69.7%(인근지역에 공공도서관이 있는 경우 100.0%)가 공공도서관을 이용한 것으로 나타남.
- 학생의 학교급별로는 초등학생의 이용률이 72.5%로 가장 높고, 고등학생 69.8%, 중학생 67.1%로 나타남.
- 과거 공공도서관 이용률과 비교했을 때, 학생의 공공도서관 이용률은 꾸준히 증가하는 경향을 보이고 있으나, 성인의 공공도서관 이용률은 2008년을 정점으로 이후 하락세를 보이는 것으로 나타남.

그림 2-36) 공공도서관 이용률

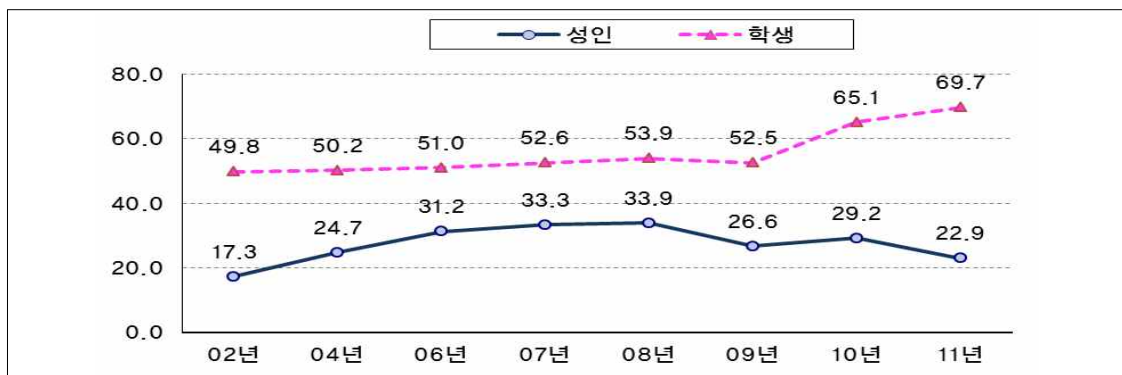
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

〈그림 2-37〉 공공도서관 이용 추이

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 이용 빈도³⁾

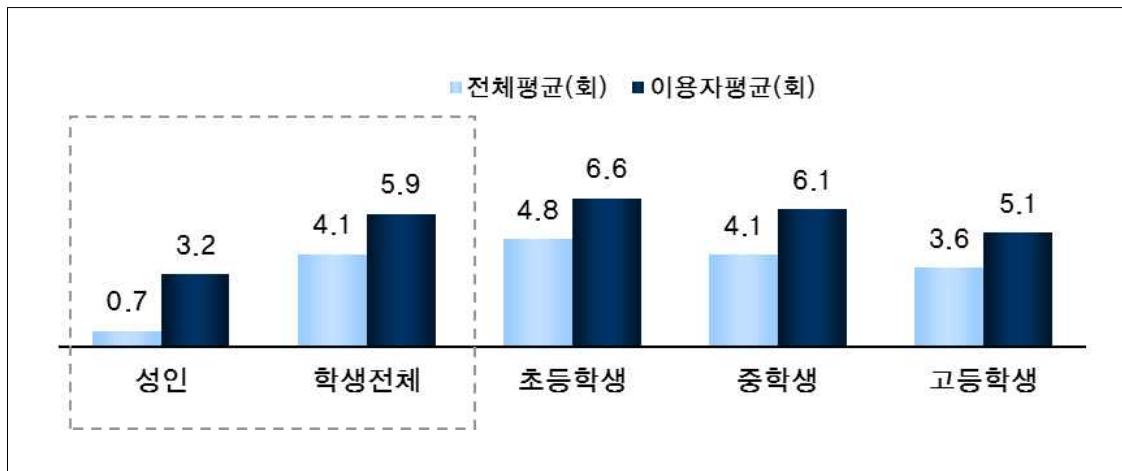
학생의 공공도서관 이용 주 1회 이상, 성인은 1달 1회 미만 이용

○ 공공도서관 이용 빈도

- 성인의 공공도서관 이용 빈도는 월평균 0.7회(이용자 기준 3.2회)로 나타남.
- 학생은 월평균 4.1회(이용자 평균 5.9회)로 1주에 약 1회 이상씩 이용하는 것으로 나타났으며, 학급별로는 초등학생이 월평균 4.8회(이용자 평균 6.6회), 중학생 4.1회(이용자 평균 6.1회), 고등학생 3.6회(이용자 평균 5.1회)로 나타남.
- 성인에 비해 학생들이 공공도서관을 더 자주 이용하는 것으로 나타났으며, 주 1회 이상 정도 이용하는 것으로 파악됨.

그림 2-38) 월평균 공공도서관 이용 빈도

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 전체평균에는 비이용자는 '0회'로 간주하여 집계함

3) 공공도서관을 지난 1년간('10년 11월 ~ '11년 10월)한 번 이상 이용해본 경험이 있는 사람에 한하여 조사함.

3) 이용 목적⁴⁾

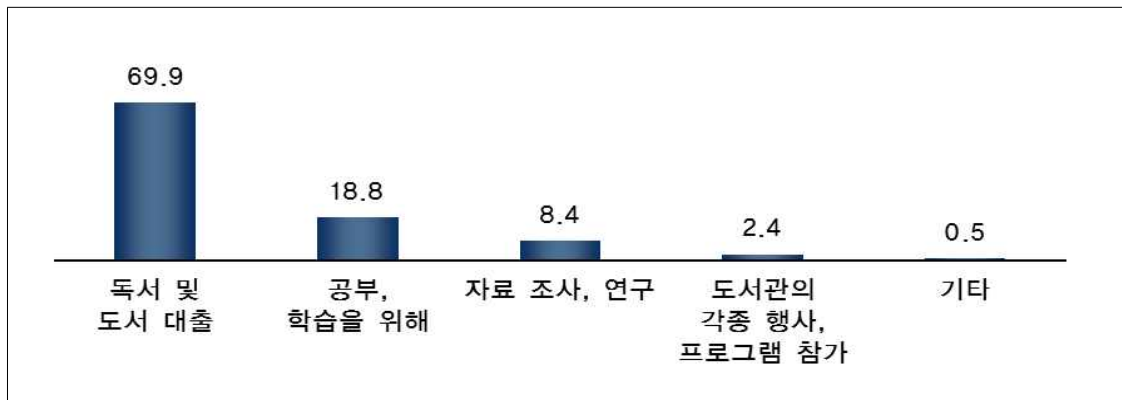
공공도서관 이용 목적은 성인의 경우 주로 '도서 대출', 학생은 '도서 대출' 및 '시험 공부'

○ 공공도서관 이용 목적

- 성인은 주로 '도서 및 도서 대출'을 위해 공공도서관을 이용하고 있으며, 그 외 '공부, 학습을 위해', '자료 조사, 연구'등의 순으로 이용하는 것으로 나타남.
- 학생은 '책을 보거나 빌리기 위해', '시험 공부를 하기 위해' 주로 이용하고 있는 것으로 나타났으며, 그 외 '학교 숙제에 필요한 자료를 찾기 위해' 등의 목적으로 공공도서관을 이용하는 것으로 나타남.
- 성인은 주로 독서나 도서 대출을 위해 공공도서관을 이용하는 반면, 학생은 공부 등의 학업목적으로 이용하는 경우가 상대적으로 많았음.

그림 2-39) 공공도서관 이용 목적 (성인)-공공도서관 이용자

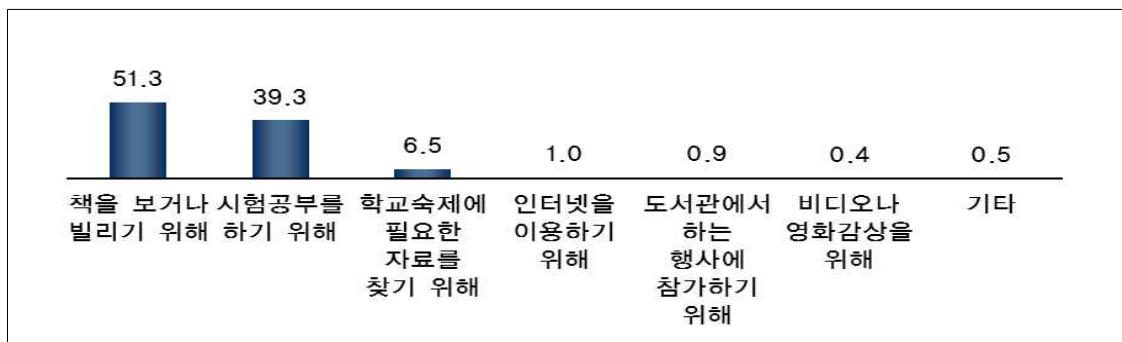
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

〈그림 2-40〉 공공도서관 이용 목적 (학생)-공공도서관 이용자

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

4) 공공도서관을 지난 1년간('10년 11월 ~ '11년 10월)한 번 이상 이용해본 경험이 있는 사람에 한하여 조사함.

4) 이용하지 않는 이유⁵⁾

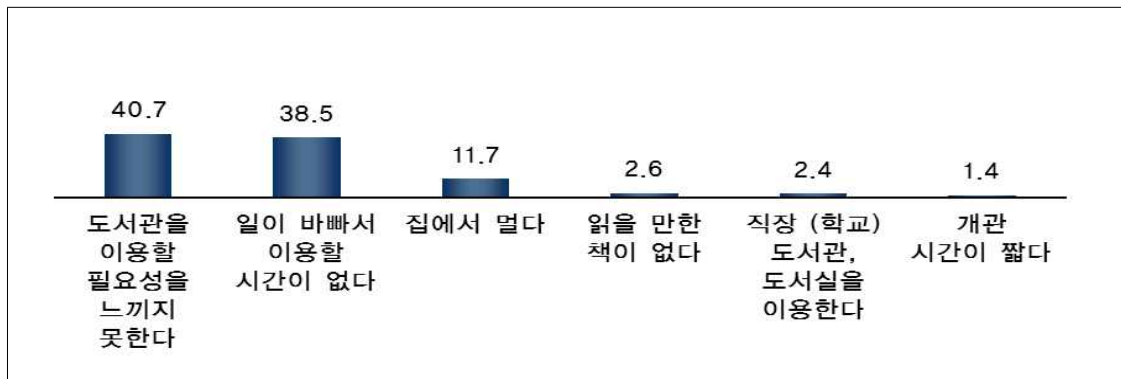
공공도서관을 이용하지 않는 이유는 성인의 경우 '필요성 부족', 학생의 경우 '거리 문제'

○ 공공도서관을 이용하지 않는 이유

- 공공도서관을 이용하지 않는 이유로 성인은 주로 '필요성을 느끼지 못해서', '일이 바빠서' 등으로 나타남.
- 학생은 '집에서 멀어서' 이용하지 않는 경우가 가장 많았고, '필요성을 느끼지 못해서', '학원, 과외 등으로 바빠서' 이용하지 않는 경우도 10% 이상으로 나타남.
- 성인은 공공도서관의 이용 필요성을 느끼지 못하거나 바빠서 이용하지 않는 경우가 다수인 반면, 학생은 거리가 멀어서 이용하지 않는 경우가 성인에 비해 상대적으로 많은 것으로 나타남.

그림 2-41) 공공도서관 비이용 이유 (성인)-공공도서관 비이용자

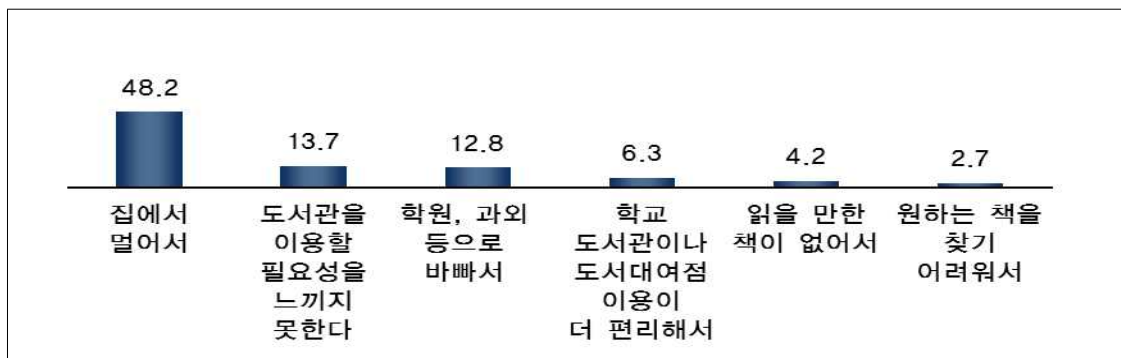
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

<그림 2-42> 공공도서관 비이용 이유 (학생)-공공도서관 비이용자

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

5) 공공도서관을 지난 1년간('10년 11월 ~ '11년 10월)한 번 이상 이용해본 경험이 없는 사람에 한하여 조사함.

직장의 독서 환경(성인)

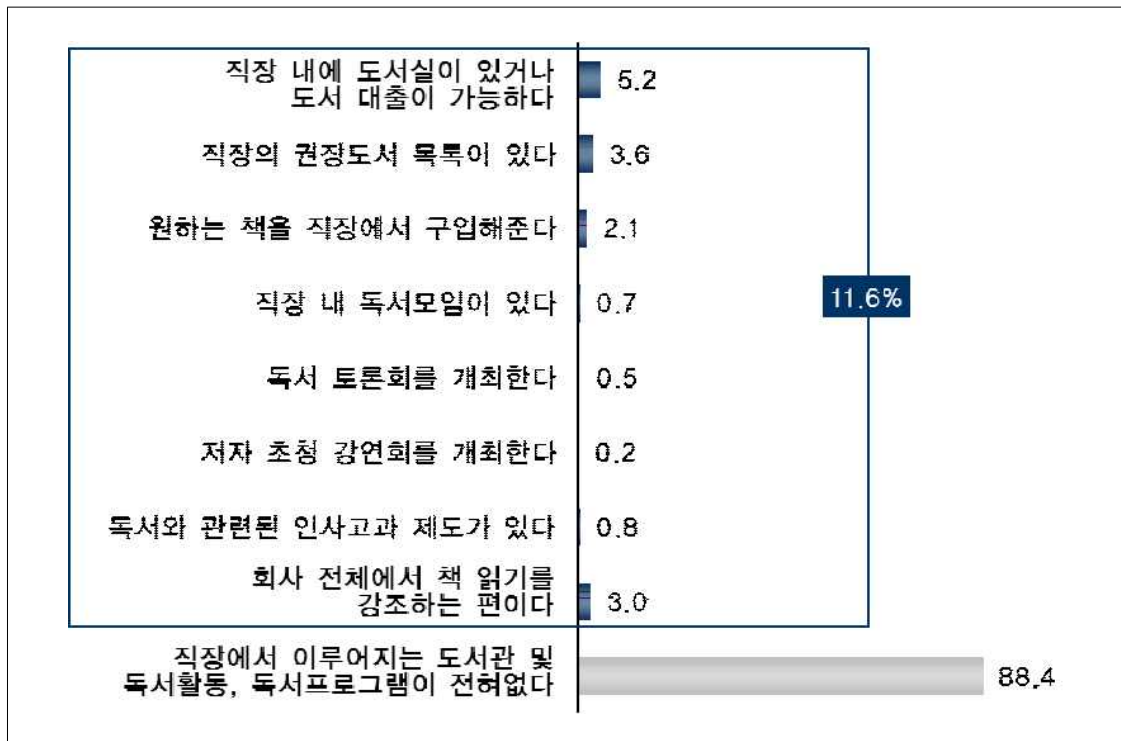
직장내 독서환경 조성은 11.6%에 불과함

○ 직장의 독서 장려 활동

- 직장인 중 직장에서 독서를 할 환경이 갖추어져 있거나 독서를 권장한다고 응답한 경우는 11.6%로 나타남.
- '직장 내에 도서실이 있거나 도서 대출이 가능'한 경우가 5.2%로 가장 많았고, '직장의 권장도서 목록이 있다(3.6%)', '회사 전체에서 책 읽기를 강조하는 편이다(3.0%)', '원하는 책을 직장에서 구입해준다(2.1%)'순으로 나타남.

그림 2-43) 직장의 독서 장려 활동 (성인)-직장인

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

학교의 독서 환경(학생)

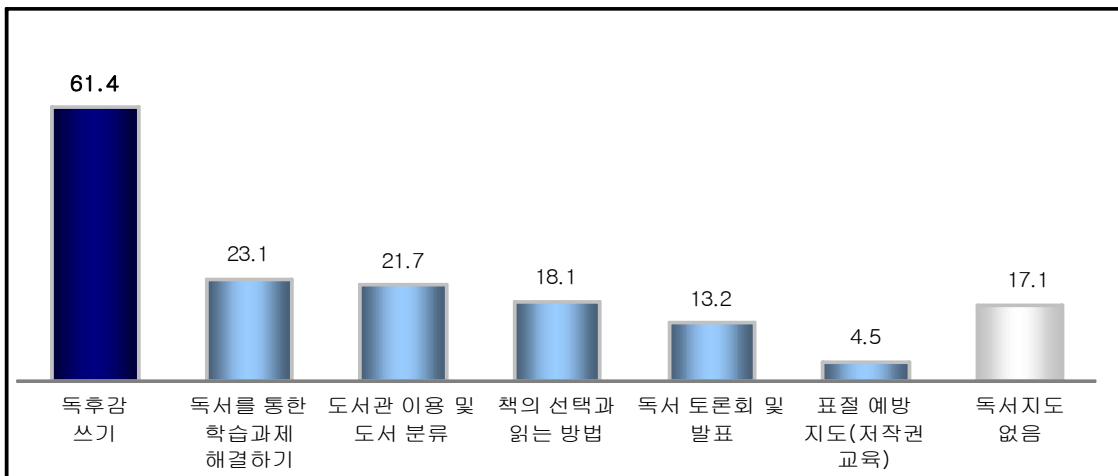
1) 학교에서의 독서지도 내용

'독후감 쓰기' 위주의 학교 독서지도 여전

- 학교에서의 독서지도 내용으로는 '독후감 쓰기' 응답이 61.4%로 가장 많으며, 그 다음으로 '독서를 통한 학습과제 해결 지도', '도서관 이용 및 도서 분류 등의 순으로 나타남.
- 한편, '독서지도가 전혀 없었다'는 응답도 17.1%(초 6.8%, 중 20.3%, 고 23.1%)로 중·고등학교로 갈수록 '독후감 쓰기' 이외에는 독서교육이 매우 소홀함을 보여줌.

그림 2-44) 학교에서의 독서 지도 내용

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 기타, 무응답 생략

〈표 2-8〉 학교에서의 독서 지도 내용 변화 추이(학생)

(단위: %)

구분	08년	09년	10년	11년
사례수(명)	3,000	3,000	3,000	3,000
독후감 쓰기	57.5	56.0	65.8	61.4
독서를 통한 학습과제 해결하기	17.7	20.7	24.3	23.1
도서관 이용 및 도서 분류	13.0	17.0	28.1	21.7
책의 선택과 읽는 방법	12.2	14.3	14.6	18.1
독서 토론회 및 발표	8.1	13.5	16.3	13.2
표절 예방 지도(저작권 교육)	2.0	3.5	16.3	4.5
기타	3.3	3.0	2.3	1.7
독서 지도 전혀 없음	25.7	21.1	13.4	17.1

- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 2011년 학생의 기준 시점은 한 학기에서 1년으로 변경

2) 아침 독서

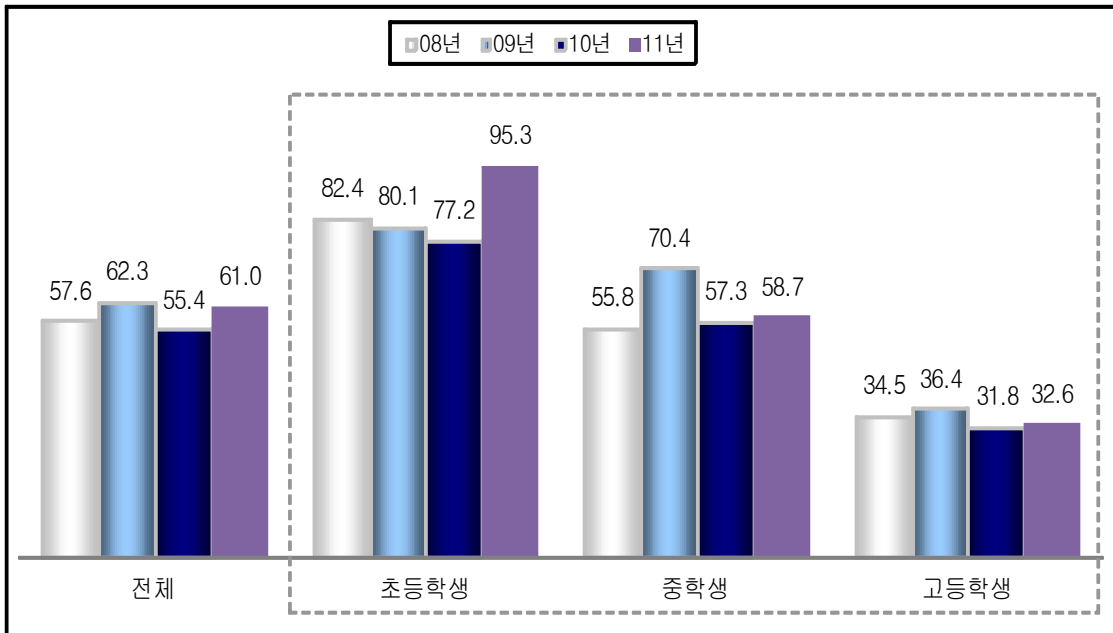
전년도에 비하여 ‘아침 독서’ 시행률 증가, ‘아침 독서’ 가 도움이 된다는 비율 증가

○ 운영실태(학생)

- 전체 학생 중 ‘아침 독서’ 시간이 있다는 응답은 61.0%로 전년도에 비해 증가한 것으로 나타남.
- 학교급별로는 학교급수가 올라갈수록 아침독서의 시행률이 낮아지는 것으로 나타남.

그림 2-45) ‘아침 독서’ 시행률 변화 추이

(단위: %)



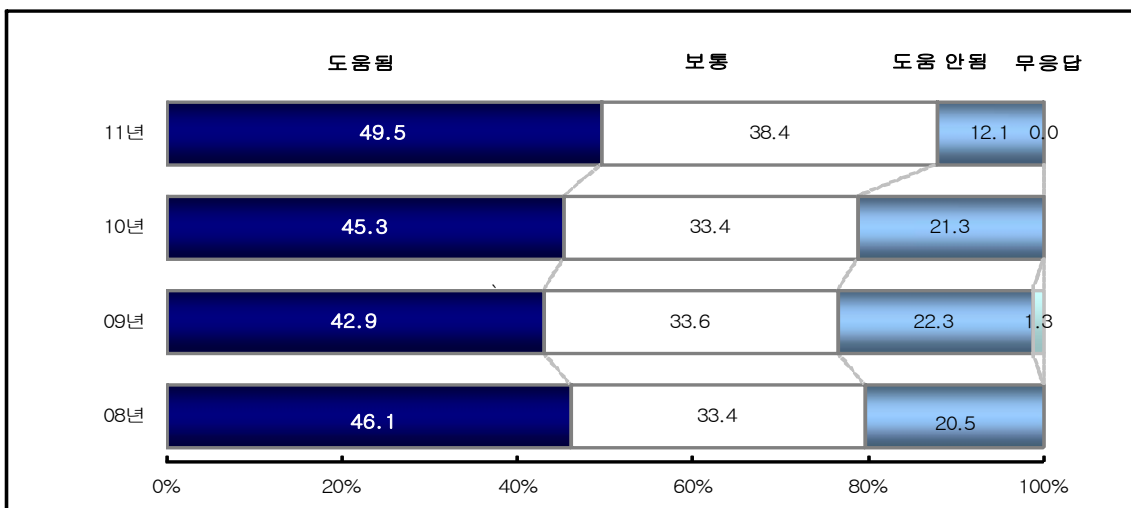
※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 아침 독서 유용성(학생)

- '아침 독서' 시행 학교 학생들 가운데 '아침 독서'가 책 읽는 습관 형성에 '도움이 된다'는 의견은 49.5%로, '도움이 되지 않는다'는 의견(12.1%)보다 2배 높게 나타남.
- 년도별로 변화추이를 살펴보면 '09년부터 '도움이 된다'의 비율이 꾸준히 증가하는 것으로 나타남.

그림 2-46) '아침 독서' 유용성 변화 추이

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 아침독서시간이 있다는 응답자에 한하여 조사

학교도서관 이용(학생)

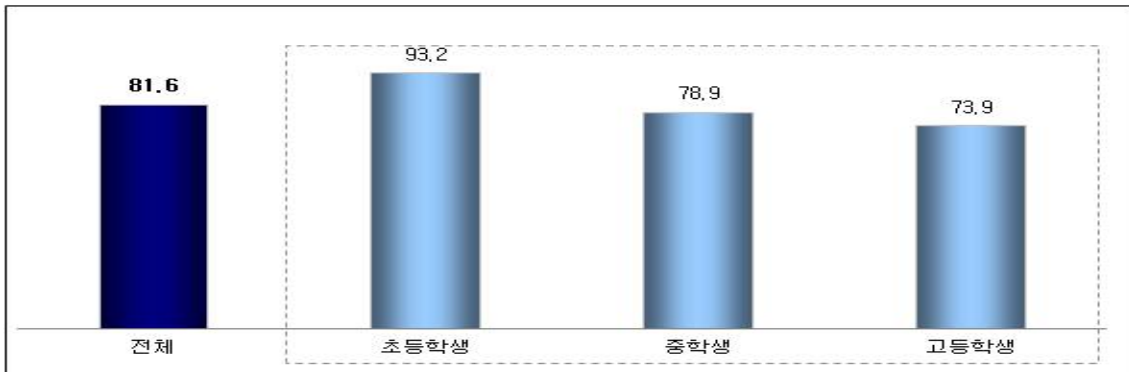
학생들의 학교도서관 이용률 꾸준히 증가, 초등학생 이용률 가장 높음

○ 학교도서관 이용률

- 학교도서관을 '이용한다'는 응답은 81.6%로 전년도에 이어 꾸준히 증가하는 것으로 나타남.
- 학교급별 학교도서관 이용률은 초등학생 93.2% > 중학생 78.9% > 고등학생 73.9% 순으로 과거 조사와 마찬가지로 초등학생의 학교도서관 이용률이 가장 높음.

그림 2-47) 학교도서관 이용률

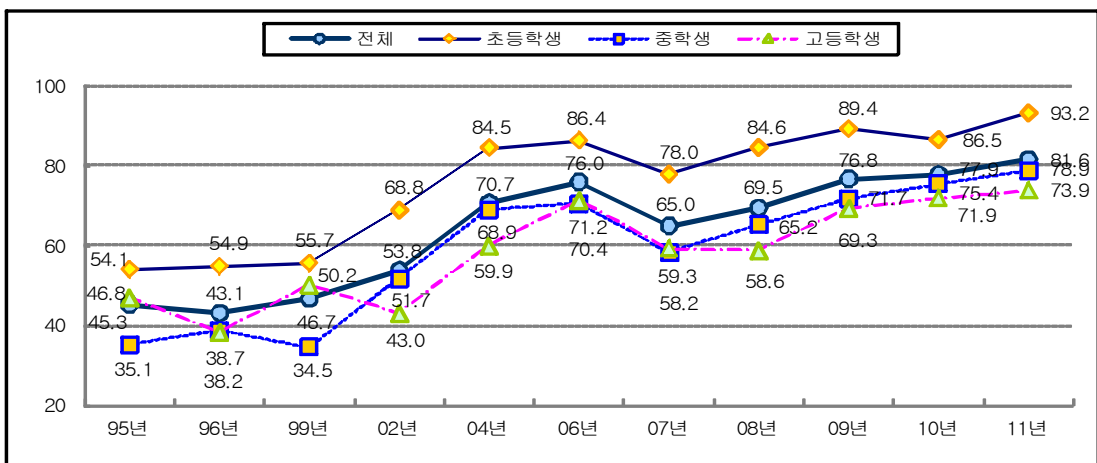
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

<그림 2-48> 학교도서관 이용률 변화 추이

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

V. 독서프로그램/동아리 참여

독서프로그램

성인의 독서 프로그램 참여율은 학생에 비하여 상당히 낮은 수준,
그러나 참여자의 만족도는 학생에 비하여 상당히 높은 수준

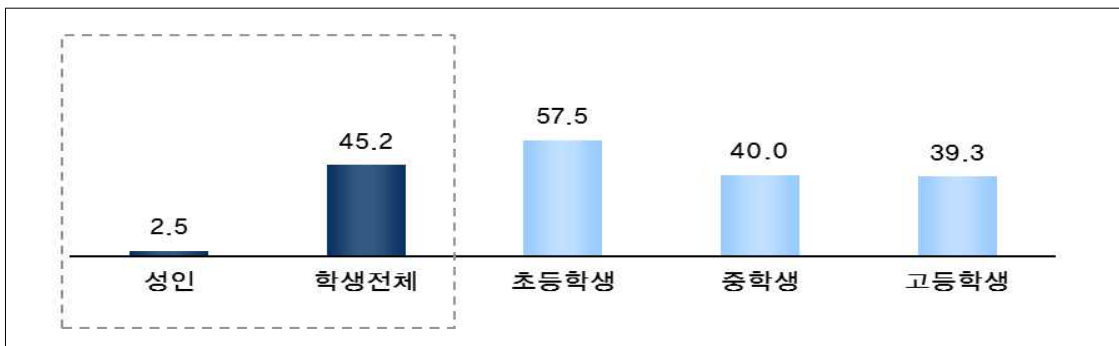
1) 참여율

○ 독서프로그램 참여율

- 성인의 독서프로그램 참여율은 2.5%, 학생은 45.2%로 나타남.
- 학생의 학급별로는 초등학생의 참여율이 57.5%, 중학생 40.0%, 고등학생 39.3%로 나타남.
- 학생의 경우 85.9%가 학교에서 독서 관련 프로그램을 운영하고 있다고 응답하였으며, 초등학생이 92.0%로 가장 많았고, 중학생 83.7%, 고등학생 82.5% 순으로 나타남.

그림 2-49) 독서프로그램 참여율

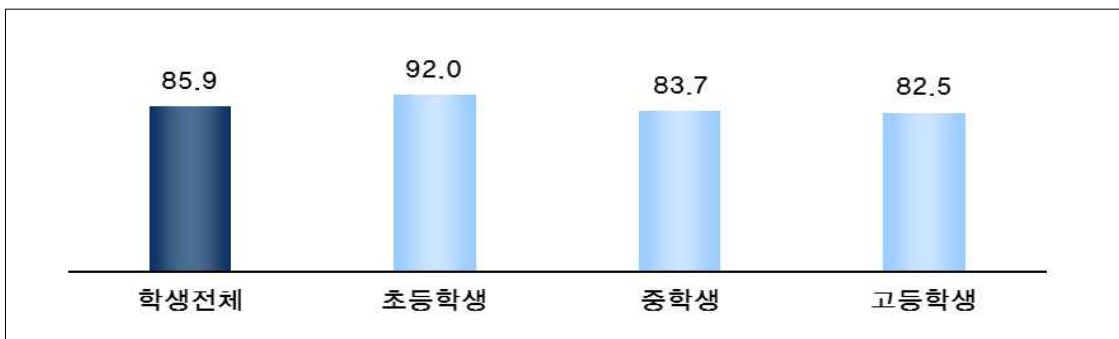
(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

〈그림 2-50〉 학교에서 독서프로그램 운영 유무

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

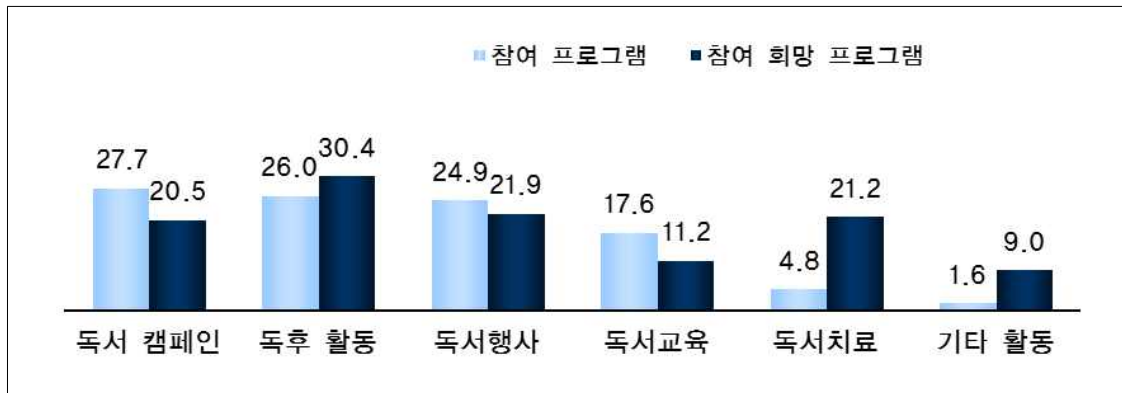
2) 독서프로그램 참여 및 희망 독서프로그램

○ 독서프로그램의 참여 및 희망 독서프로그램

- 성인 중 독서프로그램 참여자의 27.7%가 '독서 캠페인'에 참여한 것으로 나타났으며, 26.0%는 '독후 활동', 24.9%는 '독서 행사'에 참여하는 것으로 나타남. 향후 참여하길 희망하는 프로그램으로는 '독후 활동'이 가장 많고, '독서 치료'도 상대적으로 많은 것으로 나타남.
- 학생은 '독서퀴즈대회'에 참여한 경우가 41.1%로 가장 많았고, '백일장(27.8%)', '독서의 날 행사(24.6%)' 순으로 참여한 것으로 나타남. 향후 참여 희망 프로그램으로는 '책 지은 이와 의 만남'이 가장 많았음.

그림 2-51) 독서프로그램의 참여 및 참여하고 싶은 프로그램

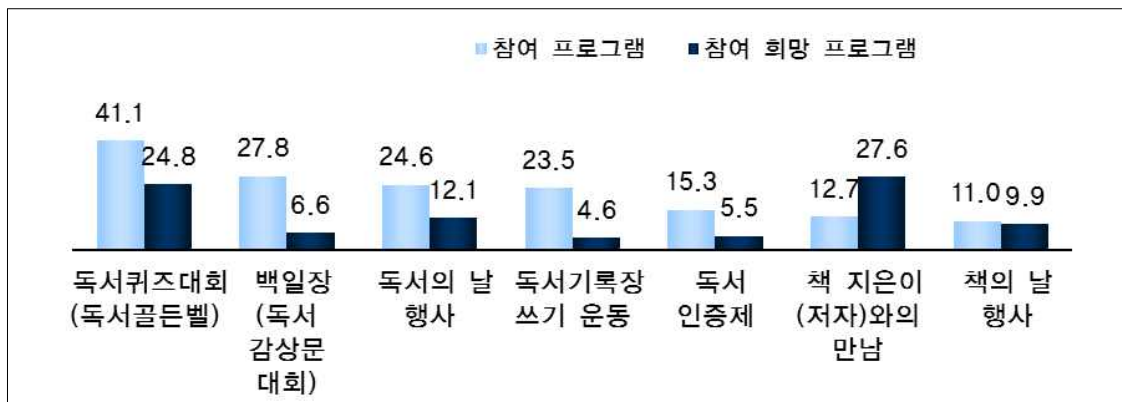
(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 독서프로그램 참여자에게 설문한 결과
- ※ 복수응답

〈그림 2-52〉 독서프로그램의 참여 및 참여하고 싶은 프로그램

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 독서프로그램에 참여한 학생에게 설문한 결과
- ※ 복수응답

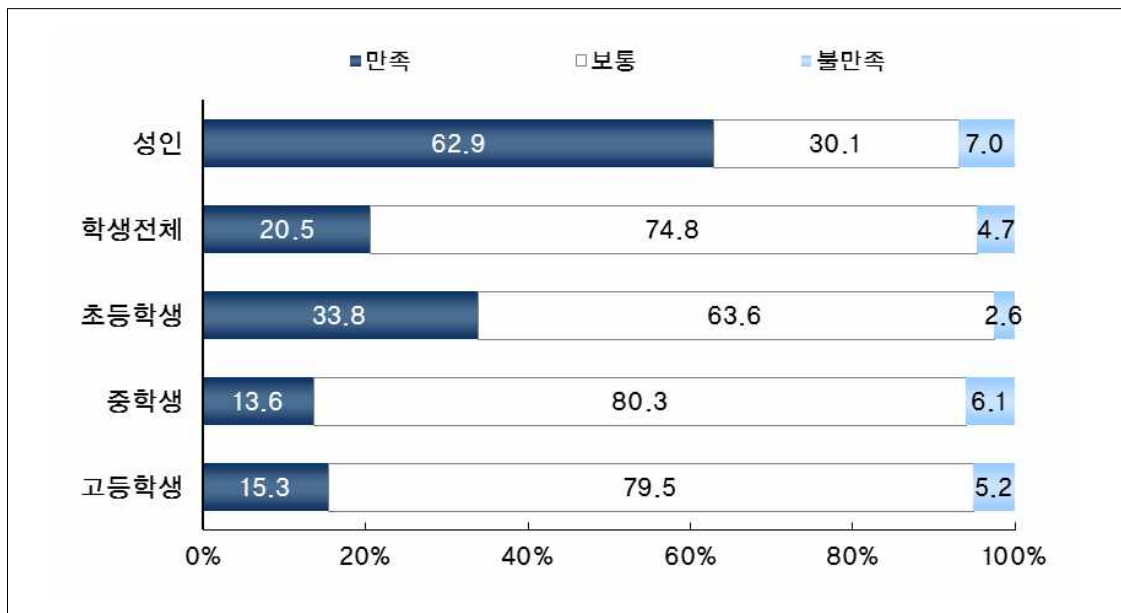
3) 참여 만족도

○ 독서프로그램 참여 만족도

- 성인 참여자 중에서 독서프로그램에 대해 만족하는 비율은 62.9%이며 불만족하는 경우는 7.0%에 그쳐 독서프로그램 참여자의 대부분이 만족하는 것으로 나타남.
- 이에 반해, 학생의 경우 독서프로그램 참여자의 20.5%만이 만족하는 것으로 나타났으나, 불만율은 성인보다 적은 4.7%로 보통 이상의 만족도를 보이는 것으로 나타남.
- 학생의 학교급별로는 초등학생의 만족율이 가장 높고, 고등학생, 중학생 순으로 만족하는 것으로 나타남.

그림 2-53) 독서프로그램 참여 만족도

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 독서프로그램에 참여한 자에게 설문한 결과

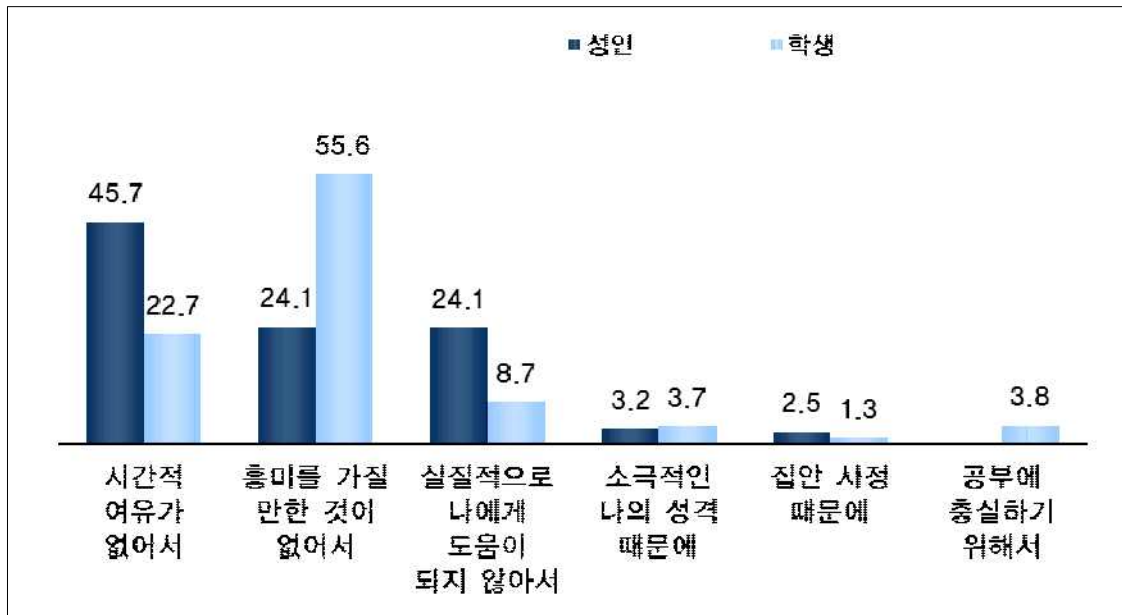
4) 참여하지 않은 이유

○ 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

- 독서프로그램에 참여하지 않은 이유로 성인은 '시간적 여유가 없어서', '흥미를 가질만한 것이 없어서', '실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서' 등으로 나타남.
- 학생은 '흥미를 가질만한 것이 없어서' 이용하지 않은 경우가 과반수로 나타났으며, 그 외 '시간적 여유가 없어서', '실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서' 등의 이유로 이용하지 않은 것으로 나타남.

그림 2-54) 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 각각 상위 5개까지만 기재함
- ※ 독서프로그램에 참여하지 않은 자를 대상으로 설문한 결과

독서동아리 참여

성인의 독서 동아리 참여율은 학생에 비하여 상당히 낮은 수준
그러나, 참여자의 만족도는 학생에 비하여 높은 수준

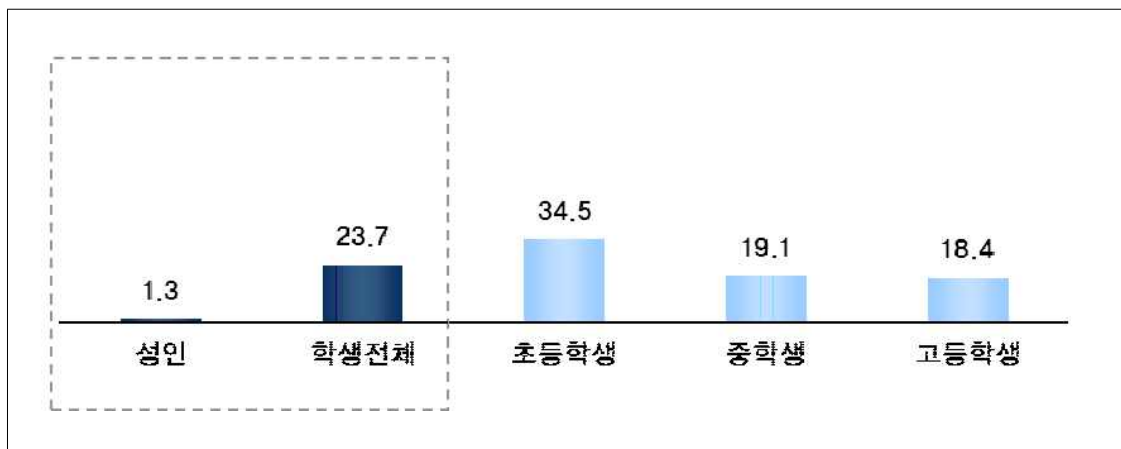
1) 참여율

○ 독서동아리 참여율

- 독서동아리 참여율은 성인이 1.3%, 학생은 23.7%로 나타남.
- 학생의 학교급별로는 초등학생의 참여율이 34.5%로 가장 높고, 중학생이 19.1%, 고등학생 18.4% 순으로 나타남.

그림 2-55) 독서동아리 참여율

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

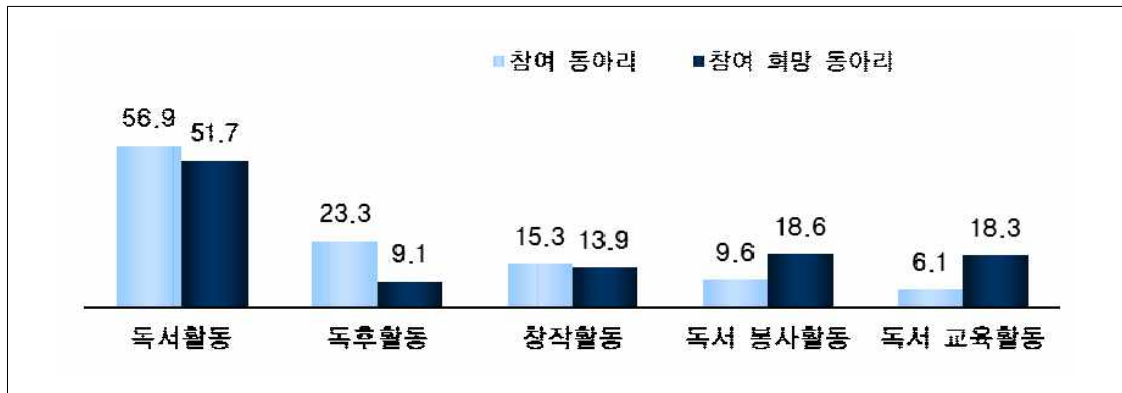
2) 독서동아리 참여 및 희망 독서동아리

○ 독서동아리 참여 및 희망 독서동아리

- 성인 중 독서동아리 참여자의 56.9%가 '독서활동'을 하는 것으로 나타났으며, 23.3%는 '독후활동', 15.3%는 '창작활동'을 하는 것으로 나타남. 향후 참여하고 싶은 동아리 역시 비슷한 분포를 보이는데, '독서 봉사활동' 및 '독서 교육활동'을 하고 싶다는 응답이 실제로 하고 있는 것 보다 2배 이상 많은 것으로 나타남.
- 학생은 '독후활동'을 가장 많이 하고 있으며, '독서활동', '창작활동'등의 순으로 하고 독서동아리 활동을 하고 있는 것으로 나타남. 향후 참여하고 싶은 동아리 활동으로 성인과 마찬가지로 '독서 봉사활동', '독서 교육활동'에 대한 관심이 많은 것으로 나타남.

그림 2-56) 독서동아리 참여 및 참여 희망 독서동아리

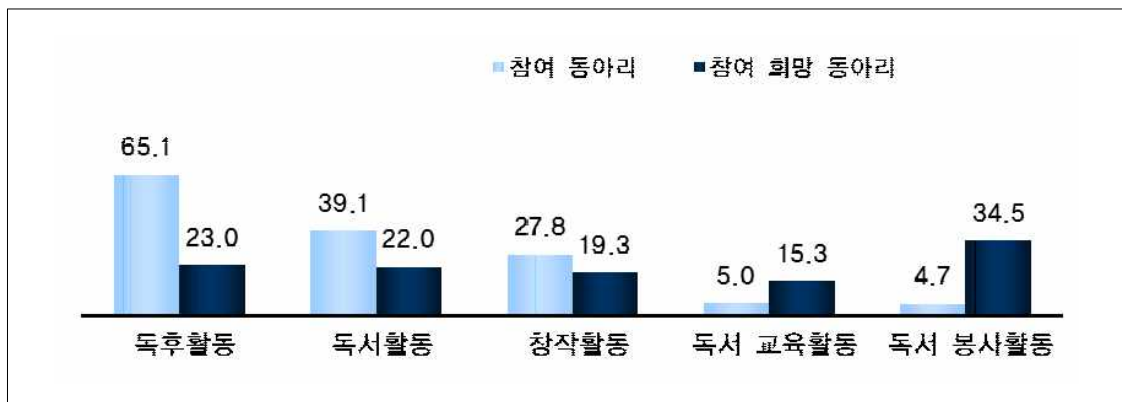
(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 독서동아리 참여자에게 설문한 결과
- ※ 복수응답

〈그림 2-57〉 독서동아리 참여 및 참여 희망 독서동아리

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 독서동아리 참여 학생에게 설문한 결과
- ※ 복수응답

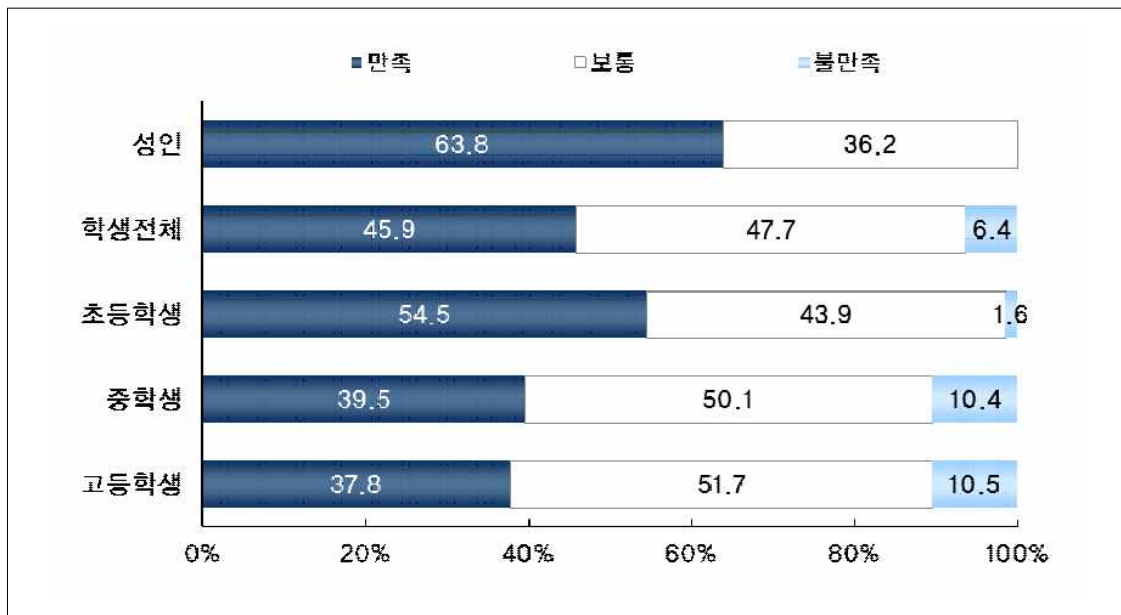
3) 이용 만족도

○ 독서동아리 이용 만족도

- 성인 중 독서동아리 참여자의 63.8%가 해당 동아리 활동에 만족하는 것으로 나타났으며, 불만족하는 경우는 없는 것으로 나타남.
- 반면, 학생의 경우 만족하는 비율이 45.9%로 성인보다 상대적으로 적었고, 특히 중학생 및 고등학생의 만족 비율은 40% 미만이며 불만족 하는 비율은 10%이상으로 나타남.
- 동아리 활동이 자발성에 근거한다고 볼 때, 성인의 독서동아리의 활동은 자발적 참여를 통한 즐거움과 만족이 수반될 가능성이 높다고 판단됨. 한편 학생의 경우 참여하고 있으나 불만족하는 경우의 참여방식에 대해 확인이 필요하며, 좀더 학생들의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 방안이 요구됨

그림 2-58) 독서동아리 이용 만족도

(단위: %)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 참여자에게 설문한 결과

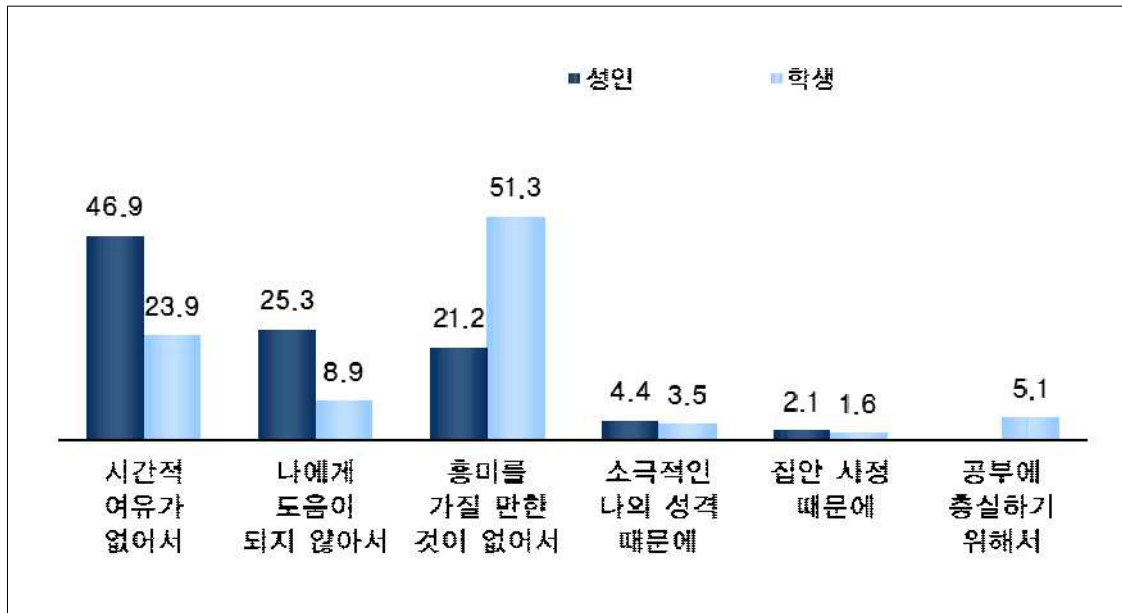
4) 참여하지 않는 이유

○ 독서동아리에 참여하지 않는 이유

- 독서동아리에 참여를 하지 않는 이유로 성인은 '시간적 여유가 없어서'가 가장 많았으며, 학생들은 '흥미를 가질 만한 것이 없어서' 참여하지 않은 것으로 나타나 성인과 학생의 미참여 이유가 확연히 다른 것으로 나타남.
- 그 외 성인은 '나에게 도움이 되지 않아서', '흥미를 가질만한 것이 없어서' 등의 순으로 이용하지 않은 것으로 나타남. 학생은 '시간적 여유가 없어서', '나에게 도움이 되지 않아서' 순으로 이용하지 않음

그림 2-59) 독서동아리에 참여하지 않는 이유

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 독서동아리에 참여하지 않은 자에게 설문한 결과
- ※ 복수응답

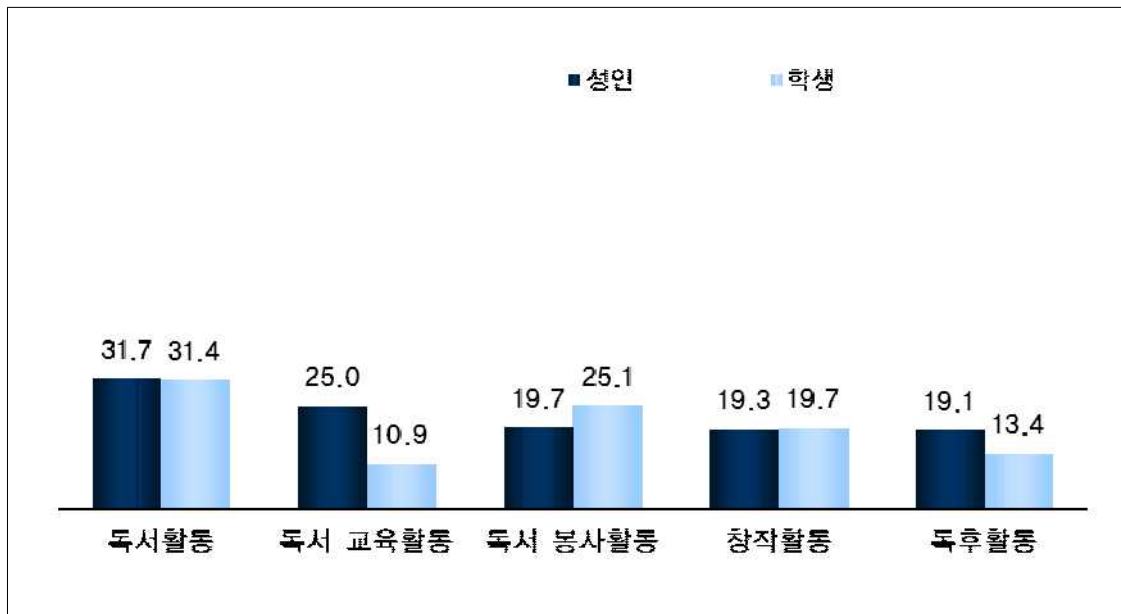
5) 향후 참여 희망 독서동아리

○ 향후 참여 희망 독서동아리

- 현재 독서동아리 활동을 하고 있지 않은 응답자들의 경우 향후 참여하고 싶은 독서동아리로 성인은 '독서활동', '독서 교육활동', '독서 봉사활동' 등의 순으로 나타남.
- 학생은 '독서활동', '독서 봉사활동', '창작활동' 순으로 참여 하고 싶은 것으로 나타남.

그림 2-60) 향후 참여 희망 독서동아리

(단위: %)



- ※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- ※ 독서동아리에 참여하지 않은 자에게 설문한 결과
- ※ 복수응답

VI. 독서 진흥 방안

성인

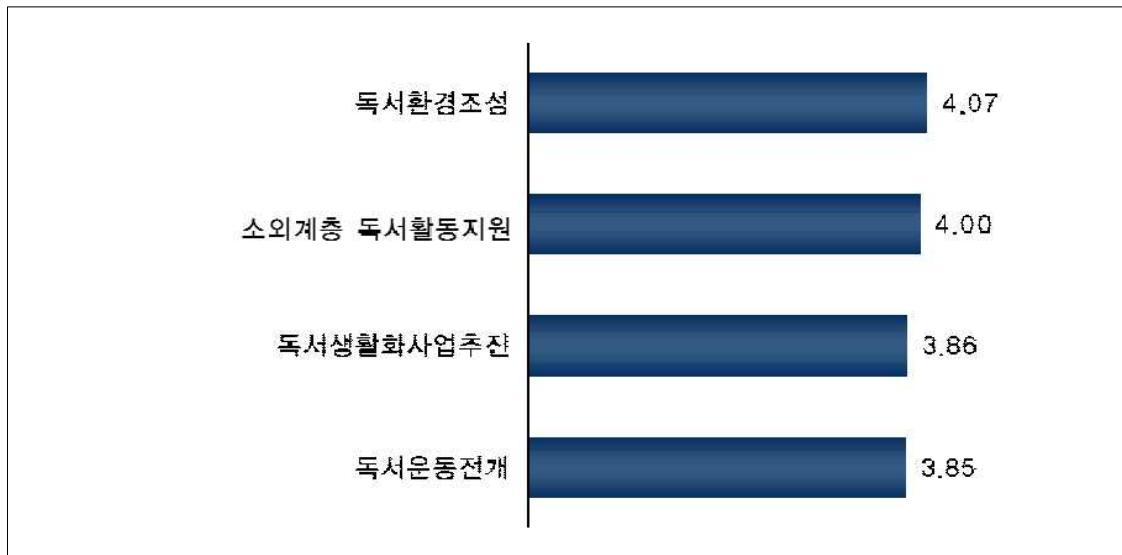
독서문화 진흥을 위해서 '독서 환경 조성' 및 '소외계층 독서활동 지원' 필요

○ 독서문화진흥법 및 독서진흥정책 중요도(성인)

- 독서문화진흥법 및 독서진흥정책을 위해 가장 중요한 정책으로 '독서환경조성'과 '소외계층 독서 활동 지원'으로 나타남.
- 상대적으로 '독서운동'이나 '독서생활화 사업'에 대한 요구도는 낮게 나타남.

그림 2-61) 독서문화진흥법 및 독서진흥정책 중요도(성인)

(단위: 점)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 필요함의 정도를 나타냄(1 : 전혀 필요하지 않다 ~ 5 : 매우 필요하다)의 평균점수

학생

1) 학교 및 선생님께 바라는 점

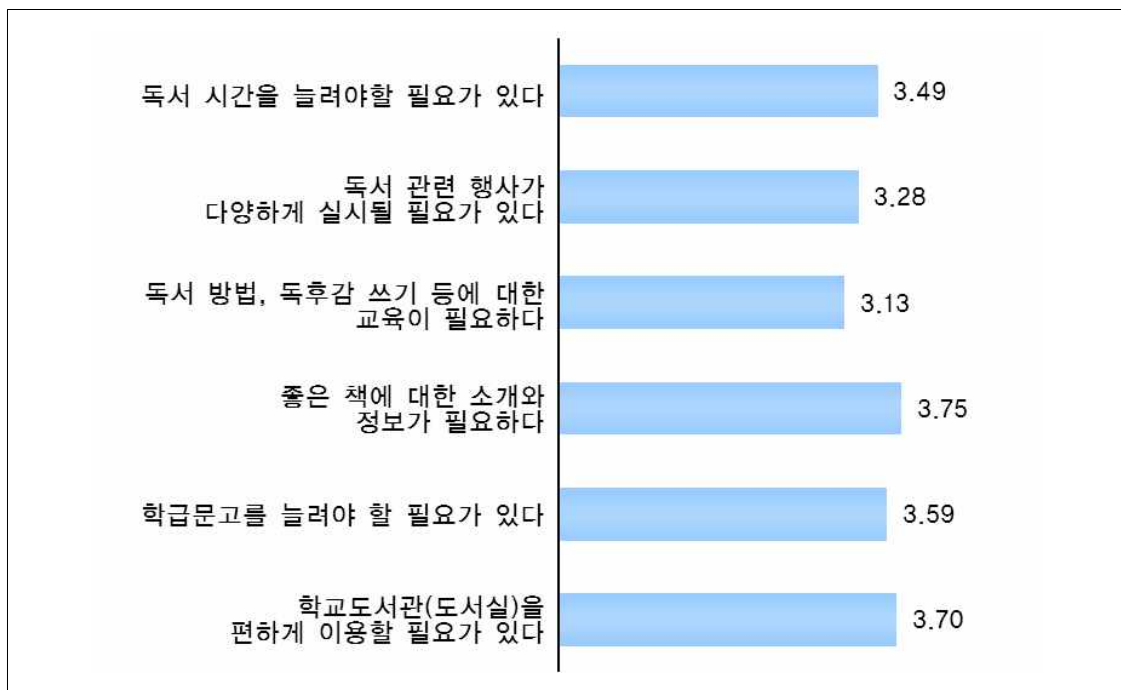
학생은 '좋은 책에 대한 소개와 정보', '도서관 이용의 편리성' 을 필요로 함

○ 책을 더 가까이 하기 위해 학생들이 바라는 점(학생)

- 책을 더 가까이 하기 위해 학교 및 선생님들에게 바라는 사항으로는 '학교도서관(도서실)을 편하게 이용할 필요가 있다', '좋은 책에 대한 소개와 정보가 필요하다'가 각각 3.75 점, 3.70점으로 다른 부분에 비하여 높게 나타남.

그림 2-62) 학교 및 선생님께 바라는 점

(단위: 점)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 필요함의 정도를 나타냄(1 : 전혀 필요하지 않다 ~ 5 : 매우 필요하다)의 평균점수

2) 부모님께 바라는 점

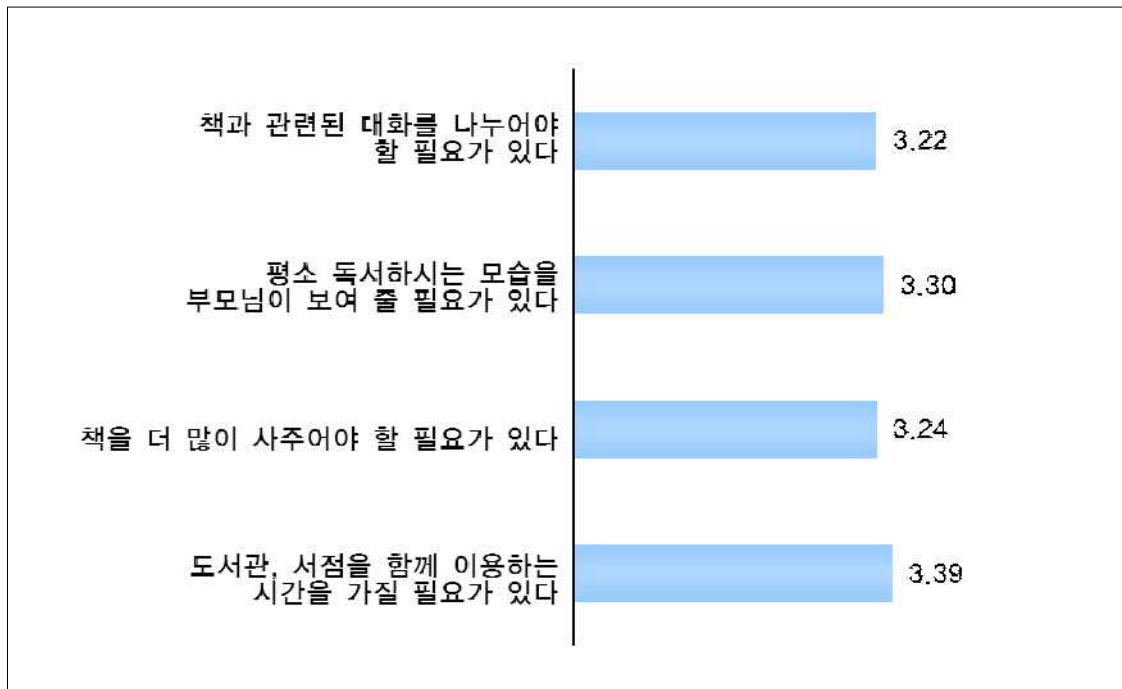
학생들은 부모님과 '함께' 책 읽는 시간을 갖기를 원함

○ 책을 더 가까이 하기 위해 학생들이 바라는 점(학생)

- 책을 더 가까이 하기 위해 부모님께 바라는 사항으로는 '도서관, 서점을 함께 이용하는 시간을 가질 필요가 있다'가 3.39점으로 가장 높게 나타났으며, '평소 독서하시는 모습을 보여 줄 필요가 있다'등의 순으로 나타남.

그림 2-63) 부모님께 바라는 점

(단위: 점)



※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 필요함의 정도를 나타냄(1 : 전혀 필요하지 않다 ~ 5 : 매우 필요하다)의 평균점수

제2장 성인 조사결과

1. 독서율과 독서량

독서율

1) 일반도서 독서율

- 지난 1년간 몇 권의 책(일반도서)을 읽었느냐는 질문에 전체 성인의 66.8%가 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답하여 우리나라 성인의 연평균 일반도서 독서율은 66.8%인 것으로 나타남.
- 성인의 종이책 독서율을 책의 종류에 따라 살펴보면, 종이책은 일반도서 66.8%, 잡지 48.0%, 만화 10.8%로 '10년(일반도서 65.4%, 잡지 29.4%, 만화 9.9%)에 비해 모두 증가하였으며, 특히 잡지('10년에는 29.4%, '11년에는 48.0%)의 연평균 독서율이 20%가량 상승함.
- 책의 종류에 따라 성별로 차이가 두드러짐. 만화를 제외한 일반도서와 잡지 독서율은 여성이 높게 나타남.
- 연령이 낮아질수록, 학력/가구소득이 높아질수록 일반도서, 잡지, 만화의 독서율은 증가하는 경향은 '10년에 이어 지속되고 있는 것으로 나타남.
- 직업별로 살펴보면 학생의 독서율이 91.6%로 가장 높았으며, 경영/전문관리직, 사무직 등의 독서율이 다음으로 높게 나타남.

2) 전자책 독서율

- 지난 1년간 몇 권의 책(전자책)을 읽었느냐는 질문에 전체 성인의 16.5%가 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답하여 우리나라 성인의 연평균 전자책 독서율은 16.5%인 것으로 나타남.
- 전자책의 경우 종이책에 비하여 여성에 비하여 남성의 이용률이 높게 나타남.
- 연령이 낮아질수록, 학력/가구소득이 높아질수록 전자책의 이용률은 증가하는 경향은 '10년에 이어 지속되고 있는 것으로 나타남.
- 직업별로 살펴보면 학생의 전자책 이용률이 43.9%로 가장 높았으며, 사무직, 서비스/판매직 등의 독서율이 다음으로 높게 나타남.

3) 종이책과 전자책의 독서율

- 종이책과 전자책을 합한 연평균 독서율은 73.7%로 나타남.
- 성별로 살펴보면 남성에 비하여 여성의 독서율이 약 2% 높은 것으로 나타남.

표 3-1) 성인의 독서율

(단위: %)

구분		종이책			전자책	독서율 (종이책+전자책)
		일반도서	잡지	만화		
전체		66.8	48.0	10.8	16.5	73.7
성별	남성	66.6	43.3	14.8	19.7	72.8
	여성	67.0	52.5	7.0	13.3	74.6
연령	20대	84.1	56.0	28.6	45.0	89.5
	30대	78.9	54.0	15.9	24.1	85.3
	40대	71.6	52.1	5.3	8.2	78.3
	50대	63.8	47.6	3.7	4.2	70.1
	60세 이상	33.8	28.9	0.2	-	43.7
학력	중졸 이하	35.3	28.5	3.3	4.9	46.0
	고졸/고퇴	62.7	48.9	7.4	10.6	71.3
	대재 이상	85.5	56.2	17.7	27.6	89.1
직업	경영/전문관리직	89.2	54.1	11.8	22.2	89.2
	사무직	87.1	59.0	19.0	26.2	89.8
	서비스/판매직	65.6	51.1	13.8	22.5	76.8
	생산직	48.4	42.1	5.6	8.5	59.1
	자영업	61.1	36.3	4.9	9.2	67.7
	주부	54.6	49.2	2.9	2.5	62.8
	학생	91.6	47.6	27.8	43.9	93.2
가구 소득	무직/기타	58.6	37.6	6.4	11.1	64.4
	100만원 미만	28.6	16.3	1.7	2.5	30.9
	100-200만원	49.7	37.5	4.6	8.7	60.3
	200-300만원	62.3	39.4	8.3	13.0	69.1
	300-400만원	76.6	56.1	12.2	16.3	83.1
400만원 이상	77.7	61.2	18.4	29.1	83.3	

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

4) 독서율 변화 추이

○ 일반도서 독서율 변화 추이

- '07년 이후 감소 추세를 나타내던 연간 일반도서 독서율은 작년보다('10년 65.4%→ '11년 66.8%)로 약 1.4% 상승함.
- 종이책(일반도서) 독서율은 여성이 67.0%고 남성이 66.6%보다 0.4% 높게 나타남.
- 연령이 낮을수록(20대 84.1%, 30대 78.9%, 40대 71.6%, 50대 63.8%, 60대 33.8%), 학력이 높을수록(중졸이하 35.3%, 고졸 62.7%, 대학재학 이상 85.5%) 일반도서 독서율이 높게 나타나는 기존의 추세가 지난 1년간에도 지속됨.
- 거주지 규모별 종이책(일반도서) 독서율은 대도시가 69.4%, 중소도시는 63.6%, 읍면지역 68.4%로 '10년도와 마찬가지로 대도시, 중소도시, 읍면지역 순으로 나타남.

표 3-2) 성인의 일반도서 독서율 변화 추이

(단위: %)

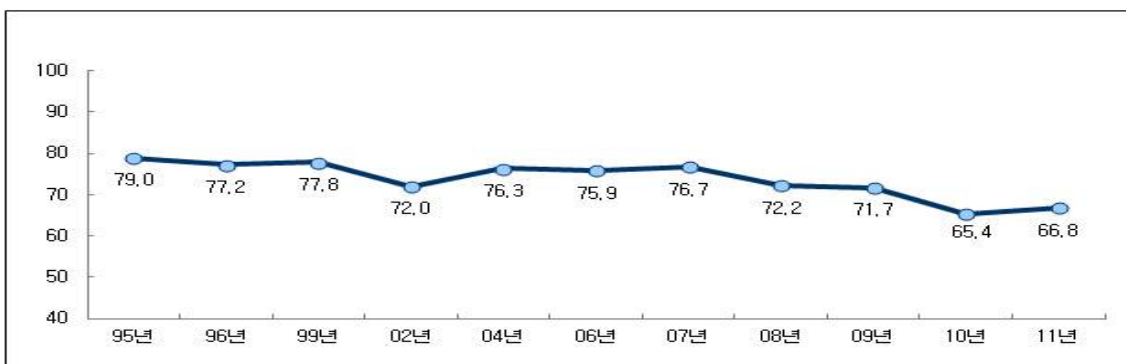
년도	구분 전체	성별		연령별					학력별			거주지 규모별		
		남성	여성	20대	30대	40대	50대	60대	중졸 이하	고졸	대재 이상	대도 시	중소 도시	읍면 지역
2011년	66.8	66.6	67.0	84.1	78.9	71.6	63.8	33.8	35.3	62.7	85.5	69.4	63.6	68.4
2010년	65.4	63.0	67.9	82.9	72.3	64.6	55.4	34.8	29.1	51.0	86.0	67.8	67.5	41.2
2009년	71.7	73.2	70.2	85.7	82.0	74.2	55.9	36.4	26.8	64.7	89.4	71.0	74.0	64.8
2008년	72.2	67.8	76.7	81.1	76.6	77.5	56.0	-	34.8	62.3	87.4	71.0	74.0	70.5
2007년	76.7	76.8	76.6	86.3	84.2	79.0	57.5	-	27.0	71.9	88.1	76.7	77.2	74.2
2006년	75.9	78.6	73.1	88.6	87.0	74.7	53.0	-	31.0	67.0	93.7	75.1	78.9	66.3
2004년	76.3	74.0	78.6	92.2	82.9	78.1	43.0	-	30.2	75.2	90.5	80.1	76.7	66.7
2002년	72.0	70.0	74.0	85.9	79.8	74.1	39.1	-	25.2	69.3	88.5	76.6	72.7	60.2
1999년	77.8	77.1	78.5	91.2	86.4	74.3	49.5	-	36.4	79.9	93.4	82.0	80.1	64.9
1996년	77.2	79.6	74.8	93.9	87.1	71.6	53.7	-	43.8	82.0	95.0	80.2	82.5	62.9
1995년	79.0	81.7	76.3	94.9	84.6	77.6	53.4	-	44.8	85.5	95.8	84.3	84.1	61.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ '09년 조사부터 연령 카테고리를 '50대 이상'에서 50대, 60대로 구분함

〈그림 3-1〉 성인의 독서율 변화 추이(일반도서)

(단위: %)



○ 전자책 독서율 변화 추이

- 지난 1년간 전자책을 읽은 적이 있었느냐는 질문에 전체 성인의 16.5%가 '전자책을 읽은 적이 있다'고 응답함.
- 전자책 독서율은 '10년(11.2%)에 비하여 '11년(16.5%)에 약 5% 이상 증가한 것으로 나타남.
- 성별로 살펴보면 남성(19.7%)이 여성(13.3%)보다 전자책 독서율이 높게 나타났으며, 10'년에 비하여 남성의 경우 약 6%(10년 13.4% → 11'년 19.7%), 여성의 경우 약 5%(10년 8.9% → 13.3%) 증가한 것으로 나타남
- 연령이 낮을수록 전자책 독서율은 높게 나타남(20대 45.0%, 30대 24.1%, 40대 8.2%, 50대 4.2%). '10년에 비하여 20, 30대의 전자책 독서율이 크게 증가하여 40대 이상 연령층과 전자책 독서율이 확연하게 큰 차이를 보임.
- 학력이 높을수록 전자책 독서율이 높게 나타남(중졸 이하 4.9%, 고졸/고퇴 10.6%, 대학 재학 이상 27.6%.) 특히 고졸/고퇴('10년 4.9 → 10.6%), 대학교 재학생 이상(18.1 → 27.6%) 전자책 독서율이 '10년에 비해 크게 증가한 것으로 확인됨.

표 3-3) 성인의 전자책 독서율 변화 추이

(단위: %)

구분		전자책 독서율	
		2010년	2011년
전체		11.2	16.5
성별	남성	13.4	19.7
	여성	8.9	13.3
연령	20대	21.5	45.0
	30대	16.5	24.1
	40대	7.1	8.2
	50대	3.2	4.2
	60세 이상	1.7	-
학력	중졸 이하	4.5	4.9
	고졸/고퇴	4.9	10.6
	대재 이상	18.1	27.6

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

5) 특성별 비교

○ 지역별 특성

- 도시규모별로 살펴보면 일반도서의 경우 크게 차이가 나지 않으나 잡지, 만화의 경우 대도시가 다른 도시에 비해 많은 것으로 나타났으며, 전자책의 경우도 다른 지역에 비하여 대도시의 독서율이 많은 것으로 나타남.
- 지역별로 살펴보면 종이책의 경우 대전, 충북, 제주 지역의 독서율이 높은 반면 대구 지역의 종이책 독서율이 가장 낮은 것으로 나타남.
- 지역별 전자책 독서율의 경우 광주, 서울, 충북 등의 순으로 나타났으며 종이책과 마찬가지로 대구 지역의 전자책 독서율이 가장 낮은 것으로 나타남.

표 3-4) 성인의 독서율 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		종이책			전자책
		일반도서	잡지	만화	
도시 규모	대도시	69.4	53.5	13.2	18.7
	중소도시	63.6	42.4	9.5	14.4
	읍면지역	68.4	46.7	5.6	14.9
지역	서울	78.7	60.7	19.4	25.2
	부산	64.1	60.5	7.6	11.4
	대구	40.4	8.0	0.8	4.7
	인천	66.4	39.3	3.0	9.2
	광주	70.3	57.7	14.4	30.0
	대전	81.1	83.2	23.3	21.2
	울산	56.3	55.8	12.5	19.9
	경기	60.3	40.0	10.8	14.9
	강원	64.4	22.8	5.8	15.5
	충북	80.5	68.2	13.4	22.0
	충남	79.1	72.8	16.2	15.5
	전북	57.9	33.2	5.0	15.8
	전남	60.6	41.9	2.4	15.3
	경북	57.2	18.9	3.6	10.7
	경남	71.7	56.2	6.7	11.1
제주	80.0	63.5	6.1	10.6	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 연간 독서량에 대한 종이책 독서율을 살펴보면, 일반도서를 16~20권 이상 읽는다는 응답이 평균적으로 가장 높게 나타남.
- 인근지역 공공도서관 유무여부를 살펴보면, 공공도서관이 인근지역에 있다는 응답의 독서율이 가장 높게 나타남.
- 부모님의 독서관장여부를 살펴보면, 부모님이 독서를 권장한다는 응답의 독서율이 가장 높게 나타남.
- 선생님의 독서관장여부에 대해 선생님이 독서를 권장한다는 응답의 독서율이 가장 높게 나타남.

표 3-5) 성인의 독서율 : 환경적 특성

(단위: %)

구분		종이책			전자책
		일반도서	잡지	만화	
연간 일반도서 독서량	없음	0.0	18.1	2.1	5.1
	1-5권	100.0	67.7	12.4	14.3
	6-10권	100.0	57.8	8.9	13.0
	11-15권	100.0	44.4	8.5	14.6
	16-20권	100.0	66.2	20.5	31.2
	21권 이상	100.0	43.0	10.5	22.6
인근지역 공공도서관 유무	있다	72.9	56.7	13.0	19.8
	없다	67.8	45.6	10.3	15.8
	모른다	47.5	35.6	7.6	11.1
부모님의 독서관장	권함	77.0	58.9	15.8	11.3
	보통	64.6	40.5	7.1	3.6
	권하지 않음	48.0	33.2	4.6	1.6
선생님의 독서관장	권함	75.0	58.6	14.9	11.9
	보통	62.9	37.6	6.7	4.0
	권하지 않음	43.4	27.8	3.3	0.6

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서량

1) 일반도서 독서량

○ 일반도서 독서량

- 지난 1년간 만화, 잡지를 제외한 일반도서의 독서량은 '1~2권' 11.4%, '3~5권 9.7%, '6~10권' 8.1%, '11~15권' 4.0%, '16~20권' 29.1%, '21권 이상' 4.5%로 나타남.
- 일반도서(종이책) 독서량은 연령이 낮을수록(20대 16.3권, 30대 14.8권, 40대 8.7권, 50대 6.6권, 60대 이상 2.5권), 학력이 높을수록(중졸 이하 2.4권, 고졸/고퇴 5.6권, 대학재학 이상 17.5권), 가구소득이 높을수록(100만원 미만 2.4권, 100-200만원 5.8권, 200-300만원 8.9권, 300-400만원 11.7권, 400만원 이상 12.8권) 증가하는 것으로 나타남.
- 직업별로 살펴보면 경영/전문관리직의 평균 독서량이 37.3권으로 가장 높게 나타났으며, 직업군에 따라 일반도서(종이책) 독서량의 차이가 크게 나타남.

표 3-6) 성인의 일반도서 독서량

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		33.2	11.4	9.7	8.1	4.0	29.1	4.5	100.0	9.9	14.8
성별	남성	33.4	9.5	10.2	9.2	4.2	29.5	3.9	100.0	10.0	15.0
	여성	33.0	13.3	9.2	7.0	3.8	28.7	5.0	100.0	9.7	14.5
연령	20대	15.9	3.8	6.5	4.8	2.3	60.0	6.6	100.0	16.3	19.4
	30대	21.1	10.1	8.0	5.5	4.5	45.4	5.4	100.0	14.8	18.8
	40대	28.4	12.7	14.5	11.2	4.5	24.3	4.4	100.0	8.7	12.2
	50대	36.2	19.1	12.9	12.1	3.5	12.4	3.7	100.0	6.6	10.3
	60세 이상	66.2	11.8	6.4	7.0	5.2	1.4	2.0	100.0	2.5	7.3
학력	중졸 이하	64.7	14.1	6.6	7.7	3.5	1.4	2.1	100.0	2.4	6.9
	고졸/고퇴	37.3	18.3	16.6	11.6	5.6	7.2	3.6	100.0	5.6	9.0
	대재 이상	14.5	3.4	4.4	5.0	2.7	63.4	6.4	100.0	17.5	20.4
직업	경영/전문관리직	10.8	0.0	0.0	0.0	0.0	76.2	13.0	100.0	37.3	41.8
	사무직	12.9	0.0	0.0	0.0	0.0	80.1	7.0	100.0	18.3	21.0
	서비스/판매직	34.4	16.7	10.9	11.4	6.5	16.1	3.9	100.0	7.2	10.9
	생산직	51.6	19.7	12.1	8.1	2.5	4.7	1.3	100.0	3.1	6.5
	자영업	38.9	13.8	15.7	15.0	6.9	6.3	3.5	100.0	5.8	9.5
	주부	45.4	15.0	13.2	8.1	4.0	12.4	1.9	100.0	4.9	9.0
	학생	8.4	4.3	8.6	5.5	4.1	57.7	11.3	100.0	19.9	21.7
가구 소득	무직/기타	41.4	6.7	9.6	14.2	7.1	18.2	2.9	100.0	7.3	12.4
	100만원 미만	71.4	10.7	2.1	9.7	2.1	2.5	1.5	100.0	2.4	8.4
	100-200만원	50.3	14.3	9.4	8.1	4.2	11.0	2.8	100.0	5.8	11.6
	200-300만원	37.7	11.3	10.8	8.7	4.9	22.0	4.7	100.0	8.9	14.3
	300-400만원	23.4	13.3	10.5	8.6	3.1	36.3	4.8	100.0	11.7	15.3
400만원 이상	22.3	7.0	8.2	6.5	4.0	46.6	5.3	100.0	12.8	16.5	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 일반도서 독서량 변화 추이

- 일반도서의 경우 '10년(10.8권)에 비하여 '11년(9.9권)에 약 1권정도 감소한 것으로 나타남.
- 성별로 살펴보면 여성의 독서량이 전년도에 비하여 약 2권 감소한 것으로 나타남.
- 연령별의 경우 전년도에 비하여 20대, 30대, 50대는 증가하였지만 40대와 60대는 감소한 것으로 나타남.
- 거주지의 경우 읍면지역은 증가하였지만 대도시와 중소도시는 감소한 것으로 나타남.

표 3-7) 성인의 일반도서 독서량 변화 추이

(단위: 권)

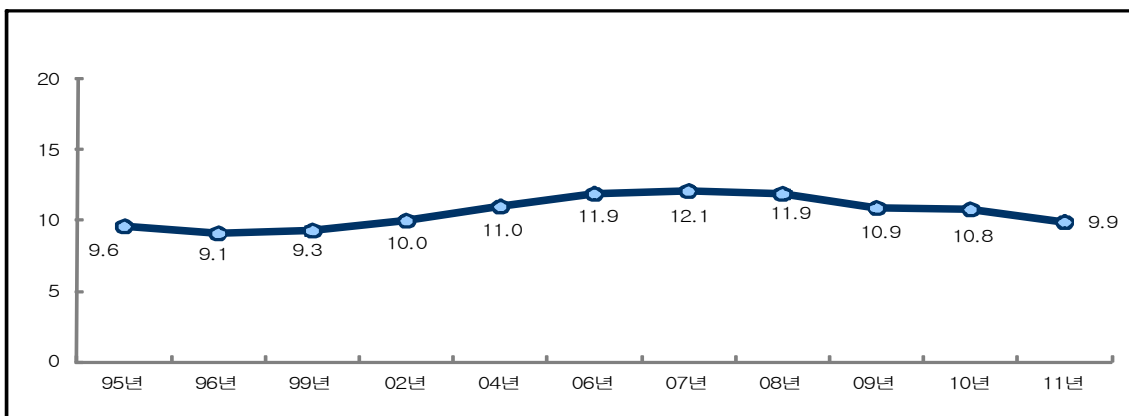
년도	구분 전체	성별		연령별					학력별			거주지 규모별		
		남성	여성	20대	30대	40대	50대	60대	중졸 이하	고졸	대재 이상	대도시	중소 도시	읍면 지역
2011년	9.9	10.0	9.7	16.3	14.8	8.7	6.6	2.5	2.4	5.6	17.5	9.4	10.5	9.5
2010년	10.8	10.3	11.4	16.1	12.0	11.0	6.2	5.4	2.5	6.4	16.5	12.0	10.6	5.7
2009년	10.9	12.6	9.3	19.4	11.1	9.0	5.5	4.6	2.9	8.2	15.3	10.7	12.0	6.9
2008년	11.9	11.4	12.4	13.4	13.1	13.4	8.1	-	4.8	8.0	16.5	11.4	12.9	9.1
2007년	12.1	12.8	11.4	14.4	14.4	12.3	7.4	-	2.5	9.5	15.5	11.5	12.6	13.5
2006년	11.9	12.3	11.5	14.6	13.3	10.4	9.0	-	2.4	7.9	17.3	10.3	13.9	10.6
2004년	11.0	10.4	11.7	16.9	10.2	10.3	3.8	-	4.2	8.0	15.7	12.0	10.7	9.0
2002년	10.0	10.2	9.8	14.1	10.1	10.4	3.4	-	1.3	8.2	14.5	9.9	11.8	7.9
1999년	9.3	9.6	8.9	13.0	10.5	7.6	3.5	-	1.6	7.6	15.0	10.5	9.7	5.9
1996년	9.1	10.2	8.1	14.5	9.8	7.3	4.2	-	2.3	9.2	14.5	10.7	10.0	4.4
1995년	79.0	81.7	76.3	94.9	84.6	77.6	53.4	-	44.8	85.5	95.8	84.3	84.1	61.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ '09년 조사부터 연령 카테고리를 '50대 이상'에서 50대, 60대로 구분함

〈그림 3-2〉 성인의 일반도서 독서량 변화 추이

(단위: 권)



○ 지역별 특성

- 지역별로 살펴보면 제주도(21.2권)가 가장 높게 나타났으며 경남(16.3권), 충북(11.3권)등의 순으로 나타남.

표 3-8) 성인의 일반도서 독서량 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
지역 구분	대도시	30.6	10.2	9.1	10.6	5.6	30.1	3.9	100.0	9.4	13.5
	중소도시	36.4	11.9	10.3	5.5	2.8	29.1	4.0	100.0	10.5	16.5
	읍면지역	31.6	14.9	9.9	8.2	1.6	24.7	9.2	100.0	9.5	13.8
지역	서울	21.3	10.2	7.0	13.9	7.9	36.9	2.8	100.0	10.8	13.7
	부산	35.9	12.9	11.9	7.0	4.9	21.6	5.8	100.0	8.2	12.8
	대구	59.6	2.8	1.2	9.5	4.4	19.5	3.0	100.0	6.5	16.1
	인천	33.6	7.7	12.0	11.5	2.2	27.6	5.4	100.0	9.0	13.5
	대전	29.7	17.6	9.1	8.3	5.7	27.4	2.2	100.0	8.3	11.8
	광주	18.9	14.3	24.5	2.2	0.0	34.7	5.4	100.0	10.0	12.4
	울산	43.7	8.9	9.9	5.0	5.1	20.9	6.3	100.0	8.0	14.3
	경기	39.7	12.2	8.8	4.7	2.4	29.3	3.0	100.0	9.4	15.6
	강원	35.6	13.0	6.0	7.6	3.2	30.5	4.1	100.0	9.8	15.2
	충북	19.5	13.5	14.8	4.3	1.6	35.5	10.9	100.0	11.3	14.0
	충남	20.9	19.3	14.0	5.0	0.8	38.4	1.7	100.0	9.6	12.2
	전북	42.1	14.3	10.1	5.5	1.2	25.9	0.9	100.0	6.7	11.6
	전남	39.4	15.9	12.0	10.0	1.7	17.0	3.9	100.0	6.4	10.5
	경북	42.8	6.7	5.0	3.9	6.3	28.0	7.3	100.0	10.2	17.8
	경남	28.3	10.5	14.3	8.8	2.9	23.5	11.6	100.0	16.3	22.7
제주	20.0	8.8	19.5	18.0	3.0	19.7	11.0	100.0	21.2	26.5	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 인근지역 공공도서관 유무여부를 살펴보면, 공공도서관이 인근지역에 있다(11.0%)는 응답이 가장 높게 나타남.
- 부모님의 독서관장여부를 살펴보면, 부모님이 독서를 권장한다는 응답이 11.8%로 가장 높게 나타남.

- 선생님의 독서관장여부에 대해 선생님이 독서를 권장한다는 응답이 11.5%로 가장 높게 나타남.

표 3-9) 성인의 일반도서 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
인근 지역 공공도서관 유무	있다	27.1	11.2	9.6	10.0	6.3	31.1	4.8	100.0	11.0	15.1
	없다	32.2	12.8	10.4	7.2	3.3	29.4	4.8	100.0	9.8	14.4
	모른다	52.5	6.1	7.3	7.3	1.3	23.2	2.4	100.0	7.4	15.6
부모님의 독서관장	권함	23.0	11.0	9.7	10.5	3.9	36.6	5.3	100.0	11.8	15.4
	보통	35.4	11.3	10.2	7.0	4.7	27.0	4.3	100.0	8.8	13.7
	권하지 않음	52.0	12.2	9.2	4.5	3.4	15.9	2.8	100.0	6.9	14.4
선생님의 독서관장	권함	25.0	11.4	9.6	10.1	3.9	35.2	4.9	100.0	11.5	15.3
	보통	37.1	10.7	10.2	6.9	5.5	24.7	4.9	100.0	9.4	14.9
	권하지 않음	56.6	12.9	9.2	3.1	1.7	14.8	1.8	100.0	4.7	10.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 잡지 독서량

○ 잡지 독서량

- 조사시점('11년 10월)을 기준으로 지난 1년간 잡지의 독서량은 1~2권(16.2%)이 가장 많이 나왔으며 3~5권(15.8%), 6~10권(9.1%)등의 순으로 나타남.
- 연령별로 살펴보면 연령이 높아질수록 연간 평균 독서권수는 감소하는 것으로 나타남.
- 학력이 높을수록 연간 평균 독서권수가 많은 것으로 나타남.
- 직업별로 살펴보면 경영/전문관리직이 6.2권으로 가장 높게 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 있을수록 연간 독서량이 높은 것으로 나타남.
- 가구소득이 높을수록 연간 평균 독서권수는 증가하는 것으로 나타남.

표 3-10) 성인의 잡지 독서량

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		52.0	16.2	15.8	9.1	4.1	1.5	1.3	100.0	2.9	6.0
성별	남성	56.7	16.1	13.2	7.9	4.1	0.8	1.2	100.0	2.6	5.9
	여성	47.5	16.3	18.4	10.3	4.2	2.1	1.3	100.0	3.2	6.0
연령	20대	44.0	21.6	15.1	11.1	4.3	1.9	2.0	100.0	3.4	6.1
	30대	46.0	17.0	19.9	9.9	5.2	1.2	0.9	100.0	3.1	5.8
	40대	47.9	19.2	15.9	8.5	4.1	2.6	1.9	100.0	3.3	6.3
	50대	52.4	15.4	17.1	9.5	3.7	0.9	1.0	100.0	2.7	5.6
	60세 이상	71.1	7.3	10.9	6.4	3.4	0.6	0.4	100.0	1.8	6.1
학력	중졸 이하	71.5	6.8	11.4	6.7	2.6	0.6	0.3	100.0	1.7	6.0
	고졸/고퇴	51.1	16.7	16.1	8.3	5.6	1.6	0.7	100.0	2.8	5.6
	대재 이상	43.8	20.2	17.5	11.0	3.4	1.7	2.3	100.0	3.5	6.3
직업	경영/전문관리직	45.9	10.5	24.1	8.0	0.0	2.8	8.7	100.0	6.2	11.5
	사무직	41.0	18.4	19.7	12.9	5.2	2.0	0.8	100.0	3.4	5.7
	서비스/판매직	48.9	15.8	18.6	9.4	5.1	1.3	0.8	100.0	3.0	5.9
	생산직	57.9	13.0	17.5	6.4	4.2	0.3	0.7	100.0	2.2	5.2
	자영업	63.7	12.4	12.0	6.7	4.1	0.8	0.3	100.0	2.1	5.7
	주부	50.8	18.2	14.4	9.5	3.2	2.1	1.8	100.0	2.9	6.0
	학생	52.4	22.3	7.0	9.3	3.5	2.5	2.8	100.0	3.3	7.0
무직/기타	62.4	16.3	11.5	5.9	3.4	0.0	0.6	100.0	1.7	4.4	
가구 소득	100만원 미만	83.7	2.3	8.8	3.6	0.6	0.0	1.0	100.0	1.1	6.5
	100-200만원	62.5	15.0	10.9	7.2	4.1	0.2	0.2	100.0	1.9	5.0
	200-300만원	60.6	13.1	14.1	8.2	3.5	0.2	0.3	100.0	2.1	5.3
	300-400만원	43.9	20.1	18.4	10.7	4.5	1.7	0.7	100.0	3.1	5.6
	400만원 이상	38.8	18.2	19.3	10.4	5.1	4.1	4.1	100.0	4.6	7.5

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 지역별 특성

- 지역별로 살펴보면 연간 잡지 독서량은 광주가 6.4권으로 가장 높게 나타났으며 충남이 5.4권, 서울이 5.0권 등의 순으로 나타남.

표 3-11) 성인의 잡지 독서량 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
지역 구분	대도시	46.5	18.4	14.9	10.0	5.5	2.5	2.1	100.0	3.6	6.8
	중소도시	57.6	12.4	17.7	8.0	2.9	0.7	0.5	100.0	2.2	5.3
	읍면지역	53.3	22.7	11.4	9.0	3.0	0.0	0.6	100.0	2.1	4.6
지역	서울	39.3	19.5	14.8	10.0	7.5	5.2	3.8	100.0	5.0	8.2
	부산	39.5	22.9	15.6	16.1	4.6	0.6	0.6	100.0	3.4	5.6
	대구	92.0	2.8	0.0	3.6	0.9	0.0	0.8	100.0	0.7	8.8
	인천	60.7	19.2	18.7	0.7	0.7	0.0	0.0	100.0	1.1	2.8
	대전	42.3	43.7	7.5	3.5	3.0	0.0	0.0	100.0	1.6	2.8
	광주	16.8	5.4	33.0	27.2	14.1	1.2	2.2	100.0	6.4	7.7
	울산	44.2	13.6	23.3	13.9	3.7	0.0	1.3	100.0	3.1	5.6
	경기	60.0	13.4	18.7	5.2	1.6	0.7	0.4	100.0	1.8	4.6
	강원	77.2	7.2	12.5	1.9	1.1	0.0	0.0	100.0	0.9	4.1
	충북	31.8	16.7	24.5	20.3	4.8	1.0	1.0	100.0	3.8	5.6
	충남	27.2	9.0	20.2	27.4	14.5	1.7	0.0	100.0	5.4	7.4
	전북	66.8	15.6	5.4	8.7	3.5	0.0	0.0	100.0	1.6	4.9
	전남	58.1	33.4	6.2	1.5	0.0	0.8	0.0	100.0	0.9	2.3
	경북	81.1	5.2	7.9	2.9	2.1	0.0	0.7	100.0	1.1	5.6
	경남	43.8	16.4	24.2	12.0	2.1	0.0	1.5	100.0	3.0	5.4
제주	36.5	26.0	18.9	8.8	6.1	0.0	3.8	100.0	4.8	7.5	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 연간 일반도서 독서량이 16-20권인 집단이 1년간 잡지를 4.4권 읽는 것으로 나타나 가장 높은 잡지 열독률을 보임.
- 인근지역 공공도서관이 있는 경우 1년간 잡지 독서량이 4.2권으로 인근지역 공공도서관이 없거나(2.3권) 공공도서관 유무를 인지하지 못하고 있는 경우(1.8)보다 높게 나타남.
- 부모님이 독서를 권장할수록, 선생님이 독서를 권장할수록 잡지 열독률은 높게 나타남.

표 3-12) 성인의 잡지 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
연간 일반도서 독서량	없음	81.9	3.6	7.8	4.2	2.3	0.0	0.3	100.0	1.1	6.1
	1-5권	32.3	23.7	23.2	13.9	4.8	2.0	0.1	100.0	3.5	5.1
	6-10권	42.2	26.8	16.7	5.2	5.6	2.5	1.0	100.0	3.0	5.3
	11-15권	55.6	12.1	12.6	7.2	10.5	2.0	0.0	100.0	3.2	7.2
	16-20권	33.8	23.0	19.9	12.8	4.5	2.6	3.3	100.0	4.4	6.6
	21권 이상	57.0	14.9	14.8	6.9	4.2	0.0	2.2	100.0	2.8	6.5
인근 지역 공공도서관 유무	있다	43.3	16.3	17.0	11.0	6.3	3.4	2.7	100.0	4.2	7.4
	없다	54.4	17.5	14.9	8.8	3.3	0.6	0.6	100.0	2.3	5.1
	모른다	64.4	10.7	16.6	5.5	2.3	0.0	0.5	100.0	1.8	5.0
부모님의 독서 권장	권함	41.1	20.0	18.2	10.7	5.0	2.8	2.2	100.0	3.8	6.5
	보통	59.5	14.2	13.9	8.5	3.1	0.3	0.5	100.0	2.1	5.1
	권하지 않음	66.8	10.5	12.8	6.3	3.4	0.0	0.3	100.0	1.7	5.2
선생님의 독서 권장	권함	41.4	19.3	17.9	12.2	4.7	2.5	1.9	100.0	3.8	6.4
	보통	62.4	13.1	15.2	5.2	3.4	0.1	0.6	100.0	1.9	5.1
	권하지 않음	72.2	10.7	9.0	4.7	3.4	0.0	0.0	100.0	1.4	4.9

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

3) 만화 독서량

○ 만화 독서량

- 조사시점(11년 10월)을 기준으로 지난 1년간 만화의 독서량은 3~5권(3.5%)이 가장 많이 나왔으며 1~2권(3.1%), 6~10권(1.9%)등의 순으로 나타남.
- 연령별로 살펴보면 연령이 높아질수록(20대 3.2권, 30대 2.7권, 40대 0.6권, 50대 0.1권, 60대 이상 2.0권) 만화 연간 독서량은 감소하는 것으로 조사됨.
- 학력별로 만화 연간 독서량(종이책)을 살펴보면 대학재학 이상(2.3권)> 고졸/고퇴(0.8권)> 중졸 이하(0.4권) 로 학력이 높을수록 만화 열독량이 높게 나타남.
- 직업별로 살펴보면 학생이 3.4권으로 가장 높게 나타나고 생산직(2.4권)이 그 다음을 차지함. 한편 만화 열독률이 가장 낮은 직업군은 주부로 연간 평균 0.1권의 만화책을 읽는 것으로 나타남.
- 가구소득이 높을수록(100만원 미만 0.2권, 100만원-200만원 0.3권, 200-300만원 1.5권, 300-400만원 1.4권, 400만원 이상 1.9권) 만화 연간 독서량이 높은 경향이 나타남.

표 3-13) 성인의 만화 독서량

(단위: %)

구분	없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체	89.2	3.1	3.5	1.9	0.3	0.8	1.2	100.0	1.4	12.5
성별	남성	85.2	3.7	5.0	2.5	0.6	1.0	100.0	2.2	14.6
	여성	93.0	2.6	2.1	1.2	0.1	0.5	100.0	0.6	8.2
연령	20대	71.4	5.2	10.0	6.3	1.1	2.0	100.0	3.2	11.3
	30대	84.1	5.7	5.2	1.7	0.4	1.3	100.0	2.7	17.0
	40대	94.7	2.3	1.4	0.9	0.0	0.4	100.0	0.6	11.7
	50대	96.3	2.2	1.0	0.2	0.0	0.2	100.0	0.1	3.7
	60세 이상	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	2.0
학력	중졸 이하	96.7	0.3	0.8	1.3	0.2	0.4	100.0	0.4	13.8
	고졸/고퇴	92.6	2.5	2.2	0.9	0.2	0.4	100.0	0.8	11.3
	대재 이상	82.3	5.1	6.1	3.0	0.5	1.3	100.0	2.3	12.9
직업	경영/전문관리직	88.2	6.2	5.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.3	2.7
	사무직	81.0	6.8	6.5	2.7	0.5	1.5	100.0	1.6	8.2
	서비스/판매직	86.2	3.4	5.6	1.6	0.4	0.9	100.0	1.6	11.5
	생산직	94.4	1.8	1.4	0.6	0.0	0.3	100.0	2.4	42.8
	자영업	95.1	2.1	1.0	1.1	0.0	0.3	100.0	0.7	15.3
	주부	97.1	2.0	0.2	0.5	0.0	0.0	100.0	0.1	5.2
	학생	72.2	1.6	10.3	7.7	1.6	2.6	100.0	3.4	12.3
가구소득	무직/기타	93.6	0.0	0.0	2.8	0.7	1.0	100.0	1.1	17.4
	100만원 미만	98.3	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	100.0	0.2	10.0
	100-200만원	95.4	0.9	1.1	2.3	0.2	0.0	100.0	0.3	6.8
	200-300만원	91.7	2.7	2.9	1.2	0.0	0.6	100.0	1.5	18.5
	300-400만원	87.8	3.7	3.7	1.9	0.7	0.1	100.0	1.4	11.9
400만원 이상	81.6	5.1	6.5	2.5	0.4	2.5	100.0	1.9	10.4	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 지역별 특성

- 지역별로 살펴보면 광주(6.4권)가 가장 높게 나타났으며 충남(5.4권), 서울(5.0권)등의 순으로 나타남.

표 3-14) 성인의 만화 독서량: 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
지역 구분	대도시	86.8	4.6	4.1	1.5	0.6	0.9	1.5	100.0	1.8	13.9
	중소도시	90.5	2.0	3.4	2.1	0.1	0.9	1.0	100.0	1.0	10.8
	읍면지역	94.4	1.3	1.1	2.5	0.0	0.0	0.6	100.0	0.6	10.4
지역	서울	80.6	8.0	6.7	1.2	1.2	1.2	1.2	100.0	1.3	6.8
	부산	92.4	0.6	0.6	0.6	0.0	0.6	5.0	100.0	6.3	82.9
	대구	99.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	100.0	0.2	20.0
	인천	97.0	1.5	0.7	0.0	0.0	0.0	0.8	100.0	0.3	9.1
	대전	85.6	2.2	6.7	5.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.9	5.9
	광주	76.7	8.3	7.5	5.4	0.0	2.0	0.0	100.0	1.3	5.5
	울산	87.5	2.6	2.3	3.7	1.3	0.0	2.6	100.0	1.5	12.1
	경기	89.2	1.5	3.7	2.6	0.0	1.5	1.5	100.0	1.4	13.3
	강원	94.2	1.0	1.8	1.0	0.0	0.0	2.1	100.0	1.1	18.8
	충북	86.6	5.8	4.8	2.9	0.0	0.0	0.0	100.0	0.5	3.6
	충남	83.8	5.8	8.1	1.6	0.0	0.0	0.8	100.0	0.8	5.0
	전북	95.0	0.9	1.7	2.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.3	5.3
	전남	97.6	0.8	0.8	0.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.1	4.9
	경북	96.4	0.0	0.7	1.4	0.7	0.8	0.0	100.0	0.4	11.1
	경남	93.3	2.1	1.3	2.7	0.0	0.0	0.7	100.0	0.6	9.4
제주	93.9	1.5	0.0	3.0	0.0	0.0	1.5	100.0	1.8	29.8	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 부모님과 선생님의 독서 권장정도에 따라 독서량의 차이가 있는 것으로 나타남.

표 3-15) 성인의 만화 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
연간 일반도서 독서량	없음	97.9	0.4	0.5	0.1	0.0	0.5	0.6	100.0	1.2	54.7
	1-5권	87.6	3.2	3.6	2.5	0.8	0.6	1.7	100.0	1.3	10.2
	6-10권	91.1	3.1	1.9	2.4	0.5	0.0	1.1	100.0	1.0	11.2
	11-15권	91.5	4.3	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.2	2.7
	16-20권	79.5	6.3	7.0	3.5	0.4	1.6	1.6	100.0	2.0	9.5
	21권 이상	89.5	2.0	5.4	1.2	0.0	0.0	1.8	100.0	1.1	10.2
공공 도서관 유무	있음	87.0	4.6	4.4	1.8	0.0	1.5	0.8	100.0	1.0	7.9
	없음	89.7	2.7	3.5	1.7	0.6	0.5	1.3	100.0	1.6	15.1
	잘 모름	92.4	1.5	1.5	2.5	0.0	0.2	1.9	100.0	1.4	18.3
부모님의 독서권장	권함	84.2	4.5	5.2	2.7	0.6	1.1	1.8	100.0	1.9	12.2
	보통	92.9	2.3	2.7	0.7	0.0	0.8	0.5	100.0	0.6	8.9
	권하지 않음	95.4	1.3	1.0	1.2	0.2	0.1	0.8	100.0	1.0	21.1
선생님의 독서권장	권함	85.1	4.2	4.9	2.5	0.5	1.1	1.7	100.0	1.9	12.9
	보통	93.3	2.1	2.2	1.0	0.0	0.5	0.9	100.0	0.9	12.9
	권하지 않음	96.7	1.2	0.8	1.0	0.3	0.0	0.0	100.0	0.2	5.5

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

4) 월평균 전자책 독서량

○ 월평균 전자책 독서량

- 조사시점('11년 10월)을 기준으로 월평균 전자책 독서량은 1~2권(7.6%)이 가장 많이 나왔으며 6~10권(5.9%), 21권 이상(1.8%)등의 순으로 나타남.
- 비독서자를 포함한 전체 평균 권수로는 1.4권으로 나타남.
- 연령별로 살펴보면 연령이 높아질수록 연간 평균 독서권수는 감소하는 것으로 나타남.
- 학력별로 살펴보면 중졸이하의 학력은 평균 0.5권, 고졸/고퇴의 학력은 평균 1.0권, 대학학 이상의 학력은 평균 2.1권으로, 학력이 높아질수록 전자책 월평균 독서량이 증가하고 있음.
- 직업별로 살펴보면 학생이 2.8권으로 가장 높게 나타남.

표 3-16) 성인의 월평균 전자책 독서량

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		83.5	7.6	1.2	5.9	1.8	100.0	1.4	8.3
성별	남성	80.3	8.2	1.2	8.1	2.2	100.0	1.7	8.8
	여성	86.7	7.0	1.2	3.8	1.4	100.0	1.0	7.5
연령	20대	55.0	21.1	3.2	16.1	4.6	100.0	3.5	7.8
	30대	75.9	12.0	1.0	9.5	1.6	100.0	1.7	7.0
	40세 이상	95.7	1.5	0.5	1.2	1.0	100.0	0.5	12.2
학력	중졸 이하	95.1	1.9	0.2	2.2	0.6	100.0	0.5	9.8
	고졸/고퇴	89.4	4.0	1.2	3.9	1.4	100.0	1.0	9.3
	대재 이상	72.4	13.7	1.6	9.5	2.8	100.0	2.1	7.7
직업	경영/전문관리직	77.8	6.2	2.8	7.2	5.9	100.0	2.6	12.0
	사무직	73.8	12.4	1.3	10.3	2.2	100.0	2.0	7.6
	서비스/판매직	77.5	9.8	1.3	7.4	4.0	100.0	2.3	10.4
	생산직	91.5	2.1	1.3	3.6	1.5	100.0	1.0	11.2
	자영업	90.8	3.8	0.5	4.3	0.6	100.0	0.7	7.4
	주부	97.5	1.6	0.2	0.6	0.2	100.0	0.2	5.9
	학생	56.1	22.8	3.9	14.5	2.6	100.0	2.8	6.4
무직/기타	88.9	8.8	0.7	1.6	0.0	100.0	0.3	2.5	
가구 소득	100만원 미만	97.5	1.0	0.0	0.0	1.5	100.0	0.5	18.7
	100-200만원	91.3	5.7	1.2	1.1	0.7	100.0	0.5	5.5
	200-300만원	87.0	6.3	0.8	4.4	1.4	100.0	1.0	7.9
	300-400만원	83.7	7.0	0.9	6.2	2.2	100.0	1.5	9.2
	400만원 이상	70.9	12.2	2.0	11.8	3.0	100.0	2.4	8.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

○ 지역별 특성

- 지역별로 살펴보면 울산(2.0권)이 가장 높게 나타났으며 부산(1.8권), 경기(1.7권)등의 순으로 나타남.

표 3-17) 성인의 월평균 전자책 독서량 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
지역 구분	대도시	81.3	9.2	1.4	6.5	1.6	100.0	1.4	7.3
	중소도시	85.6	5.5	0.7	6.0	2.2	100.0	1.5	10.2
	읍면지역	85.1	9.4	1.9	2.6	1.0	100.0	0.8	5.6
지역	서울	74.8	12.2	2.4	9.9	0.7	100.0	1.4	5.6
	부산	88.6	3.8	0.6	3.1	3.8	100.0	1.8	15.4
	대구	95.3	1.5	0.0	1.6	1.6	100.0	0.7	15.5
	인천	90.8	3.8	0.8	1.6	3.0	100.0	1.4	15.4
	대전	70.0	25.6	2.2	2.2	0.0	100.0	0.6	2.1
	광주	78.8	8.6	0.0	12.7	0.0	100.0	1.2	5.9
	울산	80.1	9.8	1.3	5.0	3.7	100.0	2.0	10.2
	경기	85.1	4.5	0.4	7.4	2.6	100.0	1.7	11.5
	강원	84.5	10.6	0.9	4.0	0.0	100.0	0.5	3.3
	충북	78.0	14.4	0.0	7.6	0.0	100.0	0.8	3.8
	충남	84.5	8.2	0.9	6.4	0.0	100.0	0.7	4.5
	전북	84.2	8.3	2.5	2.5	2.5	100.0	1.4	9.0
	전남	84.7	8.0	3.2	1.6	2.5	100.0	1.4	9.0
	경북	89.3	5.7	1.4	2.2	1.4	100.0	0.9	8.5
	경남	88.9	3.3	0.6	4.0	3.2	100.0	1.5	13.9
	제주	89.4	3.0	1.5	4.5	1.5	100.0	1.1	10.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

○ 환경적 특성

- 인근지역에 공공도서관이 있을수록 전자책 독서량도 증가하는 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님의 권장정도가 높을수록 전자책 독서량이 많은 것으로 나타남.

표 3-18) 성인의 월평균 전자책 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
연간 일반도서 독서량	없음	94.9	1.8	0.5	1.9	1.0	100.0	0.6	11.2
	1-5권	85.7	4.6	0.8	7.2	1.6	100.0	1.4	9.5
	6-10권	87.0	5.4	0.8	4.5	2.3	100.0	1.4	10.6
	11-15권	85.4	6.1	4.2	4.3	0.0	100.0	0.6	4.3
	16-20권	68.8	16.5	1.8	10.1	2.8	100.0	2.2	7.1
	21권 이상	77.4	11.0	1.5	6.3	3.7	100.0	2.2	9.8
인근지역 공공도서관 유무	있다	80.2	9.7	1.6	5.4	3.0	100.0	1.8	9.2
	없다	84.2	7.3	0.9	6.2	1.4	100.0	1.2	7.6
	모른다	88.9	3.5	1.2	5.7	0.8	100.0	0.9	7.7
부모님의 독서관장	권함	38.7	5.0	1.0	4.1	1.1	50.0	1.7	7.7
	보통	22.2	1.9	0.1	1.1	0.5	25.8	1.2	8.4
	권하지 않음	22.6	0.6	0.1	0.7	0.3	24.3	0.8	11.7
선생님의 독서관장	권함	44.6	5.3	1.0	4.4	1.2	56.4	1.7	7.9
	보통	24.6	2.0	0.1	1.3	0.6	28.6	1.3	9.6
	권하지 않음	14.4	0.3	0.0	0.2	0.0	15.0	0.3	7.2

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 전자책 이용자에 한하여 조사

II. 독서실태

독서시간

1) 독서시간

○ 독서시간

- 성인의 하루 평균 독서시간은 평일은 25.9분, 주말은 29.9분으로 나타남.
- 성별로 살펴보면 평일의 경우는 여성이, 주말 및 공휴일에 경우엔 남성의 독서시간이 많은 것으로 나타남.
- 연령별로는 20대가 평일, 주말 및 공휴일 모두 독서시간이 가장 많은 것으로 나타남.
- 직업별로는 학생이 평일, 주말 및 공휴일 모두 독서시간이 가장 많은 것으로 나타남.
- 가구 소득이 높을수록 독서시간을 많이 갖는 것으로 나타남.
- 연간 일반도서 독서량이 많은 사람일수록 하루 평균 독서시간이 많은 것으로 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 있다는 것을 알고 있는 사람이 모르고 있는 사람에 비해 독서시간을 더 많이 갖는 것으로 나타남.
- 부모님이나 선생님으로부터 독서를 권장 받은 경우가 그렇지 않은 경우보다 독서시간을 더 많이 갖는 것으로 나타남.

표 3-19) 성인의 하루 평균 독서시간

(단위:분)

구분		평일 평균	주말/공휴일 평균
전체		25.9	29.9
성별	남성	25.0	30.6
	여성	26.8	29.1
연령	20대	34.8	47.1
	30대	30.0	32.4
	40대	25.2	26.7
	50대	22.7	26.6
	60세 이상	16.2	16.2
학력	중졸이하	15.7	17.2
	고졸	22.7	25.7
	대재 이상	33.8	39.9
직업	경영/관리직	39.4	36.4
	사무직	30.0	38.2
	서비스/판매직	23.0	24.9
	생산직	15.9	21.9
	자영업	24.2	25.1
	전업주부	23.7	20.4
	학생	41.2	61.1
가구소득	은퇴/무직/기타	31.7	41.4
	100만원 미만	17.2	17.9
	100-200만원	22.1	25.1
	200-300만원	24.0	28.6
	300-400만원	28.4	32.5
연간 일반도서 독서량	400만원 이상	29.1	33.3
	없음	4.8	4.1
	1-5권	29.7	34.9
	6-10권	31.9	39.4
	11-15권	42.9	45.2
	16-20권	37.3	44.0
인근지역 공공도서관 유무	21권 이상	64.0	75.0
	있다	28.6	31.6
	없다	25.6	31.2
부모님의 독서관장	모른다	20.5	20.5
	권함	27.3	33.7
	보통	27.5	29.3
선생님의 독서관장	권하지 않음	21.3	22.6
	권함	26.8	33.0
	보통	28.0	28.3
독서관장	권하지 않음	18.4	21.2

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 지역별로 살펴보면, 대도시가 평일 평균 여가시간 중 독서시간 27.2시간, 주말 및 공휴일은 읍면지역이 34.2시간으로 가장 많은 것으로 나타남
- 그 중에서도 대전, 제주, 충남은 평일평균 38.1시간, 37.9시간, 37.5시간, 주말 및 공휴일 평균 48.5시간, 45.1시간, 39.6시간으로 하루 평균 독서시간이 가장 많은 것으로 나타남

표 3-20) 성인의 하루 평균 독서시간 : 지역별 특성

(단위: 분)

구분		평일 평균	주말/공휴일 평균
도시규모	대도시	27.2	30.5
	중소도시	25.3	28.3
	읍면지역	22.0	34.2
지역	서울	28.5	29.5
	부산	23.9	31.2
	대구	17.2	16.0
	인천	32.0	34.1
	광주	25.3	34.9
	대전	38.1	48.5
	울산	25.2	31.6
	경기	21.6	26.5
	강원	30.5	37.7
	충북	26.8	37.6
	충남	37.5	39.6
	전북	26.4	33.0
	전남	14.0	27.0
	경북	24.8	32.0
	경남	27.0	19.9
	제주	37.9	45.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

○ 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

- 평일 평균 여가시간(194.8분)에서 독서시간(25.9분)이 차지하는 비중은 13.3%로, 주말 및 공휴일 평균 여가시간(335.4분) 중 독서시간(29.9분)이 차지하는 비중(8.9%)보다 더 높은 것으로 나타남.
- 성별로 살펴보면, 평일, 주말 및 공휴일 모두 남성과 여성이 비슷한 수준을 보임.
- 학력이 높을수록 평일, 주말 및 공휴일 모두 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중이 높은 것으로 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 있다는 것을 알고 있는 사람이 모르고 있는 사람에 비해 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중이 더 높은 것으로 나타남.
- 부모님이나 선생님으로부터 독서를 권장 받은 경우가 그렇지 않은 경우보다 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중이 더 높은 것으로 나타남.

표 3-21) 성인의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

(단위: 분, %)

구분	여가시간		독서시간		여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중		
	평일 평균(분)	주말/ 공휴일 평균(분)	평일 평균(분)	주말/ 공휴일 평균(분)	평일 평균(%)	주말/ 공휴일 평균(%)	
전체	194.8	335.4	25.9	29.9	13.3	8.9	
성별	남성	189.2	341.8	25.0	30.6	13.2	9.0
	여성	200.3	329.2	26.8	29.1	13.4	8.9
연령	20대	199.0	381.7	34.8	47.1	17.5	12.3
	30대	168.1	314.4	30.0	32.4	17.8	10.3
	40대	172.8	317.1	25.2	26.7	14.6	8.4
	50대	196.4	326.8	22.7	26.6	11.5	8.1
	60세 이상	241.6	338.6	16.2	16.2	6.7	4.8
학력	중졸이하	233.3	335.2	15.7	17.2	6.7	5.1
	고졸	191.8	316.8	22.7	25.7	11.8	8.1
	대재 이상	179.7	353.7	33.8	39.9	18.8	11.3
직업	경영/관리직	178.4	330.8	39.4	36.4	22.1	11.0
	사무직	171.4	349.0	30.0	38.2	17.5	11.0
	서비스/판매직	167.3	323.6	23.0	24.9	13.7	7.7
	생산직	196.6	344.5	15.9	21.9	8.1	6.4
	자영업	168.9	303.3	24.2	25.1	14.4	8.3
	전업주부	232.6	316.8	23.7	20.4	10.2	6.4
	학생	198.0	388.1	41.2	61.1	20.8	15.8
	은퇴/무직/기타	334.2	412.5	31.7	41.4	9.5	10.0
가구소득	100만원 미만	273.3	363.4	17.2	17.9	6.3	4.9
	100~200만원	224.1	364.0	22.1	25.1	9.9	6.9
	200~300만원	185.5	309.2	24.0	28.6	12.9	9.2
	300~400만원	183.7	337.4	28.4	32.5	15.5	9.6
	400만원 이상	191.5	345.9	29.1	33.3	15.2	9.6
연간 일반도서 독서량	없음	200.4	318.2	4.8	4.1	2.4	1.3
	1~5권	202.1	340.8	29.7	34.9	14.7	10.3
	6~10권	194.6	326.9	31.9	39.4	16.4	12.1
	11~15권	179.6	274.3	42.9	45.2	23.9	16.5
	16~20권	179.6	352.3	37.3	44.0	20.8	12.5
21권 이상	232.0	399.2	64.0	75.0	27.6	18.8	
인근지역 공공도서관 유무	있다	192.9	328.0	28.6	31.6	14.8	9.6
	없다	195.5	345.5	25.6	31.2	13.1	9.0
	모른다	196.8	313.9	20.5	20.5	10.4	6.5
부모님의 독서권장	권함	184.7	334.2	27.3	33.7	14.8	10.1
	보통	199.3	341.5	27.5	29.3	13.8	8.6
	권하지 않음	210.9	331.5	21.3	22.6	10.1	6.8
선생님의 독서권장	권함	187.1	337.1	26.8	33.0	14.3	9.8
	보통	200.0	342.8	28.0	28.3	14.0	8.3
	권하지 않음	212.8	314.4	18.4	21.2	8.7	6.7

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 지역별로 살펴보면, 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중이 평일 평균 14.1%로 대도시가 가장 높게 나타났고, 주말 및 공휴일 평균 10%로 읍면지역이 가장 높게 나타남.
- 그 중에서 평일 평균 23.1%, 주말 및 공휴일 평균 15.8%로 모두 대전이 가장 높게 나타남.

표 3-22) 성인의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중 : 지역별 특성

(단위: 분, %)

구분	여가시간		독서시간		여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중		
	평일 평균(분)	주말· 공휴일 평균(분)	평일 평균(분)	주말· 공휴일 평균(분)	평일 평균(%)	주말· 공휴일 평균(%)	
전체	194.8	335.4	25.9	29.9	13.3	8.9	
도시규모	대도시	193.5	330.3	27.2	30.5	14.1	9.2
	중소도시	195.7	339.2	25.3	28.3	12.9	8.3
	읍면지역	196.8	343.0	22.0	34.2	11.2	10.0
지역	서울	192.3	313.1	28.5	29.5	14.8	9.4
	부산	184.3	345.2	23.9	31.2	13.0	9.0
	대구	171.7	284.3	17.2	16.0	10.0	5.6
	인천	235.4	375.6	32.0	34.1	13.6	9.1
	광주	190.2	366.1	25.3	34.9	13.3	9.5
	대전	164.9	307.4	38.1	48.5	23.1	15.8
	울산	222.6	421.9	25.2	31.6	11.3	7.5
	경기	196.0	342.4	21.6	26.5	11.0	7.7
	강원	219.8	361.8	30.5	37.7	13.9	10.4
	충북	179.3	303.8	26.8	37.6	14.9	12.4
	충남	183.1	305.3	37.5	39.6	20.5	13.0
	전북	197.2	343.0	26.4	33.0	13.4	9.6
	전남	192.7	339.2	14.0	27.0	7.3	8.0
	경북	205.6	352.3	24.8	32.0	12.1	9.1
	경남	192.5	354.3	27.0	19.9	14.0	5.6
제주	203.8	305.6	37.9	45.0	18.6	14.7	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서량 평가

○ 본인의 독서량 평가

- 본인의 독서량에 대해서는 과반 수 이상인 74.5%가 부족하다고 응답한 것으로 나타남.
- 성별로 살펴보면 남성이 여성보다 약 2%가 독서량이 부족한 것으로 나타남.
- 연령별로는 50대가 가장 독서량이 부족한 것으로 나타남.
- 인근지역에 공공도서관의 유무를 모르거나 없는 경우 '독서량이 부족하다고 느낀다'는 응답이 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님께서 독서를 권장 받지 않거나 보통인 경우가 그렇지 않은 집단에 비해 '독서량이 부족하다고 느낀다'는 응답이 높게 나타남.

표 3-23) 성인 본인의 독서량 평가

(단위: %)

구분		충분함	보통	부족함	계	평균(점)
전체		7.5	18.0	74.5	100.0	2.00
성별	남자	7.2	17.6	75.2	100.0	1.98
	여자	7.7	18.4	73.9	100.0	2.02
연령	20대	10.1	16.7	73.2	100.0	2.13
	30대	7.0	17.4	75.6	100.0	1.95
	40대	6.6	19.9	73.5	100.0	2.02
	50대	4.8	16.1	79.1	100.0	1.91
	60세 이상	8.6	19.7	71.6	100.0	1.97
학력	중졸 이하	8.0	18.7	73.3	100.0	1.98
	고졸 고퇴	6.8	16.1	77.1	100.0	1.94
	대재 이상	7.8	19.6	72.6	100.0	2.07
가구 소득	100 만원 미만	6.6	18.9	74.5	100.0	1.83
	100-200 만원	10.6	18.6	70.8	100.0	2.04
	200-300 만원	6.5	16.9	76.6	100.0	1.97
	300-400 만원	5.4	17.1	77.4	100.0	1.98
	400 만원 이상	9.2	20.3	70.5	100.0	2.06
인근지역 공공도서관 유무	있다	7.3	22.0	70.6	100.0	2.05
	없다	8.1	16.4	75.5	100.0	2.02
	모른다	5.3	14.5	80.2	100.0	1.81
부모님의 독서관장	권함	9.3	20.8	69.9	100.0	2.12
	보통	5.4	18.0	76.5	100.0	1.95
	권하지 않음	5.7	12.4	81.9	100.0	1.80
선생님의 독서관장	권함	8.4	20.5	71.1	100.0	2.08
	보통	6.5	16.6	76.9	100.0	1.96
	권하지 않음	5.9	11.3	82.8	100.0	1.79

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

- 지역별로 살펴보면, 중소도시가 76.6%로 독서량이 가장 부족하다고 느끼는 것으로 나타났고, 그중에서도 충남지역이 90.3%로 가장 높게 나타남.

표 3-24) 성인 본인의 독서량 평가 : 지역별 특성

(단위:%)

구분		충분함	보통	부족함	계	평균(점)
전체		7.5	18.0	74.5	100.0	2.00
도시규모	대도시	7.1	19.1	73.8	100.0	2.03
	중소도시	6.8	16.6	76.6	100.0	1.94
	읍면지역	11.9	19.6	68.5	100.0	2.14
지역	서울	8.7	22.4	68.8	100.0	2.16
	부산	4.8	17.9	77.4	100.0	1.91
	대구	5.6	12.8	81.6	100.0	1.93
	인천	3.8	14.1	82.1	100.0	1.72
	광주	14.2	18.7	67.1	100.0	2.22
	대전	4.5	22.6	73.0	100.0	2.08
	울산	6.3	13.7	80.0	100.0	1.88
	경기	5.1	12.8	82.1	100.0	1.77
	강원	5.8	24.3	69.9	100.0	1.97
	충북	4.8	21.3	73.9	100.0	2.00
	충남	1.6	8.1	90.3	100.0	1.70
	전북	33.0	37.6	29.4	100.0	2.98
	전남	8.7	14.6	76.7	100.0	1.97
	경북	13.5	16.8	69.7	100.0	2.27
	경남	2.9	23.1	74.1	100.0	2.00
제주	11.8	15.0	73.2	100.0	2.05	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

독서 장애 요인

○ 독서 장애 요인

- 독서의 장애요인으로서는 '일이나 공부가 바빠서'가 33.6%로 가장 높게 나타났으며, '책 읽는 것이 싫고 습관화 되지 않아서'(33.3%), '다른 여가활동을 즐기기 바쁘다'(18.8%)의 순으로 나타남.
- 남성이 여성보다 '일이나 공부가 바빠서' 독서의 장애를 더 많이 받는 것으로 나타남.
- 학력이 높을수록 '일이나 공부가 바빠서'라는 응답이 높게 나타났고, 학력이 낮을수록 '책 읽는 것이 싫고 습관화 되지 않아서'라는 응답이 높게 나타남.

표 3-25) 성인의 독서 장애 요인

(단위: %)

구분	일이나 공부가 바빠서	책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서	다른 여가활동을 즐기기에 바빠서	독서의 필요성을 느끼지 못해서	어떤 책을 읽을지 몰라서	책을 사볼 만한 경제적 여유가 없어서	몸이 불편하여 책 읽기가 어려워서	읽을 만한 책이 없어서	책을 읽을 만한 장소가 없어서	책을 읽고 이해하기가 어려워서	아이들이 방해가 되어서	계
전체	33.6	33.3	18.8	4.5	1.9	1.7	1.7	1.6	1.3	1.1	0.4	100.0
성별	남자	36.0	33.3	18.5	4.7	1.5	1.2	1.4	1.2	1.3	0.8	100.0
	여자	31.4	33.4	19.1	4.4	2.3	2.2	2.0	1.9	1.2	1.3	100.0
연령	20대	39.5	26.2	24.8	2.6	1.9	1.5	0.2	1.6	0.9	0.4	100.0
	30대	39.7	30.3	20.9	2.0	1.0	1.4	1.1	1.1	1.6	0.4	100.0
	40대	38.5	31.5	19.1	3.1	2.1	2.2	0.2	1.3	1.6	0.3	100.0
	50대	31.0	37.9	16.4	5.2	1.3	2.0	2.0	1.7	0.6	1.6	100.0
	60세 이상	18.4	41.7	12.3	10.2	3.2	1.6	5.0	2.1	1.7	2.8	100.0
학력	중졸 이하	20.8	41.4	11.5	11.0	2.8	2.0	2.9	2.5	1.0	3.2	100.0
	고졸 고퇴	32.7	35.9	17.6	3.8	2.2	1.8	1.9	1.3	1.4	1.1	100.0
	대재 이상	40.6	27.1	23.4	2.3	1.2	1.5	0.8	1.3	1.3	0.1	100.0
가구 소득	100만원 미만	17.8	43.0	9.8	13.3	0.7	3.8	5.3	2.6	0.4	2.8	100.0
	100-200만원	28.7	37.1	14.4	7.9	2.5	1.6	2.4	1.7	1.5	1.7	100.0
	200-300만원	34.9	34.5	16.1	4.5	1.6	2.4	1.7	1.3	0.9	1.2	100.0
	300-400만원	35.3	33.1	20.0	3.9	2.2	1.4	1.3	1.1	1.3	0.4	100.0
	400만원 이상	35.3	28.1	25.5	1.9	1.6	1.0	1.2	2.4	1.8	1.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

- 도시규모별로 살펴보면 대도시, 중소도시, 읍면 지역 모두 독서 장애요인으로써 '일이나 공부가 바빠서'가 가장 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면 부산, 대구, 광주, 울산, 경기, 전북, 전남, 경북, 제주 지역은 '일이나 공부가 바빠서' 독서 장애를 받는 것으로 나타났으며, 서울 및 인천, 대전, 강원, 충북, 충남, 경남 지역은 '책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서' 독서 장애를 받는다는 응답이 높게 나타남.

표 3-26) 성인의 독서 장애 요인 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	일이나 공부가 바빠서	책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서	다른 여가활동에 바빠서	독서의 필요성을 느끼지 못해서	어떤 책을 읽을지 몰라서	책을 사볼 만한 경제적이 여유가 없어서	몸이 불편하여 책 읽기가 어려워서	읽을 만한 책이 없어서	책을 읽을 만한 장소가 없어서	책을 읽고 이해하기가 어려워서	아이들이 방해가 되어서	계	
전체	33.6	33.3	18.8	4.5	1.9	1.7	1.7	1.6	1.3	1.1	0.4	100.0	
도시 규모	대도시	32.0	32.9	20.4	4.6	2.0	1.4	2.1	1.6	1.5	1.2	100.0	
	중소도시	34.8	34.2	17.1	4.5	1.7	2.2	1.5	1.3	1.0	1.1	100.0	
	읍면지역	36.5	31.6	18.5	4.4	2.0	1.3	0.8	2.1	1.5	0.7	100.0	
지역	서울	26.9	33.2	24.7	3.8	2.8	1.3	2.1	2.1	2.3	0.9	100.0	
	부산	41.4	33.0	13.5	3.6	2.1	1.5	1.5	1.8	0.7	1.0	100.0	
	대구	35.1	29.2	18.4	9.7	1.5	0.3	2.9	0.3	0.0	1.1	100.0	
	인천	26.4	36.4	20.9	5.2	0.9	1.3	2.1	2.2	1.6	2.3	100.0	
	광주	40.3	27.8	20.5	3.2	1.8	1.9	0.3	0.8	1.5	2.0	100.0	
	대전	33.8	35.7	19.5	4.5	0.0	2.2	1.8	0.3	0.3	1.9	100.0	
	울산	42.9	32.5	7.6	5.5	1.3	2.5	4.2	1.8	0.9	0.0	100.0	
	경기	36.0	35.3	15.5	3.4	1.1	2.8	1.9	1.5	0.6	1.2	0.5	100.0
	강원	36.5	37.0	13.4	6.0	3.9	1.0	0.0	1.4	0.4	0.3	0.0	100.0
	충북	30.8	31.2	22.8	7.6	0.6	5.8	0.0	0.3	0.3	0.5	0.0	100.0
	충남	31.9	35.6	17.4	3.5	2.8	1.2	0.9	0.8	4.8	0.5	0.5	100.0
	전북	36.0	31.3	15.4	5.4	2.6	1.7	3.1	1.6	0.9	2.0	0.0	100.0
	전남	33.5	33.0	21.3	1.6	2.6	0.6	1.2	1.5	2.3	1.2	1.2	100.0
	경북	35.9	28.3	19.9	8.0	1.9	1.0	0.7	1.7	0.5	0.9	1.2	100.0
	경남	33.7	34.9	18.6	5.3	2.3	0.4	0.7	2.4	1.0	0.7	0.2	100.0
제주	43.9	20.9	23.3	1.1	0.5	2.5	1.6	0.8	1.0	0.0	4.4	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

독서 장소와 목적

1) 독서 장소

○ 독서 장소

- 독서 장소로는 집에서(52.7%), 모든 장소를 가리지 않음(18.1%)등의 순으로 나타남.
- 여성의 경우 남성보다 집에서 독서를 많이 하는 것으로 나타남.
- 학력 높을수록, 이동시 차안에서 독서한다는 응답률이 큰 폭으로 증가함.

표 3-27) 성인의 독서 장소

(단위: %)

구분	집에서	장소를 가리지 않음	직장, 학교에서	이동 시 차안에서	도서관 에서	기타	계	
전체	52.7	18.1	17.9	7.7	1.4	2.3	100.0	
성별	남성	50.3	18.1	20.8	8.2	1.8	0.9	100.0
	여성	55.0	18.1	15.0	7.3	1.0	3.6	100.0
연령	20대	46.4	16.9	19.1	14.1	3.4	0.0	100.0
	30대	51.3	17.9	18.0	11.0	0.7	1.1	100.0
	40대	54.1	17.3	19.5	6.1	1.2	1.9	100.0
	50대	56.9	19.4	17.3	1.6	0.2	4.6	100.0
	60세 이상	59.6	20.8	12.4	0.0	0.6	6.6	100.0
학력	중졸이하	56.9	20.9	11.4	0.0	1.3	9.5	100.0
	고졸	57.0	19.6	16.5	4.3	0.2	2.5	100.0
	대재 이상	48.3	16.3	20.5	12.2	2.4	0.3	100.0
직업	경영/관리직	43.2	26.3	23.5	6.9	0.0	0.0	100.0
	사무직	45.7	15.2	22.5	15.3	1.0	0.3	100.0
	서비스/판매직	42.9	19.2	25.2	8.9	1.2	2.6	100.0
	생산직	58.2	21.6	9.5	5.6	1.1	3.9	100.0
	자영업	45.3	16.9	32.0	2.3	1.2	2.3	100.0
	전업주부	75.8	17.6	0.3	1.0	0.0	5.3	100.0
	학생	50.8	17.9	16.0	10.4	4.8	0.0	100.0
	은퇴/무직/기타	67.4	20.0	0.0	6.0	4.8	1.7	100.0
가구소득	100만원 미만	49.8	26.9	23.2	0.0	0.0	0.0	100.0
	100-200만원	61.6	21.2	12.9	0.3	0.6	3.4	100.0
	200-300만원	59.5	16.4	17.7	2.1	1.1	3.3	100.0
	300-400만원	53.2	15.5	17.9	9.5	1.9	2.0	100.0
	400만원 이상	39.3	21.4	20.5	16.5	1.5	0.8	100.0
연간 일반도서 독서량	없음	34.7	31.4	14.9	1.6	0.4	17.0	100.0
	1-5권	63.5	16.2	14.2	3.6	0.8	1.6	100.0
	6-10권	57.8	21.0	14.4	6.0	0.7	0.0	100.0
	11-15권	55.4	15.1	24.1	4.1	1.4	0.0	100.0
	16-20권	45.5	16.7	20.9	14.3	2.2	0.4	100.0
	21권 이상	64.6	12.9	20.3	0.0	1.4	0.7	100.0
인근지역 공공도서관 유무	있다	51.9	17.6	18.5	9.1	1.5	1.4	100.0
	없다	56.9	16.2	17.0	6.1	1.3	2.5	100.0
	모른다	33.3	29.5	20.0	11.5	1.5	4.1	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

- 전 지역에 걸쳐 '집에서' 독서한다는 응답이 가장 높게 나타남.
- 대도시의 경우, '출퇴근(통학), 이동시 차안에서'가 독서한다는 응답이 다른 지역에 비하여 높게 나타났고, 특히 서울, 인천, 경기 지역이 높은 것으로 나타남.

표 3-28) 성인의 독서 장소 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	집에서	모든 장소를 가리지 않음	직장, 학교에서	출퇴근(통학), 이동시 차안에서	도서관에서	기타	계	
전체	52.7	18.1	17.9	7.7	1.4	2.3	100.0	
도시 규모	대도시	50.3	17.1	18.5	10.2	1.3	2.5	100.0
	중소도시	53.7	19.1	16.5	6.6	1.7	2.5	100.0
	읍면지역	60.3	18.8	20.4	0.0	0.4	0.0	100.0
지역	서울	50.4	18.1	13.9	15.0	0.5	2.1	100.0
	부산	44.0	20.0	25.4	3.9	2.5	4.2	100.0
	대구	49.0	15.3	30.5	5.2	0.0	0.0	100.0
	인천	48.0	12.9	19.7	16.4	2.0	1.0	100.0
	광주	65.1	12.8	16.6	0.0	2.8	2.7	100.0
	대전	58.4	15.4	22.7	1.1	1.0	1.3	100.0
	울산	48.1	16.8	18.3	1.7	5.2	9.9	100.0
	경기	49.1	18.5	15.0	13.3	1.7	2.4	100.0
	강원	60.5	4.5	30.5	0.0	4.5	0.0	100.0
	충북	49.7	35.5	14.8	0.0	0.0	0.0	100.0
	충남	51.5	28.3	19.3	0.9	0.0	0.0	100.0
	전북	71.5	19.7	5.9	0.0	1.4	1.6	100.0
	전남	49.6	36.5	13.8	0.0	0.0	0.0	100.0
	경북	71.3	7.0	19.4	0.0	2.3	0.0	100.0
	경남	57.6	11.9	22.9	0.0	0.7	6.9	100.0
제주	64.5	10.1	20.6	0.0	4.8	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

2) 독서 목적

○ 독서 목적

- 독서의 목적으로는 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서'가 28.7%로 가장 높았으며 '시간을 보내기 위해서'(13.7%), '마음의 위로와 평안을 얻기 위해서'(13.1%)등의 순으로 나타남.
- 성별로 살펴보면 여성의 경우 '시간을 보내기 위해서'가 남성에 비하여 높게 나타났으며 '업무에 도움을 받기 위해서'의 경우에는 남성이 여성 보다 높게 나타남.
- 20대의 경우 '학업, 취업을 위해서'가 다른 연령층에 비하여 높게 나타남.
- 연간 독서량이 많을수록 '새로운 지식, 정보를 얻기 위해서'의 독서한다는 응답이 높게 나타남.

표 3-29) 성인의 독서 목적

(단위: %)

구분	새로운 지식, 정보를 얻기 위해서	교양과 인격 형성을 위해서	시간을 보내기 위해서	마음의 위로와 평안을 얻기 위해서	업무에 도움을 받기 위해서	학업, 취업을 위해서	다른 사람과 대화를 잘하기 위해서	책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서	집중력 높이기 위해서	기타	계	
전체	28.7	22.9	13.7	13.1	6.5	5.3	5.1	4.5	0.1	0.1	100.0	
성별	남자	29.7	22.8	12.1	11.6	8.7	6.1	4.6	4.1	0.0	0.2	100.0
	여자	27.8	22.9	15.2	14.6	4.3	4.6	5.5	4.9	0.1	0.0	100.0
연령	20대	28.0	23.9	12.0	6.6	6.5	13.6	3.6	5.2	0.2	0.3	100.0
	30대	31.6	23.1	11.3	11.9	8.0	4.0	5.2	4.8	0.0	0.0	100.0
	40대	30.2	23.4	13.5	13.3	6.8	2.5	6.9	3.2	0.0	0.2	100.0
	50대	25.9	24.8	17.3	16.1	6.2	1.3	5.6	2.7	0.0	0.0	100.0
	60세 이상	25.6	15.9	17.3	24.6	2.8	2.1	3.6	8.2	0.0	0.0	100.0
연간 일반도서 독서량	없음	26.9	10.1	32.0	17.0	3.1	3.0	5.1	1.4	0.0	1.3	100.0
	1-5권	27.2	20.2	17.8	17.1	4.0	3.7	5.9	4.1	0.0	0.0	100.0
	6-10권	29.4	31.5	12.4	12.4	4.5	3.1	3.8	2.8	0.1	0.0	100.0
	11-15권	24.7	21.1	8.0	17.1	4.4	8.8	7.3	8.5	0.0	0.0	100.0
	16-20권	30.2	25.4	8.5	9.9	9.4	7.2	4.8	4.5	0.1	0.0	100.0
21권 이상	31.4	23.7	8.6	7.5	9.2	4.8	3.5	11.4	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

- 도시 규모별의 경우 '시간을 보내기 위해서' 독서한다는 응답이 대도시에 비하여 중소도시, 읍면지역이 높게 나타남.
- 대도시의 경우 '업무에 도움을 받기 위해서'가 독서 하는 경우가 다른 지역에 비하여 높게 나타남.
- 전북지역의 경우 다른 지역과는 달리 '마음의 위로와 평안을 얻기 위해서'가 독서한다는 응답이 가장 많이 나타남.

표 3-30) 성인의 독서 목적 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	새로운 지식, 정보를 얻기 위해서	교양과 인격 형성을 위해서	시간을 보내기 위해서	마음의 위로와 평안을 얻기 위해서	업무에 도움을 받기 위해서	학업, 취업을 위해서	다른 사람과 대화를 잘하기 위해서	책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서	집중력을 높이기 위해서	기타	계	
전체	28.7	22.9	13.7	13.1	6.5	5.3	5.1	4.5	0.1	0.1	100.0	
도시 규모	대도시	28.2	25.2	11.6	13.9	7.4	4.2	4.4	4.8	0.1	0.2	100.0
	중소도시	29.2	20.4	15.9	11.7	5.5	6.8	6.1	4.4	0.0	0.0	100.0
	읍면지역	29.7	21.5	15.2	15.1	5.7	4.5	4.1	4.1	0.0	0.0	100.0
지역	서울	28.3	28.7	6.9	13.9	8.6	2.5	4.9	5.7	0.2	0.3	100.0
	부산	28.2	17.0	21.2	9.8	4.4	7.1	4.4	7.3	0.0	0.5	100.0
	대구	43.3	22.2	7.2	12.2	5.9	2.4	3.2	3.5	0.0	0.0	100.0
	인천	21.1	35.0	11.5	13.3	8.9	3.9	3.6	2.8	0.0	0.0	100.0
	광주	22.3	23.2	14.5	16.0	8.5	9.0	4.2	2.3	0.0	0.0	100.0
	대전	30.4	11.4	14.1	23.3	7.6	7.5	3.9	1.9	0.0	0.0	100.0
	울산	27.1	22.4	25.2	14.1	2.7	4.5	3.4	0.0	0.6	0.0	100.0
	경기	28.4	22.1	15.2	11.8	2.9	7.4	8.0	4.1	0.0	0.0	100.0
	강원	31.9	20.4	14.3	11.9	9.1	4.3	1.0	7.2	0.0	0.0	100.0
	충북	33.3	16.1	19.1	13.1	2.0	9.4	3.4	3.7	0.0	0.0	100.0
	충남	26.0	15.8	26.2	8.5	14.1	3.3	4.2	1.8	0.0	0.0	100.0
	전북	14.6	13.7	14.8	26.8	6.3	14.5	6.0	3.2	0.0	0.0	100.0
	전남	37.1	21.4	8.4	17.4	1.3	7.3	4.8	2.4	0.0	0.0	100.0
	경북	38.0	20.6	5.8	10.6	7.0	4.2	4.9	8.8	0.0	0.0	100.0
	경남	27.1	24.7	20.4	8.8	7.4	3.2	5.5	2.8	0.0	0.0	100.0
제주	31.2	19.0	11.0	13.6	9.0	2.2	1.8	12.2	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

도서 구입 정보원 및 경로

1) 도서 선택 기준

○ 도서 선택 기준

- 도서 구입 시 '책을 직접 살펴본다'는 경우가 37.1%로 가장 많았고, 다음으로는 신문이나 잡지의 소개나 광고가 14%, TV나 라디오의 소개나 광고가 10.1%, 베스트셀러 목록이 9.5%로 나타남.
- 남성과 여성 모두 '책을 직접 살펴보는' 경우가 가장 많았고, 신문이나 잡지, 책 그리고 TV나 라디오, 또는 베스트셀러 목록, 인터넷 광고 및 소개를 보고 구입하는 경우가 많은 것으로 나타남.
- 연령이 높을수록 '책을 직접 살펴본다'는 응답이 많았고, 연령이 낮을수록 '인터넷 광고나 소개를 통해 책 정보를 얻는다'는 응답이 높게 나타남.
- 연간 일반도서 독서량이 많은 사람들이 도서 구입 시 '책을 직접 살펴보는' 경우가 44.8%로 가장 높게 나타남.

표 3-31) 성인의 도서 선택 기준

(단위: %)

구분	책을 직접 살펴보고	신문이나 잡지의 책 소개, 광고	TV나 라디오의 책 소개, 광고	베스트셀러 목록을 보고	인터넷의 책 소개, 광고	친구의 추천	가족의 추천	유명, 전문가의 추천	TV나 영화를 보고 찾아서	각종 기관의 추천 도서	목님의 추천	학교 정독	계	
전체	37.1	14.0	10.1	9.5	9.2	7.5	6.5	2.9	1.6	1.5	0.0	0.0	100.0	
성별	남성	37.6	14.9	10.4	9.0	10.0	6.9	5.8	2.7	1.3	1.4	0.0	0.0	100.0
	여성	36.7	13.1	9.8	9.9	8.5	8.2	7.2	3.1	1.8	1.6	0.1	0.1	100.0
연령	18~29세	35.8	10.7	7.6	9.2	16.4	12.1	2.3	2.8	1.9	1.1	0.0	0.1	100.0
	30대	36.3	11.4	10.3	12.9	12.8	7.2	4.1	2.3	1.5	1.1	0.0	0.0	100.0
	40대	37.3	17.8	10.5	10.5	5.9	4.2	5.4	3.8	1.7	2.9	0.0	0.0	100.0
	50대	38.4	17.9	12.6	5.8	3.7	6.9	9.3	2.9	0.8	1.6	0.0	0.0	100.0
	60세 이상	39.2	12.7	10.2	6.3	1.5	6.3	18.9	2.7	1.8	0.1	0.3	0.0	100.0
연간 일반도서 독서량	없음	32.0	12.3	10.6	8.3	9.2	10.9	11.6	1.1	2.4	1.4	0.3	0.0	100.0
	1-5권	35.1	15.6	12.6	7.7	4.8	8.3	9.4	3.4	1.9	1.3	0.0	0.0	100.0
	6-10권	43.9	14.7	8.7	8.3	6.6	5.0	6.5	3.6	0.7	2.0	0.0	0.0	100.0
	11-15권	35.1	12.1	12.9	10.3	10.0	5.0	10.6	2.7	1.3	0.0	0.0	0.0	100.0
	16-20권	37.0	13.6	8.5	11.2	12.3	7.6	3.4	3.0	1.5	1.8	0.0	0.1	100.0
21권 이상	44.8	11.9	7.8	9.8	14.0	5.7	2.6	1.8	0.7	1.0	0.0	0.0	100.0	
인근지역 공공도서관 유무	있다	31.5	15.8	11.6	10.1	11.4	6.5	6.5	3.1	1.7	1.7	0.0	0.0	100.0
	없다	39.8	12.6	9.6	8.7	8.1	8.3	7.3	3.0	1.1	1.5	0.0	0.0	100.0
	모른다	43.2	14.9	7.0	11.5	7.3	7.3	2.8	1.7	3.1	0.7	0.3	0.3	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

- 인근지역 공공도서관 유무에 대해서 모르거나 공공도서관이 없는 경우 '책을 직접 살펴서' 정보를 얻는다는 응답이 43.2%, 39.8%로 높게 나타남.
- 각 지역별로도 '책을 직접 살펴본다' 응답이 가장 높게 나타남.
- 경북의 경우 '인터넷의 소개나 광고'에 대한 의존이 다른 지역에 비해 높게 나타났으며, 전북의 경우는 '가족의 추천'을 통해서도 도서에 대한 정보를 많이 얻는 것으로 나타남.

표 3-32) 성인의 도서 선택 기준 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	책을 직접 살펴보고	신문이나 잡지의 책 소개, 광고	TV나 라디오의 책 소개, 광고	베스트 셀러 목록을 보고	인터넷의 책 소개, 광고	친구의 추천	가족의 추천	유명인, 전문가의 추천	TV나 영화 등을 보고 원작을 찾아서	각종 기관의 추천 도서	목사님의 추천	학교 지정목록	계	
전체	37.1	14.0	10.1	9.5	9.2	7.5	6.5	2.9	1.6	1.5	0.0	0.0	100.0	
도시 규모	대도시	34.8	15.4	11.4	8.8	9.5	8.2	6.7	2.2	1.5	1.5	0.1	0.1	100.0
	중소도시	37.8	14.2	8.8	10.3	9.6	6.0	6.0	4.1	1.4	1.8	0.0	0.0	100.0
	읍면지역	45.9	6.2	8.9	9.3	6.4	10.6	8.1	1.7	2.5	0.4	0.0	0.0	100.0
지역	서울	30.3	16.9	11.8	8.9	12.2	8.3	6.7	2.0	1.1	1.8	0.0	0.0	100.0
	부산	38.2	16.2	10.7	6.6	4.7	9.0	9.9	2.5	1.4	0.8	0.0	0.0	100.0
	대구	43.9	9.2	10.0	7.5	10.3	10.8	6.1	1.1	0.6	0.6	0.0	0.0	100.0
	인천	41.3	15.2	8.2	13.5	8.0	5.9	2.3	1.8	2.5	1.4	0.0	0.0	100.0
	광주	41.2	9.4	15.9	3.5	5.1	9.0	10.2	3.9	0.8	0.9	0.0	0.0	100.0
	대전	32.0	16.3	9.8	9.8	9.9	7.7	5.1	1.3	4.1	2.3	0.9	0.8	100.0
	울산	38.7	11.2	16.6	11.5	4.9	6.1	4.4	3.9	1.6	1.1	0.0	0.0	100.0
	경기	39.2	12.5	7.2	11.9	9.2	6.1	4.7	6.5	0.8	2.0	0.0	0.0	100.0
	강원	43.7	10.8	3.0	4.9	15.1	10.0	5.6	1.4	2.4	3.2	0.0	0.0	100.0
	충북	40.0	15.8	15.6	7.1	4.2	6.7	5.2	1.2	3.5	0.8	0.0	0.0	100.0
	충남	29.3	24.4	4.2	16.2	7.3	8.1	5.5	3.2	0.6	1.2	0.0	0.0	100.0
	전북	46.9	7.7	11.1	1.9	7.2	5.7	19.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	전남	39.6	2.4	7.4	3.1	9.5	17.3	13.4	1.7	5.1	0.4	0.0	0.0	100.0
	경북	33.1	9.0	11.2	12.9	20.5	5.6	3.7	1.5	1.2	1.2	0.0	0.0	100.0
	경남	46.2	12.9	13.0	9.7	2.4	4.1	6.2	1.3	2.6	1.6	0.0	0.0	100.0
제주	31.5	21.3	10.3	12.8	11.7	3.8	2.2	4.2	1.1	1.0	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

2) 도서 입수 경로

○ 도서 입수 경로

- 도서는 '직접 구입해서 본다'는 응답이 42.6%로 높게 나타남.
- 연령이 낮을수록, 학력이 높을수록, 소득이 높을수록 도서를 '직접 구입해서 본다'는 응답이 높게 나타남.
- 학력이 낮을수록, 소득이 낮을수록 주위사람들에게 빌려보거나 은행, 관공서, 미용실, 카페 등에 비치된 것을 보는 경우가 많은 것으로 나타남.
- 연령이 50대, 60대의 경우 '선물로 받는다'는 응답자가 많았고, 생산직/관리직 종사자는 직장에 비치되어 있는 것을, 학생은 도서관을 많이 활용하는 것으로 나타남.
- 연간 일반도서 독서량이 많을수록 '직접 구입해서 본다'는 응답이 높게 나타났고, 낮을수록 주위사람에서 빌려보거나 은행, 관공서, 미용실, 카페 등 공공장소에 비치되어 있는 것을 보는 경우가 많은 것으로 나타남.

표 3-33) 성인의 도서 입수 경로

(단위: %)

구분	직접 구입해 본다	주위 사람에게 빌려본다	은행 관공서 카페 등 비치 도서	선물로 받는다	도서관에서 빌려본다	직장에 비치되어 있는 것을 본다	도서 대여점에서 빌려본다	교회에서 빌려본다	동네 회관	e-book 다운	계	
전체	42.6	16.5	15.7	9.3	6.9	4.5	4.3	0.1	0.1	0.0	100.0	
성별	남성	45.0	14.7	12.1	9.6	7.3	5.9	5.4	0.0	0.1	0.0	100.0
	여성	40.2	18.2	19.2	9.1	6.5	3.2	3.2	0.3	0.1	0.1	100.0
연령	18~29세	47.4	15.4	8.1	7.5	11.7	3.2	6.6	0.0	0.0	0.1	100.0
	30대	45.1	15.8	14.2	8.9	5.9	5.2	4.9	0.0	0.0	0.0	100.0
	40대	42.3	14.7	17.3	8.5	6.8	6.3	4.1	0.0	0.0	0.0	100.0
	50대	40.1	17.6	21.3	10.0	3.5	4.9	2.1	0.0	0.6	0.0	100.0
	60세 이상	31.1	21.9	24.0	15.1	3.4	1.6	1.6	1.3	0.0	0.0	100.0
학력	중졸이하	30.1	20.0	25.9	11.0	4.7	2.0	5.3	0.7	0.3	0.0	100.0
	고졸	37.2	17.4	22.4	9.4	4.4	4.3	4.5	0.2	0.2	0.0	100.0
	대재 이상	49.6	14.9	8.3	8.9	9.2	5.2	3.9	0.0	0.0	0.1	100.0
연간 일반도서 독서량	없음	22.1	15.5	40.8	9.8	2.1	5.1	3.2	0.9	0.4	0.0	100.0
	1-5권	35.2	19.3	23.1	11.3	3.8	3.3	4.1	0.0	0.0	0.0	100.0
	6-10권	46.7	16.7	12.7	7.3	9.0	3.3	3.3	0.6	0.5	0.0	100.0
	11-15권	47.3	15.9	7.1	7.9	8.8	3.5	9.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	16-20권	48.8	15.5	8.5	8.9	8.5	6.0	3.8	0.0	0.0	0.1	100.0
21권 이상	54.7	11.1	5.8	7.2	12.2	2.3	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

- 지역별로 살펴보면, 전 지역에 걸쳐 '직접 구입해서 본다'는 응답이 가장 높은 것으로 나타남.

표 3-34) 성인의 도서 입수 경로 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	직접 구입해 본다 (서점, 인터넷 주문 포함)	주위사 람에게 빌려본 다	은행 관공서 미용실 카페 등 비치된 것	선물로 받는다	도서관 에서 빌려 본다	직장에 비치 되어 있는 것을 본다	도서 대여점 에서 빌려 본다	교회 에서 빌려본 다	동네 회관	e- book 다운	계
전체	42.6	16.5	15.7	9.3	6.9	4.5	4.3	0.1	0.1	0.0	100.0
도시 규모	대도시	44.7	16.4	14.6	9.8	6.7	3.1	4.4	0.2	0.0	100.0
	중소도시	40.4	15.5	16.9	9.3	7.6	5.9	4.3	0.0	0.1	100.0
	읍면지역	40.9	21.0	16.3	7.3	4.5	5.4	3.4	0.7	0.6	100.0
지역	서울	46.9	15.8	12.0	10.5	7.5	3.7	3.6	0.0	0.0	100.0
	부산	36.5	20.2	23.2	8.1	3.2	2.4	5.5	0.8	0.0	100.0
	대구	56.4	14.2	2.1	11.2	10.4	3.5	2.3	0.0	0.0	100.0
	인천	45.9	16.7	12.2	9.3	7.4	2.9	5.5	0.0	0.0	100.0
	광주	36.5	16.8	19.5	14.6	3.0	2.3	7.4	0.0	0.0	100.0
	대전	43.9	17.0	17.8	7.7	7.3	0.8	4.2	0.5	0.0	100.0
	울산	45.6	9.0	23.9	4.1	9.1	4.1	4.3	0.0	0.0	100.0
	경기	41.5	11.8	15.3	12.6	8.2	4.8	5.9	0.0	0.0	100.0
	강원	34.2	24.8	10.1	1.0	13.5	13.0	3.4	0.0	0.0	100.0
	충북	31.3	24.1	28.1	0.8	4.3	6.7	4.8	0.0	0.0	100.0
	충남	41.6	15.2	24.8	5.1	4.5	7.5	1.4	0.0	0.0	100.0
	전북	38.8	21.6	9.8	16.8	2.8	4.4	5.8	0.0	0.0	100.0
	전남	38.0	25.3	24.3	7.1	1.6	2.5	1.2	0.0	0.0	100.0
	경북	51.3	13.9	4.9	7.0	11.3	8.1	2.8	0.0	0.8	100.0
	경남	39.6	19.1	20.9	7.7	4.4	4.5	2.1	0.9	0.8	100.0
제주	39.1	15.1	7.7	6.3	15.6	9.2	7.0	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

3) 도서 구입시 정보원

○ 도서 구입 시 정보원

- 도서 구입 시 정보는 '책의 내용'을 통해 얻는다는 경우가 46.8%로 압도적으로 높게 나타났고, 다음으로 베스트셀러 여부 13.8%, 책의 제목이나 목차 13%, 저자 12.1%로 나타남.
- 부모님이나 선생님께서 독서를 권장 받은 사람일수록 도서 구입 시 '책의 내용'을 가장 중요한 정보원으로 꼽는 것으로 나타남.

표 3-35) 성인의 도서 구입 시 정보원

(단위: %)

구분	책의 내용	베스트셀러 여부	책의 제목이나 목차	저자	출판사	추천사 (추천의 글)	디자인 및 편집 상태	표지에 붙은 띠지 (광고문구 등)	가격	경품 이벤트	계	
전체	46.8	13.8	13.0	12.1	4.3	3.6	2.9	2.7	0.6	0.1	100.0	
성별	남성	46.8	14.1	11.5	13.2	4.8	3.4	3.4	2.3	0.5	0.1	100.0
	여성	46.8	13.6	14.4	11.1	3.8	3.8	2.5	3.2	0.7	0.1	100.0
연령	18~29세	49.5	14.1	11.7	11.9	4.2	3.1	3.2	1.6	0.7	0.0	100.0
	30대	45.6	16.1	12.2	11.9	3.8	3.6	3.9	2.4	0.5	0.0	100.0
	40대	46.2	13.1	12.2	12.3	5.0	4.3	3.0	3.2	0.7	0.0	100.0
	50대	45.9	13.4	14.5	12.9	3.7	3.5	2.2	2.8	0.7	0.3	100.0
	60세 이상	46.3	10.7	16.6	11.5	4.9	3.4	1.2	4.8	0.4	0.2	100.0
부모님의 독서관장	권함	48.3	13.9	12.5	11.8	3.6	4.2	3.0	2.2	0.5	0.1	100.0
	보통	45.6	14.3	11.0	13.4	6.3	2.5	2.8	3.3	0.7	0.1	100.0
	권하지않음	43.9	13.1	17.1	11.5	3.7	3.3	2.9	3.5	0.9	0.2	100.0
선생님의 독서관장	권함	47.9	14.2	12.9	12.0	3.3	3.8	3.1	2.4	0.3	0.1	100.0
	보통	46.1	14.0	12.9	11.7	5.8	2.8	2.2	3.7	0.9	0.0	100.0
	권하지않음	42.0	11.0	13.9	14.1	6.5	4.6	4.1	2.0	1.5	0.2	100.0

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

* 독서자에 한하여 조사

- 지역별로 살펴보면, 광주는 '디자인 및 상태(11.5%)', 전남은 '표지에 붙은 띠지나 광고 문구 등(12%)', 전북은 '출판사(23.1%)'가 다른 지역에 비해 중요한 선택 기준으로 나타남.

표 3-36) 성인의 도서 구입 시 정보원 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	책의 내용	베스트 셀러 여부	책의 제목이나 목차	저자	출판사	추천사 (추천의 글)	디자인 및 편집 상태	표지에 붙은 띠지 (광고문구 등)	가격	경품 이벤트	계	
전체	46.8	13.8	13.0	12.1	4.3	3.6	2.9	2.7	0.6	0.1	100.0	
도시 규모	대도시	45.2	16.4	12.7	12.5	4.1	3.5	3.1	1.9	0.5	100.0	
	중소도시	48.9	10.9	13.1	12.0	4.3	3.9	2.8	3.0	0.8	100.0	
	읍면지역	45.8	13.1	14.0	11.0	5.5	2.7	2.3	5.4	0.3	100.0	
지역	서울	43.1	16.4	12.0	14.6	4.1	4.2	3.3	1.6	0.6	100.0	
	부산	40.1	11.0	22.3	8.4	8.9	1.6	3.2	4.2	0.3	100.0	
	대구	59.7	9.7	5.1	13.5	1.2	8.6	1.8	0.6	0.0	100.0	
	인천	44.0	29.5	8.0	10.2	1.3	4.6	0.7	1.7	0.0	100.0	
	광주	48.8	10.3	9.6	11.4	5.3	0.4	11.5	1.3	1.4	100.0	
	대전	54.3	19.4	11.4	11.6	0.7	0.0	1.1	1.0	0.4	100.0	
	울산	50.6	18.2	11.7	11.1	1.2	3.4	1.2	1.6	1.1	100.0	
	경기	47.8	12.6	13.0	15.6	2.2	4.2	2.1	2.3	0.2	100.0	
	강원	55.8	6.7	20.6	8.4	3.5	2.7	0.9	0.9	0.5	100.0	
	충북	54.0	9.3	23.6	3.4	0.4	2.8	2.3	3.7	0.0	0.4	100.0
	충남	40.6	21.9	5.6	8.3	1.6	7.4	4.0	7.7	2.8	0.0	100.0
	전북	48.0	4.2	2.4	13.3	23.1	0.0	7.5	1.0	0.4	0.0	100.0
	전남	50.6	12.3	4.5	10.4	6.5	0.4	2.4	12.0	0.9	0.0	100.0
	경북	54.3	10.4	11.2	14.3	0.7	5.1	1.2	0.8	1.2	0.8	100.0
	경남	44.5	6.6	20.2	8.5	9.0	2.3	3.8	3.7	1.1	0.3	100.0
	제주	48.6	12.3	19.3	6.6	2.3	6.9	1.1	2.3	0.0	0.6	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

독서가 삶에 미치는 영향

1) 독서가 사회생활이나 학교생활에 도움을 주는 정도

○ 독서가 사회생활이나 학교생활에 도움을 주는 정도

- 독서가 사회생활이나 학교생활에 도움이 된다는 응답이 54.8%, 보통이다 33.8%, 도움이 안된다 11.4%로 전체적으로 도움을 주는 것으로 나타남.
- 독서가 성별, 연령, 학력, 직업, 소득에 관계없이 사회생활이나 학교생활에 도움이 되는 것으로 나타남.
- 인근지역에 도서관이 있는 경우 독서가 '도움이 된다'는 응답이 66.7%로 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님께서 독서를 권장 받은 경우 독서가 '도움이 된다'는 응답이 64.8%, 64.9%로 높게 나타남.
- 대도시가 독서가 도움이 된다는 응답이 62.7%로 가장 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 충북을 제외하고 모든 지역이 '도움이 된다'라고 응답했으며, 그중에서도 제주는 82%로 매우 높게 나타남.
- 충북은 '보통이다'는 응답이 59.9%로 '도움이 된다(37.5%)'는 응답보다 높게 나타남.

2) 독서가 삶의 행복에 도움을 주는 정도

○ 독서가 삶의 행복에 도움을 주는 정도

- 독서가 삶의 행복에 도움이 된다는 응답이 56.1%, 보통이다 32.8%, 도움이 안된다 11%로 전체적으로 도움을 주는 것으로 나타남.
- 독서가 성별, 연령, 학력, 직업, 소득에 관계없이 삶의 행복에 도움이 되는 것으로 나타남.
- 인근지역에 도서관이 있는 경우 독서가 '도움이 된다'는 응답이 65.1%로 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님의 독서를 권장 받은 경우 독서가 '도움이 된다'는 응답이 67.1%, 67.5%로 높게 나타남.
- 인천과 충북만 '보통이다'는 응답이 '도움이 된다'는 응답보다 높게 나타났으며, 그 외 모든 지역은 '도움이 된다'는 응답이 더 높게 나타남.
- 제주는 '도움이 안된다'는 응답이 전혀 나오지 않음.

표 3-37) 독서가 성인의 삶에 미치는 영향

(단위: %)

구분		독서가 사회생활이나 학교생활에 도움을 주는 정도			독서가 삶의 행복에 도움을 주는 정도		
		도움됨	보통	도움 안됨	도움됨	보통	도움 안됨
전체		54.8	33.8	11.4	56.1	32.8	11.0
성별	남성	52.3	36.0	11.7	53.7	34.0	12.3
	여성	57.2	31.7	11.1	58.5	31.7	9.7
연령	18~29세	66.3	27.7	6.0	64.4	29.1	6.5
	30대	56.7	33.7	9.6	59.1	32.0	9.0
	40대	56.6	32.3	11.0	55.7	33.0	11.3
	50대	49.0	37.5	13.5	50.9	34.6	14.6
	60세 이상	44.3	38.6	17.0	50.0	35.8	14.2
학력	중졸이하	43.3	37.7	18.9	45.4	37.1	17.6
	고졸	52.5	35.7	11.8	55.1	33.6	11.3
	대재 이상	62.4	30.2	7.4	62.2	30.1	7.7
직업	경영/관리직	55.3	32.6	12.0	48.2	40.6	11.2
	사무직	59.9	31.9	8.2	58.6	33.3	8.1
	서비스/판매직	60.5	31.4	8.1	63.3	28.2	8.4
	생산직	42.5	40.5	16.9	43.7	39.7	16.6
	자영업	53.9	36.3	9.8	58.7	28.5	12.8
	전업주부	47.2	36.0	16.8	50.0	36.6	13.4
	학생	69.6	24.5	6.0	67.6	25.8	6.6
은퇴/무직/기타	57.7	31.2	11.1	56.7	35.6	7.8	
가구 소득	100만원 미만	60.9	31.1	8.0	53.2	27.5	19.3
	100~200만원	47.8	34.8	17.4	50.6	34.5	14.9
	200~300만원	50.1	38.0	11.9	55.3	35.4	9.3
	300~400만원	57.9	31.7	10.4	58.0	31.6	10.4
	400만원 이상	61.9	30.3	7.8	59.4	30.2	10.4
인근지역 공공도서관 유무	있다	66.7	27.1	6.2	65.1	28.7	6.2
	없다	52.5	35.3	12.2	56.9	32.5	10.6
	모른다	34.4	44.7	20.9	30.9	44.6	24.5
부모님의 독서관장	권함	64.8	30.4	4.8	67.1	27.2	5.6
	보통	49.1	40.4	10.5	51.6	39.6	8.8
	권하지않음	40.2	34.0	25.7	38.3	37.2	24.4
선생님의 독서관장	권함	64.9	30.2	4.9	67.5	27.0	5.5
	보통	47.8	40.8	11.4	47.0	41.8	11.2
	권하지않음	29.9	34.4	35.7	30.5	37.9	31.6

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

표 3-38) 독서가 성인의 삶에 미치는 영향 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	독서가 사회생활이나 학교생활에 도움을 주는 정도			독서가 행복한 생활에 도움을 주는 정도			
	도움됨	보통	도움 안됨	도움됨	보통	도움 안됨	
전체	54.8	33.8	11.4	56.1	32.8	11.0	
도시 규모	대도시	62.7	28.0	9.3	61.2	30.2	8.6
	중소도시	45.6	40.1	14.3	48.0	38.3	13.8
	읍면지역	58.5	33.7	7.8	68.6	21.3	10.0
지역	서울	59.0	30.2	10.8	56.3	33.5	10.2
	부산	69.5	23.7	6.8	78.3	17.9	3.8
	대구	71.1	21.6	7.3	70.9	17.9	11.3
	인천	57.7	29.5	12.8	39.5	46.3	14.2
	광주	58.4	30.6	11.0	64.6	34.1	1.3
	대전	64.2	32.6	3.2	67.8	29.2	3.0
	울산	72.3	22.8	4.9	70.6	22.9	6.4
	경기	40.6	41.1	18.3	44.9	37.0	18.1
	강원	64.4	24.6	11.1	65.1	25.9	9.0
	충북	37.5	59.9	2.5	39.1	54.6	6.2
	충남	49.1	39.1	11.8	50.1	34.2	15.7
	전북	48.3	48.3	3.5	54.6	42.0	3.4
	전남	42.0	50.4	7.6	73.7	18.8	7.5
	경북	74.3	15.3	10.4	65.9	23.3	10.7
	경남	46.0	38.9	15.0	46.8	41.1	12.1
제주	82.0	16.1	1.9	70.2	29.8	0.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

III. 종이책과 전자책 이용

종이책

1) 독서 여부

○ 독서 여부

- 종이책을 읽는다는 응답이 73%, 읽지 않는다 27%로 많은 사람들이 종이책을 읽는 것으로 나타남.
- 여성이 74.2%, 남성이 71.8%로 조금 더 종이책을 많이 읽는 것으로 나타남.
- 연령이 낮을수록, 학력이 높을수록, 소득이 높을수록 종이책을 더 많이 읽는 것으로 나타남.

표 3-39) 성인의 종이책 독서 여부

(단위: %)

구분		읽음	읽지않음	계	
전체		73.0	27.0	100.0	
성별	남성	71.8	28.2	100.0	
	여성	74.2	25.8	100.0	
연령	18~29세	88.3	11.7	100.0	
	30대	84.0	16.0	100.0	
	40대	77.6	22.4	100.0	
	50대	69.7	30.3	100.0	
	60세 이상	43.7	56.3	100.0	
학력	중졸이하	45.6	54.4	100.0	
	고졸	70.1	29.9	100.0	
	대재 이상	88.6	11.4	100.0	
직업	경영/관리직	89.2	10.8	100.0	
	사무직	88.7	11.3	100.0	
	서비스/판매직	75.3	24.7	100.0	
	생산직	59.1	40.9	100.0	
	자영업	66.3	33.7	100.0	
	전업주부	62.8	37.2	100.0	
	학생	92.1	7.9	100.0	
인근지역 공공도서관 유무	은퇴/무직/기타	64.4	35.6	100.0	
	있다	80.0	20.0	100.0	
	없다	73.1	26.9	100.0	
부모님의 독서관장	모른다	55.2	44.8	100.0	
	권함	82.5	17.5	100.0	
	보통	70.8	29.2	100.0	
선생님의 독서관장	권하지않음	55.7	44.3	100.0	
	권함	81.4	18.6	100.0	
	보통	68.6	31.4	100.0	
		권하지않음	50.1	49.9	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 직업별로 살펴보면, 학생이 92.1%로 종이책을 읽는다는 응답이 가장 높게 나타났고, 경영/관리직이 89.2%, 사무직 88.7%의 순으로 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 있는 경우 종이책을 더 많이 읽는 것으로 나타남.
- 부모님이나 선생님으로부터 독서를 권장 받은 경우 종이책을 더 많이 읽는 것으로 나타남.
- 지역별로 살펴보면, '종이책을 읽는다'는 응답이 대도시 76.7%, 읍면지역 74.2%, 중소도시 68.8%의 순으로 나타났고, 특히 제주(94.7%)와 대전(91.5%)은 90%이상으로 압도적으로 높게 나타남.
- 대구는 '종이책을 읽지 않는다'는 응답이 '읽는다'는 응답보다 높게 나타남.

표 3-40> 성인의 종이책 독서 여부 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		읽음	읽지않음	계
전체		73.0	27.0	100.0
도시 규모	대도시	76.7	23.3	100.0
	중소도시	68.8	31.2	100.0
	읍면지역	74.2	25.8	100.0
지역	서울	83.1	16.9	100.0
	부산	81.7	18.3	100.0
	대구	43.6	56.4	100.0
	인천	68.6	31.4	100.0
	광주	78.3	21.7	100.0
	대전	91.5	8.5	100.0
	울산	73.4	26.6	100.0
	경기	64.4	35.6	100.0
	강원	66.1	33.9	100.0
	충북	81.5	18.5	100.0
	충남	86.2	13.8	100.0
	전북	60.6	39.4	100.0
	전남	70.2	29.8	100.0
	경북	60.8	39.2	100.0
	경남	82.3	17.7	100.0
	제주	94.7	5.3	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 도서 분야 선호도

○ 도서 분야 선호도

- 종이책 기준 선호하는 도서 분야는 시/소설/수필 25.9%로 가장 높았고, 취미·오락·여행·건강 19.3%, 철학·사상·종교 8.7% 순으로 나타남.
- 남성의 경우, 시/소설/수필과 취미·오락·여행·건강 도서 분야 다음으로 무협·판타지·추리소설 분야를 선호하는 것으로 나타났고, 여성의 경우, 가정·육아·요리 분야에 대한 선호도가 높은 것으로 나타남.
- 60세 이상의 경우는 시/소설/수필보다는 취미·오락·여행·건강 분야에 대한 선호도가 더 높은 것으로 나타남.
- 서비스/판매직, 생산직의 경우 시/소설/수필보다는 취미·오락·여행·건강 분야에 대한 선호도가 더 높은 것으로 나타났고, 학생의 경우 문학 다음으로 무협·판타지·추리소설과 자기계발서에 대한 선호도가 높은 것으로 나타남.
- 소득이 200만원 이하로 적은 경우일수록 시/소설/수필보다는 취미·오락·여행·건강 분야에 대한 선호도가 더 높은 것으로 나타남.

표 3-41) 성인의 종이책 도서 분야 선호도

(단위: %)

구분		시 소설 수필	취미 오락 여행 건강	철학 사상 종교	무협 판타 지 추리 소설	자기 계발 서	가정 육아 요리	정치 사회 시사	경제 경영	예술 문화	재테크 부동산	역사 지리	어학 컴퓨터	과학 기술	기타	계
전체		25.9	19.3	8.7	8.4	7.3	6.1	5.8	5.7	3.9	3.8	2.6	1.4	0.8	0.2	100.0
성별	남성	22.5	15.5	9.7	11.6	7.4	1.6	9.7	9.0	2.5	4.0	3.2	1.6	1.2	0.3	100.0
	여성	29.1	22.9	7.7	5.3	7.2	10.5	2.0	2.5	5.2	3.7	2.0	1.2	0.5	0.2	100.0
연령	18~29세	30.6	16.4	5.2	14.9	9.0	2.4	3.0	4.7	5.2	1.0	2.8	3.2	1.4	0.0	100.0
	30대	28.2	18.9	7.9	10.2	6.5	7.0	4.4	4.9	3.3	4.0	2.4	1.4	0.8	0.2	100.0
	40대	25.5	18.1	7.7	5.3	8.3	8.6	7.8	5.9	3.4	6.0	1.8	0.8	0.7	0.0	100.0
	50대	22.0	21.1	11.0	4.7	4.9	7.0	7.8	8.3	3.2	5.7	2.7	0.7	0.6	0.3	100.0
	60세 이상	17.5	26.4	16.4	2.2	7.2	6.4	7.0	4.9	3.9	2.3	4.3	0.0	0.4	1.0	100.0
학력	중졸이하	21.6	25.0	13.3	2.6	7.8	9.2	4.6	3.3	6.0	2.7	1.8	0.6	0.6	0.8	100.0
	고졸	24.0	23.9	8.5	7.3	5.8	8.1	5.2	5.6	3.3	4.5	2.3	0.6	0.8	0.1	100.0
	대재 이상	28.2	14.6	7.8	10.5	8.4	4.0	6.4	6.3	3.8	3.6	3.1	2.2	0.9	0.1	100.0
직업	경영/관리직	23.8	6.2	12.7	6.5	8.3	0.0	14.7	7.5	5.1	7.2	5.5	0.6	1.6	0.3	100.0
	사무직	30.7	15.7	7.7	9.7	7.9	4.4	6.4	7.9	2.4	3.2	2.1	1.4	0.6	0.0	100.0
	서비스/판매직	22.4	25.0	5.8	10.4	5.9	7.6	4.7	3.9	4.2	5.9	1.4	2.1	0.5	0.2	100.0
	생산직	19.0	25.9	9.4	7.9	6.9	4.9	7.5	5.4	4.0	4.4	1.4	1.0	1.5	0.7	100.0
	자영업	23.2	19.0	10.1	6.1	6.8	5.4	8.5	9.0	2.5	4.5	3.9	0.1	0.6	0.4	100.0
	전업주부	27.6	22.6	10.2	3.5	6.3	13.4	2.0	2.8	5.1	3.3	2.2	0.6	0.5	0.0	100.0
	학생	34.2	9.8	6.0	13.5	10.6	1.2	3.4	4.3	5.7	0.0	4.9	3.9	2.3	0.1	100.0
	은퇴/무직/기타	16.5	17.5	18.2	10.9	8.9	2.0	6.8	4.5	5.0	2.3	3.9	2.0	0.5	1.1	100.0
가구 소득	100만원 미만	23.9	21.7	24.1	4.8	8.4	0.9	5.4	2.1	3.0	4.0	1.8	0.0	0.0	0.0	100.0
	100-200만원	19.9	25.1	10.0	4.9	5.7	9.3	4.9	4.9	7.0	3.6	3.4	0.4	0.6	0.3	100.0
	200-300만원	26.4	19.7	9.7	6.5	7.1	6.7	4.9	5.4	3.7	4.6	2.2	1.5	1.1	0.4	100.0
	300-400만원	27.1	17.3	8.1	9.8	8.2	5.9	5.9	6.8	2.7	3.5	1.9	2.0	0.8	0.1	100.0
	400만원 이상	26.8	18.4	7.0	10.7	7.4	4.4	7.0	5.1	3.9	3.6	3.6	1.2	0.8	0.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

※ 독서자에 한하여 조사

3) 도서 구입 경로

○ 도서 구입 경로

- 종이책을 기준으로 도서를 구입하는 경로는 대형서점 39.4%, 소형서점 25.4%, 인터넷 서점 17.8%순으로 나타남.
- 성별로 살펴보면, 대형서점은 남성들이 더 많이 이용하는 것으로 나타났고, 인터넷 서점은 여성들이 더 많이 이용하는 것으로 나타남.
- 연령이 낮을수록 대형서점과 인터넷 서점을 더 많이 이용하고 연령이 높을수록 소형서점을 더 이용하는 것으로 나타남.
- 학생과 경영/관리직 종사자들이 대형서점을 가장 많이 이용하는 것으로 나타남.
- 소득이 많을수록 대형서점을, 소득이 적을수록 소형서점을 이용하는 것으로 나타남.

표 3-42) 성인의 종이책 도서 구입 경로

(단위: %)

구분	대형 서점	소형 서점	인터넷 서점	대형 할인 마트 편의점	때에 따라 다름	분야별 전문 서점	터미널, 역 간이서점 및 판매대	기타	
전체	39.4	25.4	17.8	9.1	4.8	1.6	1.5	0.3	
성별	남성	42.7	25.4	15.6	8.3	3.8	1.6	2.2	0.4
	여성	36.3	25.4	20.0	9.8	5.7	1.6	0.8	0.2
연령	18~29세	50.3	13.0	29.5	4.8	0.7	1.3	0.4	0.0
	30대	41.1	20.6	23.7	10.7	2.5	0.5	0.8	0.2
	40대	41.0	27.9	14.9	7.8	5.4	1.2	1.8	0.0
	50대	32.6	35.9	7.9	12.6	5.9	2.1	1.5	1.4
	60세 이상	20.8	40.2	2.7	12.1	15.2	4.4	4.6	0.0
학력	중졸이하	27.1	33.4	4.8	12.2	15.6	2.8	3.6	0.4
	고졸	31.2	34.0	13.6	10.9	5.3	2.1	2.3	0.5
	대재 이상	48.7	16.9	24.3	6.9	1.8	0.9	0.4	0.1
직업	경영/관리직	57.6	18.8	13.2	4.5	4.5	1.5	0.0	0.0
	사무직	49.1	15.4	26.1	6.3	1.5	0.9	0.5	0.2
	서비스/판매직	34.1	26.9	19.4	11.5	5.3	1.4	1.3	0.2
	생산직	23.2	35.4	9.5	12.2	9.8	1.8	6.7	1.4
	자영업	37.2	35.5	10.7	7.3	4.6	3.1	1.6	0.0
	전업주부	32.8	29.0	11.6	14.5	8.4	2.3	1.1	0.4
	학생	59.2	8.9	27.1	4.4	0.0	0.4	0.0	0.0
은퇴/무직/기타	27.1	43.9	20.1	3.2	4.7	0.0	0.9	0.0	
가구 소득	100만원 미만	9.8	37.7	3.8	3.8	41.8	0.0	3.1	0.0
	100~200만원	22.0	33.4	14.1	13.3	8.3	3.6	4.9	0.4
	200~300만원	37.0	27.8	19.9	7.6	5.0	1.4	1.3	0.0
	300~400만원	42.2	24.0	15.6	10.9	3.7	1.7	1.3	0.6
	400만원 이상	49.5	19.6	21.1	6.4	2.4	0.7	0.2	0.2

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 독서자에 한하여 조사

- 도시 규모가 클수록 대형서점을, 도시규모가 작을수록 소형서점을 이용하는 것으로 나타남.
- 읍면지역의 경우, 대형할인마트나 편의점에서 구입한다는 응답도 다른 지역에 비해 높게 나타남.

표 3-43) 성인의 종이책 도서 구입 경로 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		대형서점	소형서점	인터넷서점	대형 할인마트 편의점	때에 따라 다름	분야별 전문서점	터미널, 역 간이서점 및 판매대	기타
전체		39.4	25.4	17.8	9.1	4.8	1.6	1.5	0.3
도시 규모	대도시	42.0	24.6	16.6	10.1	3.4	2.0	0.8	0.5
	중소도시	39.8	25.5	19.1	6.4	6.6	1.0	1.6	0.1
	읍면지역	25.5	29.5	18.6	15.3	4.1	2.4	4.7	0.0
지역	서울	47.0	22.9	16.6	8.4	2.0	2.6	0.0	0.4
	부산	31.0	31.0	11.0	16.1	8.4	0.0	1.6	0.8
	대구	54.5	20.7	16.0	1.8	3.6	1.6	0.0	1.7
	인천	41.1	26.4	19.7	5.3	1.0	4.3	2.2	0.0
	광주	32.8	20.0	19.5	23.8	0.0	1.1	2.8	0.0
	대전	37.2	21.2	22.9	16.2	1.3	0.0	1.1	0.0
	울산	34.3	30.4	16.7	0.0	13.5	1.9	1.6	1.6
	경기	50.5	20.8	18.9	2.9	5.7	0.6	0.7	0.0
	강원	20.2	39.1	25.6	1.5	8.7	3.3	1.5	0.0
	충북	37.2	27.8	22.4	7.0	2.4	1.2	1.9	0.0
	충남	24.1	20.5	24.6	14.3	4.4	5.2	7.0	0.0
	전북	37.8	24.2	15.6	16.9	0.0	1.3	4.3	0.0
	전남	17.5	30.6	13.7	32.2	0.0	0.0	6.0	0.0
	경북	32.9	17.0	34.8	2.3	10.6	1.2	0.0	1.1
	경남	30.5	41.3	7.3	9.2	9.6	0.0	2.1	0.0
제주	19.7	38.6	12.8	6.1	18.4	2.1	2.4	0.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서자에 한하여 조사

전자책

1) 이용 빈도

○ 이용 빈도

- 전자책을 월 1~2회 이용한다는 응답이 47%로 가장 높았고, 월 1회 미만이 25.4%, 주 3~4회가 12.8%로 순으로 나타남.
- 전자책을 월 1~2회 이용하는 경우는 남성이 여성에 비해 10%정도 더 많은 것으로 나타남.

표 3-44) 성인의 전자책 이용 빈도

(단위: %)

구분		거의 매일	주 3~4회	월 1~2회	월 1회 미만	년 1~3회	계
전체		4.5	12.8	47.0	25.4	10.3	100.0
성별	남성	5.9	11.5	51.1	24.2	7.3	100.0
	여성	2.4	14.6	41.2	27.3	14.5	100.0
연령	18~29세	4.3	14.8	53.6	17.2	10.1	100.0
	30대	4.1	11.2	45.6	32.7	6.4	100.0
	40대	0.0	11.1	26.0	39.3	23.6	100.0
	50대	18.8	3.9	28.9	42.6	5.8	100.0
학력	중졸이하	3.2	19.2	58.5	3.2	16.0	100.0
	고졸	6.9	10.0	41.6	28.3	13.2	100.0
	대재 이상	3.7	13.3	48.1	26.3	8.7	100.0
직업	경영/관리직	31.1	4.7	24.8	12.6	26.7	100.0
	사무직	1.8	14.7	42.6	35.4	5.6	100.0
	서비스/판매직	4.7	8.1	40.8	30.0	16.4	100.0
	생산직	0.0	10.4	58.8	19.7	11.0	100.0
	자영업	7.8	2.8	50.5	37.8	1.2	100.0
	전업주부	0.0	12.0	52.6	15.6	19.8	100.0
	학생	4.5	23.6	57.1	5.7	9.2	100.0
	은퇴/무직/기타	0.0	5.9	63.1	25.2	5.9	100.0
가구 소득	100만원 미만	0.0	0.0	38.9	0.0	61.1	100.0
	100~200만원	16.5	5.6	57.8	8.9	11.2	100.0
	200~300만원	6.2	21.5	40.5	21.6	10.2	100.0
	300~400만원	3.2	11.1	47.5	25.5	12.8	100.0
	400만원 이상	1.7	10.2	48.6	31.7	7.8	100.0
부모님의 독서관장	권함	2.0	9.5	33.8	17.8	5.3	68.4
	보통	2.1	2.0	8.4	5.6	3.7	21.7
	권하지않음	0.4	1.3	4.8	2.1	1.3	9.9
선생님의 독서관장	권함	2.6	9.4	36.0	18.1	6.0	72.0
	보통	1.8	2.7	9.2	6.5	4.0	24.2
	권하지않음	0.0	0.7	1.9	0.9	0.3	3.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

- 전자책을 월 1~2회 이용한다는 응답은 연령이 낮을수록 더 높았고, 연령이 높을수록 월 1회 미만으로 이용한다는 응답이 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님으로부터 독서를 권장 받은 집단이 월 1~2회 전자책을 이용하는 빈도가 33.8%, 36%로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 월 1회 미만, 주 3~4회 순으로 이용하는 빈도가 높게 나타남.
- 대도시의 경우 월 1~2회가 47.7%, 월 1회 미만이 31%로 가장 높게 나타났고, 읍면지역이 주 3~4회 이용한다는 응답이 다른 지역에 비해 높게 나타남.

표 3-45) 성인의 전자책 이용 빈도 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	거의 매일	주 3~4회	월 1~2회	월 1회 미만	년 1~3회	계	
전체	4.5	12.8	47.0	25.4	10.3	100.0	
도시 규모	대도시	3.1	12.8	47.7	31.0	5.5	100.0
	중소도시	6.4	9.8	47.3	18.3	18.1	100.0
	읍면지역	4.1	25.4	42.1	23.4	4.9	100.0
지역	서울	1.6	11.1	48.3	39.0	0.0	100.0
	부산	0.0	0.0	60.8	22.4	16.8	100.0
	대구	0.0	33.5	16.6	33.1	16.9	100.0
	인천	7.6	8.5	25.5	33.3	25.0	100.0
	광주	3.7	37.0	44.4	14.8	0.0	100.0
	대전	9.8	5.2	61.1	9.4	14.6	100.0
	울산	12.3	18.2	44.2	6.5	18.8	100.0
	경기	9.9	2.5	50.0	17.5	20.0	100.0
	강원	0.0	25.9	41.9	32.2	0.0	100.0
	충북	4.3	8.7	47.8	26.2	13.0	100.0
	충남	0.0	11.6	73.1	10.3	5.0	100.0
	전북	5.1	47.4	26.3	10.3	10.9	100.0
	전남	5.0	26.4	36.5	32.0	0.0	100.0
	경북	0.0	19.6	27.7	32.8	19.9	100.0
	경남	5.5	12.1	47.4	6.6	28.5	100.0
제주	0.0	14.3	42.9	14.3	28.6	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

2) 이용 매체

○ 이용 매체

- 전자책 이용 매체로 컴퓨터가 52.1%로 가장 높았고, 휴대폰·스마트폰이 42.4%로 이 두 가지를 가장 많이 이용하는 것으로 나타남.
- 남성은 여성보다 컴퓨터 이용률이 더 높은 것으로 나타났고, 여성은 남성보다 휴대폰·스마트폰 이용률이 더 높은 것으로 나타남.
- 전업주부의 경우 태블릿 PC 이용률은 전혀 없으나, 휴대형 멀티미디어 플레이어 이용률은 다른 집단에 비해 높은 것으로 나타남.

표 3-46) 성인의 전자책 이용 매체

(단위: %)

구분	컴퓨터	휴대폰 스마트폰	태블릿 PC	휴대형 멀티 미디어 플레이어	전자책 전용 단말기	개인휴대 단말기 (PDA)	계
전체	52.1	42.4	3.8	1.0	0.5	0.1	100.0
성별	남성	53.9	41.3	4.6	0.0	0.0	100.0
	여성	49.6	44.0	2.7	2.4	1.3	100.0
연령	18~29세	51.0	45.5	3.3	0.0	0.0	100.0
	30대	56.3	36.3	4.0	1.7	1.8	100.0
	40대	53.2	43.4	3.3	0.0	0.0	100.0
	50대	36.1	43.3	10.4	10.2	0.0	100.0
학력	중졸이하	60.8	39.2	0.0	0.0	0.0	100.0
	고졸	59.5	34.4	3.9	1.9	0.0	100.0
	대재 이상	48.7	45.7	4.1	0.7	0.8	100.0
직업	경영/관리직	74.6	25.4	0.0	0.0	0.0	100.0
	사무직	50.5	43.4	6.0	0.0	0.0	100.0
	서비스/판매직	50.2	45.9	3.9	0.0	0.0	100.0
	생산직	43.8	44.9	9.8	0.0	0.0	100.0
	자영업	50.3	38.0	0.0	5.5	6.2	100.0
	전업주부	65.7	17.6	0.0	16.7	0.0	100.0
	학생	59.1	40.1	0.8	0.0	0.0	100.0
가구 소득	은퇴/무직/기타	18.3	73.7	7.9	0.0	0.0	100.0
	100만원 미만	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	100-200만원	54.8	35.5	8.5	0.0	0.0	100.0
	200-300만원	61.3	33.8	4.9	0.0	0.0	100.0
	300-400만원	55.0	39.1	4.3	1.7	0.0	100.0
400만원 이상	43.1	52.3	1.9	1.3	1.4	100.0	
부모님의 독서권장	권함	34.9	30.6	1.9	1.0	0.0	68.4
	보통	11.0	9.2	1.6	0.0	0.0	21.7
	권하지않음	6.2	2.6	0.4	0.0	0.5	9.9
선생님의 독서권장	권함	37.0	32.1	2.4	0.5	0.0	72.0
	보통	12.1	10.2	1.0	0.5	0.5	24.2
	권하지않음	3.1	0.2	0.4	0.0	0.0	3.8

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 전자책 이용자에 한하여 조사

- 부모님이나 선생님으로부터 독서를 권장 받은 집단이 컴퓨터나 휴대폰·스마트폰을 통해 전자책을 이용하는 비율이 그렇지 않은 집단에 비해 높게 나타남.
- 대도시의 경우, 전자책 이용 매체로 휴대폰·스마트폰이 52.7%로 컴퓨터보다 높은 것으로 나타났고, 중소도시와 읍면지역은 컴퓨터가 64.1%, 60.8%로 휴대폰·스마트폰보다 2 배 이상 높은 것으로 나타남.

표 3-47) 성인의 전자책 이용 매체 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		컴퓨터	휴대폰 스마트폰	태블릿 PC	휴대형 멀티 미디어 플레이어	전자책 전용 단말기	개인휴대 단말기 (PDA)	계
전체		52.1	42.4	3.8	1.0	0.5	0.1	100.0
도시 규모	대도시	42.0	52.7	3.4	1.9	0.0	0.0	100.0
	중소도시	64.1	30.6	3.7	0.0	1.4	0.3	100.0
	읍면지역	60.8	32.4	6.8	0.0	0.0	0.0	100.0
지역	서울	31.6	62.2	3.2	3.1	0.0	0.0	100.0
	부산	72.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	대구	33.5	66.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	인천	24.7	66.7	8.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	광주	63.0	37.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	대전	79.4	15.4	5.2	0.0	0.0	0.0	100.0
	울산	42.9	44.2	13.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	경기	62.5	30.1	4.9	0.0	2.6	0.0	100.0
	강원	81.5	18.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	충북	65.1	26.0	8.9	0.0	0.0	0.0	100.0
	충남	77.9	16.9	5.3	0.0	0.0	0.0	100.0
	전북	68.9	31.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	전남	37.4	62.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	경북	40.1	46.9	12.9	0.0	0.0	0.0	100.0
	경남	76.5	23.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
제주	71.4	14.3	0.0	0.0	0.0	14.3	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

3) 이용 경로

○ 이용 경로

- 전자책 이용 경로로는 '무료사이트를 이용' 한다는 응답이 66.3%로 가장 높게 나타났고, '전자책 업체 홈페이지를 통해 구매'하여 이용한다는 응답이 17.6%, '온라인 서점 홈페이지를 통해 구매'하여 이용한다는 응답이 10.6%로 나타남.
- 남성보다는 여성의 경우 '무료사이트를 이용'한다는 응답이 11%정도 높게 나타났으며, 남성은 여성보다 '전자책 업체 홈페이지를 통해 구매'하여 이용한다는 응답이 12%정도 높게 나타남.
- 연령과 학력이 낮을수록 '무료사이트를 이용'하는 경우가 많았고, 연령이 높을수록 '전자책 업체 홈페이지를 통해 구매'하여 이용하는 경우가 많은 것으로 나타남.

표 3-48) 성인의 전자책 이용 경로

(단위: %)

구분	무료 사이트를 이용	전자책 업체 홈페이지 를 통해 구매	온라인 서점 홈페이지 를 통해 구매	공공 도서관 홈페이지 를 통해 대출	학교 도서관 홈페이지 를 통해 대출	공공기관 홈페이지 에서	계	
전체	66.3	17.6	10.6	2.2	1.9	1.4	100.0	
성별	남성	61.9	22.6	9.1	2.5	2.9	100.0	
	여성	72.8	10.3	12.7	1.9	0.4	100.0	
연령	18~29세	71.3	13.9	8.3	2.3	3.5	100.0	
	30대	63.3	20.7	14.1	0.0	0.0	100.0	
	40대	56.5	22.6	10.4	7.1	0.0	100.0	
	50대	49.8	28.9	14.1	5.0	0.0	100.0	
학력	중졸이하	70.1	20.4	9.5	0.0	0.0	100.0	
	고졸	69.9	19.8	5.1	2.8	0.0	100.0	
	대재 이상	64.7	16.5	12.7	2.2	2.8	100.0	
직업	경영/관리직	67.6	13.7	4.7	14.0	0.0	100.0	
	사무직	60.6	14.1	19.8	1.5	1.8	100.0	
	서비스/판매직	72.4	14.6	9.3	3.0	0.0	100.0	
	생산직	60.0	34.4	0.0	0.0	0.0	100.0	
	자영업	51.7	38.4	2.7	6.0	0.0	100.0	
	전업주부	61.4	16.7	22.0	0.0	0.0	100.0	
	학생	73.9	15.2	6.4	0.0	4.5	100.0	
	은퇴/무직/기타	82.8	0.0	0.0	0.0	17.2	100.0	
가구 소득	100만원 미만	61.1	0.0	0.0	0.0	0.0	38.9	100.0
	100-200만원	59.3	29.5	7.1	0.0	0.0	4.1	100.0
	200-300만원	79.7	7.7	6.2	1.8	2.2	2.5	100.0
	300-400만원	41.7	34.9	18.1	3.7	1.3	0.4	100.0
	400만원 이상	77.3	8.9	8.8	2.0	2.6	0.4	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

- 지역별로 살펴보면, '무료사이트'와 '전자책 업체 홈페이지를 통해 구매'하여 이용한다는 응답이 중소도시가 69.2%로 가장 높았고, '온라인 서점 홈페이지를 통해 구매'하여 이용한다는 응답은 읍면지역이 17.7%로 높게 나타남.
- 특히, 대구는 전자책 이용 경로로 '무료사이트 이용'만이 꼽힌 것으로 나타남.

표 3-49) 성인의 전자책 이용 경로 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		무료 사이트를 이용	전자책 업체 홈페이지 를 통해 구매	온라인 서점 홈페이지 를 통해 구매	공공 도서관 홈페이지 를 통해 대출	학교 도서관 홈페이지 를 통해 대출	공공기관 홈페이지 에서	계
전체		66.3	17.6	10.6	2.2	1.9	1.4	100.0
도시 규모	대도시	64.8	17.8	13.8	0.4	2.9	0.3	100.0
	중소도시	69.2	18.4	4.5	5.2	0.4	2.2	100.0
	읍면지역	63.3	12.8	17.7	0.0	2.2	4.0	100.0
지역	서울	58.1	23.0	17.4	0.0	1.5	0.0	100.0
	부산	78.0	16.8	5.2	0.0	0.0	0.0	100.0
	대구	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	인천	49.7	8.5	17.1	7.6	17.0	0.0	100.0
	광주	74.1	7.4	11.1	0.0	7.4	0.0	100.0
	대전	84.3	10.6	5.2	0.0	0.0	0.0	100.0
	울산	74.7	6.5	6.5	0.0	6.5	5.8	100.0
	경기	67.2	25.2	0.0	7.6	0.0	0.0	100.0
	강원	63.0	6.3	13.7	0.0	5.9	11.1	100.0
	충북	69.5	21.9	8.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	충남	58.2	20.5	5.0	5.3	0.0	11.0	100.0
	전북	62.8	16.0	15.7	0.0	5.4	0.0	100.0
	전남	63.8	5.3	20.8	0.0	0.0	10.1	100.0
	경북	66.8	0.0	26.5	6.6	0.0	0.0	100.0
	경남	93.9	6.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
제주	57.1	14.3	14.3	0.0	0.0	14.3	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

4) 이용 이유

○ 이용 이유

- 전자책 이용 이유로는 '휴대와 보관이 편리하다'는 응답이 54%로 가장 높았고, '책의 내용이나 다른 책을 검색하는 것 등이 쉽고 간단하다'가 30%, '종이책보다 가격이 저렴하다' 8.6%의 순으로 나타남.
- 연령별로는 40대에서, 직업별로는 전업주부가 전자책 이용 이유를 '휴대와 보관이 편리하다'는 응답보다 '책의 내용이나 다른 책을 검색하는 것 등이 쉽고 간단하다'에 더 높은 응답률을 보임.
- 연령별로는 50대에서, 직업별로는 전업주부가 전자책 이용 이유 중에서 '그림, 음향, 동영상 등이 적절히 포함되어 있다'는 응답률이 다른 집단에 비해 높게 나타남.

표 3-50) 성인의 전자책 이용 이유

(단위: %)

구분		휴대와 보관이 편리하다	책의 내용이나 다른책을 검색하는 것 등이 쉽고 간단하다	종이책 보다 가격이 저렴하다	그림, 음향, 동영상 등이 적절히 배합되어 있다	다른 사람들 에게 멋있게 보이기 위해서	기타	계
전체		54.0	30.0	8.6	6.1	0.5	0.8	100.0
성별	남성	55.8	32.0	5.8	4.7	0.9	0.9	100.0
	여성	51.5	27.2	12.7	8.0	0.0	0.6	100.0
연령	18~29세	61.8	20.8	10.8	5.3	0.0	1.4	100.0
	30대	46.5	40.2	4.6	6.9	1.7	0.0	100.0
	40대	36.2	47.0	12.5	4.3	0.0	0.0	100.0
	50대	52.6	33.4	0.0	14.0	0.0	0.0	100.0
학력	중졸이하	58.5	22.4	6.5	8.5	0.0	4.1	100.0
	고졸	49.6	30.3	10.9	7.1	2.0	0.0	100.0
	대재 이상	55.3	30.5	7.9	5.5	0.0	0.8	100.0
직업	경영/관리직	63.9	22.1	14.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	사무직	48.9	35.8	9.8	5.5	0.0	0.0	100.0
	서비스/판매직	54.5	27.8	7.8	5.7	2.1	2.1	100.0
	생산직	60.8	23.7	8.6	7.0	0.0	0.0	100.0
	자영업	51.8	39.1	6.0	3.0	0.0	0.0	100.0
	전업주부	24.0	44.6	13.9	17.6	0.0	0.0	100.0
	학생	60.9	21.8	7.5	8.6	0.0	1.2	100.0
은퇴/무직/기타	63.5	29.8	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0	
가구 소득	100만원 미만	61.1	38.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	100-200만원	46.8	43.0	4.9	5.3	0.0	0.0	100.0
	200-300만원	48.8	34.5	8.8	5.9	2.1	0.0	100.0
	300-400만원	50.5	28.0	12.4	6.4	0.0	2.7	100.0
	400만원 이상	61.5	25.7	6.7	6.2	0.0	0.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

5) 전자책 가격

○ 전자책 가격

- 전자책의 가격이 '적당하다'는 응답이 73%로 가장 높게 나타남.
- 성별로는 남성이 76.1%, 연령별로는 50대가 94.2%, 직업별로는 자영업 종사자가 90.5%로 전자책 가격이 '적당하다'고 응답한 것으로 나타남.
- 소득이 높을수록 전자책 가격이 '적당하다'는 응답이 높게 나타남.

표 3-51) 성인의 전자책 가격

(단위: %)

구분		비싸다	적당하다	싸다	계
성별	전체	13.0	73.0	14.1	100.0
	남성	12.0	76.1	11.9	100.0
	여성	14.4	68.5	17.2	100.0
연령	18~29세	12.4	74.1	13.5	100.0
	30대	15.4	66.8	17.7	100.0
	40대	12.6	75.6	11.8	100.0
	50대	3.6	94.2	2.2	100.0
학력	중졸이하	0.0	90.3	9.7	100.0
	고졸	11.2	72.7	16.1	100.0
	대재 이상	14.7	71.6	13.7	100.0
직업	경영/관리직	13.7	76.8	9.5	100.0
	사무직	12.3	74.9	12.9	100.0
	서비스/판매직	17.2	64.8	18.0	100.0
	생산직	10.2	81.7	8.1	100.0
	자영업	8.4	90.5	1.2	100.0
	전업주부	5.6	50.6	43.8	100.0
	학생	10.8	75.0	14.2	100.0
	은퇴/무직/기타	25.2	56.4	18.5	100.0
가구 소득	100만원 미만	0.0	38.9	61.1	100.0
	100-200만원	27.9	46.1	26.1	100.0
	200-300만원	11.2	66.0	22.7	100.0
	300-400만원	9.7	79.3	11.0	100.0
	400만원 이상	13.2	79.2	7.6	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

- 대도시가 77.5%로 전자책 가격이 '적당하다'는 응답이 높게 나타났고, 읍면지역이 다른 지역에 비해 '싸다', '비싸다'는 응답 모두 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 제주가 85.7%로 '적당하다'는 응답이 가장 높게 나타남.
- 특히 경북은 다른 지역에 비해 '비싸다'는 응답이 46.8%로 가장 높게 나타남.

표 3-52) 성인의 전자책 가격 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		비싸다	적당하다	싸다	계
전체		13.0	73.0	14.1	100.0
도시 규모	대도시	11.7	77.5	10.8	100.0
	중소도시	13.5	73.0	13.5	100.0
	읍면지역	17.9	45.7	36.4	100.0
지역	서울	11.0	82.7	6.3	100.0
	부산	5.2	78.0	16.8	100.0
	대구	16.9	83.1	0.0	100.0
	인천	42.6	48.8	8.6	100.0
	광주	0.0	63.0	37.0	100.0
	대전	19.1	70.8	10.1	100.0
	울산	6.5	80.5	13.0	100.0
	경기	12.4	80.1	7.5	100.0
	강원	13.7	67.8	18.5	100.0
	충북	17.6	73.8	8.7	100.0
	충남	16.0	73.7	10.3	100.0
	전북	5.1	42.3	52.6	100.0
	전남	10.4	52.6	37.1	100.0
	경북	46.6	46.8	6.6	100.0
	경남	6.1	47.8	46.1	100.0
	제주	0.0	85.7	14.3	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

6) 이용 분야

○ 이용 분야

- 전자책 이용 분야는 '문학'이 57.6% 가장 높게 나타났고, '무협·판타지·추리소설'이 42%, '취미·오락·여행·건강'이 32% 순으로 나타남.
- 남성의 경우, 전자책 이용 분야에서 '문학'이 54.8%로 가장 높게 나타났고, '무협·판타지·추리소설'이 42.6%, '취미·오락·여행·건강'이 24.7%로 순으로 나타났으며, 여성의 경우는 '문학'이 61.1%로 남성보다 5%로 더 높게 나타났고, '무협·판타지·추리소설'이 41.1%로 비슷한 수준을 보였고, '취미·오락·여행·건강'이 42.5%로 남성보다 2배 가까이 높은 것으로 나타남.
- 연령별로 살펴보면, 18~29세와 50대에서 '문학' 분야를 73.7%, 42.9%로 가장 많이 이용하는 것으로 나타남.
- 학력, 직업, 소득에 관계없이 전자책 이용 분야에서 '문학'이 가장 높게 나타남.

표 3-53) 성인의 전자책 이용 분야(복수응답)

(단위: %)

구분	문학	무협	철학	정치	경제	역사	예술	과학	가정	여행	취미	재테크	자기	기타	
		판타지	사상	사회											경영
		추리소설	종교	시사		지리		기술	요리		여행		서		
전체	57.6	42.0	7.1	6.0	6.2	2.9	5.4	2.1	5.9	5.5	32.0	4.8	16.5	0.2	
성별	남성	54.8	42.6	9.7	7.8	8.6	3.2	4.2	3.3	1.4	6.5	24.7	5.5	14.4	0.0
	여성	61.7	41.1	3.4	3.4	2.7	2.6	7.1	0.4	12.5	4.1	42.5	3.8	19.6	0.4
연령	18~29세	73.7	39.3	7.1	5.9	5.4	3.3	7.1	2.4	4.1	6.9	35.0	3.8	16.1	0.0
	30대	39.7	53.6	3.8	4.8	6.2	1.7	3.3	0.9	9.7	3.9	26.4	5.3	20.9	0.0
	40대	31.9	34.2	10.9	8.3	9.2	0.0	4.8	3.2	7.3	5.4	34.6	8.2	13.6	1.6
	50대	42.9	18.0	19.5	9.3	9.4	14.4	0.0	5.0	0.0	0.0	26.5	6.1	0.0	0.0
학력	중졸이하	96.8	22.4	0.0	3.2	0.0	11.8	0.0	0.0	8.5	8.5	19.2	0.0	26.5	0.0
	고졸	45.4	35.4	3.0	2.8	2.8	2.0	7.5	1.0	5.9	3.1	33.9	5.7	17.8	0.0
	대재 이상	58.9	46.1	9.2	7.4	8.0	2.6	5.0	2.7	5.8	6.2	32.4	4.9	15.2	0.2
직업	경영/관리직	44.4	20.0	4.7	0.0	4.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	53.1	4.7	0.0	0.0
	사무직	60.3	54.1	8.0	7.0	7.8	0.0	3.2	1.4	2.7	6.2	28.2	3.2	17.7	0.6
	서비스/판매직	49.9	40.1	4.1	3.0	3.7	2.9	6.9	0.9	6.9	1.5	35.0	7.9	12.7	0.0
	생산직	51.5	14.7	6.3	3.0	0.0	0.0	2.7	2.8	2.7	8.6	32.5	2.8	20.8	0.0
	자영업	44.6	44.4	16.8	13.9	11.8	5.0	9.3	3.0	9.5	3.3	15.5	4.5	20.3	0.0
	전업주부	36.0	34.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.6	0.0	24.5	0.0	46.6	0.0	29.6	0.0
	학생	75.8	40.3	5.8	6.2	5.1	8.9	3.6	2.7	7.3	8.6	35.7	0.9	19.8	0.0
	은퇴/무직/기타	64.2	42.4	17.2	17.2	26.3	0.0	17.2	17.2	7.9	26.3	24.3	33.0	0.0	0.0
가구 소득	100만원 미만	38.9	0.0	38.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	61.1	0.0	0.0	0.0
	100~200만원	46.1	32.9	2.1	2.1	2.0	7.9	11.6	3.1	5.5	11.0	29.4	13.0	12.8	0.0
	200~300만원	57.2	38.1	3.3	4.1	3.0	4.2	3.9	2.5	6.5	4.3	33.7	3.7	20.5	0.7
	300~400만원	52.0	42.3	8.2	8.2	6.8	1.3	5.0	1.8	6.5	4.5	31.0	2.2	15.8	0.0
	400만원 이상	64.7	46.8	9.5	6.5	8.9	2.3	5.4	2.0	5.4	5.9	31.9	5.7	15.5	0.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

7) 이용하지 않는 이유

○ 이용하지 않는 이유

- 전자책을 이용하지 않는 이유로 '전자책의 필요성을 못 느낀다'가 28.3%로 가장 높게 나타났고, '이용 할 수 있는 기기가 없다' 21.4%, '아직은 종이책이 더 사용하기 편하다' 15.4%, '전자책에 관하여 전혀 알지 못한다' 14.5% 순으로 나타남.
- 남성은 '전자책의 필요성을 못 느낀다'는 응답이 31.2%로 여성(25.7%)보다 높게 나타남.
- 연령별로는 30대가 '전자책의 필요성을 못 느낀다'는 응답이 34.1%로 가장 높게 나타남.
- 연령별로는 60대에서, 학력별로는 중졸이하에서 '이용 할 수 있는 기기가 없다', '전자책에 관하여 전혀 알지 못한다'는 응답이 다른 집단에 비해 높게 나타남.

표 3-54) 성인이 전자책을 이용하지 않는 이유

(단위: %)

구분	전자책의 필요성을 못 느낀다	이용 할 수 있는 기기가 없다	아직은 종이책이 더 사용하기 편하다	전자책에 관하여 전혀 알지 못한다	기존의 종이책으로도 충분하므로	전자책의 이용방법을 모른다	읽을 수 있는 전자책이 별로 없어서	기타	계	
전체	28.3	21.4	15.4	14.5	10.3	7.1	2.7	0.3	100.0	
성별	남성	31.2	22.1	14.8	11.5	10.4	6.8	2.9	0.4	100.0
	여성	25.7	20.7	15.9	17.3	10.3	7.4	2.5	0.3	100.0
연령	18~29세	31.1	6.4	26.5	5.8	17.4	4.9	7.1	0.8	100.0
	30대	34.1	13.1	20.6	5.8	17.0	3.8	4.4	1.1	100.0
	40대	31.6	20.1	17.2	10.9	10.6	7.1	2.5	0.0	100.0
	50대	25.8	25.0	12.6	19.4	5.6	10.4	1.1	0.1	100.0
학력	60대	20.8	34.5	5.5	25.8	5.0	7.9	0.5	0.0	100.0
	중졸이하	21.1	30.6	7.0	29.3	5.0	6.1	0.9	0.0	100.0
	고졸	28.2	23.9	12.5	14.9	8.8	10.0	1.4	0.3	100.0
직업	대재 이상	32.8	12.8	24.0	5.0	15.4	4.1	5.4	0.6	100.0
	경영/관리직	43.6	8.4	19.9	1.8	26.4	0.0	0.0	0.0	100.0
	사무직	31.5	11.4	28.9	3.2	17.4	3.8	3.1	0.6	100.0
	서비스/판매직	29.7	17.7	15.8	13.5	10.2	6.9	5.4	0.9	100.0
	생산직	28.0	30.8	7.5	19.8	6.3	6.5	1.1	0.0	100.0
	자영업	27.0	27.7	10.7	15.3	7.1	10.6	1.5	0.0	100.0
	전업주부	25.2	24.3	10.4	22.8	7.4	7.5	2.3	0.1	100.0
	학생	29.6	7.1	31.1	2.0	17.6	4.9	6.5	1.1	100.0
가구 소득	은퇴/무직/기타	21.8	27.2	12.0	19.1	7.2	12.8	0.0	0.0	100.0
	100만원 미만	28.4	24.2	7.5	30.3	4.1	5.6	0.0	0.0	100.0
	100-200만원	22.5	27.1	12.8	21.3	5.5	8.3	2.0	0.7	100.0
	200-300만원	28.1	24.1	14.1	15.9	9.1	6.3	2.2	0.2	100.0
	300-400만원	33.3	18.8	16.7	9.6	12.0	6.0	3.1	0.5	100.0
400만원 이상	26.4	14.7	19.3	10.6	15.6	9.2	4.0	0.1	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 비이용자에 한하여 조사

- 지역별로 살펴보면, 중소도시가 '전자책의 필요성을 못 느낀다'는 응답이 31.1%로 가장 높게 나타났고, 읍면지역은 '이용 할 수 있는 기기가 없다'는 응답이 31.3%로 높게 나타났으며, 그 중에서도 전남지역이 54.6%로 가장 높은 것으로 나타남.

표 3-55) 성인이 전자책을 이용하지 않는 이유 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	전자책의 필요성을 못 느낀다	이용 할 수 있는 기기가 없다	아직은 종이책이 더 사용하기 편하다	전자책에 관하여 전혀 알지 못한다	기존의 종이책으로도 충분하므로	전자책의 이용방법을 모른다	읽을 수 있는 전자책이 별로 없어서	기타	계	
전체	28.3	21.4	15.4	14.5	10.3	7.1	2.7	0.3	100.0	
도시 규모	대도시	28.2	22.4	15.9	11.5	9.4	8.8	3.4	0.3	100.0
	중소도시	31.1	18.2	14.1	17.6	10.3	5.6	2.6	0.4	100.0
	읍면지역	15.6	31.3	18.5	14.0	14.5	6.0	0.0	0.0	100.0
지역	서울	25.0	27.6	15.1	7.7	8.9	10.5	4.7	0.5	100.0
	부산	30.2	18.9	15.3	14.4	16.2	3.7	1.4	0.0	100.0
	대구	21.8	12.2	30.0	15.1	11.2	9.0	0.8	0.0	100.0
	인천	33.2	22.6	11.3	8.6	6.6	10.3	7.4	0.0	100.0
	광주	25.8	38.7	9.5	11.2	4.5	10.2	0.0	0.0	100.0
	대전	36.5	10.9	19.3	14.8	5.4	11.8	1.3	0.0	100.0
	울산	45.3	14.1	3.1	30.1	2.9	2.9	0.0	1.6	100.0
	경기	28.6	20.5	14.7	17.9	10.3	3.6	4.0	0.4	100.0
	강원	34.6	8.5	25.0	11.5	17.0	2.3	1.2	0.0	100.0
	충북	26.0	12.4	22.7	18.8	13.9	6.2	0.0	0.0	100.0
	충남	31.0	32.4	15.0	0.9	8.7	11.0	1.0	0.0	100.0
	전북	41.7	12.3	3.1	18.6	0.0	24.3	0.0	0.0	100.0
	전남	4.9	54.6	7.6	14.7	13.3	1.9	3.0	0.0	100.0
	경북	18.0	19.3	25.0	20.8	13.6	2.4	0.0	0.9	100.0
	경남	40.6	9.8	9.7	21.5	13.5	4.1	0.7	0.0	100.0
제주	19.1	11.2	15.7	24.5	13.7	12.3	0.0	3.4	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 비이용자에 한하여 조사

8) 향후 전자책 이용 의향 분야

○ 향후 전자책 이용 의향 분야

- 향후 전자책 이용 의향 분야에 대해서 '취미·오락·여행·건강'이 43%로 가장 높게 나타났고, '문학' 41.3%, '자기계발서' 19.5%로 순으로 나타남.
- 남성의 경우, '문학'이 37.8%로 가장 높게 나타났고, '취미·오락·여행·건강'이 35.9%, '자기계발서' 20.8%로 순으로 나타났으며, 여성의 경우, '취미·오락·여행·건강'이 49.5%, '문학'이 44.5%로 남성보다도 높게 나타났으며, '가정·육아·요리'가 22.1%로 그 뒤를 이음
- 연령별로 살펴보면, 60대가 '취미·오락·여행·건강' 분야에 대한 의향이 44.4%로 가장 높게 나타났고, 30대가 '문학'에 46.8%, 18~29세가 '자기계발서'에 23.1%로 각각 가장 높게 나타남.
- 직업별로 살펴보면, '취미·오락·여행·건강' 분야는 전업주부가 52.1%, '문학'은 사무직 종사자가 51.5%, '자기계발서'는 은퇴/퇴직/기타 집단이 27.1%로 가장 높게 나타남.

표 3-56) 성인의 향후 전자책 이용 의향 분야(복수응답)

(단위: %)

구분	문학	무협	철학	정치	경제	역사	예술	과학	가정	어학	취미	재테크	자기	기타	이용 의향 없음	
		판타지 추리 소설	사상 종교	사회 시사	경영	지리	문화	기술	육아 요리	컴퓨터	오락 여행 건강	부동산	계발 서			
전체	41.3	11.1	12.2	11.0	11.1	5.9	6.4	1.6	13.8	4.1	43.0	12.5	19.1	0.1	2.5	
성별	남성	37.8	13.7	13.1	19.4	17.0	6.2	5.9	2.6	4.7	4.0	35.9	14.8	20.8	0.2	2.0
	여성	44.5	8.7	11.4	3.4	5.8	5.6	6.9	0.8	22.1	4.2	49.5	10.4	17.5	0.0	3.1
연령	18~29세	41.7	18.6	11.5	7.5	11.6	8.2	13.1	2.5	7.8	7.6	36.9	8.4	23.1	0.0	0.3
	30대	46.8	14.3	8.2	13.2	15.3	7.5	7.3	3.4	21.1	7.6	42.9	11.0	19.1	0.0	1.1
	40대	43.1	11.2	11.6	12.2	10.3	5.0	5.9	2.0	14.3	3.5	44.2	15.0	21.1	0.0	1.3
	50대	42.6	7.9	14.3	12.3	13.0	6.2	3.8	0.8	12.1	2.8	44.1	17.5	17.8	0.2	2.6
	60대	33.8	7.2	14.4	8.9	6.7	4.0	4.8	0.2	12.5	1.2	44.4	9.0	15.8	0.2	6.2
학력	중졸이하	32.3	5.1	15.9	3.1	4.7	2.3	4.9	0.0	13.2	1.9	45.0	7.4	11.7	0.2	7.4
	고졸	41.2	12.3	11.4	11.3	9.8	5.9	4.9	1.7	15.7	3.2	47.1	13.1	19.2	0.1	1.5
	대재 이상	47.0	13.4	10.8	15.6	16.6	8.0	9.3	2.5	12.0	6.6	36.9	14.9	23.4	0.0	0.8
직업	경영/관리직	48.9	22.0	13.0	29.6	24.3	11.8	7.3	1.4	8.7	9.5	26.2	15.3	23.2	0.0	0.0
	사무직	51.5	12.7	11.8	18.6	17.7	6.4	5.9	2.6	10.2	6.7	38.9	13.3	25.5	0.0	1.1
	서비스/판매직	33.7	13.9	9.5	6.8	8.5	6.2	6.3	0.9	12.5	3.6	45.5	13.8	17.6	0.0	2.0
	생산직	29.2	10.4	12.4	12.0	9.7	3.4	3.8	0.7	8.0	1.1	43.9	11.9	13.2	0.4	4.3
	자영업	42.8	8.5	12.7	15.6	15.6	5.4	4.9	2.1	16.0	3.7	36.7	18.9	21.1	0.3	1.4
	전업주부	44.1	7.5	13.2	3.1	4.7	5.3	8.1	1.6	22.0	3.6	52.1	8.9	14.6	0.0	4.6
	학생	52.3	18.4	7.3	10.2	12.1	12.1	13.4	4.2	8.4	9.1	39.9	5.2	23.9	0.0	0.0
	은퇴/무직/기타	35.5	10.8	20.7	9.8	9.5	5.1	6.0	0.0	9.9	1.6	36.3	7.6	27.1	0.0	2.7
가구 소득	100만원 미만	23.5	3.4	14.8	4.9	3.4	0.0	1.2	0.0	11.9	0.0	46.0	0.0	11.9	0.0	6.5
	100~200만원	34.9	9.1	11.1	4.9	7.7	3.7	6.5	0.7	15.7	1.5	41.1	6.6	11.8	0.3	4.5
	200~300만원	35.4	9.3	12.5	10.4	12.0	5.3	6.3	1.4	14.1	2.6	44.4	11.0	19.6	0.0	3.4
	300~400만원	47.2	13.4	12.1	13.1	12.1	4.8	6.4	3.2	13.7	7.0	41.9	14.6	23.3	0.2	0.8
	400만원 이상	51.8	14.0	12.4	15.7	12.7	11.6	7.5	0.9	12.2	5.4	43.6	19.6	19.8	0.0	1.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 비이용자에 한하여 조사

IV. 독서 환경

책 관련 대화 빈도

1) 친구/직장동료와 책 관련 대화 빈도

○ 친구/직장동료와 책 관련 대화 빈도

- 친구/직장동료와 책에 대해 대화를 나누는 빈도에 대해서 '별로 하지 않는다'는 응답이 59.5%로 나타남.
- 연령이 높을수록, 학력이 낮을수록, 소득이 낮을수록 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 높게 나타남.
- 직업별로는 생산직 70.4%, 자영업 69.6%, 전업주부 67.2% 순으로 책에 대한 대화를 별로 하지 않는 것으로 나타남.
- 연간 일반도서 독서량이 적은 집단일수록 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님께서 독서를 권장 받지 않은 집단이 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면 중소도시가 65.9%로 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 가장 높게 나타났고, 그중에서도 대구가 79.2%로 가장 높은 것으로 나타남.

2) 가족과 책 관련 대화 빈도

○ 가족들과 책 관련 대화 빈도

- 가족들과 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 55.8%로 나타남.
- 연령이 60세 이상인 경우, 가족들과 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 70.4%로 가장 높게 나타남.
- 학력이 낮을수록, 소득이 적을수록 가족들과 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 것으로 나타남.
- 직업별로는 생산직에 종사하는 사람들이 가족들과 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 가장 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님께서 독서를 권장 받지 않은 집단이 가족들과 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 81.5%, 84.7%로 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 중소도시가 가족들과 책에 대한 대화를 '별로 하지 않는다'는 응답이 62.2%로 가장 높으며, 그중에서도 경남지역이 73.2%로 가장 높은 것으로 나타남.

표 3-57) 성인의 책 관련 대화 빈도

(단위: %)

구분		친구/직장동료와 책에 대한 대화 빈도			가족들과 책에 대한 대화 빈도		
		자주함	보통	별로 하지않음	자주함	보통	별로 하지않음
전체		10.8	29.6	59.5	13.1	31.1	55.8
성별	남성	9.5	31.2	59.4	11.7	31.3	56.9
	여성	12.2	28.1	59.7	14.4	30.8	54.8
연령	18~29세	20.1	39.6	40.3	13.8	33.7	52.5
	30대	12.7	35.0	52.3	16.8	34.3	48.9
	40대	8.4	30.7	61.0	15.7	34.6	49.7
	50대	7.3	25.3	67.4	11.1	29.8	59.1
	60세 이상	5.5	16.6	77.9	7.3	22.3	70.4
학력	중졸이하	6.1	20.0	73.9	8.1	20.0	71.9
	고졸	6.9	26.6	66.5	10.8	33.2	56.0
	대재 이상	16.9	37.0	46.1	17.6	34.2	48.2
직업	경영/관리직	30.2	14.2	55.6	33.7	13.4	52.9
	사무직	15.9	39.0	45.0	15.5	37.1	47.4
	서비스/판매직	6.8	31.9	61.3	8.6	34.4	57.0
	생산직	3.6	26.0	70.4	8.9	24.9	66.2
	자영업	5.0	25.4	69.6	10.3	32.2	57.5
	전업주부	10.6	22.2	67.2	14.2	29.0	56.8
	학생	26.8	40.5	32.7	20.7	27.4	51.9
가구 소득	은퇴/무직/기타	10.0	30.2	59.8	12.7	33.3	53.9
	100만원 미만	0.0	21.0	79.0	5.0	15.0	80.0
	100-200만원	5.1	27.9	67.0	7.6	25.0	67.4
	200-300만원	7.2	28.8	64.1	10.7	30.2	59.1
	300-400만원	13.6	31.7	54.7	16.4	34.8	48.9
부모님의 독서관장	400만원 이상	18.2	30.3	51.5	17.2	34.0	48.8
	권함	17.5	36.9	45.6	19.3	39.9	40.8
	보통	6.3	32.4	61.3	10.6	28.6	60.8
선생님의 독서관장	권하지않음	2.0	11.5	86.5	2.9	15.6	81.5
	권함	15.9	34.1	50.0	18.6	36.8	44.6
	보통	5.9	30.7	63.4	8.0	29.1	62.9
도시 규모	권하지않음	1.3	10.8	87.9	2.0	13.3	84.7
	대도시	14.3	30.2	55.5	15.3	33.1	51.6
	중소도시	8.1	26.0	65.9	11.8	26.0	62.2
지역	읍면지역	6.7	43.2	50.1	8.0	44.6	47.4
	서울	20.1	36.2	43.7	22.2	35.3	42.5
	부산	9.3	27.7	63.0	7.2	39.0	53.8
	대구	3.0	17.7	79.2	7.0	29.9	63.1
	인천	7.6	25.0	67.4	11.3	28.2	60.4
	광주	19.0	43.1	37.9	15.1	34.0	50.9
	대전	16.7	20.8	62.6	8.5	29.1	62.3
	울산	9.7	18.6	71.7	14.8	14.8	70.3
	경기	9.5	23.2	67.4	13.0	26.4	60.6
	강원	8.0	25.1	66.9	9.0	30.9	60.1
	충북	10.5	39.0	50.5	7.1	41.6	51.3
	충남	6.6	33.6	59.8	7.4	27.7	64.9
	전북	4.3	56.5	39.2	21.1	31.8	47.1
	전남	9.2	47.3	43.5	9.2	41.6	49.2
	경북	5.7	22.7	71.5	10.8	32.4	56.9
	경남	5.3	22.5	72.2	4.1	22.7	73.2
제주	3.0	32.8	64.1	19.5	31.2	49.3	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서 권장 여부

1) 초·중·고 시절 부모님의 독서 권장 여부

○ 초·중·고 시절 부모님의 독서 권장 여부

- 초·중·고 시절 부모님의 독서를 '권장'했다는 응답이 50%로 가장 높게 나타났고, '보통'이라는 응답이 25.8%, '권하지 않음'이 24.3%로 나타남.
- 남성은 48.7%, 여성은 51.2%로 여성이 남성보다 초·중·고 시절 부모님으로부터 독서를 더 권장 받았다고 응답함.
- 현재 시점을 기준으로 연령이 적을수록 부모님의 독서 '권장'을 받은 것으로 나타남.
- 학력이 높을수록, 소득이 높을수록 부모님의 독서 '권장'을 받은 것으로 나타남.
- 직업별로는 학생이 64.8%, 경영/관리직이 61.5%, 사무직이 60.7%로의 순으로 부모님의 독서 '권장'을 받은 것으로 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 있는 경우 부모님의 독서 '권장'을 받았다는 응답이 59.2%로 가장 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 서울이 73.7%로 부모님의 '권장'을 가장 많이 받은 것으로 나타남.

2) 초·중·고 시절 교사의 독서 권장 여부

○ 초·중·고 시절 교사의 독서 권장 여부

- 초·중·고 시절 교사로부터 독서를 '권장' 받았다는 응답이 56.4%로 가장 높게 나타남.
- 남성은 55.6%, 여성은 57.2%로 여성이 남성보다 초·중·고 시절 선생님으로부터 독서를 더 권장 받았다고 응답함.
- 현재 시점을 기준으로 연령이 적을수록 선생님의 독서 '권장'을 받은 것으로 나타남.
- 학력이 높을수록, 소득이 높을수록 선생님의 독서 '권장'을 받은 것으로 나타남.
- 직업별로는 학생이 68%, 사무직이 64.5%, 경영/관리직이 61.3%로의 순으로 독서 '권장'을 받은 것으로 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 전남 지역이 77.4%로 선생님의 독서 '권장'을 가장 많이 받은 것으로 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 있는 경우 선생님의 독서 '권장'을 받았다는 응답이 65.6%로 가장 높게 나타남.

표 3-58) 성인의 독서 권장 여부

(단위: %)

구분		초중고시절 부모님의 독서 권장 여부			초중고시절 교사의 독서 권장 여부		
		권함	보통	권하지 않음	권함	보통	권하지 않음
전체		50.0	25.8	24.3	56.4	28.6	15.0
성별	남성	48.7	27.3	24.0	55.6	28.6	15.8
	여성	51.2	24.3	24.5	57.2	28.5	14.2
연령	18~29세	62.5	24.9	12.6	67.5	24.0	8.5
	30대	56.7	28.7	14.5	61.3	28.2	10.5
	40대	51.0	23.8	25.2	56.5	30.4	13.1
	50대	43.8	24.4	31.9	50.7	33.3	16.1
	60세 이상	34.7	27.0	38.3	45.2	27.3	27.5
학력	중졸이하	32.8	24.8	42.4	44.0	27.8	28.2
	고졸	46.9	28.1	25.0	53.7	31.9	14.3
	대재 이상	61.0	24.0	15.0	64.8	25.7	9.4
직업	경영/관리직	61.5	15.7	22.8	61.3	28.5	10.2
	사무직	60.7	25.1	14.2	64.5	27.1	8.4
	서비스/판매직	52.6	25.2	22.1	58.6	28.6	12.9
	생산직	40.7	27.4	31.9	49.8	29.2	21.0
	자영업	42.8	30.4	26.8	50.1	35.6	14.3
	전업주부	44.7	26.2	29.1	52.7	27.6	19.7
	학생	64.8	20.3	14.9	68.0	23.0	9.0
	은퇴/무직/기타	37.3	23.8	38.9	49.1	22.4	28.6
가구 소득	100만원 미만	24.1	28.1	47.8	30.1	39.4	30.6
	100~200만원	35.8	30.2	34.0	46.2	29.4	24.5
	200~300만원	42.3	30.0	27.7	50.3	32.7	17.0
	300~400만원	58.9	22.9	18.3	62.9	26.2	11.0
	400만원 이상	63.0	19.9	17.0	67.6	24.0	8.4
인근지역 공공도서관 유무	있다	59.2	22.7	18.1	65.6	27.6	6.7
	없다	46.9	28.2	24.9	53.5	29.7	16.7
	모른다	39.3	23.8	36.8	45.0	26.4	28.6
도시 규모	대도시	60.0	23.3	16.7	65.3	24.9	9.8
	중소도시	36.5	30.5	33.0	44.3	35.3	20.4
	읍면지역	62.9	16.6	20.5	68.6	15.8	15.6
지역	서울	73.7	16.1	10.3	74.9	18.2	6.9
	부산	44.6	31.6	23.7	58.0	28.3	13.8
	대구	53.2	25.2	21.6	61.5	27.5	11.1
	인천	45.2	28.1	26.7	45.0	41.8	13.2
	광주	61.7	27.8	10.5	64.0	26.3	9.6
	대전	50.5	30.2	19.3	66.2	24.0	9.8
	울산	43.9	32.7	23.4	58.9	28.4	12.6
	경기	40.1	25.6	34.3	44.9	33.6	21.5
	강원	47.2	17.2	35.6	57.7	28.2	14.1
	충북	54.5	33.2	12.3	78.3	16.3	5.3
	충남	24.7	38.7	36.6	40.4	30.4	29.2
	전북	32.7	41.1	26.1	30.6	48.3	21.1
	전남	73.7	12.7	13.5	77.4	11.6	11.0
	경북	48.5	33.4	18.0	58.1	31.5	10.3
경남	28.7	29.6	41.7	33.8	36.9	29.3	
제주	25.9	24.8	49.3	50.3	41.2	8.5	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

공공도서관 이용

1) 공공도서관 유무

○ 인근지역 공공도서관 유무

- 인근지역에 공공도서관이 '없다'는 응답이 53.3%로 가장 높게 나타났고, '있다'는 응답이 33.2%, '모른다' 13.4%로 나타남.
- 소득별로 살펴보면, 100만원 미만의 경우 인근지역에 공공도서관이 '없다'는 응답이 68.8%로 가장 높게 나타났고, 400만원 이상의 경우 '있다'는 응답이 51%로 높게 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 '있다'는 응답이 대도시가 39.3%로 가장 높게 나타났고, 중소도시 30%, 읍면지역 18.8%로 나타났고, 지역별로는 인천이 49.4%, 제주가 49%로 높게 나타남.

표 3-59) 성인의 인근지역 공공도서관 유무

(단위: %)

구분		있다	없다	모른다	계
전체		33.2	53.3	13.4	100.0
성별	남성	30.9	54.8	14.4	100.0
	여성	35.6	51.9	12.5	100.0
가구 소득	100만원 미만	20.9	68.8	10.3	100.0
	100-200만원	23.3	66.8	9.9	100.0
	200-300만원	30.0	57.5	12.6	100.0
	300-400만원	30.0	55.3	14.7	100.0
	400만원 이상	51.0	33.0	16.1	100.0
도시 규모	대도시	39.3	46.7	14.0	100.0
	중소도시	30.0	55.0	15.0	100.0
	읍면지역	18.8	77.3	3.8	100.0
지역	서울	44.1	43.6	12.3	100.0
	부산	39.4	54.1	6.5	100.0
	대구	25.1	58.0	16.9	100.0
	인천	49.4	19.4	31.2	100.0
	광주	18.3	76.8	4.9	100.0
	대전	43.4	36.2	20.4	100.0
	울산	20.9	71.6	7.4	100.0
	경기	36.0	40.4	23.7	100.0
	강원	35.8	61.4	2.8	100.0
	충북	11.2	83.1	5.7	100.0
	충남	9.0	85.7	5.4	100.0
	전북	9.8	80.9	9.3	100.0
	전남	30.0	65.7	4.3	100.0
	경북	26.6	69.8	3.6	100.0
	경남	23.1	73.5	3.5	100.0
	제주	49.0	37.3	13.8	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 이용률 및 이용 빈도

○ 이용률 및 이용 빈도(월평균)

- 인근지역 공공도서관 이용률은 '없다'는 응답이 77.1%로 가장 높게 나타났고, 1~5회가 20.1%, 6~10회가 1.9%로 순으로 나타났으며, 월평균 이용 빈도는 0.7%, 이용자 월평균 이용 빈도는 3.2%로 나타남.
- 인근지역 공공도서관 이용률을 보면, '없다'는 응답이 여성(77.2%)보다 남성(76.2%)이 조금 더 높은 것으로 나타났고, 이용자 월평균 이용 빈도는 여성이 남성보다 0.5% 높게 나타남.

표 3-60) 성인의 인근지역 공공도서관 이용률 및 이용 빈도(월평균)

(단위: %)

구분		없음	1-5회	6-10회	11-20회	21회 이상	계	전체평균(회)	이용자 평균(회)
전체		77.1	20.1	1.9	0.8	0.2	100.0	0.7	3.2
성별	남성	76.9	20.5	2.1	0.4	0.2	100.0	0.7	3.0
	여성	77.2	19.6	1.8	1.2	0.2	100.0	0.8	3.5
연령	18~29세	62.1	31.5	4.8	1.2	0.4	100.0	1.5	3.8
	30대	73.0	24.2	1.7	0.9	0.2	100.0	0.8	3.1
	40대	74.1	23.1	1.5	1.0	0.4	100.0	0.8	3.2
	50대	85.5	13.2	1.3	0.0	0.0	100.0	0.4	2.5
	60대	92.1	7.0	0.3	0.6	0.0	100.0	0.2	2.2
학력	중졸이하	91.5	6.1	1.7	0.6	0.0	100.0	0.3	3.8
	고졸	85.5	13.1	0.9	0.3	0.2	100.0	0.4	2.9
	대재 이상	62.0	33.3	3.0	1.3	0.3	100.0	1.3	3.3
직업	경영/관리직	57.4	42.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.7	1.8
	사무직	64.9	32.0	2.9	0.3	0.0	100.0	1.0	2.7
	서비스/판매직	82.4	16.8	0.6	0.3	0.0	100.0	0.4	2.4
	생산직	92.8	7.2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.1	1.5
	자영업	81.8	16.6	1.0	0.0	0.5	100.0	0.5	2.7
	전업주부	80.5	16.3	1.3	1.9	0.0	100.0	0.7	3.8
	학생	58.1	29.0	10.0	2.3	0.6	100.0	2.1	5.0
	은퇴/무직/기타	71.7	21.5	2.3	2.8	1.8	100.0	1.6	5.7
가구 소득	100만원 미만	96.9	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	1.5
	100-200만원	89.2	8.7	1.1	1.0	0.0	100.0	0.4	3.9
	200-300만원	81.4	14.9	2.4	1.2	0.1	100.0	0.7	3.6
	300-400만원	77.7	18.9	2.3	0.8	0.1	100.0	0.7	3.3
	400만원 이상	58.5	39.3	1.6	0.0	0.6	100.0	1.2	2.8
연간 일반도서 독서량	없음	94.8	5.0	0.2	0.0	0.0	100.0	0.1	1.3
	1-5권	82.1	16.0	1.1	0.6	0.2	100.0	0.5	3.0
	6-10권	70.2	26.2	2.1	1.4	0.0	100.0	0.9	3.0
	11-15권	54.6	34.7	5.4	3.2	2.0	100.0	2.0	4.4
	16-20권	61.4	34.0	3.4	1.1	0.1	100.0	1.3	3.3
21권 이상	56.5	35.9	4.9	1.7	1.1	100.0	1.9	4.3	
인근지역 공공도서관 유무	있다	48.9	45.8	3.1	1.8	0.5	100.0	1.5	3.0
	없다	89.3	8.8	1.6	0.2	0.1	100.0	0.4	3.9
	모른다	98.2	0.9	0.2	0.6	0.0	100.0	0.1	6.8

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 연령이 높을수록, 학력이 낮을수록, 소득이 적을수록 인근지역 공공도서관을 '이용한 적이 없다'는 응답이 높게 나타남.
- 직업별로는 생산직이 '이용한 적이 없다'는 응답이 가장 높게 나타났으며, 이용자 중에서 월평균 이용 빈도는 은퇴/무직/기타가 5.7%로 가장 높게 나타남.
- 인근지역 공공도서관을 '이용한 적이 없다'는 응답이 모든 집단에 압도적으로 높게 나타남.
- 그 중 인근지역에 공공도서관이 '있다'고 응답한 집단은 '1~5회 이용한다'는 응답이 45.8%로 가장 높게 나타남.
- 이용자 중에서 월평균 이용 빈도는 연간 일반도서 독서량이 11~15권인 집단이 4.4%로 가장 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 인근지역 공공도서관을 '이용한 적이 없다'는 응답이 전 지역에 걸쳐 압도적으로 높게 나타남.
- 이용자들의 월평균 이용 빈도는 중소도시가 3.4%로 가장 높았고, 그 중에서도 충북지역이 5.3%로 가장 높게 나타남.

표 3-61) 성인의 인근지역 공공도서관 이용률 및 이용 빈도(월평균) : 지역별 특성
(단위: %)

구분		없음	1-5회	6-10회	11-20회	21회 이상	계	전체평균(회)	이용자 평균(회)
전체		77.1	20.1	1.9	0.8	0.2	100.0	0.7	3.2
도시 규모	대도시	73.5	23.6	1.9	0.8	0.3	100.0	0.9	3.2
	중소도시	79.0	17.9	2.1	0.9	0.2	100.0	0.7	3.4
	읍면지역	85.6	13.2	0.9	0.3	0.0	100.0	0.4	2.7
지역	서울	65.1	31.8	1.6	1.2	0.4	100.0	1.1	3.2
	부산	85.2	12.1	2.0	0.0	0.6	100.0	0.6	4.3
	대구	83.8	13.1	3.1	0.0	0.0	100.0	0.6	3.4
	인천	74.5	21.9	2.1	1.6	0.0	100.0	0.9	3.4
	광주	84.4	11.2	4.4	0.0	0.0	100.0	0.6	4.0
	대전	71.2	27.8	1.0	0.0	0.0	100.0	0.5	1.6
	울산	77.3	21.3	0.0	1.4	0.0	100.0	0.6	2.6
	경기	76.8	20.2	2.6	0.4	0.0	100.0	0.7	2.8
	강원	78.4	15.9	3.0	2.7	0.0	100.0	1.0	4.7
	충북	88.8	7.4	1.9	1.9	0.0	100.0	0.6	5.3
	충남	86.3	10.4	1.6	1.7	0.0	100.0	0.7	4.7
	전북	95.6	4.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.1	2.7
	전남	87.3	11.9	0.8	0.0	0.0	100.0	0.3	2.3
	경북	74.0	21.7	2.9	0.0	1.4	100.0	1.0	3.9
경남	80.9	17.7	0.0	1.4	0.0	100.0	0.6	2.9	
제주	56.2	40.8	1.5	1.5	0.0	100.0	1.3	2.9	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

3) 이용 목적

○ 이용 목적

- 공공도서관을 이용하는 목적은 '독서 및 도서 대출'이 69.9%로 가장 높게 나타났고, '공부, 학습을 위해' 18.8%, '자료조사, 연구' 8.4%로 순으로 나타남.
- 여성이 남성보다 '독서 및 도서 대출'을 목적으로 공공도서관을 이용하는 경우가 약 7% 정도 높게 나타났고, 남성은 여성보다 '공부, 학습을 위해' 이용한다는 응답이 9% 정도 높게 나타남.

표 3-62) 성인의 공공도서관 이용 목적

(단위: %)

구분	독서 및 도서 대출	공부, 학습을 위해	자료조사, 연구	도서관의 각종행사, 프로그램 참가	기타	계	
전체	69.9	18.8	8.4	2.4	0.5	100.0	
성별	남성	63.6	23.3	11.2	1.2	0.7	100.0
	여성	76.2	14.4	5.6	3.6	0.3	100.0
연령	18~29세	54.3	38.5	7.2	0.0	0.0	100.0
	30대	76.8	12.6	8.2	1.6	0.8	100.0
	40대	74.6	10.6	8.7	5.4	0.6	100.0
	50대	82.4	1.2	10.8	3.9	1.6	100.0
	60대	83.2	3.9	9.3	3.6	0.0	100.0
학력	중졸이하	52.4	37.1	0.0	7.9	2.6	100.0
	고졸	81.5	5.8	8.4	4.3	0.0	100.0
	대재 이상	67.4	21.7	9.2	1.1	0.5	100.0
직업	경영/관리직	66.8	20.5	12.7	0.0	0.0	100.0
	사무직	70.6	14.0	12.9	1.9	0.6	100.0
	서비스/판매직	75.9	14.7	6.2	1.8	1.3	100.0
	생산직	77.5	8.8	3.4	5.8	4.5	100.0
	자영업	79.4	8.0	12.5	0.0	0.0	100.0
	전업주부	85.9	3.5	3.7	6.9	0.0	100.0
	학생	37.6	60.1	2.3	0.0	0.0	100.0
	은퇴/무직/기타	57.9	27.7	10.5	3.9	0.0	100.0
가구 소득	100만원 미만	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	100-200만원	60.4	17.6	9.8	9.7	2.4	100.0
	200-300만원	69.9	17.1	8.7	3.6	0.7	100.0
	300-400만원	68.2	25.7	6.1	0.0	0.0	100.0
	400만원 이상	72.7	15.4	9.5	2.0	0.4	100.0
인근지역 공공도서관 유무	있다	77.9	11.2	7.9	2.5	0.5	100.0
	없다	47.0	40.3	9.9	2.2	0.6	100.0
	모른다	45.8	47.3	7.0	0.0	0.0	100.0
부모님의 독서관장	권함	72.9	17.5	8.1	1.5	0.0	100.0
	보통	67.4	18.7	11.1	1.9	0.9	100.0
	권하지않음	57.2	26.1	5.5	8.3	2.9	100.0
선생님의 독서관장	권함	70.9	17.1	9.7	1.7	0.5	100.0
	보통	67.3	25.2	4.6	2.2	0.8	100.0
	권하지않음	68.1	10.3	7.1	14.4	0.0	100.0

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 공공도서관 이용자에 한하여 조사

- 연령이 높을수록 '독서 및 도서 대출'을 목적으로 공공도서관을 이용한다는 응답이 높게 나타남.
- 소득이 100만원 미만인 경우 '독서 및 도서 대출' 목적만으로 공공도서관을 이용하는 것으로 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 '있다'는 집단이 '독서 및 도서 대출'을 위해 공공도서관을 가장 많이 이용(77.9%)하는 것으로 나타남.
- 부모님이나 선생님께서 독서를 권장 받은 집단(72.9%, 70.9%)이 '독서 및 도서 대출'을 위한 목적으로 공공도서관을 가장 많이 이용하는 것으로 나타남.
- '독서 및 도서 대출'을 목적으로 이용하는 경우는 대도시가 74.9%로 가장 높았고, '공부, 학습을 위해' 이용하는 경우는 읍면지역이 23.7%로 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 전북 지역만이 '자료조사, 연구' 목적으로 공공도서관을 이용한다는 응답이 41%로 가장 높게 나타났고, 다른 지역 모두 '독서 및 도서 대출'을 목적으로 공공도서관을 가장 많이 이용하는 것으로 나타남.
- 경남지역은 '도서관의 각종행사, 프로그램 참가'를 위해 이용한다는 응답이 15.5%로 다른 지역에 비해 높게 나타남.

표 3-63) 성인의 공공도서관 이용 목적 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		독서 및 도서 대출	공부, 학습을 위해	자료조사, 연구	도서관의 각종행사, 프로그램 참가	기타	계
전체		69.9	18.8	8.4	2.4	0.5	100.0
도시 규모	대도시	74.9	16.1	8.6	0.0	0.3	100.0
	중소도시	64.6	21.6	8.0	4.9	0.9	100.0
	읍면지역	60.6	23.7	8.8	7.0	0.0	100.0
지역	서울	75.3	14.6	10.1	0.0	0.0	100.0
	부산	78.5	21.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	대구	71.1	19.2	9.7	0.0	0.0	100.0
	인천	78.9	8.9	9.2	0.0	3.1	100.0
	광주	64.4	35.6	0.0	0.0	0.0	100.0
	대전	71.2	15.2	13.6	0.0	0.0	100.0
	울산	72.7	27.3	0.0	0.0	0.0	100.0
	경기	65.5	23.0	6.5	5.0	0.0	100.0
	강원	73.4	17.5	0.0	9.1	0.0	100.0
	충북	40.1	33.9	26.0	0.0	0.0	100.0
	충남	64.0	5.6	17.2	6.7	6.5	100.0
	전북	39.3	19.7	41.0	0.0	0.0	100.0
	전남	74.6	25.4	0.0	0.0	0.0	100.0
	경북	65.7	26.1	8.2	0.0	0.0	100.0
	경남	56.5	17.2	7.3	15.5	3.5	100.0
제주	66.2	21.7	12.1	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 공공도서관 이용자에 한하여 조사

4) 공공도서관을 이용하지 않는 이유

○ 공공도서관을 이용하지 않는 이유

- 공공도서관을 이용하지 않는 이유는 '도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다' 응답이 40.7%로 가장 높게 나타났고, '일이 바빠서 이용할 시간이 없다' 응답이 38.5%로 그 뒤를 이음. 이외에 '집에서 멀다' 11.7%, '읽을 만한 책이 없다' 2.6%, '직장 (학교) 도서관, 도서관 이용한다' 2.4%로 순으로 나타남.
- 여성의 경우 '도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다'는 응답이 남성보다 약 6%정도 높은 것으로 나타났고, 남성의 경우 '일이 바빠서 이용할 시간이 없다' 응답이 여성보다 8% 정도 높은 것으로 나타남.
- 연령이 높을수록, 학력이 낮을수록 '도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다' 응답이 높은 것으로 나타남.
- 학력이 높을수록 '일이 바빠서 이용할 시간이 없다' 응답이 높게 나타났고, 연령별로 보면, 30대와 40대에서 이와 같은 응답이 각각 49.7%, 44.6%로 가장 높게 나타남.
- 직업별로 살펴보면, 경영/관리직, 사무직, 서비스/판매직, 자영업 종사자들은 '일이 바빠서 이용할 시간이 없다' 응답이 가장 높게 나타났고, 학생은 '직장 (학교) 도서관, 도서관 이용한다'는 응답이 31.5%로 가장 높게 나타남.
- 부모님이나 선생님으로부터 독서를 권장 받지 않은 집단이 '도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다'는 응답이 53.5%, 58.1%로 각각 높게 나타남.

표 3-64) 성인이 공공도서관을 이용하지 않는 이유

(단위: %)

구분		도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다	일이 바빠서 이용할 시간이 없다	집에서 멀다	읽을 만한 책이 없다	직장 (학교) 도서관 , 도서관 이용 한다	개관 시간이 짧다	독서 상담, 안내 해주는 사서가 없다	도서 대여점 이용 한다	유익한 프로 그램 없다	이용 절차 까다 롭다	계
전체		40.7	38.5	11.7	2.6	2.4	1.4	0.8	0.8	0.7	0.5	100.0
성별	남성	37.3	42.6	10.7	2.7	2.4	1.5	1.2	0.7	0.6	0.3	100.0
	여성	43.9	34.6	12.7	2.4	2.4	1.3	0.5	0.8	0.8	0.7	100.0
연령	18~29세	25.0	37.4	14.3	4.5	12.3	2.1	0.0	1.6	1.3	1.5	100.0
	30대	32.3	49.7	12.3	1.7	0.9	1.3	0.2	1.2	0.2	0.2	100.0
	40대	37.3	44.6	10.5	2.2	0.4	2.4	0.6	0.5	1.3	0.2	100.0
	50대	45.5	38.6	8.6	1.7	0.0	1.0	2.2	1.0	0.7	0.8	100.0
	60대	57.2	24.6	13.3	3.0	0.5	0.2	0.9	0.0	0.2	0.0	100.0
학력	중졸이하	58.5	22.9	10.7	3.8	1.1	0.9	0.9	0.2	0.6	0.5	100.0
	고졸	42.0	43.0	9.6	1.5	0.4	0.4	1.2	0.3	1.1	0.5	100.0
	대재 이상	26.6	43.3	15.2	3.1	5.9	2.9	0.3	1.8	0.3	0.6	100.0
직업	경영/관리직	33.1	48.7	4.2	0.0	0.0	9.7	4.3	0.0	0.0	0.0	100.0
	사무직	25.7	50.4	16.8	1.7	1.7	2.2	0.0	1.0	0.3	0.2	100.0
	서비스/판매직	33.8	51.9	8.9	2.1	0.8	1.2	0.0	0.6	0.5	0.2	100.0
	생산직	51.1	32.3	10.2	1.7	0.4	0.9	1.0	1.2	0.6	0.6	100.0
	자영업	35.5	51.6	7.5	3.0	0.0	0.0	0.6	0.0	1.8	0.0	100.0
	전업주부	58.2	21.5	13.5	3.7	0.0	1.2	0.7	0.5	0.4	0.3	100.0
	학생	17.0	18.9	15.7	5.1	31.5	3.3	0.0	3.7	1.1	3.7	100.0
은퇴/무직/기타	59.6	7.7	18.5	1.6	2.4	0.0	7.8	0.0	1.2	1.3	100.0	
가구 소득	100만원 미만	65.8	12.5	15.1	4.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.4	0.0	100.0
	100-200만원	55.8	22.2	14.7	3.1	0.5	0.5	1.9	0.0	0.4	0.8	100.0
	200-300만원	41.0	42.6	8.6	3.0	2.2	0.6	0.3	0.8	0.6	0.3	100.0
	300-400만원	31.5	44.5	13.0	2.1	3.9	1.9	1.0	1.0	0.7	0.4	100.0
	400만원 이상	33.5	43.8	11.6	1.5	2.7	3.3	0.6	1.2	1.1	0.6	100.0
부모님의 독서관장	권함	34.3	40.8	14.8	2.2	3.4	1.8	0.7	1.4	0.6	0.0	100.0
	보통	37.9	41.0	11.7	4.5	1.1	0.8	0.9	0.5	0.7	0.9	100.0
	권하지않음	53.5	32.6	6.7	1.2	1.9	1.3	0.9	0.0	0.9	0.9	100.0
선생님의 독서관장	권함	36.4	39.5	14.4	1.9	3.0	1.5	1.0	1.1	0.6	0.6	100.0
	보통	37.3	43.4	10.2	4.5	1.4	1.2	0.0	0.6	0.9	0.5	100.0
	권하지않음	58.1	28.0	6.6	1.4	2.1	1.2	1.7	0.0	0.7	0.3	100.0

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 공공도서관 비이용자에 한하여 조사

- 읍면지역에서는 '도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다'는 응답이 46.6%로 가장 높게 나타났고, 대도시에서는 '일이 바빠서 이용할 시간이 없다'는 응답이 44.5%로 높게 나타남.
- 특히, 강원지역에서 '도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다'는 응답이 59.5%로 가장 높았고, 대전은 '일이 바빠서 이용할 시간이 없다'는 응답이 54.6%로 가장 높게 나타남.

표 3-65) 성인이 공공도서관을 이용하지 않는 이유 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	도서관 이용할 필요성 느끼지 못한다	일이 바빠서 이용할 시간이 없다	집에서 멀다	읽을 만한 책이 없다	직장 (학교) 도서관, 도서실 이용한다	개관 시간이 짧다	독서 상담, 안내를 해주는 사서가 없다	도서 대여점 이용한다	유익한 프로그램이 없다	이용 절차가 까다롭다	계
전체	40.7	38.5	11.7	2.6	2.4	1.4	0.8	0.8	0.7	0.5	100.0
도시 규모	대도시	33.7	44.5	12.5	2.9	1.7	2.2	0.5	1.0	0.6	100.0
	중소도시	46.0	35.6	8.8	2.6	3.1	0.5	1.3	0.5	0.9	100.0
	읍면지역	46.6	26.4	20.3	1.2	1.8	1.6	0.0	1.1	0.4	100.0
지역	서울	21.2	52.0	17.3	3.2	0.0	4.2	1.0	1.1	0.0	100.0
	부산	53.7	35.9	3.7	0.0	3.7	0.0	0.0	0.7	2.2	100.0
	대구	43.5	36.8	15.5	3.3	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	인천	32.6	41.7	10.9	4.0	3.0	2.8	0.9	2.1	0.0	100.0
	광주	34.9	31.8	22.3	6.7	0.0	1.3	0.0	0.0	1.6	100.0
	대전	28.8	54.6	2.9	4.5	6.0	0.0	0.0	1.5	1.7	100.0
	울산	43.8	46.7	1.7	0.0	4.7	1.5	0.0	1.7	0.0	100.0
	경기	45.9	37.4	6.0	0.5	4.3	1.0	2.1	0.9	1.0	100.0
	강원	59.5	29.4	4.7	2.5	1.5	2.4	0.0	0.0	0.0	100.0
	충북	40.8	29.4	20.1	0.0	6.4	0.0	0.0	3.2	0.0	100.0
	충남	36.1	52.5	8.1	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	1.8	100.0
	전북	49.0	14.3	14.9	13.7	2.2	1.3	0.9	0.0	1.8	100.0
	전남	39.6	36.7	13.3	7.7	0.9	0.9	0.0	0.0	0.9	100.0
	경북	52.4	23.6	20.0	2.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	경남	49.9	29.3	18.4	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
제주	32.0	62.6	2.7	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

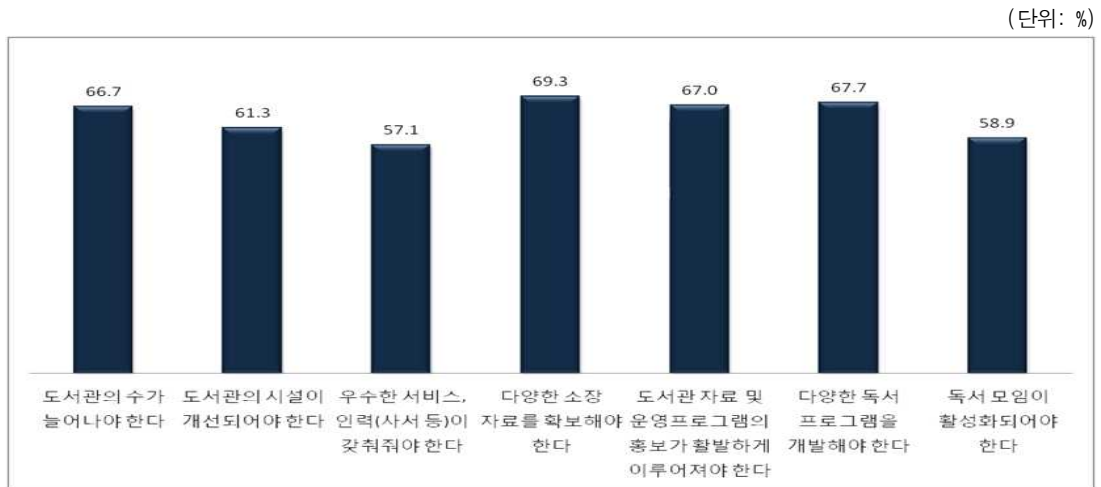
※ 공공도서관 비이용자에 한하여 조사

5) 공공도서관 이용 활성화 방안

○ 공공도서관 이용 활성화 방안

- 공공도서관 이용 활성화 방안 중 가장 시급하게 나타난 것은 '다양한 소장 자료를 확보해야 한다'임.
- 성별로는 '우수한 서비스, 인력을 확충해야 한다', '다양한 독서프로그램을 개발해야 한다', '독서 모임이 활성화 되어야 한다'의 경우 시급하게 해야 한다는 응답률이 남성보다 여성이 높은 것으로 나타남.
- 학력이 높을수록 공공도서관 이용 활성화 방안의 모든 항목에 대해 '시급하다'는 응답이 높게 나타남.

그림 3-3) 성인의 공공도서관 이용 활성화 방안



〈표 3-66〉 성인의 공공도서관 활성화 방안

(단위: %)

구분	도서관 수 증가	시설 개선	우수한 서비스, 인력, 확충	다양한 소장 자료 확보	도서관 자료 및 운영 프로그램 홍보	다양한 독서 프로그램 개발	독서모임 활성화	
전체	66.7	61.3	57.1	69.3	67.0	67.7	58.9	
성별	남성	65.3	61.2	56.0	68.6	65.7	65.1	57.0
	여성	68.1	61.5	58.2	69.9	68.3	70.3	60.7
연령	20대	68.3	66.0	57.8	69.7	66.0	68.6	59.6
	30대	69.5	64.0	59.9	76.0	73.1	71.6	63.7
	40대	69.8	63.4	56.9	69.9	67.4	68.8	62.0
	50대	62.4	61.0	56.4	66.3	65.1	68.9	56.7
	60세 이상	62.8	51.8	54.4	63.9	62.7	60.5	51.5
학력	중졸 이하	57.9	49.5	54.6	59.3	58.4	59.0	48.6
	고졸	67.6	62.7	55.6	69.4	67.4	68.9	59.6
	대재 이상	70.0	65.6	59.8	73.7	70.5	70.6	63.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 대도시의 경우 전반적인 비율이 높게 나타난 반면, 중소도시는 대도시와 읍면지역에 비하여 낮게 나타남.
- 강원지역의 경우 다른 지역에 비하여 전체문항에 대한 응답률이 낮게 나타남.
- '도서관 수 증가', '우수한 서비스·인력 확충', '다양한 소장 자료 확보' 등 각 문항에 대한 시급정도가 평균적으로 충북지역이 가장 높게 나타남.

표 3-67) 성인의 공공도서관 활성화 방안 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	도서관 수 증가	시설 개선	우수한 서비스, 인력 확충	다양한 소장자료 확보	도서관자료 및 운영프로그램 홍보 활발	다양한 독서 프로그램 개발	독서모임 활성화	
전체	66.7	61.3	57.1	69.3	67.0	67.7	58.9	
도시 규모	대도시	73.0	69.7	61.9	75.7	74.4	73.4	67.6
	중소도시	58.9	50.4	51.6	63.3	58.6	61.4	48.9
	읍면지역	72.4	71.0	59.3	65.4	69.5	69.4	62.3
지역	서울	79.1	74.4	61.0	79.4	80.0	79.5	74.2
	부산	72.4	65.5	61.9	65.0	56.0	59.5	57.0
	대구	59.9	73.2	68.7	84.3	83.0	88.4	83.3
	인천	72.4	63.7	62.2	73.3	80.3	70.1	67.0
	광주	67.9	60.0	54.3	61.0	60.8	52.7	56.9
	대전	49.5	55.6	60.9	69.9	68.4	69.0	36.9
	울산	85.0	77.7	64.1	89.0	72.8	66.7	59.4
	경기	58.4	50.2	53.9	63.9	58.1	64.0	49.8
	강원	46.2	45.1	44.0	50.2	51.9	49.6	38.7
	충북	91.9	57.7	63.7	91.4	69.4	76.0	57.2
	충남	52.4	46.9	26.1	50.9	42.4	36.5	30.7
	전북	55.8	53.0	44.5	57.4	54.1	53.9	49.2
	전남	74.6	66.1	57.3	55.9	61.3	66.9	65.7
	경북	64.3	59.5	58.7	69.7	75.8	73.4	70.9
	경남	64.1	63.8	62.6	65.4	68.3	66.9	50.2
제주	49.8	54.5	59.0	73.9	77.7	74.3	46.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

직장의 독서 환경(직장인)

○ 직장의 독서 환경

- 직장의 독서 환경에 대해서 '직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서프로그램 전혀 없다'는 응답이 88.4%로 열악한 독서 환경을 나타냄.
- 직장의 독서 환경에 대하여 성별, 연령, 학력, 직업, 소득에 관계없이 '직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서프로그램 전혀 없다'는 응답이 압도적으로 높게 나타남.

표 3-68) 성인의 직장 독서 환경(복수응답)

(단위: %)

구분	직장 내에 도서실이 있거나 도서 대출이 가능하다	직장의 권장 도서 목록이 있다	원하는 책을 직장 에서 구입해준다	직장 내 도서 모음이 있다	독서 토론회를 개최 한다	저자 초청 강연회를 개최 한다	독서와 관련된 인사 고과 제도가 있다	회사 전체에 서 책 읽기를 강조 하는 편이다	직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서 프로그램 전혀없다	
전체	5.2	3.6	2.1	0.7	0.5	0.2	0.8	3.0	88.4	
성별	남성	4.7	3.7	1.8	0.3	0.3	0.2	0.9	2.8	89.4
	여성	6.1	3.5	2.6	1.4	0.8	0.1	0.5	3.4	86.7
연령	18~29세	7.2	5.4	4.4	0.6	0.7	0.3	1.0	5.7	81.5
	30대	10.3	4.1	3.8	1.1	0.9	0.2	0.7	2.9	84.7
	40대	4.0	4.4	1.2	0.7	0.7	0.0	1.4	4.0	87.2
	50대	2.0	2.0	0.4	0.4	0.0	0.3	0.5	1.7	93.7
학력	60대	0.8	1.3	0.3	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	98.0
	중졸이하	0.7	0.5	0.2	0.7	0.0	0.0	0.0	0.5	98.1
	고졸	2.2	1.8	1.0	0.4	0.7	0.0	0.3	2.2	93.1
직업	대재 이상	9.4	6.1	3.7	1.0	0.5	0.4	1.5	4.5	81.3
	경영/관리직	14.2	14.4	10.2	1.4	0.0	0.6	8.1	5.9	68.7
	사무직	11.7	9.3	4.7	1.0	0.3	0.5	1.2	6.8	75.9
	서비스/판매직	2.3	0.2	1.1	0.3	0.5	0.0	0.4	1.2	94.0
	생산직	4.1	1.7	0.4	0.2	0.3	0.0	0.0	2.0	92.6
가구 소득	자영업	0.4	0.6	0.2	1.1	1.1	0.0	0.0	1.1	96.6
	100만원 미만	3.3	5.5	1.3	0.0	2.0	2.0	0.0	0.0	93.2
	100~200만원	2.0	0.3	2.1	0.3	1.2	0.3	0.0	1.8	94.9
	200~300만원	2.8	1.3	0.7	0.6	0.0	0.1	0.0	1.5	93.7
	300~400만원	6.4	4.2	2.3	0.3	0.2	0.2	0.6	3.8	86.1
400만원 이상	9.1	7.8	3.8	1.7	1.1	0.0	2.6	5.0	79.9	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 직장인에 한하여 조사

- 지역별로 살펴보면, '직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서프로그램 전혀 없다'는 응답이 대도시가 90.1%, 중소도시 87.8%, 읍면지역이 83.7%로 모두 높게 나타남.
- 특히, 울산과 전남 지역은 '직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서프로그램 전혀 없다'는 응답이 100%로 나타남.
- 강원지역은 '직장 내에 도서실이 있거나 도서 대출이 가능하다'는 응답이 17.9%로 다른 지역에 비해 높은 편으로 나타남.

표 3-69) 성인의 직장 독서 환경(복수응답) : 지역별 특성

(단위: %)

구분	직장 내에 도서실이 있거나 도서 대출이 가능하다	직장의 권장 도서 목록이 있다	원하는 책을 직장 에서 구입해준 다	직장 내 독서 모임이 있다	독서 토론회를 개최 한다	저자 초청 강연회를 개최 한다	독서와 관련된 인사 고과 제도가 있다	회사 전체에 서책 읽기를 강조 하는 편이다	직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서 프로그램 전혀없다	
전체	5.2	3.6	2.1	0.7	0.5	0.2	0.8	3.0	88.4	
도시 규모	대도시	4.2	3.0	2.0	0.2	0.1	0.0	1.5	3.0	90.1
	중소도시	5.2	4.0	2.4	1.3	0.9	0.4	0.1	3.3	87.8
	읍면지역	9.8	4.8	1.2	0.4	0.5	0.0	0.4	2.0	83.7
지역	서울	4.3	3.6	1.2	0.0	0.0	0.0	3.5	4.9	86.7
	부산	1.0	2.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	95.2
	대구	3.9	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	95.1
	인천	11.9	5.4	5.5	1.0	0.0	0.0	0.0	2.2	84.9
	광주	0.0	1.9	1.9	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	94.7
	대전	3.3	3.3	4.6	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	90.3
	울산	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	경기	7.3	5.6	1.7	1.1	1.7	0.0	0.0	3.9	85.4
	강원	17.9	4.4	4.2	2.9	1.2	1.2	1.3	5.9	78.9
	충북	12.2	9.5	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	75.5
	충남	2.1	2.1	2.0	2.0	0.0	1.0	1.0	4.0	90.9
	전북	0.0	5.6	10.9	5.3	1.6	0.0	0.0	1.6	75.0
	전남	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	경북	2.6	1.8	0.9	0.0	0.0	0.9	0.0	2.6	93.9
	경남	5.9	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	90.8
제주	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	2.1	0.0	0.0	91.6	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 직장인에 한하여 조사

V. 독서프로그램/독서동아리 참여

독서프로그램

1) 참여 경험

○ 독서프로그램 참여 경험

- 독서프로그램에 대한 참여도는 '참여한 적이 있다'의 비율이 2.5%로 아주 적게 나타남.
- 참여한 적이 있는 사람의 경우 남성보다 여성의 비율이 높게 나타남.
- 연령별로는 20대의 참여율이 다른 연령대에 비하여 높게 나타남.
- 학력과 가구소득이 높을수록 독서프로그램 참여율은 높게 나타남.
- 연간 일반도서 독서량이 많을수록 독서프로그램의 참여 경험은 높아지는 것으로 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 있는 경우 독서프로그램의 참여 경험이 더 많은 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님의 독서 권장을 받은 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 독서프로그램의 참여 경험이 높은 것으로 나타남.

표 3-70) 성인의 독서프로그램 참여 경험

(단위: %)

구분		참여한 적이 있다	참여한 적이 없다	계
전체		2.5	97.5	100.0
성별	남성	1.5	98.5	100.0
	여성	3.4	96.6	100.0
연령	20대	5.0	95.0	100.0
	30대	2.3	97.7	100.0
	40대	3.8	96.2	100.0
	50대	0.6	99.4	100.0
	60세 이상	0.3	99.7	100.0
학력	중졸이하	1.5	98.5	100.0
	고졸	1.3	98.7	100.0
	대재 이상	4.1	95.9	100.0
직업	경영/관리직	1.2	98.8	100.0
	사무직	4.0	96.0	100.0
	서비스/판매직	0.7	99.3	100.0
	생산직	0.4	99.6	100.0
	자영업	1.6	98.4	100.0
	전업주부	3.8	96.2	100.0
	학생	5.6	94.4	100.0
	은퇴/무직/기타	1.9	98.1	100.0
가구소득	100만원 미만	3.1	96.9	100.0
	100-200만원	1.8	98.2	100.0
	200-300만원	1.3	98.7	100.0
	300-400만원	2.9	97.1	100.0
	400만원 이상	4.1	95.9	100.0
연간 일반도서 독서량	없음	0.0	100.0	100.0
	1-5권	2.9	97.1	100.0
	6-10권	2.0	98.0	100.0
	11-15권	3.5	96.5	100.0
	16-20권	4.3	95.7	100.0
	21권 이상	6.8	93.2	100.0
인근지역 공공도서관 유무	있다	5.2	94.8	100.0
	없다	1.3	98.7	100.0
	모른다	0.3	99.7	100.0
부모님의 독서관장	권함	3.0	97.0	100.0
	보통	1.9	98.1	100.0
	권하지 않음	2.0	98.0	100.0
선생님의 독서관장	권함	2.8	97.2	100.0
	보통	2.9	97.1	100.0
	권하지 않음	0.5	99.5	100.0

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 대도시의 경우 다른 지역에 비하여 독서프로그램 참여율이 높은 것으로 나타남.
- 지역별의 경우 인천, 제주, 강원 등의 순으로 나타났으며 부산, 광주, 전북, 전남의 경우 참여한 경험이 전혀 없는 것으로 나타남.

표 3-71) 성인의 독서프로그램 참여 경험 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		참여한 적이 있다	참여한 적이 없다	계
전체		2.5	97.5	100.0
도시규모	대도시	3.1	96.9	100.0
	중소도시	2.1	97.9	100.0
	읍면지역	1.0	99.0	100.0
지역	서울	3.5	96.5	100.0
	부산	0.0	100.0	100.0
	대구	2.3	97.7	100.0
	인천	8.4	91.6	100.0
	광주	0.0	100.0	100.0
	대전	3.4	96.6	100.0
	울산	1.2	98.8	100.0
	경기	2.3	97.7	100.0
	강원	3.6	96.4	100.0
	충북	1.0	99.0	100.0
	충남	1.6	98.4	100.0
	전북	0.0	100.0	100.0
	전남	0.0	100.0	100.0
	경북	1.4	98.6	100.0
	경남	2.8	97.2	100.0
	제주	5.0	95.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 참여한 독서프로그램 종류

○ 참여한 독서프로그램 종류

- 독서프로그램 참여자를 대상으로 참여한 독서프로그램 종류를 조사한 결과, '독서캠페인'이 가장 많이 참여한 것으로 나타났으며 '독후 활동', '독서 행사' 등의 순으로 나타남.
- 남성과 여성이 참여한 독서프로그램 중 '독서 교육'에서 남성에 비하여 여성의 참여율이 높은 것으로 나타남.

표 3-72) 성인이 참여한 독서프로그램 종류

(단위: %)

구분	독서캠페인	독후 활동	독서행사	독서교육	독서치료	기타 활동	
전체	27.7	26.0	24.9	17.6	4.8	1.6	
성별	남성	38.7	25.4	31.8	3.4	4.1	0.0
	여성	23.0	26.2	22.0	23.6	5.1	2.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 참여자에 한하여 조사

3) 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

○ 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

- 독서프로그램 참여자를 대상으로 향후 참여하고 싶은 독서프로그램 종류를 조사한 결과, '독후 활동'이 가장 많이 나타났으며 '독서 행사', '독서 치료' 등의 순으로 나타남.
- 남성과 여성의 참여하고 싶은 독서프로그램 중 '독서 행사', '독서 캠페인'이 남성에 비하여 여성이 많은 반면 '독서 치료'에 대해서는 여성에 비해 남성이 많은 것으로 나타남.

<표 3-73> 성인이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

(단위: %)

구분	독후 활동	독서행사	독서치료	독서 캠페인	독서교육	기타 활동	
전체	30.4	21.9	21.2	20.5	11.2	9.0	
성별	남성	21.7	11.0	29.5	18.5	3.4	30.3
	여성	34.1	26.6	17.7	21.4	14.5	0.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 참여자에 한하여 조사

4) 정보 획득 경로

○ 독서프로그램 정보 획득 경로

- 독서프로그램 참여자를 대상으로 독서프로그램 정보 획득 경로를 조사한 결과, '지인을 통해서'가 가장 많이 나타났으며 '도서관 등의 홈페이지', '인터넷 블로그' 등의 순으로 나타남.
- 남성과 여성의 독서프로그램 정보 획득 경로에서는 '지인을 통해서', '인터넷 기사', '도서관 방문'의 경우 남성이 여성에 비하여 많은 것으로 나타난 반면 '도서관 등의 홈페이지'의 경우 여성이 남성에 비하여 많은 것으로 나타남.

표 3-74) 성인의 독서프로그램 정보 획득 경로

(단위: %)

구분	지인을 통해 알게 되어서	도서관 등의 홈페이지를 보고	인터넷 블로그를 보고	인터넷 기사를 보고	행사 안내 메일을 받아서	도서관 방문했다가	현수막을 보고	신문 기사를 보고	회사내 프로그램	방송을 보거나 듣고	계
전체	41.7	22.6	13.4	6.9	4.8	3.9	2.6	1.9	1.1	1.0	100.0
성별	남성	55.6	11.0	0.0	12.2	4.7	13.1	0.0	0.0	0.0	100.0
	여성	35.9	27.6	19.1	4.6	4.9	0.0	3.7	2.7	1.6	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 독서프로그램 참여자에 한하여 조사

5) 참여한 독서프로그램 만족도

○ 독서프로그램 만족도

- 독서프로그램 참여자를 대상으로 독서프로그램 만족도를 조사한 결과, '만족한다'의 응답율이 62.9%로 과반 수 이상이 만족하는 것으로 나타남.

〈표 3-75〉 성인의 독서프로그램 만족도

(단위: %)

구분	만족	보통	불만족	계	평균(점)	
전체	62.9	30.1	7.0	100.0	3.57	
성별	남성	69.5	25.3	5.2	100.0	3.64
	여성	60.1	32.2	7.7	100.0	3.53

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 독서프로그램 참여자에 한하여 조사
 ※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

6) 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

○ 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

- 독서프로그램 참여하지 않은 자를 대상으로 이유를 조사한 결과, '시간적 여유가 없어서'가 가장 많이 나타났으며, '흥미가 없어서', '도움이 되지 않아서'의 응답률도 비교적 높게 나타남.
- 20대, 30대, 40대의 경우 과반 수 이상이 '시간적 여유가 없어서'라고 답하였으며, 50대와 60대의 경우 '흥미가 없어서', '도움이 되지 않아서'의 응답률이 다른 연령대에 비하여 높게 나타남.

표 3-76) 성인이 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

(단위: %)

구분	시간적 여유가 없어서	흥미를 가질 만한 것이 없어서	실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서	소극적인 나의 성격 때문에	집안 사정 때문에 (가족들이 원하지 않음)	있는지 몰라서	몸이 아파서	계
전체	45.7	24.1	24.1	3.2	2.5	0.3	0.0	100.0
성별	남성	45.9	23.2	25.6	2.9	2.0	0.3	100.0
	여성	45.5	25.1	22.5	3.6	3.0	0.3	100.0
연령	20대	52.2	26.0	16.4	3.2	1.4	0.7	100.0
	30대	51.7	21.5	19.1	2.4	5.3	0.0	100.0
	40대	54.6	19.2	20.4	3.8	1.8	0.2	100.0
	50대	41.1	24.1	29.3	3.1	2.1	0.2	100.0
	60세 이상	28.0	30.2	35.7	3.6	1.8	0.5	100.0
학력	중졸이하	28.7	27.8	37.3	3.4	2.2	0.7	100.0
	고졸	44.4	24.4	24.8	4.2	2.1	0.0	100.0
	대재 이상	55.3	22.1	17.0	2.2	3.0	0.5	100.0
직업	경영/관리직	60.0	19.2	20.8	0.0	0.0	0.0	100.0
	사무직	59.6	17.0	16.3	4.6	2.5	0.2	100.0
	서비스/판매직	54.9	20.0	19.9	2.7	2.5	0.0	100.0
	생산직	35.4	27.8	30.3	5.1	1.5	0.0	100.0
	자영업	50.8	16.2	28.5	0.6	3.9	0.0	100.0
	전업주부	30.0	32.8	29.0	4.7	3.1	0.4	100.0
	학생	48.3	31.9	15.1	1.6	1.6	1.5	100.0
은퇴/무직/기타	18.3	40.9	34.5	1.9	1.7	2.1	100.0	
가구 소득	100만원 미만	29.9	24.0	41.0	2.6	1.4	0.0	100.0
	100~200만원	33.1	26.0	32.5	4.2	3.1	1.0	100.0
	200~300만원	44.6	23.0	25.7	4.1	2.6	0.0	100.0
	300~400만원	52.9	24.1	17.9	2.6	2.2	0.2	100.0
400만원 이상	49.5	24.4	21.2	2.1	2.4	0.4	100.0	

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 독서프로그램 미참여자에 한하여 조사

- 대도시의 경우 다른 지역에 비하여 '시간적 여유가 없어서'라는 응답이 가장 높게 나타났으며, 중소도시의 경우 '도움이 되지 않아서'라는 응답이 다른 지역에 비하여 높게 나타남.
- 전북지역의 경우 '소극적인 나의 성격 때문에'라는 응답이 다른 지역에 비하여 상대적으로 높게 나타났으며 충남, 전북, 전남의 경우 '집안 사정 때문에'라는 응답이 비교적 높게 나타남.

표 3-77) 성인이 독서프로그램에 참여하지 않은 이유 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	시간적 여유가 없어서	흥미를 가질 만한 것이 없어서	실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서	소극적인 나의 성격 때문에	집안 사정 때문에(가족들이 원하지 않음)	있는지 몰라서	몸이 아파서	계
전체	45.7	24.1	24.1	3.2	2.5	0.3	0.0	100.0
도시 규모	대도시	51.9	22.9	20.9	2.5	1.4	0.4	100.0
	중소도시	40.3	25.0	28.0	3.7	2.6	0.3	100.0
	읍면지역	40.9	26.0	21.2	4.6	7.4	0.0	100.0
	서울	50.5	26.1	18.4	2.9	1.7	0.4	100.0
지역	부산	54.2	16.6	27.9	1.3	0.0	0.0	100.0
	대구	55.1	17.8	24.8	0.0	0.8	1.5	100.0
	인천	48.5	23.9	24.0	2.8	0.8	0.0	100.0
	광주	49.1	23.3	15.0	6.7	5.9	0.0	100.0
	대전	60.4	19.5	13.7	4.4	2.0	0.0	100.0
	울산	50.1	28.1	20.5	0.0	0.0	1.3	100.0
	경기	37.8	24.8	30.6	4.1	2.7	0.0	100.0
	강원	46.9	25.4	24.7	3.0	0.0	0.0	100.0
	충북	43.6	34.7	11.7	4.5	5.4	0.0	100.0
	충남	53.8	23.5	10.8	3.4	7.8	0.8	100.0
	전북	28.2	33.4	20.0	10.0	8.4	0.0	100.0
	전남	32.7	34.1	21.3	3.5	8.4	0.0	100.0
	경북	43.5	14.6	35.0	4.3	1.1	1.5	100.0
	경남	41.4	23.1	35.6	0.0	0.0	0.0	100.0
	제주	69.4	14.8	6.9	2.9	2.1	0.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 미참여자에 한하여 조사

7) 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

○ 향후 참여하고 싶은 독서프로그램(복수응답)

- 독서프로그램 참여하지 않은 자를 대상으로 향후 참여하고 싶은 독서 프로그램을 조사한 결과, '독서 캠페인', '독서 치료', '독서 행사' 등의 순으로 나타남.
- '독서 교육'의 경우 20대, 30대, 40대의 응답률이 높은 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님의 독서 권장이 없는 경우 '참여하고 싶은 독서 프로그램이 없다'는 응답이 상대적으로 높게 나타남.

표 3-78) 성인이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

(단위: %)

구분		독서 캠페인	독서치료	독서행사	독서교육	독후 활동	기타 활동	없다
전체		33.2	24.0	22.8	21.1	11.3	6.1	3.7
성별	남성	34.3	23.5	23.9	20.5	10.5	6.1	3.7
	여성	32.0	24.5	21.8	21.7	12.2	6.0	3.7
연령	20대	32.1	23.4	29.6	22.3	12.8	6.5	2.7
	30대	33.8	22.7	25.6	22.4	11.0	5.4	2.7
	40대	36.1	27.1	20.3	21.9	11.3	4.5	3.2
	50대	32.4	24.6	21.0	22.7	9.5	6.2	3.5
	60세 이상	31.0	22.0	17.9	16.2	11.9	8.1	6.4
학력	중졸이하	27.2	18.8	17.7	18.6	11.4	9.3	6.1
	고졸	34.1	27.0	20.3	22.2	11.4	5.2	3.5
	대재 이상	35.1	23.5	27.8	21.2	11.2	5.4	2.7
직업	경영/관리직	41.1	22.6	18.1	7.1	7.3	14.7	1.9
	사무직	32.4	25.8	26.5	24.3	11.5	4.0	2.6
	서비스/판매직	34.8	25.2	21.9	23.5	9.8	5.4	4.0
	생산직	33.4	22.9	20.7	18.6	11.2	7.6	4.6
	자영업	33.4	25.8	22.1	19.1	11.5	7.8	3.5
	전업주부	30.7	25.2	17.9	20.2	12.1	5.5	4.2
	학생	33.4	13.9	37.7	23.4	17.2	4.2	2.6
은퇴/무직/기타	33.0	20.5	21.3	21.5	6.5	6.5	5.5	
가구소득	100만원 미만	17.6	34.7	9.7	17.3	4.0	16.4	5.4
	100-200만원	24.2	22.3	20.4	20.2	11.9	5.9	8.2
	200-300만원	33.4	19.2	22.0	21.5	9.7	6.7	3.6
	300-400만원	37.3	27.3	25.2	20.0	13.9	3.5	3.1
	400만원 이상	36.1	26.8	24.3	23.2	10.9	7.4	1.0
부모님의 독서관장	권함	33.5	26.0	26.6	22.4	13.9	4.0	2.4
	보통	31.6	23.2	21.7	21.6	10.7	7.2	3.7
	권하지 않음	34.1	20.7	16.4	17.8	6.8	9.0	6.4
선생님의 독서관장	권함	36.0	27.2	24.1	21.5	13.6	4.3	2.6
	보통	29.4	20.7	22.7	21.6	8.6	7.9	3.8
	권하지 않음	29.9	18.5	18.3	18.6	8.2	9.4	7.2

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 미참여자에 한하여 조사

- '독서 치료', '독서 행사'의 경우 대도시의 응답률이 다른 지역에 비하여 높게 나타남.
- 전북의 경우 '독서 캠페인'에 참여 희망 여부가 다른 지역에 비하여 상대적으로 낮게 나타남.

표 3-79) 성인이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	독서 캠페인	독서치료	독서행사	독서교육	독후 활동	기타 활동	없다	
전체	33.2	24.0	22.8	21.1	11.3	6.1	3.7	
도시규모	대도시	32.7	28.6	26.1	24.7	13.0	4.9	2.6
	중소도시	36.2	20.4	19.7	17.6	7.8	7.7	4.3
	읍면지역	21.9	18.8	21.9	19.6	19.1	4.4	6.0
지역	서울	32.8	34.1	31.3	28.2	13.1	3.7	0.0
	부산	46.3	23.0	23.2	27.0	11.3	1.0	10.4
	대구	31.3	14.1	24.5	17.6	8.5	6.4	0.0
	인천	15.7	30.1	11.7	22.7	8.4	15.5	0.0
	광주	14.2	24.3	22.9	28.0	25.4	0.0	0.0
	대전	31.4	28.0	16.8	9.5	15.7	3.3	13.6
	울산	53.2	31.8	39.6	21.2	19.9	9.9	1.4
	경기	43.5	15.4	22.6	14.3	7.6	4.7	3.3
	강원	11.9	19.0	14.3	20.7	7.4	34.2	2.0
	충북	40.5	22.9	16.8	20.8	18.6	0.0	8.5
	충남	25.2	28.7	4.0	9.6	10.0	17.8	11.9
	전북	1.7	34.5	22.1	31.8	9.9	0.0	0.0
	전남	19.2	9.4	37.6	27.7	30.3	0.0	0.0
	경북	42.3	25.0	11.0	18.1	3.6	8.2	4.0
	경남	32.4	24.6	22.3	20.1	6.6	6.5	7.7
제주	22.1	18.0	14.8	15.1	14.5	10.0	21.3	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 미참여자 한하여 조사

독서동아리

1) 참여 경험

○ 독서동아리 참여 경험

- 독서동아리 활동 참여 경험에 대하여 조사한 결과, '있다'의 응답률이 1.3%로 상당히 낮게 나타남.
- 여성에 비해 남성의 독서 동아리 활동 참여 경험이 더욱 없는 것으로 나타남.
- 연간 일반도서 독서량이 많을수록 동아리 활동 참여 경험이 많은 것으로 나타남.
- 인근지역에 공공도서관이 있는 경우 동아리 활동 참여 경험이 많은 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권장한 경우 그렇지 않은 경우에 비해 동아리 활동 참여 경험이 많은 것으로 나타남.

표 3-80 > 성인의 독서동아리 참여 경험

(단위: %)

구분		있다	없다	계
전체		1.3	98.7	100.0
성별	남성	0.4	99.6	100.0
	여성	2.2	97.8	100.0
연령	20대	3.6	96.4	100.0
	30대	1.5	98.5	100.0
	40대	0.7	99.3	100.0
	50대	0.2	99.8	100.0
	60세 이상	0.6	99.4	100.0
	연간 일반도서 독서량	없음	0.0	100.0
	1-5권	1.9	98.1	100.0
	6-10권	0.5	99.5	100.0
	11-15권	0.0	100.0	100.0
	16-20권	2.2	97.8	100.0
	21권 이상	5.3	94.7	100.0
인근지역 공공도서관 유무	있다	2.1	97.9	100.0
	없다	1.0	99.0	100.0
	모른다	0.3	99.7	100.0
부모님의 독서권장	권함	1.7	98.3	100.0
	보통	0.8	99.2	100.0
	권하지 않음	1.0	99.0	100.0
선생님의 독서권장	권함	1.7	98.3	100.0
	보통	1.1	98.9	100.0
	권하지 않음	0.5	99.5	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 전 지역에 걸쳐 독서동아리활동에 참여 경험이 없는 경우가 많은 것으로 나타났고, 그 중에서 대도시의 경우 다른 지역에 비하여 동아리 활동 참여 경험이 있다는 응답률이 높게 나타남.
- 지역별로 살펴보면 독서동아리 활동 참여 경험이 있다는 응답이 인천이 가장 높았으며 부산, 울산, 전북, 전남의 경우 참여 경험이 없는 것으로 나타남.

표 3-81) 독서동아리 참여 경험 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		있다	없다	계
전체		1.3	98.7	100.0
도시규모	대도시	2.0	98.0	100.0
	중소도시	0.9	99.1	100.0
	읍면지역	0.3	99.7	100.0
지역	서울	2.5	97.5	100.0
	부산	0.0	100.0	100.0
	대구	1.5	98.5	100.0
	인천	4.5	95.5	100.0
	광주	0.0	100.0	100.0
	대전	2.2	97.8	100.0
	울산	0.0	100.0	100.0
	경기	0.7	99.3	100.0
	강원	1.7	98.3	100.0
	충북	1.0	99.0	100.0
	충남	1.6	98.4	100.0
	전북	0.0	100.0	100.0
	전남	0.0	100.0	100.0
	경북	0.7	99.3	100.0
	경남	0.7	99.3	100.0
	제주	1.5	98.5	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 참여한 독서동아리 종류

○ 참여한 독서동아리 종류(복수응답)

- 독서동아리 활동자를 대상으로 참여한 독서동아리 종류를 조사한 결과 '독서활동', '독후활동', '창작활동' 등의 순으로 나타남.

표 3-82) 성인이 참여한 독서동아리 종류

(단위: %)

구분		독서활동	독후활동	창작활동	독서 봉사활동	독서 교육활동
전체		56.9	23.3	15.3	9.6	6.1
성별	남성	74.7	25.3	0.0	11.5	0.0
	여성	53.3	22.9	18.3	9.2	7.3

- * 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- * 독서동아리 활동자에 한하여 조사

3) 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류 : 독서동아리 활동자

○ 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류(복수응답) : 독서동아리 활동자

- 독서동아리 활동자를 대상으로 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류를 조사한 결과 '독서활동', '독서 봉사활동', '독서 교육활동' 등의 순으로 나타남.

〈표 3-83〉 성인 독서동아리 활동자가 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류

(단위: %)

구분		독서활동	독서 봉사활동	독서 교육활동	창작활동	독후활동
전체		51.7	18.6	18.3	13.9	9.1
성별	남성	74.7	11.5	0.0	0.0	13.8
	여성	47.1	20.0	21.9	16.6	8.1

- * 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
- * 독서동아리 활동자에 한하여 조사

4) 독서동아리 참여 만족도

○ 독서동아리 활동 참여 만족도

- 독서동아리 활동자를 대상으로 참여한 독서동아리의 만족도를 조사한 결과, 과반수 이상이 만족하는 것으로 나타났으며 남성에 비하여 여성의 만족도가 높게 나타남.

표 3-84) 성인의 독서동아리 활동 만족도

(단위: %)

구분		만족	보통	계	평균(점)
전체		63.8	36.2	100.0	3.67
성별	남성	25.3	74.7	100.0	3.25
	여성	71.5	28.5	100.0	3.75

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 활동자에 한하여 조사

5) 독서동아리 활동에 참여하지 않은 이유

○ 독서동아리 활동에 참여하지 않은 이유

- 독서동아리 활동에 참여하지 않은 자를 대상으로 이유를 조사한 결과, '시간적 여유가 없어서'의 응답률이 46.9%로 가장 많이 차지하였으며, '나에게 도움이 되지 않아서', '흥미를 가질만한 것이 없어서' 등의 순으로 나타남.
- 60대의 경우 '나에게 도움이 되지 않아서'의 응답률이 다른 연령에 비하여 높게 나타남.

〈표 3-85〉 성인이 독서동아리 활동에 참여하지 않은 이유

(단위: %)

구분		시간적 여유가 없어서	나에게 도움이 되지 않아서	흥미 가질만한 것이 없어서	소극적인 나의 성격 때문에	집안 사정 때문에	있는지 몰라서	몸이 아파서	계
전체		46.9	25.3	21.2	4.4	2.1	0.2	0.0	100.0
성별	남성	50.0	25.7	18.8	3.7	1.6	0.2	0.1	100.0
	여성	43.7	24.8	23.5	5.1	2.7	0.1	0.0	100.0
연령	20대	51.5	15.9	26.3	4.8	1.0	0.5	0.0	100.0
	30대	55.5	18.1	22.0	1.4	2.8	0.1	0.0	100.0
	40대	54.3	20.5	16.7	5.5	3.0	0.0	0.0	100.0
	50대	43.0	32.6	16.6	5.0	2.5	0.2	0.1	100.0
	60세 이상	28.6	40.3	24.5	5.4	1.2	0.0	0.1	100.0
학력	중졸이하	29.8	41.3	22.5	4.0	2.2	0.2	0.0	100.0
	고졸	46.7	25.9	19.8	5.4	2.1	0.0	0.1	100.0
	대재 이상	55.0	17.1	21.9	3.6	2.1	0.3	0.0	100.0
직업	경영/관리직	56.2	27.3	14.3	1.1	1.2	0.0	0.0	100.0
	사무직	58.6	17.1	18.0	4.9	1.2	0.2	0.0	100.0
	서비스/판매직	60.1	16.2	19.2	2.8	1.7	0.0	0.0	100.0
	생산직	36.1	30.6	27.0	5.1	1.3	0.0	0.0	100.0
	자영업	54.9	27.6	11.6	1.6	4.4	0.0	0.0	100.0
	전업주부	30.9	33.7	24.6	8.2	2.4	0.2	0.1	100.0
	학생	46.3	16.4	34.3	0.4	1.6	1.0	0.0	100.0
	은퇴/무직/기타	11.5	49.2	26.8	8.7	2.5	0.7	0.6	100.0
가구 소득	100만원 미만	20.9	49.2	24.6	0.0	4.3	0.0	1.0	100.0
	100-200만원	39.2	32.3	22.2	3.7	2.4	0.2	0.1	100.0
	200-300만원	45.7	27.7	19.5	4.7	2.3	0.1	0.0	100.0
	300-400만원	53.9	19.3	20.5	4.9	1.3	0.1	0.0	100.0
	400만원 이상	48.3	21.3	23.2	4.3	2.5	0.3	0.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 비활동자에 한하여 조사

- 대도시의 경우 '시간적 여유가 없어서'의 응답률이 다른 지역에 비하여 상대적으로 높게 나타났으며, 읍면지역의 경우 '집안 사정 때문에'라는 응답률이 다른 지역에 비하여 높게 나타남.

표 3-86) 성인이 독서동아리 활동에 참여하지 않은 이유 : 지역별 특성

(단위: %)

구분	시간적 여유가 없어서	나에게 도움이 되지 않아서	흥미를 가질 만한 것이 없어서	소극적인 나의 성격 때문에	집안 사정 때문에 (가족들이 원하지 않음)	있는지 몰라서	몸이 아파서	계
전체	46.9	25.3	21.2	4.4	2.1	0.2	0.0	100.0
도시 규모	대도시	53.4	21.4	19.7	4.7	0.6	0.2	100.0
	중소도시	40.5	29.7	22.1	4.4	2.9	0.2	100.0
	읍면지역	44.7	23.2	23.5	3.0	5.6	0.0	100.0
지역	서울	53.3	19.5	21.2	5.6	0.4	0.0	100.0
	부산	52.2	30.6	14.6	2.7	0.0	0.0	100.0
	대구	60.6	24.2	12.0	0.8	1.6	0.7	100.0
	인천	50.4	22.6	19.5	6.8	0.7	0.0	100.0
	광주	50.4	14.0	25.3	9.1	1.3	0.0	100.0
	대전	59.4	8.9	25.1	5.3	1.2	0.0	100.0
	울산	44.6	25.3	27.5	0.0	0.0	2.6	100.0
	경기	38.1	34.1	19.0	4.9	3.9	0.0	100.0
	강원	53.7	25.5	18.8	2.0	0.0	0.0	100.0
	충북	44.9	12.7	37.6	2.9	1.9	0.0	100.0
	충남	48.6	13.5	25.6	4.5	7.0	0.8	100.0
	전북	27.7	18.1	37.3	9.7	7.2	0.0	100.0
	전남	44.5	24.8	24.0	2.5	4.2	0.0	100.0
	경북	47.8	28.0	18.6	2.8	2.1	0.8	100.0
	경남	35.4	40.3	21.1	2.5	0.7	0.0	100.0
제주	73.3	3.8	17.1	0.0	2.0	0.0	3.8	100.0

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 독서동아리 활동자에 한하여 조사

6) 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류 : 독서동아리 비활동자

○ 향후 참여 의향 독서동아리 종류(복수응답) : 독서동아리 비활동자

- 독서동아리 활동에 참여하지 않은 자를 대상으로 향후 참여하고 싶은 독서동아리를 조사한 결과, '독서활동', '독서 교육활동', '독서 봉사활동' 등의 순으로 나타남.
- '향후 참여하고 싶은 동아리가 없다'라는 응답률이 여성에 비하여 남성이 높게 나타났으며, 연령이 증가할수록 '참여하고 싶은 동아리가 없다'라는 응답률이 증가하는 것으로 나타남.

표 3-87) 성인 독서동아리 비활동자가 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류 (단위: %)

구분	독서활동	독서 교육활동	독서 봉사활동	창작활동	독후활동	없다	
전체	31.7	25.0	19.7	19.3	19.1	4.9	
성별	남성	32.3	25.3	18.9	18.9	19.1	5.5
	여성	31.1	24.6	20.6	19.7	19.1	4.3
연령	20대	36.7	24.9	18.0	21.1	20.8	4.0
	30대	32.8	23.6	16.9	20.7	21.1	3.7
	40대	32.6	26.8	20.1	20.7	18.7	3.6
	50대	29.7	21.6	21.4	17.6	21.7	6.3
	60세 이상	26.5	27.6	22.5	16.1	13.4	7.1
학력	중졸이하	25.4	23.1	18.6	17.8	15.9	8.1
	고졸	31.2	25.1	20.1	19.1	21.7	4.0
	대재 이상	35.2	25.8	19.9	20.3	18.1	4.2
직업	경영/관리직	42.1	14.5	22.4	17.7	24.0	4.6
	사무직	32.1	27.2	19.3	21.7	16.2	3.4
	서비스/판매직	33.9	24.7	18.8	19.9	19.5	5.1
	생산직	32.7	25.9	17.0	18.1	20.6	6.9
	자영업	28.2	23.2	21.8	18.9	20.1	4.5
	전업주부	28.1	25.2	20.8	19.0	17.3	4.5
	학생	40.3	24.8	18.9	19.0	24.1	4.9
가구 소득	은퇴/무직/기타	25.2	27.1	21.7	14.8	17.9	7.9
	100만원 미만	22.5	21.6	18.4	15.7	14.0	12.7
	100-200만원	23.8	26.4	16.1	21.0	16.1	7.6
	200-300만원	28.6	19.6	17.4	20.0	24.1	5.9
	300-400만원	36.1	28.4	19.8	19.4	18.9	3.4
연간 일반도서 독서량	400만원 이상	37.6	27.8	25.9	17.3	15.1	2.3
	없음	28.9	21.1	18.2	19.6	18.3	6.3
	1-5권	32.4	29.1	16.5	17.9	20.3	5.4
	6-10권	26.4	28.5	23.1	22.4	19.6	3.8
	11-15권	32.3	19.3	25.0	22.1	17.2	2.6
부모님의 독서관장	16-20권	34.3	26.9	21.9	19.0	18.2	3.9
	21권 이상	41.9	21.1	21.4	17.0	26.9	2.2
	권함	32.8	28.8	21.0	19.5	20.4	3.8
선생님의 독서관장	보통	29.9	20.0	21.2	22.1	19.4	4.9
	권하지 않음	31.3	22.5	15.7	16.0	16.1	7.1
	권함	35.1	27.9	21.9	18.6	18.5	4.1
선생님의 독서관장	보통	28.4	18.2	18.5	22.1	20.7	4.8
	권하지 않음	25.5	26.9	13.9	16.7	18.2	7.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 비활동자에 한하여 조사

- 가구소득이 많을수록, 연간 일반도서 독서량이 많을수록 '참여하고 싶은 독서 동아리가 없다'라는 응답률이 감소하는 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권장하지 않는 경우에 비해 권장하는 경우 '참여하고 싶은 독서 동아리가 없다'는 응답률이 감소하는 것으로 나타남.
- 읍면 지역의 경우 다른 지역에 비하여 '참여하고 싶은 독서 동아리가 없다'라는 응답률이 높은 것으로 나타남.
- '참여하고 싶은 독서 동아리가 없다'라는 응답률이 가장 높은 지역은 제주이며 강원, 대전 등의 순으로 나타남.

표 3-88) 성인 독서동아리 비활동자가 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류 : 지역별 특성
(단위: %)

구분	독서활동	독서 교육활동	독서 봉사활동	창작활동	독후활동	없다	
전체	31.7	25.0	19.7	19.3	19.1	4.9	
도시 규모	대도시	32.7	28.6	24.1	21.6	18.2	2.8
	중소도시	33.3	21.0	15.8	16.2	20.3	6.6
	읍면지역	20.0	25.9	16.7	22.7	17.8	7.1
	서울	33.1	34.0	29.0	23.9	14.0	0.0
지역	부산	45.6	22.8	17.8	22.8	24.2	10.8
	대구	26.1	11.8	17.7	20.6	24.7	0.0
	인천	21.3	34.4	19.6	14.1	13.9	0.7
	광주	12.0	29.8	12.3	32.5	27.1	1.1
	대전	31.1	23.8	23.0	14.7	10.8	14.4
	울산	54.9	26.4	41.5	11.2	32.0	0.0
	경기	37.9	18.7	14.0	13.0	24.4	4.0
	강원	20.2	31.4	8.0	17.4	3.2	24.5
	충북	43.6	32.8	10.3	12.6	23.7	2.4
	충남	29.6	18.9	25.5	14.1	6.1	12.3
	전북	1.7	33.0	17.3	29.5	18.5	0.0
	전남	16.6	17.9	20.5	37.2	31.2	0.0
	경북	30.6	21.0	25.7	16.5	9.1	6.3
	경남	31.7	22.8	11.2	20.3	22.8	10.9
	제주	28.6	16.6	19.0	8.1	12.7	30.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 비활동자에 한하여 조사

VI. 독서 진흥 방안

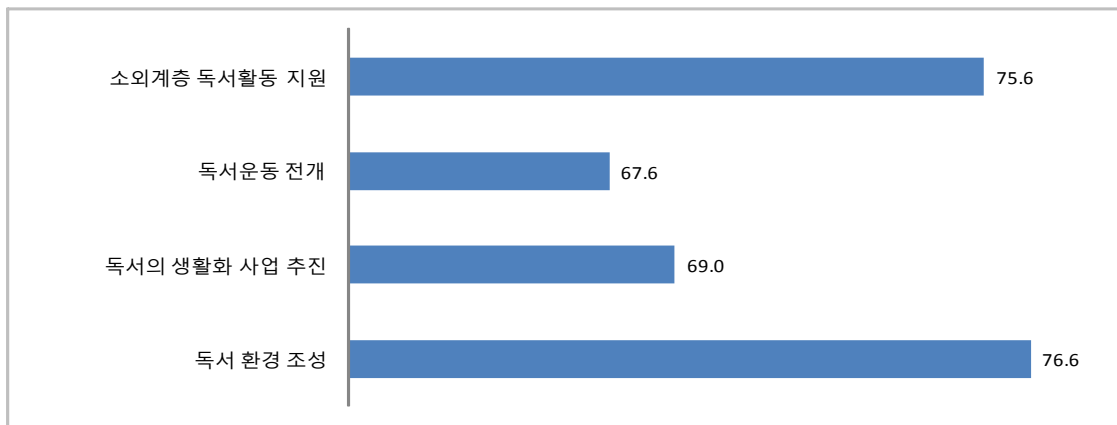
독서진흥정책 중요도

○ 독서진흥정책 중요도

- 정부가 추진하고 있는 독서진흥정책에 대해 네 가지 항목별 중요도를 조사한 결과 '독서 환경 조성'(76.6%), '소외계층 독서활동 지원'(75.6%), '독서의 생활화 사업추진'(69%), '독서운동전개'(67.6%)의 순으로 나타남.
- '독서 환경 조성'(76.6%), '소외계층 독서활동 지원'(75.6%) 두 항목은 중요도에서 격차가 크지 않고 '독서의 생활화 사업추진'(69%), '독서운동 전개'(67.6%)도 격차가 크지 않음. 그러나 전자와 후자 간에는 현저한 격차가 있어 '독서의 생활화 사업추진', '독서운동 전개'의 항목에 대한 중요성의 인지는 적은 것으로 나타남.

그림 3-4) 성인의 독서 진흥 정책 중요도

(단위: %)



- 성별로는 네 가지 항목 중에 '독서운동 전개'가 남성과 여성이 생각하는 중요도의 편차(남성 65.4%, 여성 69.8%)가 가장 큼.
- 연령별로는 가장 중요하다고 생각하는 '독서 환경 조성'과 가장 중요도가 낮은 '독서운동전개'의 격차가 30대 8.5%로 가장 적고, 60세 이상 10.1%로 가장 큼. 따라서 30대가 네 가지 항목에 대해 가장 고르게 중요하다고 인식하고 있고, 60세 이상의 연령층에서는 다른 항목에 비해 독서환경조성의 중요도가 상대적으로 높다고 인식하고 있음.
- 학력별로는 가장 중요하다고 생각하는 '독서 환경 조성'과 가장 중요도가 낮은 '독서운동 전개'의 두 항목간의 격차가 중졸이하(9.8%)가 고졸(8.8%)이나 대학재학 이상(8.8%)보다 큼. 따라서 학력이 낮을수록 '독서 환경 조성'이 중요하다고 생각함.
- 도시규모로 보면, '대도시'에서는 '중소도시', '읍면지역'보다 4가지 항목을 고르게 중요하다고 응답했고, '독서운동 전개'의 항목에서 다른 지역보다 중요도를 인식한 것으로

나타남. '중소도시'에서는 '독서운동 전개'가 중요하다고 응답한 사람이 59.9%로 가장 낮게 인식함. '읍면지역'에서는 '소외계층 독서활동 지원'이 높게 나타난 것으로 보아 지역의 특성상 소외계층이 많아 더 중요하다고 인정한 것으로 보임.

- 지역별로 보면, 전반적으로 '독서 환경 조성'이 중요하다고 응답하였으나 대구(87.5%), 광주(80.5%), 경남(74.5%), 제주(82%)에서는 '소외계층 독서활동 지원'을 중요하다고 응답함. '독서운동 전개' 항목에 대해서는 충남이 38.5%로 가장 낮은 응답률을 나타남.

표 3-89) 성인의 독서 진흥 정책 중요도

(단위: %)

구분		독서환경조성	독서생활화 사업 추진	독서운동전개	소외계층 독서활동지원
성별	남성	75.2	68.9	65.4	74.5
	여성	77.9	69.0	69.8	76.6
연령	20대	76.1	68.9	67.0	74.2
	30대	78.7	70.7	70.2	78.4
	40대	77.9	70.5	68.5	75.5
	50대	76.3	69.0	68.6	75.3
	60세 이상	73.6	65.5	63.5	74.3
학력	중졸이하	70.3	61.7	60.5	69.6
	고졸	76.8	69.9	68.0	75.6
	대재 이상	79.4	71.5	70.6	78.3
도시규모	대도시	82.5	73.6	74.6	81.4
	중소도시	70.3	63.6	59.9	68.4
	읍면지역	76.5	71.0	69.1	80.2
지역	서울	86.9	77.8	77.4	84.5
	부산	80.7	74.4	72.2	82.3
	대구	82.3	80.8	82.6	87.5
	인천	79.5	70.7	73.5	80.5
	광주	68.1	60.2	64.3	70.1
	대전	75.3	57.8	67.1	69.7
	울산	81.6	58.5	63.0	66.7
	경기	73.6	67.7	63.5	70.3
	강원	66.5	58.0	51.3	68.1
	충북	78.0	63.9	67.0	72.9
	충남	51.7	44.0	38.5	45.9
	전북	62.0	62.9	54.9	64.6
	전남	76.2	75.7	71.1	76.4
	경북	84.1	75.9	74.6	83.1
	경남	66.2	57.7	58.6	74.5
	제주	79.5	66.2	62.0	82.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

정책 영역별 중요도

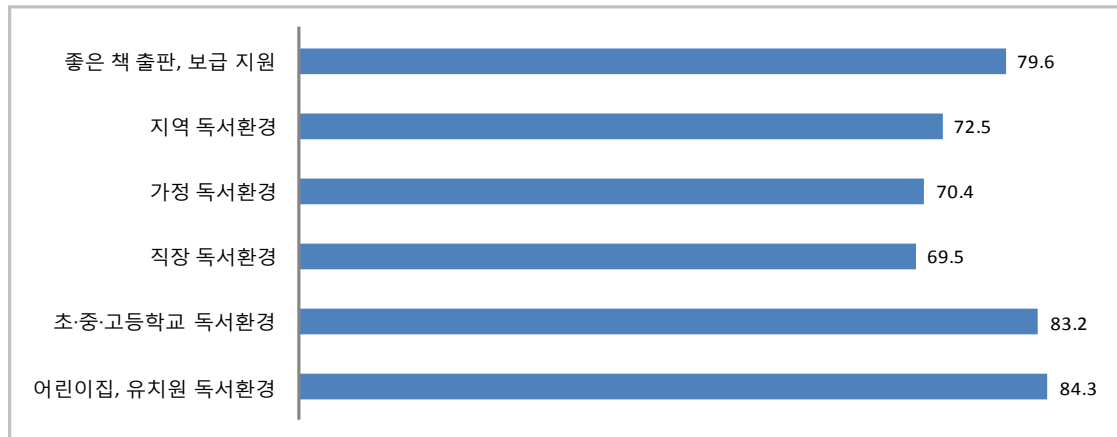
1) 독서 환경 조성 사업 영역

○ 독서 환경 조성 사업 영역

- 독서진흥정책에서 '독서 환경 조성'에 있어 중요하다고 응답한 항목의 순서는 '어린이 집, 유치원의 독서 환경 조성 지원(84.3%)', '초·중·고등학교의 독서 환경 조성 지원'(83.2%), '좋은 책의 출판 보급 지원'(79.6%), '지역 독서 환경 조성 지원'(72.5%), '가정 독서 환경 조성 지원'(70.3%), '직장 독서 환경 조성 지원'(69.5%)임. 공교육에서의 독서 환경 조성 지원이 중요하다고 인지되고 있음.

그림 3-5) 성인의 독서 환경 조성 사업 영역 중요도

(단위: %)



- 성별, 연령, 학력별로 보면 '어린이집, 유치원의 독서 환경 조성 지원', '초·중·고등학교의 독서 환경 조성 지원'의 항목에는 중요도 정도의 격차가 거의 보이지 않음. '가정 독서 환경 조성 지원', '직장 독서 환경 조성 지원' 사이에도 중요도 격차가 크지 않음. 그러나 전자 두 항목과 후자 두 항목에서는 큰 격차를 보이는 양상임.
- 여성(77.9%)이 남성(75.3%)보다 독서 환경 조성 지원을 중요하다고 응답함.
- 연령별로 보면 독서 환경 조성 지원을 30대(78.7%)가 가장 중요하다고, 60세 이상(73.6%)로 가장 중요하지 않다고 응답함.
- 학력이 높을수록 독서 환경 조성 지원이 중요하다고 응답함.
- 지역별로 살펴보면 충남, 전북이 독서 환경 조성의 전반적인 중요도가 낮은 것으로 나타났고, 대전은 가장 중요하다고 응답한 '어린이집, 유치원의 독서 환경 조성 지원'(92.5%)과 가장 중요도가 낮다고 응답한 '직장의 독서환경 조성 지원'(57.1%)의 편차가 다른 지역에 비해 크게 나타남.

표 3-90) 성인의 독서 환경 조성 사업 영역 중요도

(단위: %)

구분	어린이집, 유치원 독서환경 조성 지원	초·중· 고등학교 독서환경 조성 지원	직장 독서환경 조성 지원	가정 독서환경 조성 지원	지역 독서환경 조성 지원	좋은 책 출판 보급 지원	평균	
전체	84.3	83.2	69.5	70.4	72.5	79.6	76.6	
성별	남성	83.7	82.3	68.5	68.2	70.9	77.9	75.3
	여성	84.8	84.2	70.5	72.6	74.0	81.3	77.9
연령	20대	83.5	82.5	68.3	68.7	73.8	79.6	76.1
	30대	85.2	86.4	74.1	73.8	71.4	81.4	78.7
	40대	87.4	83.7	71.6	72.7	72.0	79.9	77.9
	50대	82.9	81.7	70.5	69.8	74.2	79.0	76.4
	60세 이상	81.7	81.7	62.7	66.6	71.0	77.9	73.6
학력	중졸이하	77.7	75.5	60.4	65.8	68.2	74.2	70.3
	고졸	84.5	83.5	70.6	68.8	72.9	80.2	76.8
	대재 이상	87.1	86.6	72.7	74.1	74.0	81.5	79.3
도시규모	대도시	90.6	86.8	76.7	75.2	79.6	86.0	82.5
	중소도시	77.9	79.5	61.4	65.2	65.3	72.8	70.4
	읍면지역	82.5	83.1	71.5	71.0	70.9	80.0	76.5
지역	서울	93.8	89.9	83.5	81.0	84.4	88.9	86.9
	부산	90.2	82.6	72.1	74.0	78.6	86.9	80.7
	대구	85.4	81.2	79.4	81.3	79.0	87.5	82.3
	인천	92.2	91.0	72.9	63.7	77.1	80.5	79.6
	광주	68.4	63.1	67.8	73.9	64.1	71.6	68.2
	대전	92.5	94.7	57.1	62.4	63.4	81.7	75.3
	울산	94.8	93.5	68.3	58.8	85.2	88.7	81.6
	경기	79.1	85.7	65.3	67.7	67.4	76.4	73.6
	강원	72.3	74.6	56.4	59.6	66.6	69.2	66.5
	충북	92.9	81.7	63.1	85.5	69.2	75.9	78.1
	충남	70.3	61.4	45.1	52.0	40.2	41.2	51.7
	전북	59.2	60.3	62.7	57.7	64.9	67.2	62
	전남	81.2	74.4	72.0	69.7	76.2	84.0	76.3
	경북	90.3	93.0	76.1	78.9	78.1	88.2	84.1
	경남	76.6	76.1	57.1	55.2	60.9	71.5	66.2
제주	94.6	92.7	52.6	71.6	75.2	90.5	79.5	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

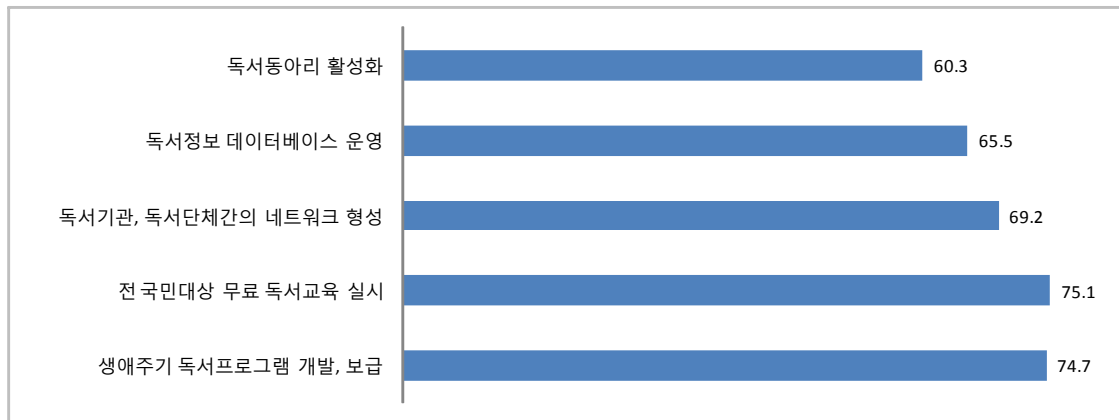
2) 독서의 생활화 사업 추진 영역

○ 독서의 생활화 사업 추진 영역

- 독서진흥정책에서 '독서 생활화 사업 추진'에 있어 중요하다고 응답한 항목의 순서는 '전 국민대상 무료 독서교육 실시(75.1%)', '생애주기 독서프로그램 개발·보급'(74.7%), '독서기관, 독서단체간의 네트워크 형성'(69.2%), '독서정보 데이터베이스 운영(65.5%)', '독서동아리 활성화(60.3%)'임.

그림 3-6) 성인의 독서 생활화 사업 추진 영역 중요도

(단위: %)



- 연령별로 보면 독서의 생활화 사업 추진에 있어 30대에서 중요도가 가장 높게, 60세 이상에서 가장 낮게 나타남.
- 학력이 높아질수록 중요도가 높게 나타나는데 중졸이하(61.7%)와 고졸(69.9%) 응답자의 격차가 고졸과 대학재학이상(71.5%)의 응답자와의 격차보다 매우 큼.
- 도시규모별로 보면 대도시(73.6%), 읍면지역(71.0%), 중소도시(63.6%) 순으로 중요도가 나타남.
- 지역별로 보면 독서 생활화 사업 추진에 대해 중요도가 대구(80.8%)에서 가장 높게, 충남(44%)에서 가장 낮게 나타남.

표 3-91) 성인의 독서 생활화 사업 추진 영역 중요도

(단위: %)

구분	생애주기 독서프로그램 개발, 보급	전국민대상 무료독서교육 실시	독서기관 독서단체간의 네트워크형성	독서정보데이 터베이스운영	독서동아리 활성화	평균	
전체	74.7	75.1	69.2	65.5	60.3	69.0	
성별	남성	74.2	74.5	69.1	66.1	60.8	68.9
	여성	75.1	75.7	69.4	65.0	59.8	69.0
연령	20대	73.0	74.7	71.7	65.2	60.0	68.9
	30대	76.4	77.2	68.8	68.3	62.6	70.7
	40대	75.2	74.2	71.4	69.8	61.7	70.5
	50대	75.8	76.1	67.8	64.6	60.6	69.0
	60세 이상	72.9	73.3	66.1	59.0	56.1	65.5
학력	중졸이하	67.3	68.4	61.6	57.3	54.0	61.7
	고졸	75.7	76.1	71.9	65.3	60.2	69.9
	대재 이상	77.1	77.2	70.2	69.6	63.2	71.5
도시규모	대도시	80.0	80.4	74.6	68.0	64.9	73.6
	중소도시	69.1	68.8	63.6	61.8	54.7	63.6
	읍면지역	74.6	78.1	68.7	70.3	63.0	71.0
지역	서울	83.5	84.9	76.0	73.5	71.2	77.8
	부산	87.3	83.9	82.2	59.9	58.8	74.4
	대구	85.5	84.9	84.7	78.1	71.0	80.8
	인천	70.5	75.9	74.3	68.5	64.0	70.6
	광주	62.8	62.5	61.5	60.8	53.4	60.2
	대전	66.7	62.0	62.8	48.1	49.5	57.8
	울산	71.5	72.5	45.9	53.6	49.1	58.5
	경기	72.6	73.4	70.0	66.5	55.8	67.7
	강원	69.8	65.0	52.0	53.1	50.3	58.0
	충북	75.0	66.9	59.2	62.8	55.5	63.9
	충남	46.7	40.3	47.5	52.0	33.7	44.0
	전북	67.3	71.0	61.7	61.4	53.4	63.0
	전남	67.8	75.5	82.8	71.5	80.8	75.7
	경북	82.7	86.1	69.5	69.8	71.5	75.9
	경남	64.8	66.3	52.1	56.2	49.1	57.7
제주	77.7	79.0	58.7	59.9	55.7	66.2	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

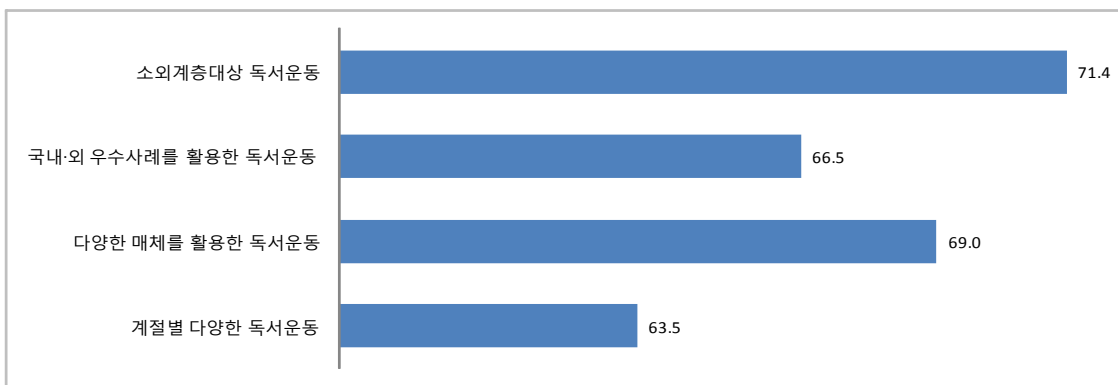
3) 독서운동 전개 영역

○ 독서운동 전개 영역

- 독서진흥정책에서 '독서운동 전개'에 있어 중요하다고 응답한 항목의 순서는 '소외계층 대상 독서운동 진행'(71.4%), '다양한 매체를 활용한 독서운동 진행'(69%), '국내·외 우수 사례를 활용한 독서운동 진행'(66.5%), '계절별 다양한 독서운동 진행'(63.5)'임. '소외계층 대상 독서운동 진행' 항목이 중요도가 높게 나타난 것은 네 가지 진흥 방향 중에 '소외계층 독서활동 지원'의 전체 중요도가 두 번째로 높게 나타난 것과 관계있음.

그림 3-7) 성인의 독서운동 전개 영역 중요도

(단위: %)



- 여성(69.8%)이 남성(65.4%)보다 독서운동 전개를 중요하다고 응답함. '다양한 매체를 활용한 독서운동 진행'은 여성(72.4%)은 남성(65.6%)보다 중요하게 생각하는 경향을 보여 성별 격차가 크게 나타남.
- 연령별로 보면 독서운동 전개를 중요도에서 30대(70.2%)가 가장 높고, 60세 이상(63.5%)으로 가장 낮음.
- 학력이 높을수록 독서 운동 전개 중요도가 높게 나타남.
- 도시규모별로 보면 독서운동 전개를 중요도에서 대도시(74.6%), 읍면도시(69.1%), 중소도시(59.9%) 순으로 나타나는데 도시규모에 따라 중요도 응답의 격차가 큰 편임.
- 지역별로 보면 독서운동 전개를 중요도에서 대구(82.7%)가 가장 높고, 서울(77.5%)이 그 뒤를 이으며 충남(38.5%)에서 가장 낮게 나타남. 항목별로 보면, '계절별 다양한 독서운동'은 서울이 73.1%, '다양한 매체를 활용한 독서운동'과 '국내·외 우수사례를 활용한 독서운동'은 대구가 각각 83.5%, 85.4%, '소외계층대상 독서운동 진행'은 경북이 81.2%로 가장 높게 나타남. 충남은 모든 항목에 대해서 가장 낮은 응답률을 나타냄.

표 3-92) 성인의 독서운동 전개 영역 중요도

(단위: %)

구분		계절별 다양한 독서운동	다양한 매체를 활용한 독서운동	국내·외 우수사례를 활용한 독서운동 진행	소외계층대상 독서운동 진행	평균
전체		63.5	69.0	66.5	71.4	67.6
성별	남성	61.6	65.6	65.2	69.1	65.4
	여성	65.4	72.4	67.8	73.6	69.8
연령	20대	63.2	69.4	66.4	69.2	67.0
	30대	66.3	72.5	68.6	73.5	70.2
	40대	62.7	69.3	68.6	73.3	68.5
	50대	67.2	69.2	66.9	70.8	68.5
	60세 이상	58.2	64.5	61.7	69.7	63.5
학력	중졸이하	56.6	59.6	59.8	65.8	60.5
	고졸	62.9	69.6	66.5	72.9	68.0
	대재 이상	67.3	72.8	69.7	72.4	70.6
도시규모	대도시	71.0	77.3	73.0	77.0	74.6
	중소도시	54.9	61.5	58.4	64.6	59.9
	읍면지역	66.1	63.6	71.8	74.9	69.1
지역	서울	73.1	79.8	76.6	80.3	77.5
	부산	72.3	73.3	65.5	77.6	72.2
	대구	81.0	83.5	85.4	80.7	82.7
	인천	70.4	75.4	69.3	78.7	73.5
	광주	61.5	65.5	65.8	64.3	64.3
	대전	59.2	74.8	70.7	63.6	67.1
	울산	53.7	75.3	57.6	65.3	63.0
	경기	56.6	64.4	65.7	67.3	63.5
	강원	45.0	49.2	49.3	61.7	51.3
	충북	67.9	68.9	67.1	64.3	67.0
	충남	34.5	40.1	33.7	45.7	38.5
	전북	53.6	55.6	53.5	56.8	54.9
	전남	72.5	60.2	75.0	76.9	71.2
	경북	72.9	79.4	64.8	81.2	74.6
	경남	53.1	59.4	56.4	65.4	58.6
제주	51.5	62.8	58.3	75.4	62.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

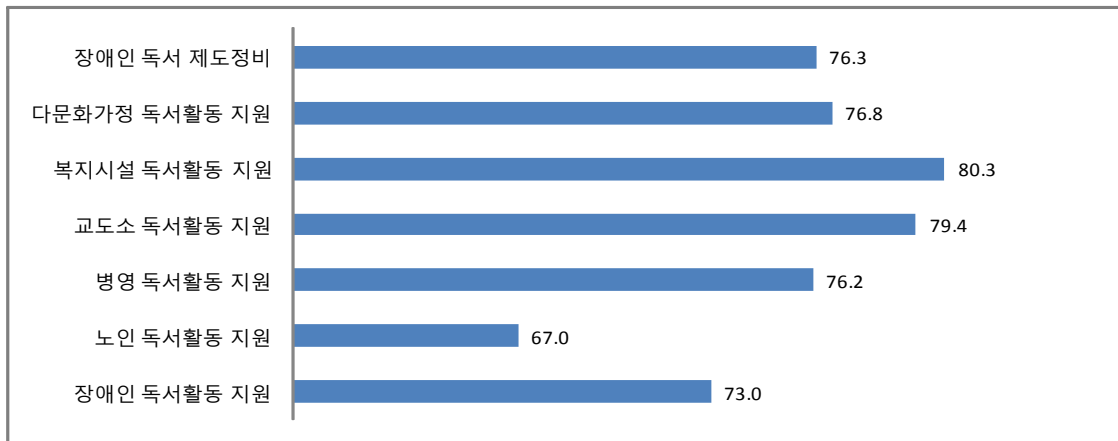
4) 소외계층 독서활동 지원 영역

○ 소외계층 독서활동 지원 영역

- 독서진흥정책에서 '소외계층 독서활동 지원'에 있어 중요하다고 응답한 항목의 순서는 '복지시설 독서활동지원'(80.3%), '교도소 독서활동 지원'(79.4%), '다문화가정 독서활동 지원'(76.8%), '장애인 독서제도정비'(76.3%), '병영 독서활동 지원'(76.2%), '장애인 독서활동지원'(73.0%), '노인 독서활동 지원'(67.0%)임. 복지시설, 교도소, 다문화가정의 독서활동 지원에 대해 중요하다고 응답한 비율이 높은 반면, 장애인과 노인의 독서활동 지원이 전반적으로 중요도가 낮게 나타남.

그림 3-8) 성인의 소외계층 독서활동 지원 영역 중요도

(단위: %)



- 여성(76.6%)과 남성(74.5%)의 중요도 응답률은 거의 비슷함.
- 연령별로 '소외계층 독서활동 지원'의 각 항목별 중요도는 전반적으로 큰 격차를 보이지 않음.
- 학력이 높을수록 '소외계층 독서활동 지원'의 중요도가 높음.
- 도시규모별로 '소외계층 독서활동 지원' 중요도에서 대도시(81.4%), 읍면도시(80.2%), 중소도시(68.4%) 순으로 나타나는데 대도시와 읍면도시는 중요도의 응답이 거의 비슷한 수치를 보이거나 중소도시의 경우 낮은 중요도 응답률을 보임.
- 지역별 '소외계층 독서활동 지원' 중요도가 높은 순서로는 서울(87.5%), 부산(84.5%), 대구(83.1%) 순이고, 중요도가 낮은 경북(66.7%), 경남(64.6%), 제주(45.9%) 순으로 나타남. 서울은 전 항목에서 중요도가 고르게 나타남. 대구, 전북, 전남은 '다문화가정의 독서활동 지원'이 가장 중요한 항목으로 나타남. 강원에서는 '병영 독서활동 지원'(83.8%)의 중요도가 가장 높게 나타남. 제주는 다른 지역에서 전반적으로 중요도가 낮게 나온 '병영 독서활동 지원'(55.3%), '장애인 독서 제도 정비'(46.4%), '노인(45%) 독서활동 지원'의 항목이 중요도가 높게 나타남.

표 3-93) 성인의 소외계층 독서활동 지원 영역 중요도

(단위: %)

구분	장애인 독서활동 지원	노인 독서활동 지원	병영 독서활동 지원	교도소 독서활동 지원	복지시설 독서활동 지원	다문화 가정 독서활동 지원	장애인 독서 제도정비	평균	
전체	73.0	67.0	76.2	79.4	80.3	76.8	76.3	75.6	
성별	남성	72.0	67.3	75.9	76.4	78.3	76.6	75.1	74.5
	여성	73.9	66.7	76.4	82.4	82.3	77.0	77.5	76.6
연령	20대	72.7	64.2	74.9	77.9	77.5	76.8	75.7	74.2
	30대	75.8	68.3	77.7	79.2	86.1	79.6	81.8	78.4
	40대	73.3	65.8	76.3	81.8	79.3	76.1	76.3	75.6
	50대	71.4	68.9	79.9	77.7	80.0	74.4	74.5	75.3
	60세 이상	71.3	68.2	72.5	80.1	78.5	76.9	72.8	74.3
	중졸이하	65.9	62.2	69.2	74.2	74.5	73.0	68.3	69.6
학력	고졸	73.8	65.8	76.6	79.9	80.4	75.2	77.7	75.6
	대재 이상	75.4	70.4	79.1	81.4	82.9	80.2	78.6	78.3
도시규모	대도시	80.4	73.6	82.2	84.4	84.7	81.2	83.2	81.4
	중소도시	63.8	58.8	68.9	73.7	74.9	71.0	67.5	68.4
	읍면지역	78.5	72.6	80.5	81.5	83.5	81.8	82.9	80.2
지역	서울	86.1	78.9	85.6	84.4	86.5	82.6	87.3	84.5
	부산	82.8	80.0	83.4	88.1	84.0	75.9	81.6	82.3
	대구	87.4	85.1	85.4	86.1	84.5	91.1	92.6	87.5
	인천	76.5	66.3	79.4	86.6	88.2	81.9	84.6	80.5
	광주	64.8	62.8	72.3	73.9	73.9	74.4	68.9	70.1
	대전	59.0	47.2	76.1	79.6	78.5	80.5	66.8	69.7
	울산	59.1	42.3	64.9	81.0	83.4	71.2	65.2	66.7
	경기	65.1	62.7	71.0	77.6	77.3	69.7	68.2	70.2
	강원	65.2	54.0	62.5	73.0	68.7	77.9	75.4	68.1
	충북	72.8	54.3	83.3	75.4	71.2	80.4	72.6	72.9
	충남	43.2	45.0	55.3	44.3	44.8	42.4	46.4	45.9
	전북	65.9	62.6	61.1	60.7	67.1	65.5	69.2	64.6
	전남	70.0	72.2	72.3	77.1	87.1	77.0	79.0	76.4
	경북	80.5	68.3	82.2	87.2	89.3	91.4	82.8	83.1
	경남	67.5	60.2	73.8	81.7	85.9	81.8	70.8	74.5
제주	83.1	61.4	76.3	87.3	88.8	88.4	88.5	82.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

지자체의 독서 환경 조성과 독서 생활화를 위한 노력

○ 지자체의 독서 환경 조성과 독서 생활화를 위한 노력 여부

- 거주하는 지역의 지방자치단체(시/도 및 시/군/구)에서 주민들의 '독서 환경 조성'과 '독서 생활화'를 위한 노력 여부를 조사한 결과, '노력하고 있다' 25%, '보통이다' 50.8%, '노력하고 있지 않다' 24.2%로 나타남.
- 지역별로 살펴보면, 전남지역의 경우 '독서 환경 조성'과 '독서 생활화'를 위한 노력을 가장 많이 한다고 나타났으며 대전, 광주, 부산 등의 순으로 나타난 반면 충북의 경우 '노력하고 있다'의 응답률이 가장 적은 것으로 나타남.

표 3-94) 지자체의 독서 환경 조성과 독서 생활화를 위한 노력 : 지역적 특성

(단위: %)

구분	노력함	보통	노력하지 않음	계	
전체	25.0	50.8	24.2	100.0	
도시규모	대도시	28.0	49.0	23.0	100.0
	중소도시	19.3	54.9	25.8	100.0
	읍면지역	36.5	40.6	22.8	100.0
지역	서울	30.1	49.0	20.8	100.0
	부산	33.1	49.5	17.4	100.0
	대구	22.1	51.4	26.6	100.0
	인천	12.6	54.5	32.9	100.0
	광주	37.0	38.5	24.5	100.0
	대전	40.8	48.7	10.5	100.0
	울산	13.4	41.4	45.2	100.0
	경기	21.0	54.2	24.9	100.0
	강원	24.6	63.3	12.1	100.0
	충북	7.2	73.3	19.5	100.0
	충남	14.3	52.2	33.5	100.0
	전북	20.7	68.6	10.6	100.0
	전남	59.0	19.0	22.0	100.0
	경북	20.7	51.4	27.8	100.0
	경남	19.4	43.0	37.6	100.0
제주	21.8	43.9	34.3	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

제3장 학생 조사결과

1. 독서율과 독서량

독서율

1) 일반도서 독서율

- 지난 1년간 몇 권의 책(일반도서)을 읽었느냐는 질문에 초·중·고등학생의 83.8%가 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답하여 우리나라 초·중·고등학생의 연평균 일반도서 독서율은 83.8%인 것으로 나타남.
- 학교급당 연간 독서율을 살펴보면 초등학생 93.8%, 중학생 79.3%, 고등학생 79.1%로 학교급이 높을수록 독서율이 낮게 나타남.
- 성별로는 초·중·고등학생 모두 여학생의 독서율이 남학생보다 더 높은 것으로 나타남.
- 지역별로 연평균 독서율은 '대도시 > 읍면지역 > 중소도시' 순으로 높게 나타남.
- 대도시는 일반도서 독서율이 가장 높게 나타났으며, 중소도시는 잡지와 만화의 독서율이 대도시, 읍면지역보다 높은 것으로 확인됨.

2) 전자책 독서율

- 지난 1년간 몇 권의 책(전자책)을 읽었느냐는 질문에 초·중·고등학생의 50.2%가 '한 권 이상의 책을 읽었다'고 응답하여 우리나라 초·중·고등학생의 연평균 전자책 독서율은 50.2%인 것으로 나타남.
- 학교급당 연간 독서율을 살펴보면 초등학생 40.9%, 중학생 55.4%, 고등학생 53.6%로 중학생의 독서율이 가장 높으며 종이책 독서율에 비하여 초등학생의 전자책 독서율이 상대적으로 낮게 나타남.
- 성별로는 초·중·고등학생 모두 여학생의 독서율이 남학생보다 더 높은 것으로 나타남.
- 읍면지역의 전자책 독서율은 대도시와 중소도시보다 월등히 높게 나타남.

3) 종이책과 전자책의 독서율

- 학생들의 독서율을 파악해 본 결과, 우리나라 초·중·고등학생의 93.7%가 한 해 동안 적어도 1권 이상의 종이책과 전자책을 읽은 것으로 나타남.

- 학교급당 연간 독서율을 살펴보면 초등학생 98.5%, 중학생 91.9%, 고등학생 91.0%로 학교급이 높을수록 독서율이 낮게 나타남.
- 성별로는 초·중·고등학생 모두 여학생의 독서율이 남학생보다 더 높은 것으로 나타남.

표 4-1) 학생의 독서율

(단위: %)

구분		종이책			전자책	독서율 (종이책+전자책)	
		일반도서	잡지	만화			
전체		83.8	33.9	60.0	50.2	93.7	
학교급	초등학생	93.8	45.8	89.7	40.9	98.5	
	중학생	79.3	27.9	58.2	55.4	91.9	
	고등학생	79.1	28.9	35.4	53.6	91.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	91.4	38.9	93.2	39.5	98.0
		여	96.4	53.0	85.9	42.3	99.0
	중학생	남	77.0	24.3	60.2	54.1	88.8
		여	81.7	31.6	56.1	56.8	95.1
	고등학생	남	67.7	19.3	35.7	49.8	85.4
		여	90.0	38.1	35.1	57.1	96.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

4) 전자책 독서율

- 학생들의 월간 전자책 독서율은 작년에 비해 증가하고 있는 추세임(10'년 43.5%→50.2%).
- 학생들의 월간 전자책 독서율 변화 추이는 초·중·고등학생 모두 지난해에 비해 증가한 것으로 나타남.
- 성별로 보면 초·중·고등학생 모두 여학생들이 남학생들보다 월간 전자책 독서율이 높게 나타났는데 특히 여자 고등학생의 전자책 독서율이 57.1%의 가장 높은 비율을 보임.

표 4-2) 학생의 전자책 독서율 변화 추이

(단위: %)

구분		전자책 월간 독서율		
		2010년	2011년	
전체		43.5	50.2	
학교급	초등학생	33.3	40.9	
	중학생	49.2	55.4	
	고등학생	47.9	53.6	
학교급 × 성별	초등학생	남	32.5	39.5
		여	34.1	42.3
	중학생	남	43.4	54.1
		여	55.0	56.8
	고등학생	남	42.4	49.8
		여	53.1	57.1

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

5) 특성별 비교

○ 지역별 특성

- 지역별로 연평균 독서율은 '대도시 > 읍면지역 > 중소도시' 순으로 높게 나타남
- 대도시는 일반도서 독서율이 가장 높게 나타났으며, 중소도시는 잡지와 만화의 독서율이 대도시, 읍면지역보다 높은 것으로 확인됨.
- 읍면지역의 전자책 독서율은 대도시와 중소도시보다 높은 비율을 보이고 있음.

〈표 4-3〉 학생의 독서율 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		종이책			전자책	독서율 (종이책+전자책)
		일반도서	잡지	만화		
전체		83.8	33.9	60.0	50.2	93.7
도시 구분	대도시	86.2	31.6	57.4	51.0	94.4
	중소도시	81.2	35.5	62.8	46.4	92.8
	읍면지역	83.6	35.2	60.3	54.6	93.6

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 지난 1년 동안 일반 독서량이 많은 학생일수록 만화를 읽는 독서율이 높고, 학생의 연간 일반 독서량이 1~5권인 집단이 전자책 독서율이 가장 높게 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 있다고 응답한 학생들은 연간 독서율이 높게 나타났으며 일반도

서 독서율, 잡지 독서율도 상대적으로 높게 나타남.

- 부모님이 독서를 권한다고 응답한 학생들이 종이책 독서율이 높은 것으로 확인됨.
- 선생님이 독서를 권한다고 응답한 학생들도 종이책의 독서율이 높은 것으로 확인되었으며, 전자책의 경우 선생님의 독서 권장 정도가 보통이라고 응답한 학생들이 독서율이 가장 높은 것으로 나타남.
- 위의 결과로 보아 부모님 또는 선생님의 독서 권유가 학생의 독서율에는 큰 영향을 주지만, 전자책의 경우에는 해당되지 않는 것으로 확인됨.

표 4-4) 학생의 독서율 : 환경적 특성

(단위: %)

구분	종이책			전자책	독서율(종이책+전자책)	
	일반도서	잡지	만화			
전체	83.8	33.9	60.0	50.2	93.7	
연간 일반 독서량	없음	0.0	4.1	16.6	26.3	60.9
	1-5권	100.0	37.4	62.7	59.7	100.0
	6-10권	100.0	34.6	64.9	51.2	100.0
	11-15권	100.0	35.5	61.5	55.5	100.0
	16-20권	100.0	37.5	65.3	54.6	100.0
	21권 이상	100.0	47.4	80.0	52.2	100.0
인근지역 공공도서관 유무	있다	87.2	35.8	64.7	49.4	95.4
	없다	82.8	33.1	54.3	52.6	92.5
	모른다	77.8	30.9	66.1	44.6	92.4
부모님의 독서권장	권하심	87.7	37.2	65.3	48.7	96.1
	보통	83.4	33.6	57.5	53.2	91.0
	권하지 않음	70.6	22.7	45.7	50.6	89.2
선생님의 독서권장	권하심	87.8	36.1	64.0	49.9	96.1
	보통	83.2	33.6	59.4	52.1	92.3
	권하지 않음	68.9	25.2	45.5	46.7	87.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서량

1) 일반도서 독서량

○ 일반도서 독서량

- 학생들의 독서량을 파악해 본 결과, 우리나라 초·중·고등학생이 한 해 동안 평균 24.3권의 책을 읽는 것으로 나타남.
- 학교급당 연간 독서량을 살펴보면 초등학생 45.0권, 중학생 14.4권, 고등학생 15.5권으로 초등학생이 중·고등학생에 비하여 연간 일반도서 독서량이 많은 것으로 나타남.
- 성별로는 중학생을 제외한 초·고등학생 모두 여학생의 독서량이 남학생보다 더 높은 것으로 나타남.

표 4-5) 학생의 일반도서 독서량

(단위: 권)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)	
전체		16.2	11.6	12.9	16.3	9.7	8.3	25.1	100.0	24.3	29.0	
학교급	초등학생	6.2	5.6	9.7	13.7	8.8	9.5	46.6	100.0	45.0	47.9	
	중학생	20.7	16.5	14.0	15.2	9.2	7.9	16.5	100.0	14.4	18.2	
	고등학생	20.9	12.1	14.6	19.8	11.0	7.5	14.2	100.0	15.4	19.4	
학교급 × 성별	초등학생	남	8.6	6.7	8.0	16.2	9.9	8.0	42.6	100.0	38.5	42.1
		여	3.6	4.5	11.5	11.0	7.6	11.0	50.8	100.0	51.7	53.6
	중학생	남	23.0	14.4	13.0	15.6	7.7	8.1	18.2	100.0	15.4	20.0
		여	18.3	18.7	15.0	14.8	10.8	7.8	14.7	100.0	13.5	16.5
	고등학생	남	32.3	15.1	15.1	16.1	5.4	5.0	11.1	100.0	14.7	21.7
		여	10.0	9.4	14.2	23.2	16.3	9.9	17.1	100.0	16.0	17.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 지역별 특성

- 지역별로 연평균 일반도서 독서량은 '중소도시 > 대도시 > 읍면지역' 순으로 나타남.

〈표 4-6〉 학생의 일반도서 독서량 : 지역별 특성

(단위: 권)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		16.2	11.6	12.9	16.3	9.7	8.3	25.1	100.0	24.3	29.0
도시 구분	대도시	13.8	10.3	14.3	18.6	10.9	8.8	23.3	100.0	24.7	28.7
	중소도시	18.8	11.1	10.6	16.3	8.5	7.7	27.0	100.0	25.5	31.4
	읍면지역	16.4	14.3	13.9	12.5	9.5	8.2	25.1	100.0	21.8	26.1

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 인근지역 공공도서관이 있다고 응답한 학생들이 없다고 응답한 학생들에 비하여 일반도서관의 독서량이 높게 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권한다고 응답한 학생들이 권하지 않는다고 응답한 학생들에 비하여 일반도서관의 독서량이 많은 것으로 나타남.

표 4-7) 학생의 일반도서 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분	없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체	16.2	11.6	12.9	16.3	9.7	8.3	25.1	100.0	24.3	29.0
연간 일반 독서량	없음	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	1-5권	0.0	47.4	52.6	0.0	0.0	0.0	100.0	2.8	2.8
	6-10권	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	8.7	8.7
	11-15권	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	13.5	13.5
	16-20권	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	19.4	19.4
	21권 이상	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	76.9	76.9
인근지역 공공도서관 유무	있다	12.8	11.4	12.4	17.9	9.9	7.7	100.0	25.3	29.1
	없다	17.2	11.0	13.7	16.0	10.9	8.0	100.0	24.9	30.1
	모른다	22.2	13.9	11.5	13.0	5.2	10.7	100.0	19.6	25.1
부모님의 독서관장	권하심	12.3	10.0	12.7	16.3	11.2	8.5	100.0	26.9	30.7
	보통	16.6	13.5	14.6	18.1	7.4	8.3	100.0	19.5	23.4
	권하지 않음	29.4	13.9	10.6	13.5	8.0	7.2	100.0	22.7	32.1
선생님의 독서관장	권하심	12.2	9.6	12.0	16.0	10.8	9.0	100.0	29.3	33.3
	보통	16.8	14.6	12.7	17.8	9.1	9.2	100.0	18.5	22.2
	권하지 않음	31.1	12.0	17.0	13.9	6.8	2.8	100.0	18.8	27.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 잡지 독서량

○ 잡지 독서량

- 학생들의 잡지 독서량을 파악해 본 결과, 우리나라 초·중·고등학생이 한 해 동안 평균 3.0권의 책을 읽는 것으로 나타남.
- 학교급당 연간 독서량을 살펴보면 초등학생 4.5권, 중학생 2.4권, 고등학생 2.3권으로 학교급이 올라갈수록 잡지의 독서량은 감소하는 것으로 나타남.
- 성별로는 여학생에 비하여 남학생들의 잡지 독서량이 많은 것으로 나타남.

표 4-8) 학생의 잡지 독서량

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)	
전체		66.1	14.6	8.4	5.0	3.1	1.1	1.7	100.0	3.0	8.9	
학교급	초등학생	54.2	14.4	12.4	8.5	5.2	2.4	3.0	100.0	4.5	9.8	
	중학생	72.1	13.1	6.3	3.2	2.5	0.8	2.1	100.0	2.4	8.6	
	고등학생	71.1	16.2	6.9	3.7	1.7	0.3	0.2	100.0	2.3	7.9	
학교급 × 성별	초등학생	남	61.1	10.0	10.5	8.2	4.3	2.7	3.2	100.0	4.9	12.5
		여	47.0	18.9	14.4	8.8	6.1	2.1	2.7	100.0	4.1	7.8
	중학생	남	75.7	9.2	7.0	3.3	2.2	1.2	1.5	100.0	2.8	11.6
		여	68.4	17.3	5.5	3.0	2.8	0.3	2.7	100.0	1.9	6.1
	고등학생	남	80.7	12.5	3.0	1.4	1.6	0.5	0.3	100.0	2.5	13.1
		여	61.9	19.6	10.6	5.8	1.8	0.1	0.1	100.0	2.1	5.4

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 지역별 특성

- 지역별로 연평균 잡지 독서량은 '대도시 > 중소도시 > 읍면지역' 순으로 나타남.

〈표 4-9〉 학생의 잡지 독서량 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		66.1	14.6	8.4	5.0	3.1	1.1	1.7	100.0	3.0	8.9
도시 구분	대도시	68.4	15.3	6.7	4.2	2.3	0.9	2.2	100.0	3.8	12.1
	중소도시	64.5	13.0	9.4	5.7	4.3	1.6	1.6	100.0	2.7	7.7
	읍면지역	64.8	15.8	9.7	5.4	2.5	0.7	1.1	100.0	2.1	5.9

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 연간 일반도서 독서량이 많을수록 잡지의 독서량도 많은 것으로 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 있다고 응답한 학생들이 없다고 응답한 학생들에 비하여 잡지의 독서량이 높게 나타남.

표 4-10) 학생의 잡지 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분	없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)	
전체	66.1	14.6	8.4	5.0	3.1	1.1	1.7	100.0	3.0	8.9	
연간 일반 독서량	없음	95.9	1.8	0.3	0.9	0.8	0.0	0.3	100.0	0.6	14.0
	1-5권	62.6	23.2	9.0	2.4	1.8	0.6	0.4	100.0	1.3	3.4
	6-10권	65.4	19.5	9.0	2.9	1.4	1.1	0.7	100.0	1.6	4.6
	11-15권	64.5	16.0	11.3	5.5	2.6	0.0	0.0	100.0	1.4	4.1
	16-20권	62.5	13.4	10.2	7.7	3.1	1.1	2.0	100.0	2.5	6.8
	21권 이상	52.6	11.1	11.0	10.5	7.0	2.8	5.1	100.0	8.0	16.9
인근지역 공공도서관 유무	있다	64.2	13.7	9.5	4.9	4.0	1.4	2.3	100.0	3.5	9.7
	없다	66.9	14.6	8.4	5.0	2.7	0.9	1.6	100.0	3.0	9.0
	모른다	69.1	17.0	5.6	5.1	1.7	0.9	0.5	100.0	1.8	6.0
부모님의 독서관장	권하심	62.8	13.7	10.0	5.6	4.2	1.3	2.4	100.0	3.3	8.9
	보통	66.4	17.9	6.9	5.1	2.0	1.1	0.7	100.0	2.2	6.6
	권하지 않음	77.3	12.6	5.3	2.7	1.0	0.4	0.7	100.0	3.2	14.1
선생님의 독서관장	권하심	63.9	14.9	8.3	5.6	3.6	1.5	2.2	100.0	2.9	7.9
	보통	66.4	15.8	9.4	4.5	2.1	0.7	1.0	100.0	2.2	6.4
	권하지 않음	74.8	10.1	6.4	3.9	3.3	0.3	1.2	100.0	5.9	23.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

3) 만화 독서량

○ 만화 독서량

- 학생들의 만화 독서량을 파악해 본 결과, 우리나라 초·중·고 학생이 한 해 동안 평균 16.3권의 책을 읽는 것으로 나타남.
- 학교급당 연간 독서량을 살펴보면 초등학생 25.8권, 중학생 13.3권, 고등학생 10.8권으로 학교급이 올라갈수록 만화의 독서량은 감소하는 것으로 나타남.
- 성별로는 고등학생을 제외하고 초·중등학생의 경우 여학생에 비하여 남학생들의 만화독서량이 많은 것으로 나타남.

표 4-11) 학생의 만화 독서량

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)	
전체		40.0	9.6	13.5	10.9	5.5	6.2	14.3	100.0	16.3	27.2	
학교급	초등학생	10.3	7.3	15.3	18.9	9.6	12.2	26.4	100.0	25.8	28.7	
	중학생	41.8	12.5	15.1	9.6	5.7	4.9	10.3	100.0	13.3	22.8	
	고등학생	64.6	8.9	10.3	5.0	1.7	2.1	7.3	100.0	10.8	30.5	
학교급 × 성별	초등학생	남	6.7	7.3	8.0	19.5	12.1	12.3	34.0	100.0	34.6	37.1
		여	14.1	7.3	23.0	18.3	6.9	12.0	18.5	100.0	16.5	19.2
	중학생	남	39.8	10.7	12.1	10.3	7.8	5.7	13.5	100.0	17.3	28.7
		여	43.9	14.4	18.2	8.9	3.4	4.1	7.0	100.0	9.1	16.3
	고등학생	남	64.3	7.7	10.5	4.7	2.3	2.4	8.1	100.0	10.8	30.3
		여	64.9	10.1	10.2	5.3	1.3	1.7	6.6	100.0	10.8	30.7

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 지역별 특성

- 지역별로 연평균 만화 독서량은 '대도시 > 중소도시 > 읍면지역' 순으로 나타남.

〈표 4-12〉 학생의 만화 독서량 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체		40.0	9.6	13.5	10.9	5.5	6.2	14.3	100.0	16.3	27.2
도시 구분	대도시	42.6	9.7	12.5	11.7	4.7	5.2	13.4	100.0	17.8	31.0
	중소도시	37.2	8.1	14.5	10.8	5.1	7.8	16.4	100.0	15.3	24.4
	읍면지역	39.7	11.8	13.5	9.8	7.4	5.3	12.7	100.0	15.4	25.5

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 연간 일반도서 독서량이 많을수록 만화의 독서량도 많은 것으로 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 있다고 응답한 학생들이 없다고 응답한 학생들에 비하여 만화의 독서량이 높게 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권장한다고 응답한 학생이 권장하지 않는다고 응답한 학생에 비하여 연평균 만화 독서량은 많은 것으로 나타남.

표 4-13) 학생의 만화 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		40.0	9.6	13.5	10.9	5.5	6.2	14.3	100.0	16.3	27.2
연간 일반 독서량	없음	83.4	2.7	4.1	1.8	2.4	1.3	4.3	100.0	4.0	23.8
	1-5권	37.3	19.0	18.5	10.9	4.6	3.7	6.1	100.0	11.3	18.1
	6-10권	35.1	13.1	16.8	9.8	8.0	5.8	11.5	100.0	10.5	16.2
	11-15권	38.5	10.6	14.2	9.2	8.2	6.8	12.5	100.0	13.0	21.2
	16-20권	34.7	3.6	12.5	17.8	6.0	5.4	20.0	100.0	14.8	22.7
	21권 이상	20.0	4.3	12.7	15.9	5.6	12.1	29.4	100.0	34.7	43.4
인근지역 공공도서관 유무	있다	35.3	10.9	15.6	11.0	4.8	6.5	15.9	100.0	17.0	26.2
	없다	45.7	8.4	11.8	8.8	5.9	6.0	13.4	100.0	16.6	30.5
	모른다	33.9	10.1	13.2	17.6	6.4	5.9	12.8	100.0	13.8	20.9
부모님의 독서관장	권하심	34.7	10.1	14.2	12.2	6.3	7.2	15.3	100.0	18.3	28.1
	보통	42.5	8.8	14.0	10.1	5.1	5.8	13.7	100.0	13.2	23.0
	권하지 않음	54.3	9.4	10.3	7.6	3.5	3.2	11.9	100.0	14.2	31.0
선생님의 독서관장	권하심	36.0	8.8	14.4	11.5	6.0	7.1	16.3	100.0	18.4	28.8
	보통	40.6	10.9	13.1	12.0	5.4	5.3	12.7	100.0	12.4	20.8
	권하지 않음	54.5	9.9	10.6	6.0	4.0	4.8	10.2	100.0	17.8	39.2

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

4) 월평균 전자책 독서량

- 학생들의 월평균 전자책 독서량을 파악해 본 결과, 우리나라 초·중·고등학생이 한 해 동안 평균 3.8권의 전자책을 읽는 것으로 나타남.
- 학교급당 월평균 전자책 독서량을 살펴보면 초등학생 3.6권, 중학생 5.3권, 고등학생 2.5 권으로 중학생의 전자책 독서량이 다른 학교급에 비하여 높은 것으로 나타남.
- 성별로는 고등학생을 제외하고 초·중학생의 경우 여학생에 비하여 남학생들의 전자책 독서량이 많은 것으로 나타남.

표 4-14) 학생의 월평균 전자책 독서량

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)	
전체		49.8	14.5	18.3	13.5	1.5	0.7	1.6	100.0	3.8	7.6	
학교급	초등학생	59.1	13.2	8.3	14.7	1.5	1.2	2.0	100.0	3.6	8.7	
	중학생	44.6	17.3	8.7	23.7	2.4	0.9	2.4	100.0	5.3	9.6	
	고등학생	46.4	13.0	36.3	2.8	0.7	0.2	0.6	100.0	2.5	4.8	
학교급 × 성별	초등학생	남	60.6	13.7	5.1	15.9	1.3	1.1	2.3	100.0	4.1	10.3
		여	57.7	12.7	11.7	13.4	1.6	1.2	1.8	100.0	3.0	7.2
	중학생	남	45.9	14.6	5.1	29.0	1.5	1.1	2.7	100.0	6.1	11.3
		여	43.2	20.2	12.4	18.0	3.2	0.8	2.1	100.0	4.5	8.0
	고등학생	남	50.2	10.7	36.0	2.1	0.6	0.0	0.4	100.0	2.4	4.8
		여	42.9	15.1	36.7	3.4	0.8	0.4	0.7	100.0	2.7	4.7

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 지역별 특성

- 지역별로 월평균 전자책 독서량은 '읍면지역 > 대도시 > 중소도시' 순으로 나타남.

〈표 4-15〉 학생의 월평균 전자책 독서량 : 지역별 특성

(단위: %)

구분		없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		49.8	14.5	18.3	13.5	1.5	0.7	1.6	100.0	3.8	7.6
도시 구분	대도시	49.0	15.2	18.7	13.1	2.0	0.5	1.5	100.0	3.8	7.4
	중소도시	53.6	13.1	16.4	14.1	0.5	0.9	1.4	100.0	3.6	7.7
	읍면지역	45.4	15.5	20.4	13.4	2.3	0.9	2.2	100.0	4.2	7.7

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 환경적 특성

- 인근지역 공공도서관이 있다고 응답한 학생들이 없다고 응답한 학생들에 비하여 월평균 전자책의 독서량이 높게 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권장한다고 응답한 학생이 권장하지 않는다고 응답한 학생에 비하여 월평균 전자책 독서량은 많은 것으로 나타남.

표 4-16) 학생의 월평균 전자책 독서량 : 환경적 특성

(단위: %)

구분	없음	1-2권	3-5권	6-10권	11-15권	16-20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)	
전체	49.8	14.5	18.3	13.5	1.5	0.7	1.6	100.0	3.8	7.6	
연간 일반 독서량	없음	73.7	11.4	6.2	6.9	0.8	0.3	0.8	100.0	1.7	6.4
	1-5권	40.3	16.1	24.6	17.2	0.6	0.3	0.9	100.0	3.8	6.3
	6-10권	48.8	12.4	22.5	13.6	1.4	0.1	1.2	100.0	3.5	6.9
	11-15권	44.5	18.7	18.2	14.1	2.5	0.3	1.7	100.0	3.6	6.5
	16-20권	45.4	14.2	20.2	16.2	0.8	2.0	1.3	100.0	3.9	7.1
	21권 이상	47.8	14.9	16.6	13.1	2.7	1.6	3.3	100.0	5.4	10.4
인근지역 공공도서관 유무	있다	50.6	15.9	18.5	11.3	1.2	0.7	1.8	100.0	3.8	7.7
	없다	47.4	14.0	19.4	14.7	1.8	0.9	1.8	100.0	4.1	7.8
	모른다	55.4	12.3	14.0	15.8	1.5	0.5	0.6	100.0	2.8	6.3
부모님의 독서관장	권하심	51.3	14.9	16.2	13.5	1.5	1.0	1.7	100.0	3.7	7.6
	보통	46.8	13.4	21.8	14.0	1.5	0.6	2.0	100.0	4.1	7.8
	권하지 않음	49.4	14.9	20.0	13.1	1.5	0.2	0.9	100.0	3.6	7.0
선생님의 독서관장	권하심	50.1	14.2	16.0	14.9	1.9	1.0	1.9	100.0	4.1	8.2
	보통	47.9	15.2	20.8	13.2	1.0	0.6	1.2	100.0	3.6	6.8
	권하지 않음	53.3	14.1	21.2	8.5	1.1	0.0	1.8	100.0	3.3	7.1

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

II. 독서 실태

독서시간

1) 독서시간

○ 독서시간

- 학생의 하루 평균 독서시간은 평일은 41.8분, 주말은 46.1분으로 나타남.
- 학생별로 살펴보면 초등학생의 경우 평일 58.8분, 주말 및 공휴일 62.7분, 중학생은 평일 38.4분, 주말 및 공휴일 44.5분, 고등학생은 평일 30.1분, 주말 및 공휴일 33.0분을 평균 독서시간으로 활용하는 것으로 나타남. 따라서 초등학생은 중·고등학생에 비해 독서시간이 많음.

표 4-17) 학생의 하루 평균 독서시간

(단위: 분)

구분		평일 평균	주말·공휴일 평균
전체		41.8	46.1
학교급	초등학생	58.8	62.7
	중학생	38.4	44.5
	고등학생	30.1	33.0
학교급×성별	초등학생	남	56.8
		여	60.8
	중학생	남	37.4
		여	39.4
	고등학생	남	25.8
		여	34.1
도시 구분	대도시	44.0	48.7
	중소도시	41.1	46.3
	읍면지역	39.3	41.5
연간 일반 독서량	없음	6.6	5.7
	1-5권	40.2	43.2
	6-10권	44.2	49.4
	11-15권	45.1	54.0
	16-20권	51.7	53.3
	21권 이상	60.2	67.6
인근지역 공공도서관 유무	있다	43.8	48.7
	없다	40.1	45.2
	모른다	42.2	42.0
부모님의 독서관장	권하심	45.4	51.0
	보통	41.2	44.2
	권하지 않음	30.4	32.3
선생님의 독서관장	권하심	45.8	50.9
	보통	40.8	44.1
	권하지 않음	28.2	31.7

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

- 지역별로 보면 대도시가 평일 44분, 주말 및 공휴일 48.7분으로 중소도시나 읍면지역에 비해 많았고, 그 다음으로 중소도시가 평일 41.1분, 주말 및 공휴일 46.3분, 읍면지역이 평일 39.3분, 주말 및 공휴일 41.5분으로 나타남.
- 연간 독서량이 많을수록 독서시간이 증가함.
- 인근지역에 공공도서관이 있는 경우에 없는 경우보다 독서시간이 많은 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서에 권장할수록 독서시간이 많은 것으로 나타남.

2) 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

○ 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

- 학생들에게 하루 평균 여가시간을 평일과 주말·공휴일로 나누어 설문한 후 평일과 주말·공휴일의 여가시간 중에 독서시간이 차지하는 비중을 살펴봄. 주말·공휴일이 여가시간은 길지만 독서시간이 차지하는 비중은 평일 21.09%에 비해 적은 9.31%임.
- 학교급별로 보면, 학교급이 낮아질수록 여가시간에서 독서시간의 비중이 높게 나타남.
- 성별로 보면, 평일의 남자 중학생 비중을 제외하면 모두 여학생이 남학생보다 여가시간에서 독서시간이 차지하는 비중이 높음.

표 4-18) 학생의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중

(단위: 분, %)

구분		독서시간 (단위: 분)		여가시간 (단위: 분)		여가시간에서 독서시간의 비중(단위: %)		
		평일 평균	주말·공휴일 평균	평일 평균	주말·공휴일 평균	평일	주말·공휴일	
전체		41.8	46.1	198.3	495.4	21.0	9.31	
학교급	초등학생	58.8	62.7	206.5	471.7	28.4	13.2	
	중학생	38.4	44.5	218.3	536.7	17.5	8.2	
	고등학생	30.1	33.0	171.8	477.0	17.4	6.9	
학교급 × 성별	초등 학생	남	56.8	59.3	208.8	477.4	27.1	12.4
		여	60.8	66.2	204.1	465.7	29.7	14.2
	중학 생	남	37.4	39.9	208.8	513.5	17.9	7.7
		여	39.4	49.4	228.3	561.0	17.2	8.8
	고등 학생	남	25.8	30.5	180.4	491.8	14.2	6.1
		여	34.1	35.4	163.6	463.0	20.8	7.6

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서량 평가

○ 본인의 독서량 평가

- 본인의 독서량에 대하여 어느 정도 만족하느냐에 대해 묻은 결과 '부족하다'는 응답이 53.9%로 과반수 이상의 학생들이 본인의 독서량이 '부족하다'고 인식함.
- 학급별로 보면 학급이 낮아질수록 '충분하다'는 인식이 높게 나타남.
- 성별로 보면 초·중·고등학생 모두 여학생이 남학생보다 본인의 독서량이 '부족하다'라는 인식이 강한데 특히 고등학생의 경우, 여학생의 70.2%가 본인의 독서량에 대해 부족하다고 응답함.
- 연간 독서량에 따라 본인의 독서량에 대한 만족도를 살펴보면, 연간 독서량이 많을수록 본인의 독서량에 대한 만족도가 높은 것으로 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 없다고 응답한 학생들의 경우 본인의 독서량에 대한 만족도에 대해 '부족하다'는 응답이 57.3%로 가장 높게 나타남.

표 4-19) 학생 본인의 독서량 평가

(단위: %)

구분		충분함	보통	부족함	계	평균(점)	
전체		17.4	28.6	53.9	100.0	2.47	
학교급	초등학생	31.6	39.7	28.7	100.0	3.02	
	중학생	13.3	25.1	61.6	100.0	2.30	
	고등학생	8.8	22.3	69.0	100.0	2.13	
학교급 × 성별	초등학생	남	31.1	40.5	28.4	100.0	3.00
		여	32.1	38.8	29.0	100.0	3.05
	중학생	남	17.4	27.3	55.3	100.0	2.45
		여	9.1	22.7	68.2	100.0	2.14
	고등학생	남	11.8	20.5	67.7	100.0	2.17
		여	5.9	23.9	70.2	100.0	2.10
연간 일반 독서량	없음	6.8	18.3	74.9	100.0	1.89	
	1-5권	10.2	29.3	60.5	100.0	2.28	
	6-10권	13.3	25.3	61.5	100.0	2.35	
	11-15권	14.3	24.4	61.3	100.0	2.35	
	16-20권	19.2	32.6	48.2	100.0	2.61	
	21권 이상	34.7	37.3	28.0	100.0	3.10	
인근지역 공공도서관 유무	있다	19.1	30.0	50.9	100.0	2.54	
	없다	14.9	27.8	57.3	100.0	2.38	
	모른다	21.2	27.5	51.2	100.0	2.53	

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

* 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

독서 장애 요인

○ 독서 장애 요인

- 학생들에게 주된 독서 장애요인은 '독서습관 부족'이 24.9%로 가장 크고, '학교, 학원으로 인한 시간 부족'이 21.7%로 그 뒤를 이음. 이 외, '컴퓨터·인터넷·휴대폰 이용(13.6%)', 'TV 시청(9.8%)'으로 인한 시간 부족도 학생들의 독서 장애 요인으로 나타남.
- 학교급별로 보면 초등학생에 비해 중·고등학생이 '컴퓨터·인터넷·휴대폰 이용' 때문에 독서에 장애가 된다고 응답률이 높음.
- 연간 독서량이 적을수록 '독서습관 부족'이 독서 장애 요인으로 나타나고, 연간 일반 독서량이 많을수록 '학교 공부, 학원으로 인한 시간 부족'이 독서의 장애 요인으로 나타남.

표 4-20) 학생의 독서 장애 요인

(단위: %)

구분	독서 습관 부족	학교 학원으로 인한 시간 부족	컴퓨터 인터넷 휴대폰 이용으로 인한 시간 부족	TV시청으로 인한 시간 부족	읽을만한 책이 없어서	어떤 책을 읽을지 몰라서	독서의 필요성을 느끼지 못해서	도서 구입비가 없어서	학교 도서관 등을 빌릴 곳이 없어서	독서 가정 환경이 아니어서	부모님이 독서를 공부라 생각하지 않아서	기타	계		
전체	24.9	21.7	18.2	9.8	9.1	8.4	2.0	1.5	1.2	1.0	0.8	1.4	100.0		
학교급	초등학생	23.0	24.3	11.3	10.9	11.3	10.0	2.0	0.8	0.5	1.6	1.0	3.3	100.0	
	중학생	25.1	19.6	22.1	10.5	9.2	7.3	2.0	1.6	0.8	0.6	1.0	0.2	100.0	
	고등학생	26.3	21.5	20.4	8.1	7.1	8.1	2.1	2.1	2.3	0.8	0.5	0.8	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	22.7	19.3	13.0	11.4	14.0	9.7	2.1	0.4	0.6	2.2	1.2	3.6	100.0
		여	23.3	29.6	9.5	10.4	8.4	10.4	2.0	1.2	0.5	1.0	0.8	2.9	100.0
	중학생	남	23.2	17.9	26.3	10.6	8.6	6.7	2.9	1.7	0.6	0.5	0.9	0.3	100.0
		여	27.2	21.5	17.7	10.4	9.9	8.0	1.2	1.5	1.0	0.6	1.0	0.1	100.0
	고등학생	남	28.2	18.8	22.1	4.9	8.0	7.7	3.4	2.9	2.1	0.9	0.6	0.5	100.0
		여	24.4	24.0	18.9	11.2	6.2	8.4	0.8	1.2	2.5	0.8	0.3	1.1	100.0
연간 일반 독서량	없음	38.1	12.4	19.4	7.7	7.6	5.9	4.5	1.8	0.8	1.2	0.4	0.1	100.0	
	1-5권	26.2	18.1	20.9	11.4	8.8	8.1	1.9	1.1	1.0	0.9	0.5	1.0	100.0	
	6-10권	25.7	22.9	18.9	11.9	7.1	7.6	1.3	1.1	1.1	0.9	1.1	0.5	100.0	
	11-15권	22.8	23.7	18.2	7.6	9.6	11.0	1.4	1.1	1.4	1.6	0.8	0.6	100.0	
	16-20권	18.9	24.1	19.8	9.9	10.3	6.4	1.4	2.1	1.4	2.5	1.2	2.0	100.0	
	21권이상	17.1	29.1	13.6	9.0	11.0	10.6	1.5	2.0	2.2	1.2	1.7	0.9	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 주된 장애요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과

독서 장소와 목적

1) 독서 장소

○ 독서 장소

- 학생들이 독서한 장소로 '집'이라고 응답한 비율이 54.7%로 가장 많았고, 이 외에 '학교, 학교도서관'이 18.8%, '교실'이 뒤를 이어 14.6%, '모든 장소를 가리지 않음'이 9.4%로 나타남.
- 학급이 올라갈수록 집에서 독서를 하는 비율은 줄어들고, 학교, 학교도서관, 교실에서 독서를 하는 비율이 높아짐. 성별로 보면 학교, 학교도서관, 교실에서 독서를 하는 비율은 여학생이 남학생보다 높고, 집에서 독서하는 경우에는 남학생이 여학생보다 높음.
- 인근지역에 공공도서관이 있는지에 관계없이 주로 책을 읽는 장소는 '집'이고 공공도서관이 없다는 응답자들은 학교, 학교도서관에서 주로 책을 읽는다는 응답이 20.8%로 상대적으로 높게 나타남.

표 4-21) 학생의 독서 장소

(단위: %)

구분	집	학교, 학교도서관	교실	모든 장소를 가리지 않음	학교 밖 공공도서관	통학 시간 안	읽지 않는다	기타	계		
전체	54.7	18.8	14.6	9.4	1.9	0.1	0.2	0.4	100.0		
학교급	초등학생	62.5	16.3	8.3	10.0	2.2	0.0	0.0	0.7	100.0	
	중학생	58.0	19.2	11.4	8.4	2.3	0.1	0.2	0.4	100.0	
	고등학생	44.5	20.6	23.3	9.9	1.2	0.2	0.3	0.1	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	65.7	14.9	7.2	8.9	2.1	0.0	0.0	1.2	100.0
		여	59.2	17.7	9.4	11.2	2.2	0.0	0.0	0.3	100.0
	중학생	남	61.3	20.8	9.0	5.8	2.3	0.1	0.2	0.4	100.0
		여	54.6	17.4	13.9	11.2	2.4	0.0	0.1	0.4	100.0
	고등학생	남	50.7	22.1	17.3	7.1	1.9	0.2	0.6	0.1	100.0
		여	38.6	19.1	29.0	12.5	0.6	0.1	0.0	0.1	100.0
인근 지역 공공도서관 유무	있다	55.1	16.4	14.6	10.4	2.7	0.1	0.1	0.4	100.0	
	없다	54.6	20.8	14.6	8.3	1.3	0.1	0.2	0.2	100.0	
	모른다	53.7	18.5	14.8	10.4	1.3	0.0	0.3	1.1	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 독서 목적

○ 독서 목적

- 학생들이 책을 읽는 목적으로는 '새로운 지식, 정보 습득'이 37.1%로 가장 많으며 다른 독서 목적과 큰 격차를 보임. '독서가 즐겁고 습관이 되어서'가 11.1%에 불과하여 독서 자체를 즐기는 학생이 많지 않은 것으로 나타남.
- 학교급별로는, 학급이 올라갈수록 '새로운 지식, 정보 습득'을 독서 목적한다는 응답이 높게 나타난 반면 '교양과 상식을 쌓기 위해' 독서를 한다는 응답률이 낮아짐. '새로운 지식 정보 습득'을 독서 목적으로 답한 남학생들이 여학생들보다 더 많은 것으로 나타남.
- 지역별로는 대도시에서 중소도시, 읍면지역으로 갈수록 '새로운 지식, 정보 습득'이 독서의 목적이라고 응답하는 비율이 높아지고, '책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서'를 독서 목적이라고 응답한 비율은 낮아짐.
- 연간 독서량이 높을수록 '책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서' 독서를 한다는 응답이 높게 나타남.

표 4-22) 학생의 독서 목적

(단위: %)

구분		새로운 지식 정보 습득	교양과 상식을 쌓기 위해	독서가 즐겁고 습관이 되어서	시간을 보내기 위해서	진학 진로 선택에 도움이 되므로	학교 공부나 숙제에 도움이 되므로	마음의 위로와 평안을 얻기 위해	도서관 수업 시간에 과제 해결을 위해	친구들 과 이야기 를 잘 하기 위해	기타	계	
전체		37.1	15.8	11.1	10.3	7.3	7.2	5.9	2.4	1.2	1.5	100.0	
학교급	초등학생	44.2	12.0	10.2	8.8	4.6	11.2	4.3	1.4	1.7	1.6	100.0	
	중학생	34.9	15.5	11.9	11.3	8.6	6.3	5.3	3.1	1.4	1.7	100.0	
	고등학생	32.7	19.5	11.3	10.8	8.6	4.4	8.0	2.7	0.6	1.3	100.0	
학교급 × 성별	초등 학생	남	48.3	12.1	7.8	9.9	3.3	10.1	3.5	1.2	2.2	1.6	100.0
		여	39.9	11.9	12.7	7.6	6.0	12.3	5.2	1.6	1.2	1.7	100.0
	중학 생	남	36.9	16.3	10.5	12.6	7.3	5.8	4.6	3.1	0.9	2.1	100.0
		여	32.9	14.7	13.3	10.0	9.9	6.8	6.2	3.1	2.0	1.2	100.0
	고등 학생	남	34.7	19.6	11.5	11.5	7.1	3.5	6.7	2.9	0.8	1.6	100.0
		여	30.9	19.5	11.1	10.2	9.9	5.2	9.1	2.6	0.4	1.1	100.0
도시 구분	대도시	35.7	16.8	12.1	9.8	7.8	7.1	5.8	2.1	1.2	1.7	100.0	
	중소도시	37.1	15.1	11.5	10.6	7.0	7.1	6.7	2.4	1.4	1.1	100.0	
	읍면지역	39.6	15.1	9.0	10.8	6.9	7.6	5.0	3.1	1.0	1.9	100.0	
연간 일반 독서량	없음	54.7	8.4	7.4	8.8	2.9	4.7	5.5	2.3	1.4	3.9	100.0	
	1-5권	35.4	17.3	6.8	14.3	7.6	7.9	4.8	3.2	1.6	1.3	100.0	
	6-10권	34.1	19.1	7.8	11.1	9.4	7.7	5.6	3.1	1.2	1.0	100.0	
	11-15권	34.4	18.3	10.3	10.8	9.9	7.1	4.9	2.7	1.1	0.5	100.0	
	16-20권	30.4	17.4	13.3	7.8	9.7	6.2	10.1	0.9	1.0	3.1	100.0	
	21권이상	34.7	14.6	19.0	7.5	6.2	8.0	6.5	1.7	0.9	0.7	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

도서 구입 정보원 및 경로

1) 도서 선택 기준

○ 도서 선택 기준

- 학생들은 책을 선택할 때 '책을 직접 살펴보고' 산다는 의견이 가장 많았음. 그 다음으로 '베스트셀러 목록을 보고', '인터넷의 책 소개, 광고' 등을 보고 산다는 의견도 많았음.
- 학교급별로 보면 '책을 직접 살펴보고' 구입한다는 응답은 학교급이 높아질수록 비율이 줄어들고, 여학생이 남학생보다 응답율이 높음. 반면 '인터넷의 책 소개나 광고'를 보고 책을 구입한다는 응답은 여학생보다 남학생의 비중이 높게 나타남.
- 연간 독서량이 많을수록 '책을 직접 살펴보고' 구입한다는 비율이 높아짐.

표 4-23) 학생의 도서 선택 기준

(단위: %)

구분	책을 직접 살펴보고	베스트 셀러 목록	인터넷 책 소개, 광고	TV, 영화 등을 보고 원작을 찾아서	학교 도서관 추천 도서 목록	각종 기관 추천 도서 목록	신문 잡지 책 소개, 광고	TV 라디오 책 소개, 광고	기타	계		
전체	39.7	14.4	12.4	9.2	8.0	6.1	4.4	4.3	1.5	100.0		
학교급	초등학생	46.0	10.5	10.4	7.4	9.9	6.0	3.8	4.3	1.8	100.0	
	중학생	36.5	15.2	12.6	11.5	8.9	6.1	3.7	3.7	1.7	100.0	
	고등학생	37.1	17.2	14.0	8.6	5.5	6.0	5.7	4.8	1.1	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	43.7	10.2	11.3	8.8	8.7	6.3	4.0	5.4	1.7	100.0
		여	48.5	10.7	9.4	5.9	11.1	5.7	3.6	3.1	1.9	100.0
	중학생	남	33.9	14.6	13.1	11.6	8.9	7.0	5.0	4.2	1.9	100.0
		여	39.2	15.9	12.2	11.5	9.0	5.2	2.4	3.1	1.5	100.0
	고등학생	남	31.6	17.9	16.3	9.5	5.4	6.0	6.7	5.3	1.3	100.0
		여	42.2	16.6	11.8	7.6	5.5	6.1	4.8	4.3	1.0	100.0
연간 일반 독서량	없음	29.8	15.0	13.9	14.3	6.5	5.4	6.3	7.1	1.7	100.0	
	1-5권	36.5	15.2	14.4	10.5	6.8	5.4	4.3	5.2	1.6	100.0	
	6-10권	40.0	15.6	11.3	7.5	9.4	6.7	4.3	4.0	1.3	100.0	
	11-15권	40.2	18.8	9.6	7.0	7.8	7.2	5.0	2.5	1.9	100.0	
	16-20권	46.5	12.1	12.9	7.9	8.3	6.3	1.5	3.6	1.1	100.0	
	21권이상	46.5	11.7	11.1	7.0	9.1	6.1	4.2	2.7	1.5	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 도서 입수 경로

○ 도서 입수 경로

- 학생들의 도서 구입 경로는 '직접 구입' 이 27.0%로 가장 높게 나타났으며, '학교도서관 대출' 21.7%, '부모님 구입' 12.4%, '학급문고 이용' 9.4% 순으로 나타남.
- 여학생들은 남학생들에 비해 학교도서관에서 빌려보는 비율이 높게 나타남.
- 부모님이 독서를 권장하는 경우 직접 부모님이 책을 사다주시는 비율이 높고, 권하지 않은 경우에는 '학교도서관', '학급문고', '도서대여점' 등에서 대출, 대여하는 비율이 높게 나타남.
- 선생님이 독서를 권장하는 경우 학교도서관에서 빌려보는 비율이 상대적으로 높게 나타남.

표 4-24) 학생의 도서 입수 경로

(단위: %)

구분		직접 구입	학교 도서관 대출	부모님 구입	학급 문고 이용	도서 대여점	친구에게 빌림	집에 있는 책	학교 밖 공공도서관 대출	구입하지 않고 서점에서	기타	계	
전체		27.0	21.7	12.4	9.4	9.3	8.5	5.8	4.9	0.4	0.5	100.0	
학교급	초등학생	26.0	17.9	18.5	5.8	3.6	5.2	15.9	5.8	1.0	0.3	100.0	
	중학생	27.3	20.2	11.8	10.6	13.7	10.4	1.1	4.0	0.0	0.9	100.0	
	고등학생	27.7	26.6	7.4	11.5	10.3	9.7	1.4	5.0	0.2	0.2	100.0	
학교급 x 성별	초등학생	남	26.5	13.6	20.8	6.4	4.8	6.0	15.3	5.2	1.1	0.4	100.0
		여	25.5	22.3	16.2	5.3	2.4	4.4	16.5	6.4	0.8	0.2	100.0
	중학생	남	25.6	17.6	15.8	10.6	14.5	9.4	1.3	3.7	0.0	1.3	100.0
		여	29.1	22.9	7.6	10.6	12.8	11.4	0.9	4.2	0.1	0.5	100.0
	고등학생	남	27.1	18.8	10.6	10.0	13.0	11.4	1.6	7.1	0.1	0.4	100.0
		여	28.2	33.9	4.5	12.9	7.7	8.1	1.3	3.2	0.3	0.0	100.0
부모님의 독서 권장	권하심	28.4	19.7	14.0	9.1	9.4	7.4	6.6	4.7	0.4	0.4	100.0	
	보통	26.3	22.6	11.9	9.4	8.0	10.4	5.9	4.8	0.3	0.4	100.0	
	권하지않음	23.6	27.3	7.4	10.7	11.2	9.7	3.3	5.7	0.5	0.7	100.0	
선생님의 독서 권장	권하심	25.9	22.8	12.5	9.0	9.5	7.5	7.2	4.9	0.3	0.4	100.0	
	보통	29.4	20.4	12.2	9.8	8.3	9.7	4.3	5.1	0.4	0.5	100.0	
	권하지않음	25.7	20.7	12.3	10.2	11.4	9.8	4.5	4.2	0.7	0.5	100.0	

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 도서 추천인

○ 도서 추천인

- 도서 선택 시 추천인이 누구냐에 대한 질문을 하였을 때 '내가 필요해서 스스로 선택한다'는 학생이 38.7%로 가장 많았고 '친구의 추천으로' 21.9%, '부모나 형제의 추천으로'가 16.4%, '집에 있는 책을 읽는다' 15.8%의 순으로 나타남.
- '직접 도서를 선택한다'는 응답율은 특히 고등학생들이 43.7%로 가장 높게 나타남. 학교급이 높아질수록 '친구 추천'으로 도서를 선택한 학생이 많아지는 반면 '부모나 형제의 추천으로'나 '집에 있는 책을 읽는다'는 응답이 줄어듦. 성별로 보면 '내가 필요해서 스스로 선택한다', '친구의 추천으로' 독서를 한다는 응답률은 여학생이 남학생보다 높게 나타남. 반면, '부모나 형제의 추천으로', '집에 있는 책을 읽는다'는 남학생이 여학생보다 높은 응답률을 보임.
- 연간 독서량이 많은 학생일수록 '내가 필요해서 스스로 선택한다'는 응답이 높게 나타났고, 연간 독서량이 적은 학생일수록 '집에 있는 책을 읽는다'는 응답이 높게 나타남.

표 4-25) 학생의 도서 선택 시 추천인

(단위: %)

구분		내가 필요해서 스스로 선택	친구 추천	부모 형제의 추천	집에 있는 책을 읽음	담임 선생님 추천	사서 선생님 추천	기타	계	
전체		38.7	21.9	16.4	15.8	3.7	2.5	1.0	100.0	
학교급	초등학생	36.8	13.5	25.0	19.1	3.1	2.3	0.2	100.0	
	중학생	35.2	23.6	16.3	17.4	3.8	2.2	1.5	100.0	
	고등학생	43.7	28.0	8.8	11.2	4.2	2.8	1.3	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	34.1	12.9	26.9	20.9	3.3	1.6	0.3	100.0
		여	39.7	14.0	23.0	17.3	2.9	3.0	0.1	100.0
	중학생	남	32.7	19.4	18.3	20.5	4.5	2.9	1.7	100.0
		여	37.8	27.9	14.3	14.2	3.0	1.5	1.3	100.0
	고등학생	남	41.9	25.0	9.6	15.0	3.9	2.6	2.0	100.0
		여	45.4	30.8	8.0	7.6	4.5	3.0	0.7	100.0
연간 일반 독서량	없음	31.6	27.5	11.0	19.4	6.2	2.7	1.5	100.0	
	1-5권	35.2	24.2	16.2	15.8	4.0	3.2	1.4	100.0	
	6-10권	38.9	23.4	16.1	16.2	3.6	1.5	0.3	100.0	
	11-15권	39.4	23.2	17.9	15.1	2.7	1.3	0.5	100.0	
	16-20권	43.4	21.4	17.0	12.4	3.4	1.1	1.2	100.0	
	21권이상	44.7	14.9	19.4	14.6	2.4	3.0	1.1	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서가 삶에 미치는 영향

1) 독서가 성적 향상에 도움을 주는 정도

○ 독서가 성적 향상에 도움을 주는 정도

- 독서가 성적 향상에 도움을 주는지에 대해 설문한 결과 과반수의 학생인 51%가 도움이 된다고 응답함.
- 학교급별로 보면 학교급이 낮을수록 독서가 성적에 도움이 된다는 비율이 높게 나타났으며, 성별로는 여학생이 남학생보다 성적 향상에 도움이 된다고 답한 비율이 높은 것으로 나타남.

2) 독서가 삶의 행복에 도움을 주는 정도

○ 독서가 삶의 행복에 도움을 주는 정도

- 독서가 삶의 행복에 도움을 주는지를 설문한 결과 학생들은 '도움을 준다'는 응답이 49.8%로 가장 높게 나타남.
- 학교급별로 초등학생 56.3%가 '독서가 삶의 행복에 도움을 준다'라고 긍정적으로 답했고, 고등학생 51.0%, 중학생 42.5% 순으로 '독서가 삶의 행복에 도움을 준다'고 응답함.
- 성별로 보면, 남학생이 여학생보다 '독서가 삶의 행복에 도움을 준다'는 응답이 높게 나타남.

표 4-26) 독서가 학생의 삶에 미치는 영향

(단위: %)

구분		독서가 성적 향상에 도움을 주는 정도			독서가 삶의 행복에 도움을 주는 정도			
		도움됨	보통	도움 안 됨	도움됨	보통	도움 안 됨	
전체		51.0	33.5	15.5	49.8	35.3	14.9	
학교급	초등학생	64.0	27.4	8.5	56.3	32.5	11.1	
	중학생	45.7	35.9	18.4	42.5	37.1	20.5	
	고등학생	44.5	36.6	18.8	51.0	36.0	12.9	
학교급 × 성별	초등학생	남	61.0	30.1	8.9	52.5	36.3	11.2
		여	67.3	24.6	8.1	60.4	28.6	11.0
	중학생	남	45.2	35.1	19.8	42.4	38.7	18.9
		여	46.2	36.8	17.0	42.6	35.4	22.1
	고등학생	남	39.5	36.7	23.8	44.0	37.7	18.4
		여	49.3	36.6	14.1	57.8	34.5	7.8

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 종이책 독서자에 한하여 조사

III. 종이책과 전자책의 이용

종이책

1) 도서 분야 선호도

○ 중·고등학생 도서 분야 선호도

- 중·고등학생 종이책 독자들의 도서 분야 선호도를 살펴보면 '시·소설·수필'이 31.0%, '무협·판타지·추리소설'이 21.4%, '취미·오락·여행·건강'이 12.0%순으로 나타남.
- 고등학생은 중학생보다 '자기계발서'에 대한 선호 비율이 높았으며 특히 여자 고등학생의 경우 '자기계발서'에 대한 선호가 12.8%로 상대적으로 높게 나타남.

표 4-27) 중·고등학생의 종이책 도서 분야 선호도

(단위: %)

구분	시 소설 수필	무협 판타 지 추리 소설	취미 오락 여행 건강	자기 계발 서	과학 기술	예술 문화	역사 지리	정치 사회 시사	경제 경영	가정 육아 요리	철학 사상 종교	어학 컴퓨터	재테크 부동산	기타	계		
전체	31.0	21.4	12.0	9.4	6.0	5.9	3.7	3.1	2.0	1.6	1.6	1.3	0.3	0.9	100.0		
학교급	중학생	30.0	24.0	13.7	7.1	5.4	6.0	4.6	2.1	1.5	2.0	1.2	1.1	0.2	1.2	100.0	
	고등학생	31.9	18.9	10.4	11.6	6.5	5.8	2.8	4.1	2.5	1.2	2.0	1.4	0.4	0.5	100.0	
학교급 × 성별	중학생	남	22.2	25.5	16.3	5.3	9.4	3.6	6.2	3.3	2.3	1.3	1.4	1.7	0.3	1.1	100.0
		여	37.7	22.5	11.1	8.9	1.4	8.2	2.9	0.9	0.8	2.7	0.9	0.5	0.1	1.4	100.0
	고등학생	남	27.3	21.3	11.9	10.0	8.8	4.0	3.6	4.2	3.1	0.6	1.9	2.3	0.3	0.6	100.0
		여	35.6	16.9	9.3	12.8	4.8	7.3	2.1	4.0	2.0	1.7	2.0	0.7	0.4	0.5	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 종이책 독서자에 한하여 조사

○ 초등학생 도서 분야 선호도

- 초등학생이 선호하는 도서 분야는 '소설'이 17.7%, '학습용 만화'가 17.4%, '오락용 만화'가 17.4%순으로 나타남.
- 성별로 살펴보면 남자 초등학생들은 '오락용 만화(21.2%)'를 선호하는 비율이 가장 높게 나타났으며, '학습용 만화(20.0%)'도 읽는 비율이 높음. 또 '과학' 분야도 여자 초등학생에 비해 높게 나타남. 반면 여자 초등학생들은 '소설'(23.1%)을 가장 선호하고, 남자 초등학생에 비해 '동화', '취미' 분야의 선호도가 높게 나타남.

표 4-28) 초등학생의 종이책 도서 분야 선호도

(단위: %)

구분	소설	학습용 만화	오락용 만화	위인 전 인물 이야기	역사	동화	연예 오락 스포츠	취미	과학	자기 계발서	그림책	예술	동시	철학 논리	수필	종교	기타	계	
학교급	초등학생	17.7	17.4	15.1	8.1	7.5	7.4	7.1	6.6	5.8	2.3	1.3	1.1	0.9	0.8	0.5	0.1	0.4	100.0
성별	남	12.4	20.0	21.2	8.8	8.9	4.6	6.8	4.7	7.9	1.2	1.4	0.2	0.5	0.6	0.2	0.1	0.4	100.0
	여	23.1	14.6	8.8	7.3	6.1	10.3	7.5	8.5	3.6	1.2	2.0	1.3	1.0	0.7	0.2	0.4	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 종이책 독서자에 한하여 조사

2) 도서 구입 경로

○ 도서 구입 경로

- 도서에서 종이책의 구입 경로를 살펴보면 '대형서점'이 37.8%, '인터넷서점' 28.9%, '소형서점' 24.0% 순으로 나타남.
- 학교급별로 도서를 구입하는 경로를 살펴보면, 학교급이 높아질수록 '대형서점'에서 구매하는 비율이 높아지며 여학생이 남학생보다 '대형서점'에서 구입하는 비율이 높은 것으로 나타남.
- 지역별로 도서를 구입하는 경로를 살펴보면 대형서점을 이용하는 비율이 '읍면지역'에서 가장 높게 나타나고 그 다음 중소도시, 읍면지역으로 나타남. 또한 도서 구입을 '소형서점'에서 구입한 경우는 '대도시'에서 가장 높게, '중소도시'에서 가장 낮게 나타남.

표 4-29) 학생의 종이책 도서 구입 경로

(단위: %)

구분		대형 서점	인터넷 서점	소형서점	대형 할인마트 편의점	분야별 전문서점	터미널역 간이서점 및 판매대	기타	계	
전체		37.8	28.9	24.0	6.4	1.4	0.4	1.1	100.0	
학교급	초등학생	31.3	30.5	22.4	11.0	1.9	0.7	2.2	100.0	
	중학생	40.7	26.3	26.0	5.0	0.9	0.3	0.8	100.0	
	고등학생	41.4	29.8	23.7	3.2	1.6	0.1	0.2	100.0	
학교급 x 성별	초등학생	남	28.8	30.1	23.1	14.6	1.3	0.6	1.5	100.0
		여	33.9	31.0	21.7	7.3	2.4	0.8	2.9	100.0
	중학생	남	38.6	27.3	29.0	3.7	0.6	0.7	0.1	100.0
		여	42.8	25.3	23.0	6.2	1.2	0.0	1.6	100.0
	고등학생	남	41.4	24.2	26.4	5.9	1.6	0.2	0.3	100.0
		여	41.5	34.4	21.4	1.0	1.5	0.1	0.1	100.0
도시 구분	대도시	37.8	28.9	24.0	6.4	1.4	1.1	0.4	100.0	
	중소도시	31.8	27.5	30.8	5.3	1.5	2.4	0.7	100.0	
	읍면지역	36.7	21.5	16.5	16.9	4.7	2.5	1.2	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 종이책 독서자에 한하여 조사

전자책

1) 이용 빈도

- 학생들의 전자책 이용을 빈도를 살펴보면 '주 3~4회'가 35.7%로 가장 높고, '월 1~2회'가 35.7%, '거의 매일' 순으로 나타남.
- 학급별로 보면 전자책을 이용하는 빈도가 학급이 높아질수록 '주 3~4회'의 응답률이 증가하고, '월 1~2회'의 응답은 줄어듦. 전자책을 '거의 매일' 읽는다는 응답에서 남학생보다 여학생이 현저하게 더 높고, '월 1~2회'는 남학생이 더 높게 나타남.

표 4-30) 학생의 전자책 이용 빈도

(단위: %)

구분		거의 매일	주 3~4회	월 1~2회	월 1회 미만	년 1~3회	계	
전체		10.6	35.7	35.7	7.8	10.2	100.0	
학교급	초등학생	5.8	18.5	49.1	10.4	16.3	100.0	
	중학생	16.9	29.9	38.8	6.6	7.8	100.0	
	고등학생	7.4	53.1	23.6	7.3	8.6	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	3.2	16.7	50.6	13.9	15.6	100.0
		여	8.3	20.3	47.6	6.9	16.9	100.0
	중학생	남	11.9	34.7	39.4	4.7	9.3	100.0
		여	22.0	25.2	38.1	8.5	6.3	100.0
	고등학생	남	5.5	55.2	27.4	6.3	5.7	100.0
		여	9.1	51.4	20.5	8.2	10.9	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

2) 이용 매체, 경로, 이유

○ 전자책 이용 매체

- 전자책 이용 매체를 살펴보면 '컴퓨터'가 48.2%, '휴대폰·스마트폰'은 38.0%, '휴대형 멀티미디어플레이어'는 9.3% 순으로 사용하는 것으로 나타남.
- 학교급별로 살펴보면, 학급이 높아질수록 '컴퓨터'를 전자책 이용 매체로 사용하는 응답율이 줄었지만 '휴대폰, 스마트폰'의 응답율은 높게 나타남. 여학생은 남학생에 비해 '컴퓨터'를 이용 매체로 사용하는 비율이 높은 반면, 남학생은 '휴대폰과 스마트폰' 혹은 '휴대형 멀티플레이어'의 사용률이 높음.

표 4-31) 학생의 전자책 이용 매체

(단위: %)

구분		컴퓨터	휴대폰, 스마트폰	휴대형 멀티미디어 플레이어	태블릿 PC	개인휴대 단말기 (PDA)	전자책 전용단말기	기타	계	
전체		48.2	38.0	9.3	2.3	0.2	0.4	1.7	100.0	
학교급	초등학생	73.5	12.6	7.7	4.4	0.3	0.6	0.9	100.0	
	중학생	58.1	26.8	10.9	1.1	0.2	0.3	2.6	100.0	
	고등학생	21.1	66.4	8.7	2.2	0.1	0.3	1.2	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	77.4	9.6	6.3	4.4	0.0	0.6	1.8	100.0
		여	69.8	15.5	9.1	4.4	0.7	0.7	0.0	100.0
	중학생	남	69.6	23.0	3.8	1.9	0.2	0.7	0.8	100.0
		여	46.7	30.5	18.1	0.2	0.1	0.0	4.5	100.0
	고등학생	남	26.1	65.0	6.1	1.8	0.1	0.0	0.9	100.0
		여	17.0	67.6	10.8	2.5	0.1	0.5	1.5	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

○ 전자책 이용 경로

- 전자책을 이용하는 경로를 살펴보면 '무료사이트'가 73.1%로 현저히 높고, 이 외에 '전자책 업체홈페이지를 통해 구매'가 8.1%, '공공기관 홈페이지에서'가 5.6%순으로 나타남.
- 학교급이 높을수록 '무료사이트'를 이용하여 전자책을 읽는 비율이 높음. '무료사이트' 이용률을 성별로 보면 초·중학생은 남학생이 여학생보다 높고, 여자 고등학생이 남자 고등학생보다 이용률이 높게 나타남.

표 4-32) 학생의 전자책 이용 경로

(단위: %)

구분		무료 사이트	전자책 업체홈페 이지 구매	공공기관 홈페이지 에서	온라인서 점홈페이 지 구매	학교도서 관홈페이 지 대출	공공도서 관 홈페이지 대출	기타	계	
전체		73.1	8.1	5.6	4.0	2.7	2.7	3.8	100.0	
학교급	초등학생	54.8	12.6	9.8	6.0	8.9	5.9	2.0	100.0	
	중학생	70.8	7.2	7.6	4.8	1.1	2.0	6.5	100.0	
	고등학생	87.7	5.9	0.6	1.9	0.2	1.3	2.5	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	60.6	10.9	6.4	6.9	8.3	4.4	2.4	100.0
		여	49.1	14.3	13.0	5.2	9.4	7.3	1.6	100.0
	중학생	남	76.2	7.4	6.9	4.1	1.4	1.4	2.7	100.0
		여	65.4	7.1	8.4	5.6	0.7	2.6	10.2	100.0
	고등학생	남	87.1	6.8	1.1	1.9	0.3	0.6	2.0	100.0
		여	88.2	5.0	0.3	1.9	0.0	1.8	2.8	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

○ 전자책 이용 이유

- 학생들이 전자책을 이용하는 이유는 '휴대와 보관이 편리하다'가 51.1%, '책의 내용이나 다른 책을 검색하는 것 등이 쉽고 간단하다'가 34.9%, '그림, 음향, 동영상 등이 적절히 배합되어 있다'가 6.1%의 순으로 나타남.
- 학교급이 높을수록 '휴대와 보관이 편리'하여 전자책을 사용한다는 응답률이 높아지고, '책의 내용이나 다른 책을 검색하는 것 등이 쉽고 간단'해서 사용한다는 응답률은 낮아짐.

표 4-33) 학생의 전자책 이용 이유

(단위: %)

구분		휴대, 보관 편리	책의 내용, 다른 책을 검색하는 것 등이 쉽고 간단	그림, 음향, 동영상 등이 적절히 배합	종이책 보다 가격이 저렴	다른 사람들에게 멋있게 보이기 위해	기타	계	
전체		51.1	34.9	6.1	4.3	0.4	3.2	100.0	
학교급	초등학생	20.8	56.2	12.2	5.5	0.1	5.1	100.0	
	중학생	48.8	36.4	5.9	4.7	0.2	4.0	100.0	
	고등학생	74.0	18.8	2.1	3.1	0.9	1.0	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	20.7	57.4	11.9	5.1	0.2	4.7	100.0
		여	20.8	55.1	12.6	5.8	0.1	5.6	100.0
	중학생	남	45.4	37.5	5.0	7.4	0.2	4.5	100.0
		여	52.3	35.4	6.7	2.0	0.1	3.5	100.0
	고등학생	남	69.1	21.5	2.0	4.2	1.8	1.5	100.0
		여	78.1	16.7	2.2	2.3	0.1	0.7	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

3) 전자책 가격

○ 전자책 가격

- 전자책 가격에 대해 싼지 비싼지에 대해 묻은 설문으로 '적당하다'가 52.2%, '싸다'가 39.2%로 대부분 적당하거나 싸다고 생각하는 것으로 나타남.
- 학교급이 높을수록 전자책 가격이 '적당하다'는 비율이 낮아지고, 비싸거나 싸다는 의견 비율이 높아짐.

표 4-34) 학생의 전자책 가격

(단위: %)

구분		비싸다	적당하다	싸다	계	
전체		8.8	52.0	39.2	100.0	
학교급	초등학생	9.0	44.6	46.4	100.0	
	중학생	10.0	43.8	46.2	100.0	
	고등학생	7.4	65.2	27.5	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	10.1	38.7	51.2	100.0
		여	7.9	50.3	41.8	100.0
	중학생	남	10.6	41.4	48.0	100.0
		여	9.4	46.3	44.3	100.0
	고등학생	남	8.3	60.3	31.4	100.0
		여	6.6	69.2	24.2	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 독서자에 한해 설문한 결과임

4) 전자책 이용 분야

○ 중·고등학생 전자책 이용 분야

- 중·고등학생의 전자책의 이용 분야 선호도를 살펴보면 '무협·판타지·추리소설'이 44.8%, '시·소설·수필'이 40.4%, '취미·오락·여행·건강'이 25.9%의 순으로 나타남.
- 학교급별로는 중학생과 고등학생 모두 '무협·판타지·추리소설' '시·소설·수필', '취미·오락·여행·건강'순으로 선호하는 것으로 나타남.

표 4-35) 중·고등학생의 전자책 도서 분야 선호도(복수응답)

(단위: %)

구분		무협 판타 지 추리 소설	시 소설 수필	취미 오락 여행 건강	예술 문화	과학 기술	역사 지리	정치 사회 시사	경제 경영	자기 계발 서	어학 컴퓨터	철학 사상 종교	가정 육아 요리	재테크 부동산	기 타	
전체		44.8	40.4	25.9	7.4	4.4	3.2	2.7	1.9	1.9	1.4	1.4	1.1	0.6	1.8	
학교 급	중학생	48.3	39.8	31.3	6.9	4.1	3.2	2.3	1.5	0.3	1.4	2.0	1.3	0.3	2.2	
	고등학생	41.3	41.1	20.5	7.9	4.7	3.3	3.2	2.3	3.4	1.4	0.8	0.9	0.8	1.3	
학교 급 × 성 별	중학생	남	45.4	18.3	41.0	5.2	6.8	5.8	3.2	1.9	0.5	2.7	3.6	1.5	0.7	2.5
		여	51.3	61.3	21.5	8.5	1.4	0.7	1.3	1.1	0.1	0.1	0.5	1.1	0.0	2.0
	고등학생	남	45.5	24.2	18.8	4.8	6.0	4.3	2.6	1.6	4.0	2.9	0.5	1.6	0.6	1.7
		여	37.9	55.0	22.0	10.4	3.6	2.4	3.6	2.9	2.9	0.3	1.1	0.3	1.0	1.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

○ 초등학생 전자책 이용 분야

- 초등학생 전자책 독자들의 전자책 이용 분야를 살펴보면 '오락용 만화'가 34.9%, '소설' 28.0%, '무협·판타지·추리 소설' 25.1%의 순으로 높게 나타남.
- 성별로 전자책 이용 분야를 살펴보면 남자 초등학생은 '오락용 만화'를 40.5%로 평균보다 높은 독서율을 보였고, 그 다음으로 '무협·판타지·추리소설', '소설'순임. 여자 초등학생은 '소설'은 33.7%로 가장 높고, '오락용 만화', '학습용 만화'순으로 이용하는 것으로 나타남.

표 4-36) 초등학생의 전자책 이용 분야(복수응답)

(단위: %)

구분		오락용 만화	소설	무협 판타지 추리 소설	학습용 만화	연예 오락 스포츠	취미	위인 전 인물 이야기	동화	역사	과학	자기계발서	철학 논리	그림책	예술	동시	수필	종교	기타
학교급	초등학생	34.9	28.0	25.1	21.9	16.0	14.2	13.9	13.6	12.9	12.0	8.4	3.9	3.8	2.7	1.9	1.6	0.4	0.5
성별	남	40.5	22.1	30.0	15.9	13.8	12.0	15.4	8.9	15.6	15.6	2.5	4.1	5.6	1.9	1.7	0.6	0.5	0.5
	여	29.4	33.7	20.2	27.8	18.1	16.4	12.5	18.2	10.2	8.4	14.2	3.7	2.0	3.5	2.1	2.5	0.2	0.6

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 이용자에 한하여 조사

5) 전자책을 이용하지 않는 이유

○ 전자책을 이용하지 않는 이유

- 전자책을 이용하지 않은 학생들에게 그 이유를 묻는 질문에 '전자책의 필요성을 못 느낀다'가 24.1%, '전자책에 관하여 전혀 알지 못한다'가 17.4%, '기존의 종이책으로도 충분하다'가 15.6%의 순으로 비율이 높게 나타남.
- 학교급이 높을수록 '전자책의 필요성을 못 느낀다'는 비율이 높아지고, 여학생보다 남학생에서 높은 응답률을 보임.

표 4-37) 학생이 전자책을 이용하지 않는 이유

(단위: %)

구분	전자책 필요성을 못 느낀다	전자책에 관해 전혀 알지 못한다	기존 종이책으로도 충분하다	아직은 종이책이 더 사용하기 편하다	이용할 수 있는 기기가 없다	전자책 이용 방법을 모른다	읽을 수 있는 전자책이 별로 없다	기타	계		
전체	24.1	17.4	15.6	15.5	14.6	7.6	3.7	1.5	100.0		
학교급	초등학생	17.4	17.1	19.9	19.0	15.1	6.6	4.4	0.6	100.0	
	중학생	27.0	17.7	15.7	12.6	14.1	8.5	3.1	1.2	100.0	
	고등학생	28.9	17.3	10.7	14.2	14.5	8.1	3.6	2.8	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	19.7	20.4	15.0	14.8	20.1	7.5	1.5	1.0	100.0
		여	14.6	13.5	25.3	23.6	9.6	5.5	7.7	0.1	100.0
	중학생	남	29.5	17.5	11.7	11.2	18.1	9.7	1.9	0.4	100.0
		여	24.3	18.1	20.1	14.2	9.6	7.1	4.4	2.2	100.0
	고등학생	남	36.6	25.0	4.9	6.3	16.5	6.0	2.7	2.0	100.0
		여	20.4	8.7	17.1	23.1	12.2	10.4	4.5	3.7	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 비이용자에 한하여 조사

6) 향후 전자책 이용 의향 분야

○ 중·고등학생의 향후 전자책 이용 의향 분야

- 중고등학생에게 향후 전자책을 이용할 때 독서하고자 하는 분야에 대한 설문 결과 '시·소설·수필'이 44.0%로 가장 높게 나타났고, 이어 '무협·판타지·추리 소설', '취미·오락·여행·건강'의 순으로 나타남.
- 학교별로 보면 '무협·판타지·추리 소설'에서 고등학생보다 중학생이 향후 전자책으로 읽고 싶은 분야로 응답한 비율이 높음. '예술·문화', '경제·경영', '자기계발서' 분야는 중학생에 비해 고등학생이 더 높게 응답함.
- 남녀별로 보면 '시·소설·수필' 분야에서 남학생에 비해 여학생이 현저히 높게 향후 전자책으로 이용 의사가 있다고 나타남. 그에 비해 '무협·판타지·추리 소설'분야는 남학생이 여학생에 비해 이용 의사가 더 높음.

표 4-38) 중·고등학생의 향후 전자책 이용 의향 분야(복수응답)

(단위: %)

구분		시 소설 수필	무협 판타 지 추리 소설	취미 오락 여행 건강	예술 문화	과학 기술	정치 사회 시사	역사 지리	경제 경영	어학 컴퓨터	철학 사상 종교	동화	재테크 부동산	가정 육아 요리	자기 계발 서	기타	
전체		44.0	41.6	28.4	18.5	16.7	10.7	8.9	8.5	5.4	3.7	0.1	2.5	2.4	2.1	3.3	
학교급	중학생	43.9	45.0	29.7	16.5	15.6	9.8	10.0	6.2	5.4	3.0	0.2	2.3	2.0	1.2	4.1	
	고등학생	44.0	38.5	27.3	20.4	17.7	11.5	7.9	10.6	5.5	4.4	0.0	2.6	2.8	2.9	2.6	
학교급 × 성별	중학 생	남	23.2	45.0	31.2	10.7	22.4	11.5	12.4	8.1	8.6	3.9	0.0	3.4	1.8	0.2	3.9
		여	67.1	44.9	28.0	23.0	7.9	7.8	7.3	4.0	1.8	1.9	0.5	1.1	2.1	2.4	4.2
	고등 학생	남	28.7	42.0	25.1	16.0	16.0	8.1	8.2	8.2	6.0	3.5	0.0	2.9	1.1	1.6	3.9
		여	61.1	34.6	29.7	25.3	19.6	15.3	7.5	13.2	4.9	5.5	0.0	2.4	4.6	4.4	1.1

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 비이용자에 한하여 조사

○ 초등학생의 향후 전자책 이용 의향 분야

- 초등학생에게 향후 전자책을 이용할 때 독서하고자 하는 분야에 대한 설문 결과 '소설'이 50.4%로 과반수 이상의 답변으로 가장 높게 나타났고, 이어 '위인전'의 순으로 나타남.
- 남녀별로 보면 '소설', '역사', '위인전 인물이야기', '동화' 분야는 남학생에 비해 여학생의 향후 전자책으로 이용 의사가 더 높게 나타남. 그에 비해 '과학', '오락용 만화', '학습용 만화' 분야는 남학생이 여학생에 비해 이용 의사가 더 높음.

표 4-39) 초등학생의 향후 전자책 이용 의향 분야(복수응답)

(단위: %)

구분		소설	역사	위인 전 인물 이야 기	과학	동화	오락 용 만화	학습 용 만화	연예 오락 스포 츠	취미	동시	자기 계발 서	예술	수필	철학 논리	그림 책	무협 판타 지 추리 소설	종교	기타
학교급	초등 학생	50.4	39.0	36.3	35.4	31.2	31.2	30.4	24.6	22.1	11.5	9.1	8.1	6.8	6.1	4.7	4.2	0.7	1.1
성별	남	39.3	34.0	28.7	41.2	26.7	42.0	31.9	27.4	17.6	9.8	2.7	3.5	2.5	6.4	2.8	5.7	0.9	1.7
	여	62.5	44.4	44.7	29.2	36.2	19.3	28.8	21.5	27.0	13.4	16.0	13.2	11.5	5.8	6.8	2.6	0.5	0.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 전자책 비이용자에 한하여 조사

IV. 독서 환경

책 관련 대화 빈도

1) 친구와 책 관련 대화 빈도

○ 친구와 책 관련 대화 빈도

- 친구와 책에 대한 대화를 얼마나 자주 하느냐에 대한 설문 결과 '별로 하지 않음' 56.7%, '보통'이 32.8%, '자주함'이 10.5%의 순으로 나타나 친구와 책 관련 대화를 자주 하지 않는 경우의 비율이 높음.
- 초·중·고등학생 모두 친구와 책에 대한 대화를 별로 하지 않는 것으로 확인되었으며, 특히 남학생이 여학생보다 더 책에 대한 대화를 하지 않는 것으로 보임.
- 연간 독서량이 없는 경우 친구와 책에 대한 대화를 하지 않는 비율이 가장 높게 나타남.
- 부모님의 독서를 권하는 정도가 보통인 경우 친구와 책에 대한 대화를 하지 않는 비율이 가장 높게 나타남.
- 선생님이 독서를 권하지 않는 경우, 친구와 책에 대한 대화를 하지 않는 비율이 가장 높게 나타남.

2) 가족과 책 관련 대화 빈도

○ 가족들과 책 관련 대화 빈도

- 가족들과 책에 대한 대화 빈도를 살펴보면 '별로 하지 않음'이 55.9%, '보통'이 30.2%, '자주함'이 13.9%의 순으로 나타남.
- 학교급별로 살펴보면 학교급이 높을수록 '가족들과 책에 대한 대화를 별로 하지 않는 다'는 응답률이 높게 나타남.
- 연간 독서량이 높을수록 가족들과 독서에 대한 대화를 자주 하는 것으로 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권장할수록 가족들과 독서에 대한 대화를 자주 하는 것으로 나타남.

표 4-40) 학생의 책 관련 대화 빈도

(단위: %)

구분		친구와 책에 대한 대화 빈도			가족들과 책에 대한 대화 빈도			
		자주함	보통	별로 하지 않음	자주함	보통	별로 하지 않음	
전체		10.5	32.8	56.7	13.9	30.2	55.9	
학교급	초등학생	14.9	41.6	43.6	24.8	38.4	36.7	
	중학생	10.2	25.4	64.4	9.8	29.5	60.7	
	고등학생	6.9	32.2	61.0	8.2	23.4	68.4	
학교급 × 성별	초등학생	남	14.5	41.7	43.7	24.2	39.2	36.6
		여	15.2	41.4	43.4	25.6	37.5	36.9
	중학생	남	8.6	23.9	67.5	9.5	31.2	59.2
		여	11.9	27.0	61.1	10.1	27.7	62.2
	고등학생	남	4.7	24.4	70.9	7.1	21.2	71.8
		여	8.9	39.5	51.6	9.3	25.5	65.2
연간 일반 독서량	없음	3.5	18.4	78.1	4.1	19.5	76.4	
	1-5권	6.9	28.3	64.8	7.8	25.5	66.7	
	6-10권	8.2	38.4	53.5	13.5	34.0	52.5	
	11-15권	10.3	36.6	53.1	13.7	29.3	57.0	
	16-20권	16.0	36.7	47.3	12.3	39.3	48.4	
	21권 이상	18.2	40.2	41.5	27.3	36.4	36.3	
부모님의 독서관장	권하심	12.4	35.7	52.0	20.3	34.8	45.0	
	보통	8.8	35.8	55.4	6.5	33.2	60.3	
	권하지 않음	6.6	18.3	75.1	3.6	9.3	87.1	
선생님의 독서관장	권하심	12.4	35.6	52.0	17.8	29.9	52.3	
	보통	9.2	35.6	55.2	10.7	36.9	52.3	
	권하지 않음	5.7	14.5	79.8	6.2	13.9	79.8	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

독서 권장 여부

1) 부모님의 독서 권장 여부

○ 부모님의 독서 권장 여부와 독서량

- 부모님이 독서를 권장하였는지 물었을 때 '권하심'이 57.7%, '보통'이 25.7%, '권하지 않음'이 16.6%의 순서로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 부모님이 독서를 권장한다는 비율이 높게 나타남.
- 연간 독서량이 많을수록 대체적으로 부모님이 독서를 권하는 경향이 나타나며 연간 독서량이 적을수록 권하지 않는 비율이 높게 나타남.

2) 교사의 독서 권장 여부

○ 교사의 독서 권장 여부와 독서량

- 교사의 독서 권장 여부에 대해 살펴보면 '권하심'이 53.8%, '보통'이 33.2%, '권하지 않음' 13.1%의 순서대로 비율이 나타남.
- 학교급이 높을수록 교사가 독서를 권하는 비율은 낮게 나타나고 남학생보다 여학생들이 교사가 독서를 권한다고 응답한 비율이 높게 나타남.
- 연간 독서량이 많을수록 교사가 독서를 권하는 경향이 나타나며 연간 독서량이 적을수록 권하지 않는 비율이 높게 나타남.

표 4-41) 학생에게 부모님과 교사의 독서 권장 여부

(단위: %)

구분	부모님의 독서 권장 여부			교사의 독서 권장 여부				
	권하심	보통	권하지 않음	권하심	보통	권하지 않음		
전체	57.7	25.7	16.6	53.8	33.2	13.1		
학교급	초등학생	68.4	24.4	7.2	66.5	27.9	5.6	
	중학생	60.5	24.1	15.4	54.3	33.7	12.0	
	고등학생	45.4	28.5	26.0	42.0	37.4	20.7	
학교급 x 성별	초등학생	남	68.8	24.8	6.5	63.7	29.4	6.9
		여	68.0	24.0	8.0	69.3	26.4	4.3
	중학생	남	56.3	26.7	17.0	48.7	38.0	13.3
		여	64.9	21.4	13.6	60.2	29.2	10.6
	고등학생	남	45.6	25.7	28.7	37.7	33.4	28.9
		여	45.3	31.2	23.5	46.0	41.1	12.9
연간 일반 독서량	없음	43.6	26.4	30.0	40.5	34.4	25.1	
	1-5권	53.7	29.7	16.6	47.5	37.0	15.5	
	6-10권	57.7	28.6	13.7	52.6	36.3	11.1	
	11-15권	66.6	19.7	13.7	59.9	31.1	9.1	
	16-20권	59.6	26.0	14.5	58.7	36.9	4.4	
	21권이상	66.6	21.9	11.5	65.3	26.2	8.5	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

공공도서관 이용

1) 인근지역 공공도서관 유무

- 인근지역에 공공도서관이 있냐는 질문에 '없다'가 46.6%로 많은 과반수에 가까운 응답율을 보였고 '있다'가 39.0%, '모른다'가 14.4% 순으로 나타남.
- 학교급이 높을수록 인근지역에 공공도서관이 없다는 비율이 높게 나타남. 남학생에 비해 여학생이 공공도서관이 인근지역에 있다라는 사실을 모르는 비율이 낮게 나타남.
- 지역별로는 인근지역에 공공도서관이 없다라는 응답률이 읍면지역이 56.6%로 가장 높고, 이어 대도시가 47.1%, 중소도시가 39.4% 순임.

표 4-42) 학생의 인근지역 공공도서관 유무

(단위: %)

구분		있다	없다	모른다	계	
전체		39.0	46.6	14.4	100.0	
학교급	초등학생	43.5	35.8	20.7	100.0	
	중학생	34.9	49.4	15.7	100.0	
	고등학생	39.0	53.5	7.5	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	41.0	37.6	21.4	100.0
		여	46.1	33.9	19.9	100.0
	중학생	남	27.4	56.0	16.6	100.0
		여	42.8	42.5	14.8	100.0
	고등학생	남	36.3	53.4	10.3	100.0
		여	41.5	53.6	4.9	100.0
도시구분	대도시	35.8	47.1	17.1	100.0	
	중소도시	46.3	39.4	14.3	100.0	
	읍면지역	33.4	56.6	10.0	100.0	

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 이용률 및 이용 빈도

○ 이용률 및 이용 빈도

- 한 달 평균 인근지역 공공도서관 이용 빈도를 설문한 결과 '1-5회'가 47.0%, '없음'이 30.3%, '6-10회'가 15.8% 순으로 나타남.
- 학교급이 높을수록 공공도서관 평균 이용 빈도가 감소하는 것으로 나타남.
- 연간 독서량이 21권 이상인 경우 공공도서관 평균 이용 빈도가 가장 높게 나타남.
- 인근지역 공공도서관이 있는 경우 공공도서관 평균 이용 빈도가 가장 높은 것으로 나타남.
- 부모님, 선생님이 독서를 권장하는 경우 공공도서관 평균 이용 빈도가 가장 높은 것으로 나타남.

표 4-43) 학생의 인근지역 공공도서관 이용률 및 이용 빈도(월평균)

(단위: %)

구분	없음	1-5회	6-10회	11-20회	21회 이상	계	전체 평균(회)	이용자 평균(회)		
전체	30.3	47.0	15.8	4.4	2.6	100.0	4.1	5.9		
학교급	초등학생	27.5	44.1	19.6	5.2	3.6	100.0	4.8	6.6	
	중학생	32.9	37.8	22.0	4.9	2.5	100.0	4.1	6.1	
	고등학생	30.2	58.4	6.5	3.1	1.8	100.0	3.6	5.1	
학교급 × 성별	초등학생	남	28.7	42.3	20.4	5.4	3.2	100.0	4.7	6.6
		여	26.3	46.0	18.7	5.1	4.0	100.0	4.9	6.6
	중학생	남	39.5	32.8	20.4	4.9	2.4	100.0	3.8	6.3
		여	26.0	43.0	23.6	4.9	2.6	100.0	4.5	6.0
	고등학생	남	38.2	50.0	5.5	3.7	2.5	100.0	3.6	5.9
		여	22.6	66.4	7.5	2.4	1.0	100.0	3.5	4.5
연간 일반 독서량	없음	45.0	34.4	15.4	2.4	2.8	100.0	3.5	6.3	
	1-5권	32.3	48.5	14.3	4.1	0.8	100.0	3.3	4.8	
	6-10권	24.7	55.4	14.3	3.5	2.2	100.0	3.9	5.2	
	11-15권	29.4	50.5	15.5	3.0	1.7	100.0	3.5	5.0	
	16-20권	34.4	45.9	14.3	3.5	1.8	100.0	3.5	5.4	
21권 이상	21.4	47.3	19.2	7.2	5.0	100.0	5.9	7.6		
인근지역 공공도서관 유무	있다	0.0	61.6	28.8	6.2	3.4	100.0	6.2	6.2	
	없다	43.5	42.1	8.6	3.6	2.3	100.0	3.2	5.6	
	모른다	69.6	23.4	4.0	1.7	1.3	100.0	1.6	5.2	
부모님의 독서권장	권하심	25.6	49.2	17.3	5.1	2.9	100.0	4.5	6.0	
	보통	35.4	43.9	15.8	3.2	1.8	100.0	3.5	5.5	
	권하지않음	38.5	44.2	10.7	3.7	2.9	100.0	3.8	6.2	
선생님의 독서권장	권하심	27.9	47.1	17.6	4.4	3.0	100.0	4.4	6.1	
	보통	30.9	48.8	14.2	4.0	2.1	100.0	3.8	5.5	
	권하지않음	38.5	42.0	12.3	5.0	2.2	100.0	3.8	6.2	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

3) 이용 목적

○ 이용 목적

- 공공도서관을 이용하는 학생들을 대상으로 공공도서관 이용 목적이 무엇이라는 질문에 '책을 보거나 빌리기 위해'가 51.3%, '시험공부를 하기 위해'가 39.3%, '학교숙제에 필요한 자료를 찾기 위해' 6.5%의 비율로 나타난.
- 학교급이 높을수록 '시험공부를 하기 위해' 공공도서관을 이용한다는 비율이 높게 나타난.
- 연간 독서량이 적을수록 '시험공부를 하기 위해' 공공도서관을 이용한다는 비율이 높게 나타나고, 연간 독서량이 많을수록 '책을 보거나 빌리기 위해' 공공도서관을 이용한다는 비율이 높게 나타난.

표 4-44) 학생의 공공도서관 이용 목적

(단위: %)

구분		책을 보거나 빌리기 위해	시험 공부를 하기 위해	학교숙제에 필요한 자료를 찾기 위해	인터넷을 이용하기 위해	도서관에서 하는 행사에 참가하기 위해	비디오나 영화감상을 위해	기타	계	
전체		51.3	39.3	6.5	1.0	0.9	0.4	0.5	100.0	
학교급	초등학생	84.1	6.7	4.9	0.5	2.4	0.5	0.9	100.0	
	중학생	43.0	46.8	7.3	1.7	0.4	0.3	0.4	100.0	
	고등학생	28.5	62.6	7.2	0.9	0.0	0.5	0.3	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	87.7	3.6	5.1	0.6	1.5	0.9	0.6	100.0
		여	80.3	9.9	4.8	0.4	3.4	0.1	1.2	100.0
	중학생	남	44.6	44.3	8.7	1.0	0.2	0.6	0.6	100.0
		여	41.7	49.0	6.1	2.3	0.5	0.1	0.2	100.0
	고등학생	남	22.9	70.5	3.9	1.9	0.0	0.2	0.5	100.0
		여	32.7	56.5	9.7	0.2	0.0	0.7	0.2	100.0
없음		24.3	63.0	8.4	2.6	0.8	0.7	0.3	100.0	
1-5권		42.9	47.9	6.2	1.1	1.2	0.4	0.3	100.0	
6-10권		48.9	43.1	6.3	0.7	0.7	0.0	0.3	100.0	
11-15권		54.1	38.1	6.2	0.8	0.0	0.8	0.0	100.0	
16-20권		48.5	39.3	5.9	0.2	1.6	2.4	2.0	100.0	
21권 이상		71.7	19.5	6.4	0.8	1.0	0.3	0.4	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 공공도서관 이용자에 한하여 조사

4) 이용하지 않는 이유

○ 공공도서관을 이용하지 않는 이유

- 공공도서관을 이용하지 않는 학생들을 대상으로 공공도서관을 이용하지 않는 이유가 무엇인냐는 질문에 '집에서 멀어서'가 48.2%, '이용할 필요성을 느끼지 못해서'는 13.7%, '학원, 과외 등으로 바빠 이용할 시간이 없어서'는 12.8%순으로 나타남.
- 학급이 높아질수록 '집에서 멀어서' 이용하지 않는다는 비율 높게 나타남.
- 남녀별로 비교하였을 때 '집에서 멀어서', '이용할 시간이 없어서' 공공도서관을 이용하지 않은 경우에 여학생이 남학생에 비해 높은 비율을 보임.

표 4-45) 학생이 공공도서관을 이용하지 않는 이유

(단위: %)

구분		집에서 멀어서	이용할 필요성을 느끼지 못해	이용할 시간이 없어서	다른 곳 이용이 더 편해서	읽을 만한 책이 없어서	원하는 책을 찾기 어려워서	이용절차가 까다로워서	책이 낡고 지저분해서	유익한 프로그램이 없어서	항상 만원으로 자리를 앉아서	개관시간이 짧아서	안내를 해주는 분이 안계셔서	기타	계	
전체		48.2	13.7	12.8	6.3	4.2	2.7	2.0	1.1	0.5	0.5	0.2	0.1	7.6	100.0	
학교급	초등학생	41.2	8.8	18.7	8.6	2.9	2.3	0.5	1.1	0.1	0.5	0.0	0.0	15.4	100.0	
	중학생	50.2	17.1	11.3	3.2	5.8	3.8	1.8	1.3	0.0	0.5	0.5	0.3	4.3	100.0	
	고등학생	51.8	14.2	9.6	7.6	3.6	2.0	3.4	1.0	1.5	0.5	0.1	0.1	4.6	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	38.5	7.6	16.4	7.4	5.5	4.0	0.5	0.9	0.1	0.0	0.0	0.0	19.2	100.0
		여	44.3	10.2	21.3	10.1	0.0	0.4	0.4	1.3	0.0	1.0	0.0	0.0	11.1	100.0
	중학생	남	46.5	20.0	9.6	2.9	8.4	2.2	1.2	2.1	0.0	0.9	0.9	0.5	4.9	100.0
		여	56.1	12.5	13.9	3.7	1.5	6.2	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	100.0
	고등학생	남	46.2	17.6	8.4	5.1	5.9	3.1	4.2	0.8	2.2	0.4	0.2	0.2	5.6	100.0
		여	60.7	8.6	11.6	11.6	0.0	0.3	2.1	1.2	0.3	0.5	0.0	0.0	3.2	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 공공도서관 비이용자에 한하여 조사

아침 독서 운영

1) 운영 유무

○ 아침 독서 운영 유무

- 학교에서 아침 독서 운영을 살펴보면 '있다'가 61.0%, '없다'가 39.0%의 비율로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 아침 독서가 운영되고 있다는 비율이 높게 나타남. 특히 초등학교의 경우 아침 독서 운영은 거의 100%에 가깝게 운영되고 있는 것으로 나타남.

표 4-46) 학교의 아침 독서 운영 유무

(단위: %)

구분			있다	없다	계
전체			61.0	39.0	100.0
학교급	초등학생		95.3	4.7	100.0
	중학생		58.7	41.3	100.0
	고등학생		32.6	67.4	100.0
학교급 × 성별	초등학생	남	95.4	4.6	100.0
		여	95.2	4.8	100.0
	중학생	남	41.4	58.6	100.0
		여	76.8	23.2	100.0
	고등학생	남	8.7	91.3	100.0
		여	55.4	44.6	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 운영 유용성

○ 아침 독서 유용성

- 아침 독서를 운영하는 학교에서 아침 독서가 독서 습관에 유용한가에 대해 설문한 결과를 살펴보면 '도움 된다'라고 답한 비율이 49.5%, '보통'이 38.4%, '도움 안된다'가 12.1%로 나타남.
- 학교급이 높을수록 아침 독서가 도움이 된다는 비율이 낮게 나타남.

표 4-47) 학교의 아침 독서 유용성

(단위: %)

구분		도움됨	보통	도움 안됨	계	
전체		49.5	38.4	12.1	100.0	
학교급	초등학생	62.8	31.4	5.8	100.0	
	중학생	37.8	42.1	20.1	100.0	
	고등학생	35.0	50.3	14.6	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	59.9	33.1	7.0	100.0
		여	66.0	29.6	4.4	100.0
	중학생	남	37.1	39.1	23.9	100.0
		여	38.3	43.8	17.9	100.0
	고등학생	남	47.0	33.5	19.5	100.0
		여	33.2	52.8	13.9	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 아침 독서 운영하는 학교에 한하여 조사

3) 주평균 아침 독서 운영 빈도

○ 주평균 아침 독서 운영 빈도

- 아침 독서를 운영하는 학교에서 주평균 아침 독서 운영 빈도에 대해 설문한 결과 '3-5회'가 54.9%, '2-3회'가 21.9%, '6회 이상'이 13.2%, '1회'가 10.0%의 비율 순으로 나타남.
- 학교급이 높을수록 주평균 아침 독서 운영 빈도가 높게 나타남.

〈표 4-48〉 주평균 아침 독서 운영 빈도

(단위: %)

구분		1회	2-3회	3-5회	6회 이상	계	평균(회)	
전체		10.0	21.9	54.9	13.2	100.0	4.1	
학교급	초등학생	8.7	29.1	48.8	13.4	100.0	4.0	
	중학생	8.7	22.7	60.0	8.5	100.0	4.1	
	고등학생	15.0	5.4	59.4	20.2	100.0	4.4	
학교급 × 성별	초등학생	남	8.6	26.7	50.8	14.0	100.0	4.1
		여	8.8	31.6	46.8	12.8	100.0	3.9
	중학생	남	13.2	10.7	70.1	6.1	100.0	4.2
		여	5.7	31.0	53.1	10.2	100.0	4.1
	고등학생	남	16.9	6.9	71.4	4.8	100.0	4.0
		여	14.0	4.6	53.2	28.3	100.0	4.5

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 아침 독서 운영하는 학교에 한하여 조사

4) 1회 평균 아침 독서 운영 시간

○ 1회 평균 아침 독서 운영 시간

- 아침 독서를 운영하는 학교에서 1회 평균 아침 독서 운영 시간을 살펴보면 '11-30분'이 35.7%, '31-60분'이 35.7%로 나타나 대부분 아침 독서가 1회 운영에 11분-60분을 소요하고 있음이 나타남. 그 외에 '10분 이하'가 10.6%, '1시간 이상'이 7.8%순으로 나타남.
- 1회 평균 아침 독서 운영 시간이 '11-30분'인 중학생의 비율이 초등학생과 고등학생보다 높음.

표 4-49) 1회 평균 아침 독서 운영 시간

(단위: %)

구분		10분 이하	11-30분	31-60분	1시간 이상	계	평균(분)	
전체		10.6	35.7	35.7	7.8	100.0	28.6	
학교급	초등학생	9.1	72.3	17.0	1.6	100.0	28.6	
	중학생	9.7	74.0	14.7	1.6	100.0	27.1	
	고등학생	9.4	66.7	22.0	1.9	100.0	30.8	
학교급 × 성별	초등학생	남	7.2	77.7	13.9	1.2	100.0	28.5
		여	6.4	74.4	16.8	2.4	100.0	28.9
	중학생	남	13.1	73.7	12.5	0.7	100.0	25.1
		여	9.6	59.3	28.7	2.4	100.0	32.6
	고등학생	남	9.3	71.7	17.4	1.6	100.0	29.7
		여	6.8	63.5	27.5	2.2	100.0	33.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 아침 독서 운영하는 학교에 한하여 조사

5) 아침 독서 희망 여부

○ 아침 독서 희망 여부

- 아침 독서를 운영하지 않는 학교들을 대상으로 아침 독서를 운영하기를 희망하느냐는 질문에 '현재처럼 아침 독서를 실시하지 않았으면 좋겠다'가 68.1%이고, '아침독서를 실시하면 좋겠다'가 31.9%인 것으로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 '현재처럼 아침 독서를 실시하지 않았으면 좋겠다'는 비율이 높게 나타남.

표 4-50) 학생의 아침 독서 희망 여부

(단위: %)

구분		있으면 좋겠다	현재 이대로였으면 좋겠다	계	
전체		31.9	68.1	100.0	
학교급	초등학생	15.5	84.5	100.0	
	중학생	24.5	75.5	100.0	
	고등학생	37.3	62.7	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	17.6	82.4	100.0
		여	13.4	86.6	100.0
	중학생	남	24.3	75.7	100.0
		여	25.0	75.0	100.0
	고등학생	남	27.2	72.8	100.0
		여	57.0	43.0	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성
 ※ 아침 독서 운영하지 않는 학교에 한하여 조사

학교의 독서 지도 분야

○ 학교의 독서 지도 분야

- 현재 학교에서 독서 지도를 하고 있는 분야에 대해 설문한 결과, '독후감 쓰기'가 61.4%로 가장 많았고, '독서를 통한 학습과제를 해결'이 23.1%, '도서관 이용 및 도서 분류'가 21.7%의 순이었음.
- 학교급이 높아질수록 '독후감 쓰기', '독서를 통한 학습과제를 해결하기 위해' 등 전반적으로 독서 지도가 줄었고, '독서 지도가 전혀 없었다'라고 응답한 학생의 비율이 높아짐.

표 4-51) 학교의 독서 지도 분야

(단위: %)

구분		독후감 쓰기	독서를 통한 학습과제 해결	도서관 이용 및 도서 분류	책의 선택과 읽는 방법	독서 지도가 전혀 없었다	독서토론회 및 발표	표절 예방 지도	모름	기타	
전체		61.4	23.1	21.7	18.1	17.1	13.2	4.5	0.5	1.7	
학교급	초등학생	66.3	28.2	29.8	28.9	6.8	16.8	7.7	0.9	2.4	
	중학생	58.8	21.1	21.9	17.9	20.3	12.9	5.4	0.4	1.0	
	고등학생	59.6	20.6	14.4	8.8	23.1	10.4	0.9	0.3	1.6	
학교급 × 성별	초등학생	남	62.1	25.0	28.1	26.6	9.2	14.1	6.7	1.8	2.4
		여	70.6	31.6	31.5	31.4	4.3	19.6	8.7	0.0	2.4
	중학생	남	55.2	12.3	17.1	13.8	23.2	7.4	2.0	0.4	1.5
		여	62.6	30.3	26.9	22.2	17.2	18.6	8.9	0.5	0.4
	고등학생	남	54.0	14.8	15.2	9.0	27.2	6.7	0.8	0.5	1.8
		여	65.0	26.1	13.7	8.6	19.2	14.0	1.0	0.1	1.5

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

학교 도서관·도서실 이용

1) 이용 여부와 빈도

○ 이용 여부

- 학생들의 학교 도서관·도서실을 이용한 적이 있느냐는 질문에 '이용한 적이 있다'가 81.6%, '이용한 적이 없다'가 18.4%로 나타남.
- 학교급별로는 학교급이 낮을수록 학교 도서관을 '이용한 적이 있다'는 비율이 높게 나타남.
- 성별로는 여학생이 남학생보다 학교 도서관을 '이용한 적이 있다'는 비율이 높게 나타남.
- 연간 독서량이 많을수록 학교 도서관을 이용한 비율이 높게 나타남.

표 4-52) 학생의 학교 도서관·도서실 이용 여부

(단위: %)

구분		이용한 적이 있다	이용한 적이 없다	무응답	계	
전체		81.6	18.4	0.0	100.0	
학교급	초등학생	93.2	6.8	0.1	100.0	
	중학생	78.9	21.1	0.0	100.0	
	고등학생	73.9	26.1	0.0	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	91.3	8.5	0.2	100.0
		여	95.1	4.9	0.0	100.0
	중학생	남	76.6	23.4	0.0	100.0
		여	81.2	18.8	0.0	100.0
	고등학생	남	68.6	31.4	0.0	100.0
		여	78.9	21.1	0.0	100.0
연간 일반 독서량	없음	81.6	18.4	0.0	100.0	
	1-5권	58.3	41.7	0.0	100.0	
	6-10권	81.1	18.9	0.1	100.0	
	11-15권	82.8	17.1	0.1	100.0	
	16-20권	87.5	12.5	0.0	100.0	
	21권 이상	88.1	11.9	0.0	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

○ 이용 빈도

- 학교 도서관·도서실을 이용한 적이 있는 학생들을 대상으로 학교 도서관을 얼마나 자주 이용하느냐는 질문에 '월 1-2회'가 37.4%, '주 3-4회'가 25.5%, '년 1-3회'는 15.3%, '월 1회 미만'은 12.6%, '거의 매일'은 9.2%의 순서로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 '주 3~4회'와 '거의 매일' 학교도서관을 이용하는 비율이 높음으로 주 3회 이상 학교도서관 도서실을 이용하는 빈도가 높은 것으로 나타남.

표 4-53) 학생의 학교 도서관·도서실 이용 빈도

(단위: %)

구분		거의 매일	주 3~4회	월 1~2회	월 1회 미만	년 1~3회	계	
전체		9.2	25.5	37.4	12.6	15.3	100.0	
학교급	초등학생	10.5	33.4	35.2	9.5	11.3	100.0	
	중학생	7.5	22.5	36.1	14.2	19.8	100.0	
	고등학생	9.6	19.7	41.1	14.4	15.2	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	9.9	35.9	33.3	7.3	13.7	100.0
		여	11.2	31.1	37.1	11.8	8.8	100.0
	중학생	남	7.9	27.2	30.6	11.8	22.5	100.0
		여	7.1	17.8	41.5	16.5	17.1	100.0
	고등학생	남	11.7	16.7	34.9	17.8	18.9	100.0
		여	7.8	22.2	46.3	11.6	12.1	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 학교 도서관·도서실을 이용자에 한하여 조사

2) 이용 이유

○ 학교 도서관·도서실 이용 이유

- 학교 도서관을 이용하는 학생들을 대상으로 학교 도서관을 왜 이용하느냐는 질문에 '책을 빌려가기' 위해서가 60.1%로 가장 많았고, 이 외에 '책·신문·잡지를 읽기 위해'가 15.7%이고, '학교공부나 숙제를 하기 위해'가 14.2%의 순으로 나타남.
- 학교급별로는 초등학생이 '책을 빌려가기 위해' 학교 도서관을 이용한다는 비율이 가장 높게 나타남. '책을 빌려가기 위해' 이용한 경우 여학생에 비해 남학생의 비율이 높았지만 '책·신문·잡지를 읽기 위해', '학교 공부나 숙제를 하기 위해' 이용한 경우에는 여학생의 응답률이 높음.

표 4-54) 학생의 학교 도서관·도서실 이용 이유

(단위: %)

구분		책을 빌려가기 (대출)	책, 신문, 잡지 읽기	학교 공부나 숙제	비디오, 영화감상	인터넷 이용	학교도서관 독서프로그램 참여	독서상담 독서지도 받기 위해	기타	계	
전체		60.1	15.7	14.2	0.6	2.2	2.0	1.9	3.3	100.0	
학교급	초등학생	64.3	16.5	13.3	0.8	1.1	0.6	0.9	2.4	100.0	
	중학생	55.4	18.0	13.8	0.5	1.2	3.7	2.9	4.6	100.0	
	고등학생	60.2	12.3	15.8	0.6	4.2	1.8	1.9	3.1	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	59.3	18.3	14.6	1.3	1.3	1.1	0.9	3.3	100.0
		여	69.3	14.7	12.0	0.3	1.0	0.2	1.0	1.4	100.0
	중학생	남	46.3	24.3	14.2	0.5	1.0	4.1	4.8	4.7	100.0
		여	64.3	11.7	13.4	0.4	1.5	3.2	1.0	4.5	100.0
	고등학생	남	41.8	21.7	16.2	1.4	8.1	3.3	4.3	3.3	100.0
		여	75.4	4.6	15.4	0.0	1.1	0.6	0.0	2.9	100.0

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 학교 도서관·도서실을 이용자에게 한하여 조사

3) 이용하지 않는 이유

○ 학교 도서관·도서실을 이용하지 않는 이유

- 학교 도서관을 이용하지 않은 중·고등학생들을 대상으로 학교 도서관을 왜 이용하지 않는다는 질문에 '학원·과외 등으로 도서관에 갈 시간이 없어서'가 23.6%, '읽을 만한 책이 없어서'가 21.9%, '원하는 책을 찾기 어려워서'가 18.6%의 순으로 나타남.
- 학교급별로 살펴보면 중학생은 '학원, 과외 등으로 도서관에 갈 시간이 없어서', 고등학생은 '읽을 만한 책이 없어서'의 이유로 이용하지 않는다는 비율이 높게 나타남. 성별로는 '읽을 만한 책이 없어서'의 이유로 이용하지 않는 경우에 남학생이 여학생에 비해 높은 응답률을 보임.

표 4-55) 학생이 학교 도서관·도서실을 이용하지 않는 이유

(단위: %)

구분	도서관에 갈 시간이 없어서	읽을 만한 책이 없어서	원하는 책을 찾기 어려워서	교실에서 너무 멀어서	마음대로 이용할 수 없어서	귀찮아서	책이 낡고 지분해서	도서관이 없어서	책을 읽지 않는다	사서 선생님이 안 계셔서	책을 빌려가지 못하게 해서	이용 방법을 몰라서	학생증을 요구해서	모름	기타	계		
전체	23.6	21.9	18.6	14.9	5.7	2.1	1.9	1.5	1.3	1.2	0.2	0.1	2.8	1.7	2.2	100.0		
학교급	초등학생	48.7	17.6	17.0	4.2	0.0	3.5	1.6	0.0	3.1	0.0	0.3	1.9	1.7	0.0	100.0		
	중학생	16.8	24.3	15.6	18.5	4.1	4.1	2.6	3.2	2.2	1.7	0.5	4.1	0.0	2.1	100.0		
	고등학생	23.1	21.1	21.4	14.6	8.2	0.3	1.4	0.5	0.3	1.2	0.0	0.0	2.0	3.1	2.9	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	37.7	20.0	22.9	4.8	0.0	5.5	0.0	0.0	4.8	0.0	0.4	0.0	0.4	2.6	0.0	100.0
		여	68.4	13.3	6.3	3.2	0.0	0.0	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0	4.4	0.0	0.0	100.0	
	중학생	남	21.6	24.4	15.4	16.6	3.7	3.2	0.6	0.6	3.8	2.3	0.0	0.6	5.9	0.0	1.2	100.0
		여	10.4	24.2	15.8	21.1	4.6	5.2	5.2	6.5	0.0	0.8	1.1	0.0	1.7	0.0	3.3	100.0
	고등학생	남	17.7	23.7	21.1	15.9	8.2	0.2	0.9	0.0	0.2	0.8	0.0	0.0	3.5	5.3	2.5	100.0
		여	30.7	17.4	21.7	12.7	8.1	0.4	2.1	1.3	0.4	1.7	0.0	0.0	0.0	3.5	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 학교 도서관·도서실을 비이용자에 한하여 조사

4) 학교 도서관·도서실에서 도서 정보 제공 여부

○ 학교 도서관·도서실에서 도서 정보 제공 여부

- 학교 도서관·도서실에서 도서에 대한 정보를 제공하느냐는 질문에 '그렇지 않다'가 35.2%이고, '보통'이 34.2%, '그렇다'가 30.6%의 순으로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 '학교 도서관에서 책에 대한 정보를 제공한다'는 비율이 높게 나타남.

표 4-56) 학교 도서관·도서실에서 책에 대한 정보 제공 여부

(단위: %)

구분		그렇다	보통	그렇지 않다	계	평균(점)	
전체		30.6	34.2	35.2	100.0	2.99	
학교급	초등학생	47.0	33.0	20.0	100.0	3.44	
	중학생	26.2	33.7	40.1	100.0	2.84	
	고등학생	20.2	35.8	44.1	100.0	2.73	
학교급 × 성별	초등학생	남	42.9	33.6	23.4	100.0	3.31
		여	51.4	32.3	16.3	100.0	3.57
	중학생	남	24.0	34.5	41.5	100.0	2.76
		여	28.5	32.8	38.8	100.0	2.92
	고등학생	남	13.5	32.4	54.1	100.0	2.45
		여	26.4	39.0	34.6	100.0	2.99

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

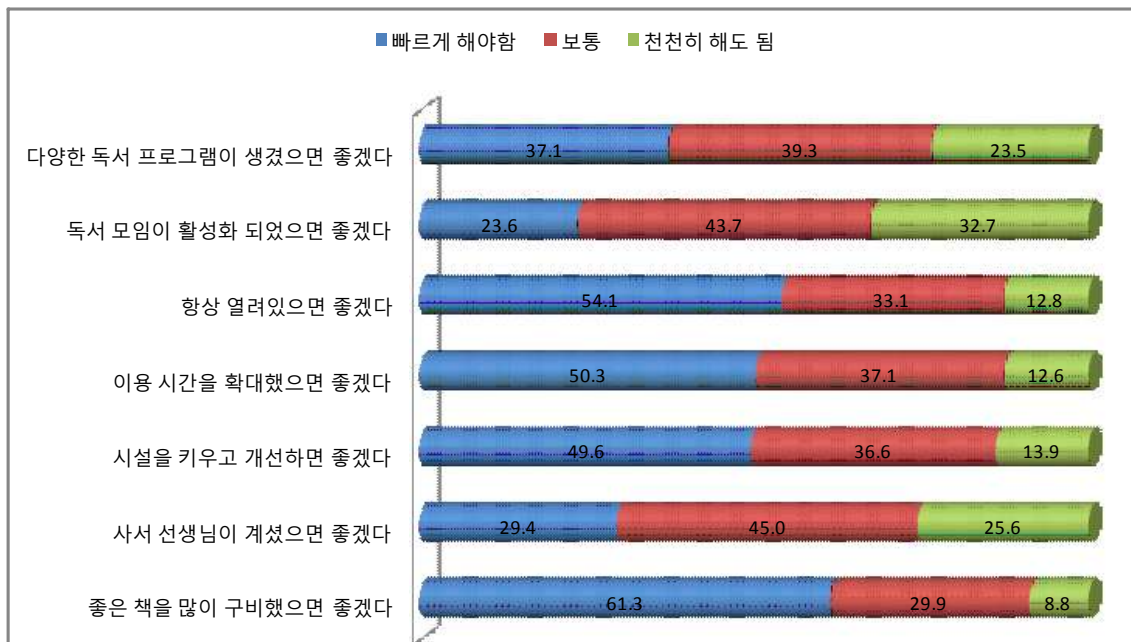
5) 이용 활성화 방안

○ 학교 도서관·도서실 이용 활성화 방안

- 학교 도서관·도서실 이용을 활성화하기 위한 방안을 질문하였을 때, 가장 빠르게 해야 한다는 응답률이 '좋은 책을 많이 구비했으면 좋겠다'가 61.3%로 가장 높았으며 '항상 열려있으면 좋겠다'가 54.1%, '이용 시간을 확대했으면 좋겠다'가 50.3% 등의 순으로 나타난다.
- 독서 모임과 독서 프로그램에 관해서는 '천천히 해도 된다'의 응답률이 높은 것으로 나타난다.

그림 4-1) 학교 도서관 이용 활성화 방안

(단위: %)



V. 독서프로그램/독서동아리 참여

독서프로그램

1) 학교의 독서프로그램 유무

○ 학교의 독서프로그램 유무

- 학교에서 실시하는 독서프로그램이 있느냐는 질문에 '있다'가 85.9%, '없다' 14.1%로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 학교에서 실시하는 독서프로그램이 있다는 비율이 높게 나타남.
- 성별로는, 여학생이 남학생보다 학교에서 실시하는 독서프로그램이 있다는 비율이 높게 나타남.
- 지역별로는 '대도시', '중소도시', '읍면지역' 순으로 학교에서 실시하는 독서프로그램이 있다는 비율이 높게 나타남.

표 4-57) 학교의 독서프로그램 유무

(단위: %)

구분		있다	없다	계	
전체		85.9	14.1	100.0	
학교급	초등학생	92.0	8.0	100.0	
	중학생	83.7	16.3	100.0	
	고등학생	82.5	17.5	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	89.7	10.3	100.0
		여	94.5	5.5	100.0
	중학생	남	80.1	19.9	100.0
		여	87.5	12.5	100.0
	고등학생	남	73.9	26.1	100.0
		여	90.8	9.2	100.0
도시구분	대도시	87.1	12.9	100.0	
	중소도시	85.4	14.6	100.0	
	읍면지역	84.7	15.3	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 참여 경험

○ 독서프로그램 참여 경험

- 학교에서 실시하는 독서프로그램에 참여한 적이 있느냐는 질문에 '있다'가 54.8%, '없다' 45.2%로 나타남.
- 학급이 올라갈수록 독서프로그램에 참여하는 학생은 줄어듦. 성별로 보면 여학생이 남학생에 비해 독서프로그램에 참여하는 비율이 높음.
- 지역별로 보면 독서프로그램에 참여한 학생은 대도시가 50.1%로 가장 높고, 중소도시, 읍면지역의 순으로 나타남.
- 부모님과 선생님이 독서를 권장한 적이 있는 학생들에게서 독서프로그램의 참여 경험이 있다라는 응답율이 높게 나옴.

표 4-58) 학생의 독서프로그램 참여 경험

(단위: %)

구분		있다	없다	계	
전체		45.2	54.8	100.0	
학교급	초등학생	57.5	42.5	100.0	
	중학생	40.0	60.0	100.0	
	고등학생	39.3	60.7	100.0	
학교급 × 성별	초등학생	남	50.0	50.0	100.0
		여	65.3	34.7	100.0
	중학생	남	32.2	67.8	100.0
		여	48.3	51.7	100.0
	고등학생	남	30.9	69.1	100.0
		여	47.2	52.8	100.0
도시구분	대도시	50.1	49.9	100.0	
	중소도시	42.6	57.4	100.0	
	읍면지역	41.0	59.0	100.0	
부모님의 독서권장	권하심	52.7	47.3	100.0	
	보통	38.5	61.5	100.0	
	권하지 않음	29.4	70.6	100.0	
선생님의 독서권장	권하심	53.3	46.7	100.0	
	보통	38.9	61.1	100.0	
	권하지 않음	28.1	71.9	100.0	

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

3) 참여한 독서프로그램의 종류

○ 참여한 독서프로그램의 종류

- 학교에서 실시하는 독서프로그램 중에 참여한 종류로 '독서퀴즈대회'가 41.1%로 가장 많았고, '독서감상문 대회'가 27.8%, '독서의 날 행사'가 24.6%로 나타남.
- 학급이 낮아질수록 '독서퀴즈대회'에 참여한 학생이 많은 반면 '독서감상문대회'는 참여한 학생이 줄어듦. 또한 '저자와의 만남'은 고등학생들이 특히 많이 참여함.
- 성별로 보면 '독서퀴즈대회', '독서감상문 대회', '독서의 날 행사' 모두 여학생들이 남학생들보다 더 많이 참여한 것으로 나타남.

표 4-59) 학생이 참여한 독서프로그램 종류

(단위: %)

구분	독서 퀴즈 대회	독서 감상 문 대회	독서 의날 행사	독서 기록 장 쓰기 운동	독서 인증 제	저자 와의 만남	책의 날 행사	논술· 토론 교실	한 책 읽기 운동	여름· 겨울 독서 교실	독서 통장 만들 기 운동	문학 기행	기타		
전체	41.1	27.8	24.6	23.5	15.3	12.7	11.0	7.6	6.8	6.4	3.7	2.8	2.0		
학교급	초등학생	53.1	13.0	24.0	15.2	14.0	8.2	11.7	6.9	3.5	12.0	7.3	0.4	2.5	
	중학생	37.7	30.2	29.3	36.5	15.9	7.8	12.8	4.8	11.0	4.2	1.9	1.9	1.0	
	고등학생	28.9	44.8	20.9	21.7	16.3	23.3	8.2	11.3	7.1	1.4	0.9	6.9	2.2	
학교급 × 성별	초등 학생	남	53.6	8.7	18.1	13.8	12.1	6.8	6.5	7.2	3.8	12.0	9.4	0.5	3.7
		여	52.7	16.3	28.7	16.4	15.5	9.4	15.9	6.8	3.2	11.9	5.7	0.4	1.5
	중학 생	남	30.8	27.9	19.2	29.9	7.3	3.4	6.7	3.3	3.2	4.8	1.9	0.9	1.3
		여	42.6	31.8	36.5	41.2	22.0	10.9	17.1	5.8	16.5	3.8	1.9	2.6	0.9
	고등 학생	남	25.2	42.9	19.7	25.3	21.9	9.6	8.1	8.3	8.1	0.8	0.5	6.9	2.1
		여	31.2	46.0	21.7	19.6	12.9	31.8	8.2	13.1	6.5	1.8	1.2	6.9	2.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 참여자에 한하여 조사

4) 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

○ 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

- 학교에서 실시하는 독서프로그램을 참여하지 않은 학생을 대상으로 향후 참여하고 싶은 프로그램을 설문한 결과 '저자와의 만남'이 27.6%로 가장 많았고, '독서 퀴즈 대회'가 24.8%, '독서 통장 만들기'가 12.8%로 나타남. 참여한 경험이 있는 독서프로그램에서는 응답률이 낮았던 '독서 통장 만들기'는 앞으로 참여하고 싶은 독서프로그램으로 나타난 것으로 보임.
- 학급별로는 '문학기행'의 경우, 중학생, 초등학생에 비해 고등학생의 21.1%가 향후 참가하고 싶은 독서프로그램으로 응답해 높은 비율을 보임. 반면 '여름·겨울 독서교실'은 중·고등학생에 비해 초등학생들이 참여하고 싶은 독서프로그램으로 나타남.
- 성별로 보면, '저자와의 만남', '독서 통장 만들기'는 남학생에 비해 여학생이 더 높은 응답율을 보인 반면 '독서퀴즈대회'는 남학생이 여학생보다 응답률이 높음.

표 4-60) 학생이 향후 참여하고 싶은 독서프로그램

(단위: %)

구분	저자와의 만남	독서 퀴즈 대회	독서 통장 만들기 운동	독서의 날 행사	문학기행	책의 날 행사	한 책 읽기 운동	여름·겨울 독서교실	논술·토론 교실	독서 감상문 대회	독서 인증제	독서 기록장 쓰기 운동	기타	
전체	27.6	24.8	12.7	12.1	11.6	9.9	9.5	9.0	7.4	6.6	5.5	4.6	4.3	
학교급	초등학생	26.3	25.0	13.8	14.4	7.2	10.9	6.9	14.6	5.6	6.9	5.8	2.9	
	중학생	31.3	26.1	13.4	12.5	8.0	9.7	10.2	5.2	8.1	7.1	3.7	4.5	
	고등학생	25.6	23.2	10.5	8.6	21.1	8.6	12.4	5.1	9.2	5.6	7.0	6.1	
학교급 x 성별	초등학생	남	21.2	30.6	8.7	13.4	6.6	8.4	7.6	16.9	6.7	9.1	4.7	4.0
		여	30.5	20.4	18.0	15.2	7.6	13.1	6.3	12.6	4.7	5.0	6.7	2.0
	중학생	남	19.4	32.0	4.8	8.2	7.0	7.6	8.9	4.1	8.2	5.9	5.2	5.1
		여	39.2	22.2	19.2	15.4	8.7	11.2	11.1	5.9	8.1	7.9	2.8	4.0
	고등학생	남	24.8	29.9	3.7	7.3	16.4	6.2	13.5	6.2	9.5	6.4	0.8	10.8
		여	26.2	19.0	14.7	9.5	24.0	10.0	11.8	4.5	9.0	5.1	11.0	3.1

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 미참여자에 한하여 조사

5) 참여한 독서프로그램 만족도

○ 참여한 독서프로그램 만족도

- 독서프로그램에 참여한 학생들에게 어느 정도 만족하냐고 질문하였을 때 20.5%가 '만족'한다고 응답했고, '불만족'한다고 응답한 학생은 4.7%임.
- 학급별로 보면 참여한 독서프로그램에 대해 '만족'한다는 응답률이 초등학생은 33.8%로 가장 높았고, 중학생이 13.6%로 가장 낮음.
- 성별로 보면 참여한 독서프로그램에 대해 남학생은 여학생에 비해 '불만족'하다는 응답률이 높음.

표 4-61) 학생이 참여한 독서프로그램 만족도

(단위: %)

구분		만족	보통	불만족	계	평균(점)	
전체		20.5	74.8	4.7	100.0	2.81	
학교급	초등학생	33.8	63.6	2.6	100.0	2.60	
	중학생	13.6	80.3	6.1	100.0	2.93	
	고등학생	15.3	79.5	5.2	100.0	2.89	
학교급 × 성별	초등학생	남	28.8	68.3	2.9	100.0	2.66
		여	39.0	58.6	2.3	100.0	2.55
	중학생	남	10.9	84.4	4.7	100.0	2.95
		여	16.5	76.0	7.5	100.0	2.90
	고등학생	남	9.6	83.8	6.7	100.0	2.98
		여	20.8	75.5	3.7	100.0	2.81

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 참여자에 한하여 조사

※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

6) 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

○ 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

- 독서프로그램에 참여하지 않은 학생들에게 그 이유를 설문하였을 때 '흥미를 가질 만한 것이 없어서'가 55.6%로 가장 많았고 '시간적 여유가 없어서'가 22.3%, '실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서'가 8.7% 순임.
- 학급이 높아질수록 독서프로그램에 참가하지 않은 이유로 '실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서'와 '공부에 충실하기 위해서'라는 응답률이 높음. 또 '소극적인 나의 성격 때문에'의 응답률은 남학생이 여학생에 비해 높은 응답률을 보임.

표 4-62) 학생이 독서프로그램에 참여하지 않은 이유

(단위: %)

구분	흥미를 가질 만한 것이 없어서	시간적 여유가 없어서	실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서	공부에 충실하기 위해서	소극적인 나의 성격 때문에	집안 사정 때문에 (가족들이 원하지 않음)	기타		
전체	55.6	22.7	8.7	3.8	3.7	1.3	4.2		
학교급	초등학생	49.3	28.9	6.8	3.4	5.4	3.5	2.7	
	중학생	61.9	19.4	7.4	2.4	4.2	0.6	4.1	
	고등학생	53.6	21.9	11.3	5.5	2.2	0.7	4.8	
학교급 × 성별	초등학생	남	54.2	25.0	7.4	3.2	6.3	2.9	1.0
		여	41.8	34.8	5.9	3.7	4.1	4.5	5.2
	중학생	남	60.5	18.8	6.0	3.4	5.8	0.8	4.7
		여	63.8	20.2	9.2	0.9	2.0	0.4	3.5
	고등학생	남	54.5	18.5	10.2	7.2	2.4	1.0	6.2
		여	52.5	26.1	12.6	3.3	1.9	0.3	3.3

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서프로그램 미참여자에 한하여 조사

독서동아리

1) 독서동아리 참여 경험

○ 독서동아리 참여 경험

- 독서동아리 활동에 참여 경험이 있느냐는 질문에 '참여한 적이 없다'가 45.2%, '참여한 적이 있다'가 54.8%의 비율로 나타남.
- 학교급이 높을수록 독서동아리 활동에 '참여한 적이 없다'는 비율이 높게 나타남.
- 성별로는 남학생이 여학생보다 독서동아리 활동에 '참여한 적이 없다'는 비율이 높게 나타남.
- 지역별로는 '대도시', '중소도시', '읍면지역'순으로 독서 동아리 활동에 '참여한 적이 있다'는 비율이 높게 나타남.

표 4-63) 학생의 독서동아리 참여 경험

(단위: %)

구분			있다	없다	계
전체			45.2	54.8	100.0
학교급	초등학생		57.5	42.5	100.0
	중학생		40.0	60.0	100.0
	고등학생		39.3	60.7	100.0
학교급 × 성별	초등학생	남	50.0	50.0	100.0
		여	65.3	34.7	100.0
	중학생	남	32.2	67.8	100.0
		여	48.3	51.7	100.0
	고등학생	남	30.9	69.1	100.0
		여	47.2	52.8	100.0
도시구분	대도시	대도시	50.1	49.9	100.0
		중소도시	42.6	57.4	100.0
		읍면지역	41.0	59.0	100.0

* 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

2) 참여한 독서동아리 종류

○ 참여한 독서동아리 종류

- 독서동아리 참여 경험이 있는 학생들에게 참여한 독서동아리 종류를 묻는 질문에 '독후 활동' 65.1%, '독서활동' 39.1%, '창작활동' 27.8%순으로 나타남.
- 학교급이 높아질수록 '독후활동'에 참여한 비율이 높고, '독서활동'은 참여한 비율이 낮음. '독후활동'은 여학생이 남학생보다 참여한 비율이 높게 나타남.

표 4-64) 학생이 참여한 독서동아리 종류

(단위: %)

구분		독후활동	독서활동	창작활동	독서 교육활동	독서 봉사활동	기타	
전체		65.1	39.1	27.8	5.0	4.7	1.4	
학교급	초등학생	60.3	43.4	31.2	6.7	3.0	1.2	
	중학생	65.7	38.8	32.3	3.7	4.5	0.6	
	고등학생	72.4	32.2	17.7	3.4	7.8	2.6	
학교급 × 성별	초등학생	남	52.9	42.6	24.3	8.5	4.8	1.8
		여	65.7	44.0	36.3	5.4	1.7	0.8
	중학생	남	59.8	30.8	25.8	4.5	3.0	0.0
		여	69.2	43.5	36.1	3.2	5.4	0.9
	고등학생	남	61.0	33.6	15.7	4.6	9.4	1.9
		여	81.7	31.0	19.4	2.5	6.5	3.2

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 활동자에 한하여 조사

3) 독서동아리 참여 만족도

○ 독서동아리 참여 만족도

- 독서동아리에 참여한 학생들을 대상으로 독서동아리 활동에 만족하는지에 대해 묻는 질문에 '보통'이 47.7%, '만족'이 45.9%, '불만족'이 6.4%순으로 나타남.
- 학교급이 낮을수록 독서동아리 활동에 대해 '만족한다'는 비율이 높게 나타남.
- 성별로는 여학생이 남학생보다 독서동아리활동에 대해 '만족한다'는 비율이 높게 나타남.

표 4-65) 학생의 독서동아리 참여 만족도

(단위: %)

구분		만족	보통	불만족	계	평균(점)	
전체		45.9	47.7	6.4	100.0	3.11	
학교급	초등학생	54.5	43.9	1.6	100.0	3.23	
	중학생	39.5	50.1	10.4	100.0	3.06	
	고등학생	37.8	51.7	10.5	100.0	3.05	
학교급 × 성별	초등학생	남	48.8	48.5	2.7	100.0	3.18
		여	58.7	40.6	0.8	100.0	3.29
	중학생	남	39.3	43.6	17.1	100.0	3.02
		여	39.6	53.8	6.5	100.0	3.09
	고등학생	남	27.5	54.9	17.6	100.0	3.01
		여	46.2	49.0	4.8	100.0	3.09

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 활동자에 한하여 조사

※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

4) 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류

○ 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류

- 독서동아리를 참여하지 않은 학생들을 대상으로 향후 참여하고 싶은 독서동아리 종류를 설문한 결과, '독후활동'이 34.5%, '독서활동'이 23.0%, '창작활동'이 22.0%의 순으로 나타난다.
- 학교급별로는 고등학생이 참여한 독서동아리로서 '독서활동'이 가장 적은 응답률을 보였으나 향후 참여하고 싶은 독서동아리 활동으로는 초등학생, 중학생에 비해 높은 응답률을 보인다.
- 성별로 보면 '창작활동'의 경우 남학생에 비해 여학생이 더 참여하고 싶다는 응답률이 높음.

표 4-66) 학생이 향후 참여하고 싶은 독서동아리의 종류

(단위: %)

구분		독후활동	독서활동	창작활동	독서 교육활동	독서 봉사활동	기타	
전체		34.5	23.0	22.0	19.3	15.3	6.4	
학교급	초등학생	30.8	20.7	21.3	23.0	17.6	6.0	
	중학생	43.7	23.1	22.2	19.0	10.8	5.8	
	고등학생	31.4	26.9	23.1	13.5	16.0	7.5	
학교급 × 성별	초등학생	남	23.0	25.0	25.8	17.7	12.0	9.4
		여	36.5	17.5	18.0	26.9	21.7	3.6
	중학생	남	33.0	28.1	19.1	15.4	19.1	8.7
		여	49.9	20.2	24.0	21.1	5.9	4.0
	고등학생	남	21.5	36.8	22.9	11.1	13.1	5.8
		여	39.5	18.9	23.4	15.3	18.4	8.9

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 독서동아리 비활동자에 한하여 조사

VI. 요청 사항

독서 장려를 위한 교사에 대한 요청 사항

○ 독서 장려를 위한 교사에 대한 요청 사항

- 독서 장려를 위해 교사에게 어떤 요청사항이 있는가를 질문하였을 때 가장 필요하다고 답한 항목 '좋은 책 소개와 정보 제공'이 58.3%, 5점 만점에 3.75점으로 가장 높게 나타남. 다음으로 높은 응답률을 보인 답변은 '학교도서관 이용 편의'가 54.9%, 3.70점이고, 이어 '학급문고 늘림', '독서시간 확대', '독서행사를 다양하게 실시', '독서방법, 독후감 교육'의 순으로 나타남.
- 학교급별로 보면 독서 장려를 위한 요청 사항으로 '좋은 책 소개와 정보 제공'은 고등학생들이 가장 높은 응답율을 보였고, '학교도서관의 이용 편의', '학급문고를 늘림'은 초등학생이 다른 학교급보다 높은 응답률을 보임.
- 성별로 보면 '독서 행사를 다양하게 실시'의 남자 중학생과, '독서 방법, 독후감 교육'에서 남자 초등학생이 여학생보다 높은 응답률을 보인 것을 제외하고, 모든 항목에서 여학생이 남학생에 비해 요청 사항에 대한 필요성에 대해 응답률이 높음.

표 4-67 > 독서 장려를 위한 교사에 대한 학생의 요청 사항

(단위: %, 점)

구분	좋은 책 소개, 정보 제공		학교도서관 이용 편의		학급문고 늘림		독서 시간을 확대		독서 행사 다양하게 실시		독서 방법, 독후감 교육			
	필요도	평균(점)	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)		
전체	58.3	3.75	54.9	3.70	49.2	3.59	46.9	3.49	36.9	3.28	31.5	3.13		
학교급	초등학생	59.6	3.82	61.7	3.90	52.6	3.72	51.3	3.62	48.7	3.61	37.3	3.32	
	중학생	54.1	3.69	47.9	3.56	46.9	3.53	41.2	3.35	29.9	3.12	26.1	3.00	
	고등학생	61.2	3.75	55.6	3.66	48.5	3.54	48.4	3.51	33.1	3.15	31.5	3.08	
학교급 x 성별	초등학생	남	56.9	3.84	61.7	3.90	52.5	3.74	50.7	3.58	47.2	3.59	37.9	3.35
		여	62.4	3.80	61.8	3.90	52.6	3.69	51.9	3.67	50.3	3.62	36.6	3.30
	중학생	남	49.0	3.55	43.8	3.46	42.1	3.39	39.1	3.27	30.0	3.07	25.2	2.92
		여	59.5	3.83	52.2	3.68	52.0	3.68	43.3	3.43	29.7	3.17	27.0	3.07
	고등학생	남	52.0	3.54	50.8	3.52	44.9	3.40	41.7	3.30	25.8	2.94	25.9	2.91
		여	70.0	3.95	60.2	3.80	51.9	3.67	54.9	3.71	40.0	3.36	36.8	3.24

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함

독서 장려를 위한 부모님에 대한 요청 사항

○ 독서 장려를 위한 부모님에 대한 요청 사항

- 독서 장려를 위해 부모님에게 어떤 요청 사항이 있는가를 질문하였을 때 가장 필요하다고 답한 항목 '도서관 서점을 부모와 함께 이용하는 시간을 늘림'이 43.2%, 5점 만점에 3.39점으로 가장 높게 나타남. 다음으로 높은 응답률을 보인 답변은 '평소 부모님이 독서 모습을 보여줌'이 40.3%, 3.30점이고, 이어 '부모가 더 많은 도서 구입을 해 줌', '부모와 책에 대한 대화를 더 많이 함'의 순으로 나타남.

표 4-68) 독서 장려를 위한 부모님에 대한 학생의 요청 사항

(단위: %, 점)

구분	도서관, 서점을 부모와 함께 이용하는 시간 늘림		평소 부모님이 독서 모습을 보여줌		부모가 더 많은 도서 구입을 해 줌		부모와 책에 대한 대화를 더 많이 함			
	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)	필요함	평균(점)		
전체	43.2	3.39	40.3	3.30	36.7	3.24	34.8	3.22		
학교급	초등학생	54.7	3.72	46.5	3.47	40.1	3.37	41.2	3.42	
	중학생	38.9	3.29	38.0	3.25	34.5	3.17	31.2	3.13	
	고등학생	37.1	3.19	36.9	3.19	35.8	3.17	32.7	3.13	
학교급 × 성별	초등학생	남	52.8	3.69	47.8	3.54	40.1	3.40	41.7	3.44
		여	56.8	3.75	45.1	3.39	40.2	3.35	40.6	3.40
	중학생	남	33.1	3.15	37.1	3.21	29.9	3.05	29.4	3.07
		여	44.9	3.45	39.0	3.28	39.4	3.30	33.0	3.19
	고등학생	남	29.4	2.97	30.5	3.00	28.9	2.98	30.6	2.99
		여	44.4	3.41	42.9	3.37	42.4	3.35	34.7	3.27

※ 2011년 조사부터는 가중치를 적용하여 작성

※ 평균 점수는 5점 만점을 기준으로 함



제3부 심층분석

제1장 해외 관련 조사

국가별 조사 내용

표 5-1) 국가별 조사 내용

구분	조사명
일본	<ul style="list-style-type: none"> - 도서 실태와 의식에 관한 조사 - 제 64회 독서여론조사 - 2010년도 전국학력·학습상황조사 - 학생의 소비생활에 관한 실태조사
미국	<ul style="list-style-type: none"> - NEA⁶⁾의 문학도서 실태조사 - NEA의 도서실태조사 - Harris Poll⁷⁾의 여가활동조사 - Harris Poll의 도서실태조사 - IMLS⁸⁾의 공공도서관조사
영국	<ul style="list-style-type: none"> - National Literacy Trust⁹⁾의 청소년들의 도서실태 - National Literacy Trust의 청소년들의 독서 : 가정환경의 중요성 - National Literacy Trust의 독서와 즐거움, 태도, 행위, 성과의 상관관계 유무()조사

6) NEA는 National Endowment for the Arts의 약자로 미국국립예술기금위원회이다. 미국 연방정부의 독립기관으로 미국 예술가들의 활동을 지원하고 고무하기 위해서 1965년에 창설되었다. 국가가 강력하게 지원하나 운영은 자율적으로 이루어진다. 기금 지원, 리더쉽 이니셔티브(특수기금), 국제교류기금, 국민의 예술참여와 예술 교육, 그리고 예술가 고용에 대한 국가 보고서 작성 등의 활동을 한다. 이곳에서 발표한 2004, 2007, 2009년의 주제에 따른 도서실태조사 보고서가 있다.

7) Harris Poll은 여론조사분석가 루이스 해리스(Louis Harris)가 1956년 설립한 회사로, 갤럽·로퍼와 함께 미국의 대표적인 여론조사기관이다.

8) IMLS는 the Institute of Museum and Library Services의 약자로 미국 내 도서관 정책을 담당하는 부서 '박물관·도서관 정보 서비스 기구' 부서이다.

9) 영국국립독서재단으로써 여러 가지 독서운동 캠페인을 벌였고 그 중에 가장 대표되는 운동은 바로 1998년과 2008년 두 차례 걸쳐 진행된 '국민독서의 해'이다.

일본

1) 독서 실태와 의식에 관한 조사¹⁰⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : '2010년 국민독서의 해'를 준비하기 위해 중·고등학생 및 성인을 대상으로 현대인의 독서실태 조사 실시
- 조사 기간 : 2009년 7월 14일 ~ 2009년 7월 16일
- 조사 대상 : 성인(전국 20~60대 남·녀) 1,550명, 중·고등학생 1,239명
- 조사 방법 : 인터넷 조사
- 조사 기관 : 재단법인 출판문화산업진흥재단

○ 조사 내용

표 5-2) 조사 내용

조사 내용	
성인	중·고등학생
<ul style="list-style-type: none"> - 독서량 - 독서량과 세대별 연소득의 관계 - 독서를 하지 않는 이유 - 어린 시절 어른들이 책을 읽어주었거나 독서를 권장했던 경험과 독서량의 관계 - 책에 관한 정보를 얻는 정보원 - 서점에 가는 빈도 - 가고 싶은 이상적인 서점 - 서점에 대한 불만이나 개선을 원하는 점 - 독서가의 이미지 - 다 읽은 책의 공공활용에 대한 협력 의향 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서를 하지 않는 이유 - 부모의 독서량 - 가족들이 사용하는 책장의 유무 - 독서를 좋아하게 된 계기 - 독서를 좋아하게 된 시기 - 독서나 책을 주제로 한 가족·친구와의 대화 - 책에 관한 정보를 얻는 정보원 - 서점에 가는 빈도 - 독서가의 이미지

○ 성인 조사 결과

- 응답자 특성
 - 총 1,550명(남성 : 775명, 여성 : 775명)

10) 원문출처 : 재단법인 출판문화산업진흥재단(JPIC)

- 20대 : 310명, 30대 : 310명, 40대 : 310명, 50대 : 310명, 60대 : 310명
- 독서량
 - 한 달 평균 독서량 중 1권(29.2%)이 가장 많이 나타났으며 0권(23.7%), 2권(19.2%)등의 순으로 나타남
 - 1권도 읽지 않은 경우 30대가 27.4%로 다른 연령층에 비하여 가장 높게 나타남
- 독서량과 세대별 연소득과의 관계
 - 세대별 연소득이 높을수록 독서량이 많아짐
 - 한 달에 최소한 3권 이상의 책을 읽는 사람들은 세대별 연소득이 '1,500만 이상'(40.5%)인 경우가 가장 많았고, 연소득이 가장 적은 경우는 '300~500만 미만'(22.6%)
 - 한 달에 책을 1권도 읽지 않아 '0권'이라고 답한 사람들 중 세대별 연소득이 '1,500만 이상'(9.5%)인 사람들이 가장 적었으며, '300~500만 미만'(28.8%)의 사람들이 가장 많아 서 큰 차이를 보임
- 독서를 하지 않는 이유
 - 한 달 동안 책을 1권도 읽지 않는다고 답한 사람들에게 독서를 하지 않는 이유로는 '업무, 가사노동, 공부를 하느라 바빠서 책을 읽을 시간이 없다'(38.1%), '책을 읽지 않아도 불편함이 없다'(36.2%), '읽고 싶은 책이 없다, 무엇을 읽어야 좋을지 모르겠다' (34.3%)등의 순으로 나타남
 - 1위의 '업무, 가사노동, 공부를 하느라 바빠서 책을 읽을 시간이 없다'는 답변은 20대(45.9%)와 30대(42.4%)가 다른 연령층에 비해 많았고, 3위의 '읽고 싶은 책이 없다, 무엇을 읽어야 좋을지 모르겠다'는 20대가 45.9%로 가장 많음
- 어린 시절 어른들이 책을 읽어 주었거나 독서를 권장했던 경험과 독서량의 관계
 - 어린 시절의 부모와 학교에서의 책 읽어 주기와 독서 권장 경험이 그 후의 독서량에 크게 영향을 미친다는 것을 알 수 있음
 - 어린 시절에 부모가 '책을 읽어 주었거나 책을 권한' 사람의 40.7%가 한 달에 평균 3권 이상의 책을 읽고 있었고, 반대로 부모가 '전혀 책을 읽어주지 않았거나 책을 권하지 않은' 사람들이 한 달에 평균 3권 이상 책을 읽고 있는 경우는 23.8%로 나타난 반면, '0권'의 경우는 '부모가 자주 책을 읽어 주었거나 책을 권했다'는 14.2%, '책을 전혀 읽어 주지 않았거나 권하지 않았다'는 37.4%로 차이가 있는 것으로 나타남
 - 학교에서의 책 읽어 주기·독서 권장의 경험에 대해서도 같은 결과로 나타남
- 책에 관한 정보를 얻는 정보원

- '서점에서 서서 읽기'(59.3%), '신문 광고'(45.6%), '신문 기사나 서평' (37.8%)등의 순으로 나타남

• 서점에 가는 빈도

- 연령대가 낮을수록 서점에 가는 빈도가 높아지는 경향을 보이는 것으로 나타남

- 한 달에 1~3회(37.8%)가 가장 높게 나타남

- 한 달에 최소한 1회는 서점에 간다는 사람이 20대는 79.0%, 60대는 59.0%

• 가고 싶은 이상적인 서점

- '서서 읽기 쉬운 분위기의 서점'이라는 답변이 40.8%로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로는 '내부가 밝고 깨끗한 서점' 18.8%, '서점 직원이 손으로 쓴 책 추천문이 붙어 있는 서점' 11.7%등의 순으로 나타남

• 서점에 대한 불만이나 개선을 원하는 점

- '책 찾기가 어렵다'가 55.7%로 절반 이상이 답하여 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 '책의 상품 진열이 좋지 않다'가 47.1%로 나타났다. 또한, '특별한 불만은 없다'는 19%로 나타남.

• 독서가의 이미지

- '박식함' 57.2%, '머리가 좋을 것 같음' 44.3%, '사려 깊음' 33.2% 등의 순으로 나타남

• 다 읽은 책의 공공 활용에 대한 협력 의향

- 80% 정도가 복지나 공공 목적의 기부에 협력할 의향이 있는 것으로 나타남

○ 중·고등학생 조사 결과

• 응답자 특성

- 총 1,239명(남성 : 619명, 여성 : 620명)

- 중학생 : 621명, 고등학생 : 618명

• 독서를 하지 않는 이유

- 한 달 동안 책을 1권도 읽지 않는다고 답한 사람에게 책을 읽지 않는 이유는 '책을 읽지 않아도 불편함이 없다' 51.6%는 답변이 과반수를 넘어 독서를 하지 않는 원인 중 가

장 많이 나타났으며, 그 다음으로 '읽고 싶은 책이 없다, 무엇을 읽어야 좋을지 모르겠다' 46.9%, '공부나 특별활동을 하느라 바빠서 책을 읽을 시간이 없다' 40.1%등의 순으로 나타남

- 부모의 독서량

- 부모가 책을 많이 읽을수록 자녀가 독서를 좋아하는 경향을 알 수 있음
- 책을 '잘 읽는다', '잘 읽는 편이다'라고 답한 사람은 54.7%로 절반 이상의 부모가 책을 "읽는다"라는 결과가 나타남

- 가족들이 사용하는 책장의 유무

- '가족 각자의 책장이 있다'가 32.0%로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로 '주로 자녀가 사용하는 책장이 있다' 24.6%, '가족 전원이 사용하는 책장이 있다' 22.0%는 답변이 나와 약 90%의 가정에 책장이 있는 것을 알 수 있음
- 중고생의 독서에 대한 호불호와 가정의 책장 유무와의 관련을 살펴 본 결과, '가족 각자에게 책장이 있다고 답한 중고생 중 57.9%가 독서를 '좋아함'이라고 답했고, '주로 자녀가 사용하는 책장이 있다'에서도 54.1%가 독서를 '좋아함'이라고 답해 가정에 자신이 사용하는 책장이 있는 중고생은 독서를 '좋아하는' 경향이 많은 것을 알 수 있음

- 독서를 좋아하게 된 계기

- '우연히 읽은 책이 재미있어서'가 59.8%로 절반 이상을 차지하였으며, 그 다음으로 '친구가 권해서 읽은 책이 재미있어서' 23.0%, '어린 시절 부모님이 읽어 주셔서' 18.9%등의 순으로 나타남

- 독서를 좋아하게 된 시기

- '초등학교 고학년'이 31.4%로 가장 많이 나타났으며, '중학생이 되고 나서' 24.0%, '초등학교 저학년' 19.7%. '초등학교 고학년'과 '초등학교 저학년'을 합하면 51.1%가 되어 2명 중 1명이 '초등학생 때' 독서를 좋아하게 된다는 것을 알 수 있음

- 독서나 책을 주제로 한 가족·친구와의 대화

- 가족과 "대화한다" ('자주 대화한다', '가끔 대화한다'의 합계)는 47.4%로 절반 가까운 사람들이 대화하는 것으로 나타남
- 또한, 중·고등학교별로 보면 "대화한다"는 중학생 67.9%, 고등학생 57.6%로 고등학생이 되면 책에 대한 대화가 줄어든다는 결과를 알 수 있음

- 책 정보원
 - '서점의 가판대' 53.9%, '지인·친구' 49.4%, '인터넷 기사나 블로그'는 45.1%등의 순으로 나타남
- 서점에 가는 빈도
 - 중고생 조사에서는 남녀·중고생별로 빈도에 있어 큰 차이는 볼 수 없는 것으로 나타남
- 독서가의 이미지
 - '머리가 좋을 것 같음' 53.6%, '성실함' 49.6%, '박식함' 47.5%이었고, '얌전함'이라는 답변도 34.6%로 다른 이미지보다 상대적으로 높게 나타남

2) 기타 자료¹¹⁾

○ 제64회 독서여론조사

- 조사 시기 : 2010년 9월
- 조사 기관 : 마이니찌신문사
- 조사 주기 : 매년 실시
- 서적을 '읽는다'라고 대답한 사람은 전체의 48%, 잡지를 '부모가 책을 많이 읽을수록 자녀가 독서를 좋아하는 경향을 알 수 있다'라고 대답한 사람은 58%로 전년보다 3포인트 줄어들고 있음
- 읽는 장르는 '취미·스포츠' 49%, '일본의 소설' 36%, '주거·요리·육아' 36%, '건강·복지·의료' 32%가 상위를 차지하고 있음. 1일 평균독서시간에 대해서 살펴보면, 서적이 약 26분, 잡지가 약 24분, 계 49분(사사오입으로 합계 수는 일치하지 않음)으로 전년보다 3분 짧아지고 있음
- 1개월간의 독서량에 대해서는 대체로 젊은 사람은 읽고 있는 것으로 나타나, 서적에 대해서 보면, 10대 후반 2.2권, 20대 2.3권, 30대 1.6권, 40대 1.4권, 50대 1.4권, 60대 1.3권, 70대 이상 1.0권임

11) 원문출처: 일본문부과학성 「民の読書推進に関する協力者会議」報告書の公表について
http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/23/09/1310715.htm

- 책을 읽는 양이나 시간에 대해서, 71%가 이전과 비교해서 줄어들었다고 응답함
- 2010년도 전국학력·학습상황조사(平成22年度全國學力·學習狀況調査)
- 초등학생·중학생이 집이나 도서관에서 평소(월~금요일)의 1일 독서시간을 보면, 초등학생은 '10분 이상, 30분보다 적다'라는 응답이 26.5%로 가장 많고, '2시간 이상'이라는 응답이 6.4%, 62.7%이 1일 10분 이상 독서를 하고 는 것으로 나타났으며, '완전히 하지 않는다'라는 응답은 20.6%로 나타남
 - 중학생은 '완전히 하지 않는다'라는 회답이 가장 많이 37.6%가 되며, 10분 이상 독서를 하는 비율은 49.4%임
 - 각국의 의무교육종료 단계의 15세 아이(고교 1학년)를 대상으로 한 OECD학생의 학습 성취도조사(PISA)의 2009년 조사의 결과에 의하면 '취미로 독서한 일이 없다'라고 회답한 일본의 학생의 비율은 2000년 조사보다 감소(55.0%로부터 44.2%에)하고 있지만, 제외국(OECD 평균37.4%)과 비교하면 여전히 많다. 또 '독서는 매우 좋아하는 취미의 하나다' '책의 내용에 대해서 사람과 이야기하는 것을 좋아한다' '책방이나 도서관에 가는 것은 즐겁다'라는 문항과 관련해서 '어느 쪽이라도 그렇다' 또는 '매우 그렇다'라고 회답한 학생의 비율은 모두 OECD 평균을 상회하고 있음
 - PISA 2009에서 독해력의 평균 득점과 취미로서의 독서에 쓰는 시간과의 관계를 보면 일본도 OECD평균도 '1일 1시간~2시간'까지의 사이는 독서시간이 긴만큼 독해력의 득점이 높지만, '1일 2시간보다 길다' 경우에는 득점이 '1일 1시간~2시간'보다도 낮아지고 있음
- 학생의 소비생활에 관한 실태조사(學生の消費生活に関する實態調査)
- 조사 시기 : 2010년 10월
 - 조사 기관 : 전국대학생활협동조합연합회(全國大學生活協同組合連合會)
 - 대학생의 1일의 평균독서시간은 '책자'(종이인쇄물)는 27.0분, '전자서적'(PC나 휴대단말기로 읽는 서적)에 대해서 6.1분임
 - 완전히 독서를 하지 않는 사람은 '책자' 37.7%, '전자서적' 77.6%, 이 둘도 아닌 사람은 33.8%임

미국

1) 문학독서실태조사¹²⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 1982년부터 미국인들의 문학 독서 실태 조사에 대한 장기적인 추세 분석을 위하여 일관성 있게 조사
- 조사 기간 : 2008년
- 조사 대상 : 18세 이상 미국 성인 18,000명
- 조사 주기 : 1982년부터 2008년 까지 다섯 개의 간격(1982년, 1985년, 1992년, 2002년, 2008년)을 두고 조사
- 조사 방법 : 면접 조사
- 조사 기관 : NEA

○ 조사 내용

표 5-3) 조사 내용

조사 내용
- 연령, 인종, 성별, 학력에 따른 문학독서자의 독서량
- 문학에서 읽는 분야
- 즐거움을 위한 문학 독서율
- 문학 장르의 전자책 독서율
- 문학 장르 독서율과 사회 활동의 관계성

○ 조사 결과

- 문학 독서자의 독서량
 - 2002년도(46.7%)에 비하여 2008년도(50.2%)에는 전체 성인의 문학 독서율이 증가하는 것

12) 원문 출처 : Reading on the Rise : A New Chapter in American Literacy, <http://www.arts.gov/research/>

으로 나타남

- 18~24세 그룹의 문학 독서율이 2002년도(42.8%)에 비하여 2008년도(51.7%)에는 약 9% 증가하는 것으로 나타남
 - 인종별로는 흑인과 라틴 아메리카계의 미국 시민이 2002년도(26.5%)에 비하여 20% 증가해 증가율이 가장 높은 것으로 나타남
 - 연령별로는 18~24세가 2002년도(42.8%)에 비하여 2008년도(51.7%)에 21% 증가함에 따라 가장 높은 증가율을 보이는 것으로 나타남
 - 여성과 남성의 차이는 크지 않으며, 모든 학력계층에서도 전체적으로 문학 독서자 증가하는 것으로 나타남
- 문학에서 읽는 분야
 - 소설은 2002년도(46.7%)에 비하여 2008년도(50.2%)에는 약 2% 증가한 것으로 나타남
 - 시는 2002년도(12.1%)에 비하여 2008년도(8.3%)에는 약 4% 감소한 것으로 나타남
 - 희극은 2002년도(3.6%)에 비하여 2008년도(2.6%)에는 1% 감소한 것으로 나타남
 - 즐거움을 위한 문학 독서율
 - 일이나 학교에서 요구하지 않는 오직 즐거움을 위한 독서율을 조사한 결과, 2002년도(56.6%)에 비하여 2008년도(54.3%)도에는 약 2% 감소한 것으로 나타남
 - 문학 장르의 전자책 독서율
 - 미국 성인 77%가 전자책을 이용하는 것으로 나타남
 - 연령대가 높아짐에 따라 전자책 이용률은 감소하는 것으로 나타남
 - 25~34세가 과반 수 이상으로 가장 많이 전자책을 이용하는 것으로 나타남
 - 문학 독서율과 사회적 활동의 관계
 - 문학 독서율이 높을수록 다양하고 긍정적인 사회적 행동과 예술, 스포츠, 자원봉사, 문화 활동 등의 다양한 외부 활동의 참가율이 높은 것으로 나타남

2) NEA의 독서실태조사¹³⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 독서율의 감소와 사회적·문화적·경제적 상관관계를 밝힘
- 조사 기간 : 2007년
- 조사 대상 : 미국의 초·중·고등학생, 성인
- 조사 방법 : 면접조사
- 조사 기관 : NEA

○ 조사 내용

표 5-4) 조사 내용

조사내용
- 연령별 독서량
- 즐거움을 위한 독서율
- 다른 매체와 독서와 병행하는 경우의 독서율
- 연평균 도서 구입비
- 집에서 소유한 책 수와 학업성취도 관계
- 독서율이 높은 연령층과 낮은 연령층의 학업성취도 관계
- 독서율과 사회 문화 경제적 요소와 관계

○ 조사 결과

- 연령별 독서량
 - 미국인의 독서량이 줄어들고 있는 것으로 나타남
 - 13세 어린이 가운데 매일 독서를 하는 인구는 2004년도에는 30%로 1984년도(35%)에 비하여 5%로 감소한 것으로 나타남. 17세 청소년 가운데 '전혀 독서하지 않은 인구'는 1984년 9%에서 2004년 19%로 10% 증가한 것으로 나타남
 - 15세에서 24세 연령의 미국인은 1일 평균 2시간 TV를 시청하는 반면 독서활동에는 7분만을 사용하는 것으로 나타남

13) 원문출처: To Read or Not To Read: A Question of National Consequence, <http://www.nea.gov/research/>

- 9세 어린이의 독서실태는 향상되고 있는데 이는 초등학교에서 독서에 많은 투자를 했기 때문인 것으로 나타남
- 즐거움의 목적을 둔 독서
 - 1984년부터 2004년까지를 독서 자체를 전혀 즐기지 못하는 학생들의 연도별 비율을 보면 9세는 1999년(54%)과 2004년(54%)로 같고, 13세는 28%에서 33%늘어나고, 17세는 25%에서 22%로 감소한 것으로 나타남
 - 즐거움을 목적을 둔 독서를 거의 매일 하는 학생들의 연도별 비율은 1999년에 비해 2004년에는 13세는 4.5% 감소하고, 17세의 경우에 10.9%로 감소한 것으로 나타남
- 다른 매체와 독서의 병행
 - 58%의 중·고등학생들이 책을 읽을 때 다른 매체를 동시에 사용하는 것으로 나타남
 - 35%의 학생들이 일주일마다 책을 읽을 때 다른 매체를 사용하는 것으로 나타남
 - 학생들 20%는 TV시청, 비디오·컴퓨터 게임, 문자메세지, 이메일이나 웹서핑과 함께 하는 것으로 나타남
 - 다른 매체를 하면서 독서를 하는 경우는 독서 집중도가 떨어지는 현상을 보이는 것으로 나타남
- 독서율이 높은 연령층과 낮은 연령층의 학업성취도 관계
 - 1988년부터 2004년까지 독서율이 낮아진 17세 그룹은 읽기 능력도 떨어지고, 독서율이 높아진 9세 그룹은 읽기 능력이 상승된 것으로 나타남
 - 매일 책을 읽는 학생의 경우 읽기 능력의 점수를 500점 만점으로 하였을 때 매일 책을 읽는 학생은 읽기 능력 점수가 302점, 책을 거의 혹은 전혀 안 읽는 학생의 274점으로 떨어지는 것으로 나타남
- 독서율과 사회 문화 경제적 요소와 관계
 - 독서율이 감소하는 것은 문화적·사회적·경제적 결과로서, 향상된 독서능력을 지닌 사람과 그렇지 못한 사람 사이의 개인적·직업적·사회적 격차를 보여주고 있는 것으로 나타남
 - 읽기능력을 지닌 사람은 그렇지 않은 사람보다 자원봉사활동, 스포츠나 문화 활동 등에 훨씬 적극적으로 참여하는 것으로 나타남

3) 여가활동조사¹⁴⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 미국인들의 여가 시간 및 여가 활동에 대하여 조사
- 조사 기간 : 2008년 10월 10일 ~ 2008년 10월 19일
- 조사 주기 : 1973년부터 축적된 데이터를 바탕으로 조사
- 조사 대상 : 18세 이상 성인 1,010명
- 조사 방법 : 전화 조사
- 조사 기관 : Harris Poll

○ 조사 내용

표 5-5) 조사 내용

조사내용
- 여가시간 - 여가시간에 하는 활동

○ 조사 결과

- 여가시간
 - 2007년 20시간에서 2008년에는 16시간으로 20% 감소됨
- 여가 시간 중 독서가 차지하는 비중
 - 여가 시간에 하는 활동 중 독서가 차지하는 비중을 살펴보면, 2007년도(29%)에 비하여 2008년도(30%)에는 1% 증가한 것으로 나타남

14) 원문출처: Harris Interactive For Immediate release-Leisure Time Plummet 20% in 2008- Hits New Low. <http://www.harrisinteractive.com/vault/>

4) Harris Poll의 독서실태조사¹⁵⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 미국인들의 독서실태에 관하여 조사
- 조사 기간 : 2008년 3월 11일 ~ 2008년 3월 18일
- 조사 대상 : 18세 이상 성인 2,513명
- 조사 방법 : 온라인 조사
- 조사 기관 : Harris Poll

○ 조사 내용

표 5-6) 조사 내용

조사내용
- 독서량
- 책 구입비
- 독서 시간의 부족
- 읽는 책의 종류

○ 조사 결과

- 연간 독서량
 - 10권 이상(37%)이 가장 높게 나타났으며 1~3권(23%), 4~6권(19%)등의 순으로 나타남
 - 연령별로 살펴보면 10권 이상을 읽는 경우 63세 이상이(47%) 가장 높게 나타남에 따라 연령이 높아질수록 독서율이 증가하는 것을 알 수 있음
 - 성별로 살펴보면 여성은 10권 이상을 읽는 독서율이 44%인데 반해 남성은 29%로 현저히 적게 나타남
 - 선거후보자에서 무소속의 10권 이상 독서율이 44%인데 비해 민주당, 공화당 의원의 10권 이상의 책을 읽는 독서량은 33%, 35%에 그쳐 무소속 후보자보다 훨씬 적은 독서량

15) 원문출처: Harris Interactive For Immediate release Over One-Third of Americans Read More Than Ten Books in Typical Year. <http://www.businesswire.com/news/home/20080407005211/>

을 보이는 것으로 나타남

- 연간 책 구입권수
 - 20%의 미국인이 한 해 동안 1권의 책도 사지 않았고, 10권 이상(27%)이 가장 많이 나타남
 - 연령별로 살펴보면 10권 이상의 경우 63세 이상이(31%) 가장 높게 나타남에 따라 연령이 높아질수록 독서율 및 연간 책 구입 권수가 증가하는 것을 알 수 있음
 - 성별로 살펴보면 10권 이상을 구입하는 여성이 32%인데 반해 남성은 22%로 적게 나타남
- 독서 시간의 부족
 - 책을 읽지 않는 이유로는 시간의 부족함이 가장 큰 것으로 나타남
 - '5년 전에 비해 독서할 시간이 많아졌는가'에 대한 질문에 45%가 5년 전보다 독서할 시간이 줄었다고 응답하였으며 동일함(33%), 시간이 증가함(22%)의 순으로 나타남
 - 연령별로는 18세~62세까지 과반수 이상이 5년전에 비하여 독서 시간이 부족한 것으로 나타남
- 읽는 책의 종류
 - 비소설(82%)이 소설(80%)에 비하여 2% 비중을 더 차지하는 것으로 나타남
 - 추리 소설(48%), 역사(35%), 지리 도서(31%), 종교(28%), 문학(27%)등의 순으로 나타남
 - 성별의 경우 비소설은 남성(84%)이 여성(79%)보다 많이 읽는 반면 소설은 여성(86%)이 남성(73%)보다 많이 읽는 것으로 나타남

5) 미국 공공 도서관 조사¹⁶⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 미국 50개 주의 공공도서관 조사
- 조사 기간 : 2009년
- 조사 대상 : 50개 주 9,277개 공공도서관
- 조사 주기 : 매년 실시
- 조사 방법 : 축적된 데이터를 가지고 조사
- 조사 기관 : IMLS

○ 조사 내용

표 5-7) 조사 내용

조사내용
<ul style="list-style-type: none"> - 공공도서관 방문 횟수 - 도서 자료 대출 횟수 - 도서관 이용 매체

○ 조사 결과

- 공공도서관 방문 횟수
 - 1인당 평균 도서관 방문 횟수 5.3회로 2000년도에 비하여 24.3% 증가한 것으로 나타남
- 도서 자료 대출 횟수
 - 총 24억 1천만 번의 자료 대출을 하는 것으로 나타남, 1인당 평균 8.1권의 대출을 하는 것으로 나타남
- 도서관 이용 매체
 - 전자책의 경우 2004년에는 0.9%, 2009년에는 1.6%로 증가하는 것으로 나타남

16) 원문 출처 : imls public library survey
https://harvester.census.gov/imls/pubs/pls/pub_detail.asp?id=140

영국

1) 청소년의 독서실태¹⁷⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 청소년들의 독서에 관한 태도를 구체적으로 조사
- 조사 기간 : 2010년 11월 ~ 2010년 12월
- 조사 대상 : 8~17세 18,141명
- 조사 방법 : 온라인 설문조사
- 조사 기관 : National Literacy Trust

○ 조사 내용

표 5-8) 조사 내용

조사내용
- 독서를 좋아하는지에 관한 여부
- 스스로 좋은 독서가라고 생각하는지에 관한 여부
- 교실 밖에서 책을 읽는 횟수
- 책을 읽는 시간
- 1달 동안 읽은 책의 양
- 집에 보관하고 있는 책의 양

○ 조사 결과

- 독서를 좋아하는지에 관한 여부
 - 매우 좋아한다(22.3%), 약간 좋아한다(26.8%), 조금이다(38.7%), 전혀 아니다(12.2%)로 나타남
- 스스로 좋은 독서가라고 생각하는 지에 관한 여부
 - 좋은 독서가가 아니다(11.2%), 평균이다(40.0%), 매우 좋은 독서가가(48.8%)로 약 과반수가 좋은 독서가라고 생각하는 것으로 나타남

17) 원문출처 : The National Literacy Trust's firstannual survey into young people's reading
http://www.literacytrust.org.uk/assets/0001/0336/Omnibus_reading_2010.pdf

- 교실 밖에서 책을 읽는 횟수
 - 매일 읽는다(29.1%), 주에 몇 번 읽는다(26.1%), 드물게 읽는다(16.4%)등의 순으로 나타남
- 책을 읽는 시간
 - 평균적으로 책을 읽는 시간으로는 30분 이상(25.0%), 20분 이상(21.2%), 10분 이상(19.3%)등의 순으로 나타남
- 1달 동안 읽은 책의 양
 - 1권(19.1%)이 가장 많았으며, 2권(15.8%), 3권(13.5%)등의 순으로 나타남

2) 청소년들의 독서 : 가정환경의 중요성¹⁸⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 가정환경에 따라 청소년들의 독서와 관련되어 차이가 나타나는지에 관하여 조사
- 조사 기간 : 2009년 12월
- 조사 대상 : 8~16세 17,089명
- 조사 방법 : 온라인 설문조사
- 조사 기관 : National Literacy Trust

○ 조사 내용

표 5-9) 조사 내용

조사내용
- 부모님의 독서 권장 정도
- 부모님 독서 여부
- 읽은 책에 관하여 가족들과의 대화 여부

18) 원문출처 : Young People's Reading: The Importance of the home environment and family support
http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/4954/Young_People_s_Reading_2010.pdf

○ 조사 결과

• 부모님의 독서 권장 정도

- 어머니의 경우 가끔 권장한다(47.2%)가 가장 많이 나타났고, 아버지역시 가끔 권장한다(43.1%)가 가장 많이 나타남
- 년도별로 살펴보면, 어머니의 경우 권장하는 경우가 2005년도(83.5%)에 비하여 2009년도(83.3%)에는 0.2%로 감소하였으며 권장하지 않는 경우가 2005년도(16.5%)에 비하여 2009년도(16.7%)에는 0.2%증가한 것으로 나타남
- 아버지의 경우 권장하는 경우가 2005년도(71.1%)에 비하여 2009년도(69%)에는 약 2%로 감소하였으며 권장하지 않는 경우가 2005년도(28.9%)에 비하여 2009년도(31%)에는 약 2%증가한 것으로 나타남

• 부모님 독서 여부

- 부모님 모두 과반 수 이상이 책을 읽는 것으로 나타남
- 년도별로 살펴보면 어머니의 경우 책을 읽지 않는다가 2005년도(13.8%)에 비해 2009년도(12.5%)에는 약 1% 줄어든 것으로 나타났지만 아버지의 경우 책을 읽지 않는다가 2005년도(25.4%)에 비해 2009년도(26.4%)에는 1% 증가한 것으로 나타남

• 읽은 책에 관하여 가족들과의 대화 여부

- 가족들과 읽은 책에 대해 대화하지 않는 경우가 2005년도(43.0%)에 비하여 2009년도(45.9%)에는 약 2% 증가한 것으로 나타남

3) 독서와 즐거움, 태도, 행위, 성과의 상관관계 유무(有無)조사¹⁹⁾

○ 조사 개요

- 조사 목적 : 청소년들의 독서와 즐거움, 태도, 행위, 성과의 상관관계 조사
- 조사 기간 : 2010년 11월 16일 ~ 2010년 12월 4일
- 조사 대상 : 112개 학교 17,089명
- 조사 방법 : 온라인 설문조사

19) 원문출처 : Mapping the interrelationships of reading enjoyment, attitudes, behaviour and attainment, <http://www.literacytrust.org.uk/assets/0001/0025/>

- 조사 기관 : National Literacy Trust

○ 조사 내용

표 5-10) 조사 내용

조사내용
- 독서를 즐기는 지에 관한 여부
- 책을 읽는 횟수
- 독서 태도

○ 조사 결과

- 분석 방법
 - 8~14세 대상으로 표준화된 데이터를 가지고 공식적인 학력 수준에 맞추어 세단계의 수준(나이보다 아래수준 : 793명, 나이에 맞는 수준 : 3,102명, 나이보다 윗수준 : 608명)으로 나누어 조사
- 독서를 즐기는 지에 관한 여부
 - 나이보다 아래 수준의 경우 과반 수 이상이 즐기지 않는 것으로 나타났으며, 나이에 맞는 수준의 경우 가끔 즐긴다(35.6%)가 가장 많이 나타났으며, 나이보다 윗수준의 경우에는 과반 수 이상이 매우 많이 즐긴다로 나타남
- 책을 읽는 횟수
 - 나이보다 아래 수준의 경우 1주일에 2~3회(26.9%), 거의 읽지 않는다(22.0%), 전혀 읽지 않는다(14.6%)등의 순으로 나타났으며 나이에 맞는 수준의 경우에는 매일 읽는다(35.8%), 1주일에 2~3회(32.6%)등으로 나타났다. 또한 나이보다 윗수준의 경우에는 과반 수 이상이 매일 읽는 것으로 나타남
- 독서 태도
 - 대부분 독서가 중요하다고 응답하였으며 나이보다 윗수준의 학생들이 나이보다 아래 수준의 학생 보다 독서태도에 관하여 긍정적으로 답하고 있는 것으로 나타남

제2장 정책적 시사점

1) 환경변화에 따른 매체의 변화 및 대응 필요

- 휴대폰이나 스마트폰, 태블릿 PC등을 통한 전자책을 통해 책을 읽는 경우가 점차 증가하는 추세임.
- 우리나라 가구의 인터넷 접속률이 80% 이상으로 나타나 컴퓨터 등을 통해 전자책을 이용할 수 있는 기반이 다져져 있는 상태이며, 최근 스마트폰 및 태블릿 PC의 급격한 사용량 증가로 이들 단말기를 통한 전자책 이용률이 증가함에 따라 향후 전자매체를 통한 다양한 콘텐츠 이용이 가능해질 것으로 예상됨.
- 어린 학생들의 경우 책에 대한 정보를 주로 베스트셀러 목록이나 인터넷을 통해 찾고 있어 성인의 도서 관련 정보 습득 경로와 많은 차이를 보이고 있음.
 - 성인 : '신문이나 잡지의 책 소개, 광고(14.0%)', 'TV나 라디오의 책 소개, 광고(10.1%)'
 - 학생 : '베스트셀러 목록을 보고(14.4%)', '인터넷의 책 소개, 광고(12.4%)'
- 학생들의 경우 컴퓨터나 인터넷 이용 등 다른 활동으로 여가시간을 보내기 위해 독서를 할 시간이 부족하다고 응답한 경우도 많아 독서에 대한 흥미를 갖도록 하는 것이 필요할 것으로 보임.
 - 성인 : '다른 여가활동을 즐기기에 바빠서(18.8%)'
 - 학생 : '컴퓨터, 인터넷, 휴대전화 이용으로 시간이 없어서(18.2%)', 'TV를 보느라 시간이 없어서(9.8%)'
- 종이책 뿐만 아니라 전자매체를 통해 이용할 수 있는 양질의 전자책 콘텐츠를 개발하는 것이 필요하며, 기존의 신문이나 TV 등 오프라인 매체를 통한 광고나 책에 대한 정보 제공 뿐만 아니라, 인터넷 등을 통한 홍보를 통해 좀 더 다양한 경로를 통해 책에 대한 정보를 수집하고 이용할 수 있는 환경을 조성하는 노력이 필요함.

2) 독서의 유용성에 대한 인식과 독서습관의 불일치의 문제

- 독서를 하면 사회생활이나 학교 생활에 도움을 받고, 행복한 삶을 사는데 도움이 된다고 평가를 한 경우가 많은 것으로 나타나 독서에 대해서는 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타남.
 - 성인 : 사회생활이나 학교 생활에 도움이 된다 54.8%, 행복한 삶에 도움이 된다 56.1%
 - 학생 : 성적에 도움이 된다 51.8%, 행복한 삶에 도움이 된다 49.8%
- 특히, 본인의 독서량이 부족하다고 응답한 경우가 학생(53.9%)과 성인(74.5%) 모두 과반수 이상으로 나타나, 전반적으로 본인의 독서량이 부족하다고 인식하고 있음.
- 독서가 어려운 이유로 일이나 공부가 바빠서, 책 읽는 것이 싫고 습관이 되지 않아서, 독서 외의 다른 활동을 하기 위해서 등이 제시됨.
 - 성인 : '일이나 공부가 바빠서(33.6%)', '책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서(33.3%)', '다른 여가활동을 즐기기엔 바빠서(18.8%)'
 - 학생 : '책읽기가 싫고 습관이 들지 않아서(24.9%)', '학교나 학원 때문에 시간이 없어서(21.7%)', '컴퓨터, 인터넷, 휴대전화 이용으로 시간이 없어서(18.2%)'
- 독서가 삶에 도움을 주는 것에는 동의를 하지만 독서를 하는 습관이 되어있지 않거나, 독서를 위해 별도의 시간을 할애해야 한다는 부담감으로 인터넷이나 다른 매체의 이용, 다른 여가활동에 비해 독서를 하기 위한 시간이 감소하는 것으로 판단됨.

3) 생활화를 위해 학교 및 직장, 지역사회에서 독서 습관 들이기 노력 필요

- 학생의 경우 아침 독서를 실시하는 학교의 학생이 실시하지 않는 학교의 학생에 비해 독서율이 더 높게 나타나며, 아침 독서가 독서 습관에 도움이 된다고 응답한 경우가 많아 학교에서 아침 독서 시간을 운영하는 것을 권장함
- 직장인의 경우, 직장에 독서를 할 수 있는 환경이 조성되어 있는 경우(책을 비치, 독서프로그램 운영 등)가 그렇지 않은 경우 보다 독서를 하는 비율이 더 높았으므로, 직장에서 도서 대여나 도서 구입비 지원 등을 통해 독서를 할 수 있는 환경을 마련하는 것도 필요할 것으로 보임.
 - 그러나 현재 직장인 중 독서환경을 갖추고 있다고 응답한 경우는 11.6%에 불과함

- 독서가 일부러 시간을 할애해서 하는 활동이 아니고, 승진이나 학업을 위한 목적보다도 독서자체의 즐거움을 가질 수 있도록 독서생활화의 분위기 조성 필요.

4) 무엇보다, 독서를 위한 환경 조성의 중요성 강조

- 독서진흥방안으로 어릴때부터 성인이 되어서까지 지속적으로 책을 접하고 독서를 할 수 있는 분위기 및 환경을 조성하는 것이 필요한 것으로 보임.
- 특히 성인의 경우 독서진흥을 위해 가장 필요한 정책으로 어린이집이나 유치원, 그리고 초·중·고등학교의 독서환경 조성을 지원해 줄 필요성을 강조함
 - 독서 진흥 정책 우선순위 : '어린이집, 유치원의 독서환경 조성(84.3%)' > '초중고등학교의 독서환경 지원(83.2%)', > '복지시설에서의 독서환경 조성(80.3%)'
- 학생들은 도보로 10분 거리 이내에 공공도서관이 있거나, 학교 도서관의 이용이 편리하거나 교사들의 책에 대한 정보를 다양하게 제공해 줄 때, 그리고 부모가 함께 책을 읽는 시간을 많이 가질 때 책을 더 많이 접하게 되거나 접할 의지를 갖는 것으로 나타남.

5) 생활권내 공공도서관의 역할의 중요성 확대 및 접근성 제고

- 공공도서관은 주로 책을 빌려 읽기 위해 이용하는 곳으로 인식하고 있으며, 인근 지역에 공공도서관이 있는 경우 공공도서관 이용률이 높게 나타났고, 이들의 경우 공공도서관 비이용자에 비해 독서율도 높은 것으로 나타남.
 - 성인 : 인근지역 공공도서관이 있는 경우의 공공도서관 이용률 51.1%(전체 공공도서관 이용률 22.9%)
 - 학생 : 인근지역 공공도서관이 있는 경우의 공공도서관 이용률 100.0%(전체 공공도서관 이용률 69.7%)
- 성인의 경우 공공도서관에 갈 시간이 부족하거나 이용의 필요성을 느끼지 못해 공공도서관을 이용하지 않는 경우가 많았지만, 학생의 경우 주로 집과 거리가 멀어서 이용하지 않는 것으로 나타나, 인근지역에 공공도서관이나 독서를 할 수 있는 별도의 장소가 있다면 학생들의 독서율을 높이는데 큰 역할을 할 수 있을 것

으로 보여짐.

- 공공도서관이 아닌 학교 도서관(도서실)의 경우 학원이나 과외 등을 통해 이용시간이 없는 경우를 제외하면 읽을 만한 책이 없거나, 원하는 책을 찾기가 어려워 사용하지 않는 경우가 대부분이고, 학교도서관이 꼭 필요한 시설이 되기 위해서 가장 먼저 개선되어야 할 사항으로 '좋은 책을 많이 구비했으면 좋겠다', '항상 열려있으면 좋겠다', '이용 시간을 확대했으면 좋겠다'는 응답이 많아 책을 많이 구비하는 것과 더불어 학교 수업 시간 외에도 이용이 가능한 시설로 공개하는 방안 등에 대해 검토가 필요할 것으로 보임.

6) 대상별 독서율 향상을 위한 맞춤형 정책 필요

(1) 학생의 독서율 향상을 위한 노력

- 초등학생의 경우 책 구입시 부모님이나 선생님의 추천 하에 책을 선택하는 비율이 중학생이나 고등학생에 비해 월등히 높게 나타남.
 - 초등학생의 도서 구입 경로 : '부모님이 사다주신다(18.5%)', '집에 있는 책을 읽는다(15.9%)'
 - 중학생 도서 구입 경로 : '학교 도서관에서 빌려본다(20.2%)', '학급 문고에 있는 책을 본다(10.6%)', '도서대여점에서 빌려본다(13.7%)', '친구에게 빌려본다(10.4%)'
 - 고등학생의 도서 구입 경로 : '학교 도서관에서 빌려본다(26.6%)', '학급 문고에 있는 책을 본다(11.5%)', '도서대여점에서 빌려본다(10.3%)', '친구에게 빌려본다(9.7%)'
- 도서 선택 시 초등학생은 주로 부모나 형제의 추천으로 책을 선택하거나 집에 구비되어 있는 책을 읽는 경향이 있고, 중·고등학생의 경우 친구의 추천으로 책을 선택하는 경우가 상대적으로 많은 것으로 나타남.
- 나이가 어릴수록 학교나 부모님이 제공하는 책의 정보에 의존하는 경향이 높고, 초등학생의 경우 본인이 직접 책을 선택하기 보다는 이미 구비되어있는 책을 보거나 부모님이 사다주신 책을 읽는 경우가 중고등학생에 비해 높게 나타나므로, 초등학생 대상으로는 별도의 독서지도 시간이나 학부모에게 책에 대한 정보를 제공함으로써 초등학생들이 좀 더 다양한 경로를 통해 책에 대한 정보를 접하고 이용할 수 있도록 하는 것이 필요함.

- 중·고등학생의 경우, 초등학생에 비해 상대적으로 스스로 책을 선택하고 고르는 경향이 많고, 학교 도서관이나 도서대여점에서 책을 빌려 보는 등 비교적 적극적으로 책에 대한 정보를 수집하고 이용하고 있어, 무엇보다 책을 많이 접할 수 있도록 하는 환경이 조성이 필요한 것으로 보임. 특히 학급문고나 학교도서관에 양질의 책을 구비하고, 책에 대한 정보에 대해 아침 독서시간 등을 통한 정보를 제공함으로써 책을 읽는 기회나 빈도를 많이 만들어 주는 것이 필요한 것으로 보임.
- 독서 진흥 방안으로 유치원, 초등학교, 중고등학교의 독서환경 조성이 가장 먼저 개선되어야 할 것으로 응답된 것처럼, 어린 시절 독서에 대한 습관을 기르고 독서의 즐거움을 알 수 있도록 학교 및 가정에서의 지속적인 지도와 교육이 이루어져야 할 것으로 보임.

(2) 성인의 독서율 향상을 위한 노력

- 성인이 독서를 하지 않는 가장 큰 이유는 일이 바빠서 별도의 시간을 낼 수 없기 때문인 것으로 나타남. 그러나 학생에 비해 전체 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중이 상대적으로 적어, 여가시간에 독서가 아닌 다른 활동을 하는 경우가 더 많은 것으로 나타남.
- 이는, 단순히 시간이 없어서 독서를 하지 않기 보다는, 독서 외에 즐길 수 있는 여가활동이 많고, 독서를 위해서는 별도의 시간을 할애해야 한다는 부담감을 가지고 있는 것으로 보임.
 - 성인의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중 : 13.3%(평일 평균 여가시간 194.8분, 독서 시간 25.9분)
 - 학생의 여가시간 중 독서시간이 차지하는 비중 : 21.1%(평일 평균 여가시간 198.3분, 독서 시간 41.8분)
 - 성인의 독서 방해 요인 : ‘일이나 공부가 바빠서(33.6%)’, ‘책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서(33.3%)’, ‘다른 여가활동을 즐기기에 바빠서(18.8%)’
- 학생에 비해 출퇴근 등 이동시나 특별한 장소를 정하지 않고 책을 읽는 경우가 상대적으로 많아 독서를 할 수 있는 경우 장소에 큰 구애를 받지 않는 것으로 보여 학생들에 비해 좀 더 다양한 형태로 독서를 하는 것으로 분석됨.
 - 성인의 독서 장소 : ‘집에서(52.7%)’, ‘장소를 가리지 않음(18.1%)’, ‘직장/학교에서

(17.9%)', '출퇴근 이동시(7.7%)'

- 학생의 독서 장소 : '집에서(54.7%)', '학교, 학교도서관에서(18.8%)', '교실에서(14.6%)', '장소를 가리지 않음(9.4%)'

- 성인의 경우에도 학생과 마찬가지로 인근지역에 공공도서관이 있을 경우 없는 경우보다 독서율이 높은 것으로 나타났으며, 직장인의 경우 직장에서 독서를 할 수 있는 환경이 조성된 경우(책 대여 가능, 책 구입비 지원, 직장내 독서 프로그램 이용 등) 그렇지 않은 경우보다 독서율이 더 높고, 독서가 사회생활이나 행복한 삶에 도움을 준다고 응답한 경우다 더 많은 것으로 나타나, 독서를 할 수 있는 환경이 조성된다면 독서에 대해 좀 더 긍정적으로 인식할 수 있는 것으로 판단됨.

(3) 소외계층을 위한 독서진흥정책의 우선적 필요성 강조

- 독서진흥방안으로 유치원, 학교 등의 독서환경 조성 외에 가장 먼저 지원되어야 하는 사항으로 복지시설이나 다문화 가정의 지원, 장애인, 병영, 전국민 대상 독서교육 등의 독서환경 조성이 필요하다는 응답이 상위순위로 집계되고 있어, 소외계층을 위한 독서 환경을 지원해주는 것이 필요한 것으로 나타남.

- 독서 진흥 정책 우선순위 : '복지시설에서의 독서환경 조성(80.3%)' > '좋은 책의 출판 및 보급 지원(79.6%)' > '교도소에서의 독서활동 지원(79.4%)' > '다문화 가정에서의 독서활동 지원(76.8%)' > '장애인 관련 독서제도 정비 필요(76.3%)' > '병영에서의 독서활동 지원(76.2%)' > '전 국민 대상 무료 독서교육 필요(75.1%)'

7) 지역별 국민독서실태의 차이에 대해 관심 필요

- 지역별 독서율과 독서량을 살펴보면, 독서율과 독서량이 높은 지역과 낮은 지역의 차이가 크게는 두배 이상 나는 것으로 나타났으며, 하루 평균 독서시간도 지역별로 약 10분 이상 차이가 나타나 독서실태의 지역별 편차가 심한 것으로 보임
- 성인의 경우 지역의 지방자치단체(시/도 및 시/군/구)에서 주민들의 독서환경 조성 과 독서 생활화를 위해 얼마나 노력하는 지에 관하여 질문한 결과 대부분 지역에서 '노력하고 있다'는 응답률이 약 30% 이상인 반면 10% 미만의 응답률을 보인 지역도 나타나, 지역에 따라서는 지자체의 독서진흥을 위한 노력과 주민들과의 소통이 절실히 요구됨

8) 국민독서실태조사의 통계품질 향상 및 통계자료 활용도 증진

(1) 독서개념의 확대와 재정의 필요

- 기존 조사에서 독서율과 독서량의 기준이 종이책 일반도서를 기준으로 하였다면, 다양한 매체의 이용률 증가로 인해 종이책과 전자책을 포함한 새로운 개념으로 확대 재정의할 필요가 있음

(2) 표본 수 확대로 인해 전국지역별 비교를 용이

- 지역별로 비교를 더욱 용이하게 하기 위해서는 성인과 학생의 현재의 표본 수(각각 2,000명과 3,000명)를 증가시킬 필요가 있음.

(3) 지역별 국민독서진흥정책의 차별화된 정책제안 발굴이 필요

- 표본 수 확대와 지역별 가중치 부여를 통해 전국단위의 지자체 수준에서 국민독서실태의 차이와 요구수준의 정도를 파악할 필요가 있음
- 이러한 지역별 분석 자료를 기초로 심층적인 지자체 단위의 독서진흥정책의 기초 자료로 활용할 가치가 있음



참고문헌

- 윤정옥(2009), 미국의 지역사회 대중독서운동에 관한 연구—the Big Read를 중심으로, **한국도서관·정보학회지** 40(2), 311-333
- 윤정옥(2008), 미국 청소년의 독서행태 및 환경에 관한 고찰, **한국문헌정보학회지** 제 42(4), 33-54
- 문화체육관광부(2011), **2011 독서진흥에 관한 연차보고서**.
- 재단법인 출판문화산업진흥재단(2010), **독서 실태와 의식에 관한조사**
- National Endowment for the Arts. (2009). *Reading on the rise or not To read: A New Chapter in American Literacy*. Washington, DC: National Endowment for the Arts.
- National Endowment for the Arts. (2007). *To read or not To read: A Question of National Consequence*. Research #47. Washington, DC: National Endowment for the Arts.
- National Endowment for the Arts. (2004). *Reading at Risk: A Survey of Literary Reading in America(Research division Report #46)*. Washington, DC: National Endowment for the Arts.
- Regina A.Corso Director, The Harris Poll, (2008). *Over One-Third of Americans Read More Than Ten Books in Typical Year But, One in Five Americans Purchased No Books Last Year*, The Harris Poll #37.
- The Harris Poll, (2008). *Leisure Time Plumets 20% in 2008-Hits New Low Americans lose 10 hours of leisure time since 1973, reallocate what' left*, Rochester, N.Y.
- Regina A.Corso Director, The Harris Poll, (2007). *Reading and TV Watching Still Favorite Activities, But Both Have Seen Drops Americans Are Also Spending Less Time Working*, The Harris Poll, #115.
- Institute of Museum and Library Services(2009), *Public Libraries Survey*.
- Christina Clark and Sarah De Zoysa, National Literacy Trust, U.K., (2011). *Mapping the interrelationships of reading enjoyment, attitudes, behaviour and attainment*, National Literacy Trust
- Christina Clark and Lucy Hawkins, National Literacy Trust(2010). *Young People' s Reading: The Importance of the home environment and family support*, U.K. National Literacy Trust.
- Christina Clark, National Literacy Trust(2010). *The National Literacy Trust' 's first annual survey into young people' 's reading-2010*, U.K. National Literacy Trust.



부록 : 설문지



통계법 제33조(비밀의 보호 등)
 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.

주관기관 : 문화체육관광부
 전담기관 : 한국문화관광연구원
 조사기관 : 나이스알앤씨주식회사

2011년 국민독서실태조사(성인용)

안녕하십니까?

저희 문화체육관광부에서는 전 국민의 독서 실태와 독서 환경을 파악하기 위하여 매년마다 ‘국민독서 실태조사’를 실시하고 있습니다. 본 조사는 관련 정책의 수립을 위한 기초 자료로 활용하기 위해 문화체육관광부 산하 연구기관인 한국문화관광연구원에서 수행하게 됩니다.

귀하께서 답변해 주신 내용은 오직 통계분석을 위해서만 사용되며, 본 조사는 통계법 제33조에 의하여 응답한 내용은 통계목적 이외에 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

바쁘시더라도 잠시 시간을 내어 솔직하게 응답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

문화체육관광부·한국문화관광연구원

※ 본 설문과 관련된 문의는 아래 연락처로 해주시면 고맙겠습니다.

주최기관 : 문화체육관광부 도서관정책과 (사무관 하 재 열)
 주관기관 : 한국문화관광연구원 문화예술실 (책임연구원 윤 소 영)
 조사기관 : 나이스알앤씨주식회사 김유미 과장(☎02-2122-8765)
 조사문의 : 한국문화관광연구원 문화예술연구실 연구원 이정현(☎02-2669-9873)

2011. 12

응답자	이름		연락처	
	성별	<input type="checkbox"/> 1) 남성 <input type="checkbox"/> 2) 여성	연령	
	거주지역	<input type="checkbox"/> 1) 서울 <input type="checkbox"/> 2) 부산 <input type="checkbox"/> 3) 대구 <input type="checkbox"/> 4) 인천 <input type="checkbox"/> 5) 광주 <input type="checkbox"/> 6) 대전 <input type="checkbox"/> 7) 울산 <input type="checkbox"/> 8) 경기 <input type="checkbox"/> 9) 강원 <input type="checkbox"/> 10) 충북 <input type="checkbox"/> 11) 충남 <input type="checkbox"/> 12) 전북 <input type="checkbox"/> 13) 전남 <input type="checkbox"/> 14) 경북 <input type="checkbox"/> 15) 경남 <input type="checkbox"/> 16) 제주		

조사원	조사원성명		조사원연락처	
작성	조사일시	20__년 __월 __일 __시 __분부터 __시 __분까지		

▣ **설문지 작성 방법** ▣

- 조사원안내에 따라 응답해주십시오.
- 이 설문지는 만18세 이상 성인만 응답하는 설문지입니다.
- 질문의 순서대로 읽고 보기항목에 ○표 해 주세요.

Part 1. 독서실태

※ 다음은 귀하께서 책을 얼마나 읽는지에 관련된 문항입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 기입 또는 ✓표시해 주시기 바랍니다.

문1. 귀하의 하루 평균 여가시간은 얼마나 되십니까? 평일과 주말로 구분하여 기입해주시기 바랍니다.

(※여가시간이란 일하고 남은 시간에서 생리적 필수시간을 제외한 자유시간을 의미합니다.)

예 : 스포츠, 취미, 휴양 등의 활동에 할애되는 개인이 자기 뜻대로 이용할 수 있는 자유로운 시간)

평 일 : _____ 시간

주말(공휴일) : _____ 시간

※주말은 근무하지 않는 토요일, 일요일, 공휴일을 포함합니다

문2. 귀하는 1번 문항에서 답변한 여가시간 중 하루 평균 독서에 활용하는 시간은 얼마나 되십니까?

(※독서 시간은 책(종이책과 전자책을 포함)을 읽는 시간을 말합니다)

평 일 : 여가시간 중 독서시간 _____ 시간

주말(공휴일) : 여가시간 중 독서시간 _____ 시간

문3. 귀하는 자신의 독서량이 충분하다고 생각하십니까? 아니면, 부족하다고 생각하십니까?

매우 충분하다	충분한 편이다	보통이다	부족한 편이다	매우 부족하다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문4. 귀하는 책을 읽는데 방해 되는 것은 무엇입니까? 우선순위로 두 개만 골라 주시기 바랍니다.

1순위

2순위

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ① 책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서 | ② 일이나 공부가 바빠서 |
| ③ 다른 여가활동을 즐기기에 바빠서 | ④ 몸이 불편하여 책 읽기가 어려워서 |
| ⑤ 어떤 책을 읽을지 몰라서 | ⑥ 읽을 만한 책이 없어서 |
| ⑦ 책을 읽을 만한 장소가 없어서 | ⑧ 책을 사볼 만한 경제적 여유가 없어서 |
| ⑨ 책을 읽고 이해하기가 어려워서 | ⑩ 독서의 필요성을 느끼지 못해서 |
| ⑪ 기타() | |

문5. 귀하는 주로 어디에서 독서를 하십니까? 한 개만 골라 ✓표시해 주시기 바랍니다.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① 집에서 | <input type="checkbox"/> ② 직장, 학교에서 |
| <input type="checkbox"/> ③ 출퇴근(통학), 이동 시 차안에서 | <input type="checkbox"/> ④ 도서관에서 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 모든 장소를 가리지 않음 | |
| <input type="checkbox"/> ⑥ 기타() | |

문6. 귀하가 책을 읽는 이유는 무엇입니까? 우선순위로 두 개만 골라 주시기 바랍니다.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 업무에 도움을 받기 위해서
- ② 학업, 취업을 위해서
- ③ 교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서
- ④ 새로운 지식, 정보를 얻기 위해서
- ⑤ 책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서
- ⑥ 다른 사람과 대화를 잘하기 위해서
- ⑦ 시간을 보내기 위해서
- ⑧ 마음의 위로와 평안을 얻기 위해서
- ⑨ 책을 전혀 읽지 않는다
- ⑩ 기타 ()

문7. 귀하는 읽을 책을 선택하실 때 어떤 정보를 이용 하십니까? 우선순위로 두 개만 골라 주시기 바랍니다.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 책을 직접 살펴보고
- ② 신문이나 잡지의 소개, 광고
- ③ TV나 라디오의 책 소개, 광고
- ④ 인터넷의 책 소개, 광고
- ⑤ 가족의 추천
- ⑥ 유명인, 전문가의 추천
- ⑦ 친구의 추천
- ⑧ 각종 기관의 추천도서
- ⑨ 베스트셀러 목록
- ⑩ TV나 영화를 보고 원작을 찾아서
- ⑪ 기타 ()

문8. 귀하는 책을 주로 어떻게 구해보십니까? 우선순위로 두 개만 골라 주시기 바랍니다.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 직접 구입해서 본다(서점, 인터넷 주문 포함)
- ② 선물로 받는다
- ③ 주위사람에게 빌려본다
- ④ 도서관에서 빌려본다
- ⑤ 도서관에서 빌려본다
- ⑥ 직장에 비치되어 있는 것을 본다
- ⑦ 은행, 관공서, 미용실, 카페 등에 비치된 것을 본다
- ⑧ 기타 ()

문9. 귀하는 본인이 읽을 책을 선택할 때 가장 큰 기준이 되는 것은 무엇입니까? 우선순위로 두 개만 골라 주시기 바랍니다.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 저자
- ② 책의 내용
- ③ 출판사
- ④ 디자인 및 편집상태
- ⑤ 책의 제목이나 목차
- ⑥ 가격
- ⑦ 베스트셀러 여부
- ⑧ 표지에 붙은 띠지(광고문구 등)
- ⑨ 추천사(추천의 글)
- ⑩ 경품/이벤트
- ⑪ 기타 ()

문10. 귀하는 책 읽기가 사회생활이나 학교 생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문11. 귀하는 책 읽기가 삶의 행복에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Part 2. 종이책과 전자책의 이용

※ 다음은 종이책 이용에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 기입 또는 ✓표해주시기 바랍니다.

문12. 귀하는 한 달에 평균 몇 권(종이책 기준)의 책을 읽으셨습니까? 지난 1년은 2010년 11월 2011년 10월에 해당합니다.

- ①한권 이상 읽었음(_____권 읽음) ②한권도 읽지 않음



문13. 귀하는 아래에 해당하는 책을 지난 1년간 총 몇 권(종이책 기준) 읽었나요? 아래 적어주세요. 지난 1년은 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당합니다.

일반도서:(_____)권 잡지:(_____)권 만화:(_____)권

문14. 귀하가 보는 가장 많이 보는 종이책의 분야는 무엇인가요? 가장 많이 읽는 순서대로 세 개만 골라 주세요.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ① 문학(시, 소설, 수필) | ② 무협, 판타지, 추리 소설 |
| ③ 철학, 사상, 종교 | ④ 정치, 사회, 시사 |
| ⑤ 경제, 경영 | ⑥ 역사, 지리 |
| ⑦ 예술, 문화 | ⑧ 과학, 기술 |
| ⑨ 가정, 육아, 요리 | ⑩ 어학, 컴퓨터 |
| ⑪ 취미, 오락, 여행, 건강 | ⑫ 재테크, 부동산 |
| ⑬ 자기계발서(공부법, 교훈, 인생담 등) | ⑭ 기타(_____) |

문15. 귀하는 주로 어디에서 책을 구입하십니까? 한 개만 골라 주시기 바랍니다.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① 소형서점 (학교근처, 집근처) | <input type="checkbox"/> ② 대형 서점 |
| <input type="checkbox"/> ③ 분야별 전문서점 | <input type="checkbox"/> ④ 인터넷 서점 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 대형 할인마트, 편의점 | <input type="checkbox"/> ⑥ 터미널, 역 간이서점 및 판매대 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 기타(_____) | |

문16. 귀하는 현재 스마트기기(스마트폰, 스마트패드 등)를 가지고 있습니까?

- ① 가지고 있다 ② 가지고 있지 않다

<p>2-1. 귀하가 전자책을 이용하지 않는 이유는 무엇입니까? 한 개만 골라 ✓표 해주십시오.</p>	<p><input type="checkbox"/>① 전자책에 관하여 전혀 알지 못한다 <input type="checkbox"/>② 전자책의 필요성을 못 느낀다 <input type="checkbox"/>③ 전자책의 이용방법을 모른다 <input type="checkbox"/>④ 읽을 수 있는 전자책이 별로 없어서 <input type="checkbox"/>⑤ 아직은 종이책이 더 사용하기 편하다 <input type="checkbox"/>⑥ 기존의 종이책으로도 충분하므로 <input type="checkbox"/>⑦ 이용 할 수 있는 기기가 없다 <input type="checkbox"/>⑧ 기타 ()</p>
<p>2-2. 귀하가 보길 원하는 전자책(e-book)은 어떤 분야 인가요? 해당되는 것에 모두 ✓표 해주십시오.</p>	<p><input type="checkbox"/>① 문학(시, 소설, 수필) <input type="checkbox"/>② 무협, 판타지, 추리 소설 <input type="checkbox"/>③ 철학, 사상, 종교 <input type="checkbox"/>④ 정치, 사회, 시사 <input type="checkbox"/>⑤ 경제, 경영 <input type="checkbox"/>⑥ 역사, 지리 <input type="checkbox"/>⑦ 예술, 문화 <input type="checkbox"/>⑧ 과학, 기술 <input type="checkbox"/>⑨ 가정, 육아, 요리 <input type="checkbox"/>⑩ 어학, 컴퓨터 <input type="checkbox"/>⑪ 취미, 오락, 여행, 건강 <input type="checkbox"/>⑫ 재테크, 부동산 <input type="checkbox"/>⑬ 자기계발서(공부법, 교훈, 인생담 등) <input type="checkbox"/>⑭ 기타()</p>

Part 3. 독서환경

※ 다음은 독서 환경에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 기입하거나 ✓표 해주십시오.

문18. 귀하는 평소 친구, 직장 동료와 책에 관한 이야기를 얼마나 자주 하십니까?

매우 자주 한다	자주 하는 편이다	보통이다	별로 하지 않는다	전혀 하지 않는다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문19. 귀하는 가족들과 책에 관한 이야기를 얼마나 자주 하십니까?

매우 자주 한다	자주 하는 편이다	보통이다	별로 하지 않는다	전혀 하지 않는다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문20. 초, 중, 고 시절 책(교과서나 참고서 제외) 읽기를 부모님께서 얼마나 권하셨습니까?

적극 권하셨다	대체로 권하시는 편이었다	보통이다	별로 권하시지 않으셨다	전혀 권하시지 않으셨다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문21. 초, 중, 고 시절 책(교과서나 참고서 제외) 읽기를 선생님께서 얼마나 권하셨습니까?

적극 권하셨다	대체로 권하시는 편이었다	보통이다	별로 권하시지 않으셨다	전혀 권하시지 않으셨다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※문22는 직장에 다니는 경우에만 답을 해주시기 바랍니다. 직장에 다니지 않는 분은 문23번으로 이동해 주시기 바랍니다.

문22. 다음 중 현재 일하는 직장에서 독서 환경에 해당되는 것에 모두 ✓표시해 주시기 바랍니다.

- ① 직장 내에 도서실이 있거나 도서 대출이 가능하다.
- ② 직장의 권장도서 목록이 있다
- ③ 원하는 책을 직장에서 구입해준다
- ④ 직장 내 독서모임이 있다
- ⑤ 독서 토론회를 개최한다
- ⑥ 저자 초청 강연회를 개최한다
- ⑦ 독서와 관련된 인사고과 제도가 있다
- ⑧ 회사 전체에서 책 읽기를 강조하는 편이다
- ⑨ 직장에서 이루어지는 도서관 및 독서활동, 독서프로그램이 전혀 없다
- ⑩ 기타()

문23. 귀하의 집 주변에 도보로 10분 거리 이내에 공공도서관이 있습니까?

(※공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관을 말합니다)

- ① 있다
- ② 없다
- ③ 모른다

문30. 귀하는 지난 1년간 공공도서관을 이용한 적이 있습니까? 지난 1년은 2010년 11월 2011년 10월에 해당합니다.

(※공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관을 말합니다)

- ① 이용한 적이 있다
- ② 이용한 적이 없다

1-1. 귀하는 한 달 평균 공공도서관을 이용한 횟수는 몇 회 입니까? 지난 1년간 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당합니다.

()회

1-2. 귀하는 주로 어떤 이유로 공공도서관을 이용 하셨습니까? 한 개만 골라 ✓표시해 주세요.

- ① 독서 및 도서 대출
- ② 자료 조사, 연구
- ③ 공부, 학습을 위해
- ④ 도서관의 각종 행사, 프로그램 참가
- ⑤ 기타()

2-1. 공공도서관을 이용하지 않은 이유는 무엇인가요? 한개만 골라 ✓표해주시기 바랍니다.

- ① 읽을 만한 책이 없다
- ② 일이 바빠서 이용할 시간이 없다
- ③ 집에서 멀다
- ④ 직장(학교) 도서관, 도서실을 이용한다
- ⑤ 도서대여점을 이용한다
- ⑥ 개관시간이 짧다
- ⑦ 이용절차가 까다롭다
- ⑧ 독서상담, 안내를 해주는 사서가 없다
- ⑨ 유익한 프로그램이 없다
- ⑩ 도서관을 이용할 필요성을 느끼지 못한다
- ⑪ 기타 ()

문25. 귀하는 공공도서관이 지역주민들에게 꼭 필요한 시설이 되기 위해 시급하게 갖추어야 할 요건은 무엇이라고 생각하십니까?

시급하다	←.....→	보통이다	←.....→	시급하지 않다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

측 정 문 항	시급하다	←.....→	보통이다	←.....→	시급하지 않다
① 도서관의 수가 늘어나야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 도서관의 시설이 개선되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 우수한 서비스, 인력(사서 등)이 갖춰져야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ 다양한 소장 자료를 확보해야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ 도서관 자료 및 운영프로그램의 홍보가 활발하게 이루어져야 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥ 다양한 독서 프로그램을 개발해야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦ 독서 모임이 활성화되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Part 4. 독서 프로그램/동아리 활동 참여

※ 다음은 독서 프로그램/동아리 활동 참여에 대한 내용입니다. 아래 각 문항을 읽고, 해당 부분에 기입하거나 ✓표해주시기 바랍니다.

보 기

- ① 독서 캠페인 (한 도시 한 책 읽기, 북스타트, 책읽는 가족 등 지역단위의 독서 생활화 프로그램)
- ② 독서행사 (책이나 독서를 주제로 한 각종 전시회 및 세미나, 대회 등)
- ③ 독서교육 (독서법, 독서지도자 양성교육, 독서논술 등의 교육 강좌)
- ④ 독서치료 (주로 문학작품을 통해 정서적 문제를 해결하고 정신건강을 도모하는 독서요법)
- ⑤ 독후 활동 (독후감, 서평쓰기, 독서토론 등)
- ⑥ 기타 활동 (위의 보기에 해당하지 않는 다른 활동)

문26. 귀하께서는 위의 <보기>와 같이 지난 1년간 독서 프로그램에 참여하신 적이 있으십니까?
지난 1년은 2010년 11월 2011년 10월에 해당합니다.

- ① 참여한적이 있다 ② 참여한적이 없다

<p>1-1. 귀하께서 참여하신 독서 프로그램과 앞으로 참여하고 싶은 독서 프로그램은 무엇은 무엇입니까? 위의 <보기>에서 해당되는 번호에 모두 ✓표시해주시기 바랍니다.</p>	<p>☞ 참여한 독서프로그램</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td> </tr> </table> <p>☞ 참여하고 싶은 독서프로그램</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td> </tr> </table>	①	②	③	④	⑤	⑥	①	②	③	④	⑤	⑥
①	②	③	④	⑤	⑥								
①	②	③	④	⑤	⑥								
<p>1-2. 귀하께서 참여하신 독서 프로그램에 관한 정보는 어떻게 알게 되었습니까?</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td>① 신문기사를 보고</td> <td>② 방송을 보거나 듣고</td> </tr> <tr> <td>③ 인터넷 기사를 보고</td> <td>④ 인터넷 블로그를 보고</td> </tr> <tr> <td>⑤ 도서관 등의 홈페이지를 보고</td> <td>⑥ 행사 안내 메일을 받아서</td> </tr> <tr> <td>⑦ 지인을 통해 알게 되어서</td> <td>⑧ 기타 (</td> </tr> </table>	① 신문기사를 보고	② 방송을 보거나 듣고	③ 인터넷 기사를 보고	④ 인터넷 블로그를 보고	⑤ 도서관 등의 홈페이지를 보고	⑥ 행사 안내 메일을 받아서	⑦ 지인을 통해 알게 되어서	⑧ 기타 (
① 신문기사를 보고	② 방송을 보거나 듣고												
③ 인터넷 기사를 보고	④ 인터넷 블로그를 보고												
⑤ 도서관 등의 홈페이지를 보고	⑥ 행사 안내 메일을 받아서												
⑦ 지인을 통해 알게 되어서	⑧ 기타 (

측 정 문 항	매우 중요하다	←.....→	보통 이다	←.....→	전혀 중요하지 않다
⑨ 독서기관과 독서단체 간의 네트워크가 만들어져야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑩ 독서정보 데이터베이스가 운영되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑪ 독서 동아리가 활성화 되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑫ 계절별로 다양한 독서운동이 이루어져야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑬ 다양한 매체를 활용한 독서 운동이 진행되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑬ 국내·외 우수사례를 활용한 독서 운동이 진행되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑭ 소외계층을 대상으로 하는 독서 운동이 진행되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑮ 장애인의 독서 활동이 지원되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑯ 노인의 독서 활동이 지원되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑰ 병영에서의 독서 활동이 지원되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑱ 교도소에서의 독서 활동이 지원되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑲ 복지시설에서의 독서 활동이 지원되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑳ 다문화 가정에서의 독서 활동이 지원되어야 한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
㉑ 장애인 관련한 독서 제도 정비가 필요하다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문30. 귀하가 거주하시는 지역의 지방자치단체(시/도 및 시/군/구)에서 주민들의 독서환경 조성
독서 생활화를 위해 얼마나 노력하고 있다고 생각하십니까?

매우 노력하고 있다	노력하고 있다	보통이다	노력하고 있지 않다	노력하고 있지 않다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Part 6. 응답자 특성

※다음은 귀하의 일반적인 사항을 묻는 질문입니다. 해당 부분에 ✓표시해 주세요.

문31. 귀하의 결혼 여부는 어떻게 되십니까?

- ① 미혼 ② 기혼 ③ 이혼 ④ 사별 ⑤ 기타

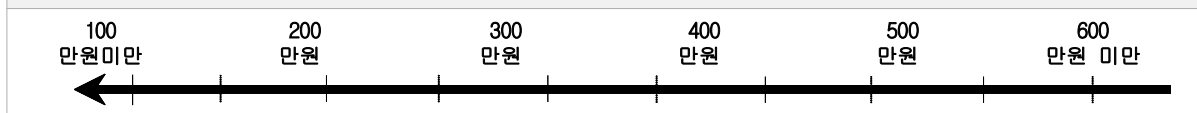
문32. 귀하의 최종 학력은 어떻게 되십니까? 해당하는 학력과 구분란에 표기해 주시기 바랍니다.

학력	<input type="checkbox"/> ① 무학	<input type="checkbox"/> ② 초등학교	이수여부	<input type="checkbox"/> ① 졸업
	<input type="checkbox"/> ③ 중학교	<input type="checkbox"/> ④ 고등학교		<input type="checkbox"/> ② 재학
	<input type="checkbox"/> ⑤ 대학(4년제 미만)	<input type="checkbox"/> ⑥ 대학교(4년제 이상)		<input type="checkbox"/> ③ 수료
	<input type="checkbox"/> ⑦ 대학원 석사과정	<input type="checkbox"/> ⑧ 대학원 박사과정		<input type="checkbox"/> ④ 휴학
				<input type="checkbox"/> ⑤ 중퇴

문35. 귀하의 직업은 무엇입니까?

- ① 경영관리직(기업체 경영주, 5급 이상 공무원, 기업체 차장급 이상)
② 전문직(의사, 약사, 과학연구직, 교수, 예술가, 변호사 등)
③ 사무직(6급 이하 공무원, 기업체 과장급 이하)
④ 서비스직(이·미용원, 간병인, 경찰관, 소방관, 경호원, 승무원, 통역원 등)
⑤ 판매직(영업원, 매장 판매원, 보험설계사, 텔레마케터 등)
⑥ 기능숙련직(생산현장에서의 기능직 종사원, 제과/제빵사, 패턴사, 재단사, 용접원, 전기공, 미장공 등)
⑦ 장치·기계조작·조립직(공장 등 생산현장에서의 기계 조작원)
⑧ 단순노무직(건설 일용직근로자, 각종 배달원, 이삿짐운반원, 우편집배원, 주유원, 환경미화원, 가사도우미 등)
⑨ 자영업(5인 미만 소규모 공장 주인, 소규모 상점 주인 등)
⑩ 농림업, 어업, 축산업 종사자
⑪ 군인
⑫ 학생
⑬ 전업주부
⑭ 은퇴, 무직
⑮ 기타()

문34. 귀 택내 가구원 전체의 소득을 합하면 월 평균 어느 정도입니까?



♠ 끝까지 응답하여 주셔서 대단히 감사합니다. ♠

ID	2	-				
----	---	---	--	--	--	--



통계법 제33조(비밀의 보호 등)
 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.

주관기관 : 문화체육관광부
 전담기관 : 한국문화관광연구원
 조사기관 : 나이스알앤씨주식회사

2011년 국민독서실태조사(중·고등학생)

안녕하십니까?

저희 문화체육관광부에서는 전 국민의 독서 실태와 독서 환경을 파악하기 위하여 매년마다 ‘국민독서 실태조사’를 실시하고 있습니다. 본 조사는 관련 정책의 수립을 위한 기초 자료로 활용하기 위해 문화체육관광부 산하 연구기관인 한국문화관광연구원에서 수행하게 됩니다.

귀하께서 답변해 주신 내용은 오직 통계분석을 위해서만 사용되며, 본 조사는 통계법 제33조에 의하여 응답한 내용은 통계목적 이외에 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

바쁘시더라도 잠시 시간을 내어 솔직하게 응답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

문화체육관광부·한국문화관광연구원

※ 본 설문과 관련된 문의는 아래 연락처로 해주시면 고맙겠습니다.
 주최기관 : 문화체육관광부 도서관정책과 (사무관 하 재 열)
 주관기관 : 한국문화관광연구원 문화예술실 (책임연구원 윤 소 영)
 조사기관 : 나이스알앤씨주식회사 김유미 과장(☎02-2122-8765)
 조사문의 : 한국문화관광연구원 문화예술연구실 연구원 이정현(☎02-2669-9873)

2011. 12

학생 작성	학교명	_____중/고등학교	자기 이름	
	성별		학년	_____학년

※ 학생분들은 위의 굵게 표시된 곳만 응답하세요.

조사원 작성	조사원성명		조사원연락처	
	조사일시	20__년 __월 __일 __시 __분부터 __시 __분까지		

- ▣ 설문지 작성 방법 ▣**
- 조사원 또는 선생님의 안내에 따라 주세요.
 - 이 설문지는 중학생·고등학생만 응답하는 설문지입니다.
 - 질문의 순서대로 읽고 보기항목에 ○표 해 주세요.

Part 1. 독서실태

※ 다음은 독서실태에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나 ✓표 해주세요.

문1. 학생은 학교나 학원에 가는 것을 제외하고 하루 평균 여가시간이 얼마나 되나요?
평일(월~금요일)과 주말(학교안가는 토요일, 공휴일, 일요일)로 구분하여 기입해주시기 바랍니다.

(※여가시간이란 학교나 학원가는 시간을 제외한 남은 시간에서 생리적 필수시간을 제외한 자유시간을 의미합니다. 예 : 스포츠, 취미, 휴양 등의 활동에 사용하는 개인이 자기 뜻대로 이용할 수 있는 자유로운 시간)

평 일 : _____ 시간

주말(공휴일) : _____ 시간

문2. 학생은 1번 문항에서 답변한 여가시간 중 하루 평균 독서에 활용하는 시간은 얼마나 되나요?

(※독서 시간은 책(종이책과 전자책을 포함)을 읽는 시간을 말합니다)

평 일 : 여가시간 중 독서시간 _____ 시간

주말(공휴일) : 여가시간 중 독서시간 _____ 시간

문3. 학생은 자신의 독서량(학습참고서, 교과서를 제외)이 충분하다고 생각하나요?

아니면, 부족하다고 생각하나요? 해당되는 곳에 ✓표 해주세요.

매우 충분하다	충분한 편이다	보통이다	부족한 편이다	매우 부족하다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

문4. 학생이 책을 읽는데 방해가 되는 것은 무엇인가요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위

2순위

- | | |
|--|-------------------------------|
| ① 책읽기가 싫고 습관이 들지 않아서 | ② 학교나 학원 때문에 시간이 없어서 |
| ③ TV를 보느라 시간이 없어서 | ④ 컴퓨터, 인터넷, 휴대전화 이용으로 시간이 없어서 |
| ⑤ 어떤 책을 읽을지 몰라서 | ⑥ 읽을 만한 책이 없어서 |
| ⑦ 학교도서관 등 책을 빌릴 곳이 없어서 | ⑧ 책을 살 돈이 없어서 |
| ⑨ 책을 읽을 만한 가정환경이 아니어서 (집안일 돕기 등으로 바빠서) | |
| ⑩ 부모님이 책 읽는 것을 공부라고 생각하지 않으셔서 | |
| ⑪ 독서가 필요하다고 생각하지 않아서 | |
| ⑫ 기타(_____) | |

문5. 학생은 주로 어디에서 책을 읽나요? 한 개만 골라 ✓표시 해주세요.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① 집에서 | <input type="checkbox"/> ② 교실에서 |
| <input type="checkbox"/> ③ 학교, 학교도서관에서 | <input type="checkbox"/> ④ 학교 밖 공공도서관에서 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 통학 시 차안에서 | <input type="checkbox"/> ⑥ 모든 장소를 가리지 않음 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 기타(_____) | |

문6. 학생은 책을 읽는 이유가 무엇인가요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서 ② 교양과 상식을 쌓기 위해서
- ③ 학교 공부나 숙제에 도움이 되므로 ④ 진학이나 진로 선택에 도움이 되므로
- ⑤ 도서관수업 시간에 과제 해결을 위해서 ⑥ 책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서
- ⑦ 친구들과 이야기를 잘 하기 위해서 ⑧ 시간을 보내기 위해서
- ⑨ 마음의 위로와 평안을 얻기 위해서 ⑩ 책을 전혀 읽지 않는다
- ⑪ 기타(_____)

문7. 학생은 책을 선택할 때 어떤 정보를 주로 이용하나요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 책을 직접 살펴보고 ② 신문이나 잡지의 책 소개, 광고
- ③ TV나 라디오의 책 소개, 광고 ④ 인터넷의 책 소개, 광고
- ⑤ 학교도서관의 추천도서 목록을 보고 ⑥ 각종 기관의 추천 도서 목록을 보고
- ⑦ 베스트셀러 목록을 보고 ⑧ TV나 영화 등을 보고 원작을 찾아서
- ⑨ 기타 (_____)

문8. 학생은 책을 주로 어떻게 구해보나요? 우선순위로 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 직접 구입해서 본다(서점, 인터넷 주문 포함) ② 부모님이 사다 주신다
- ③ 친구에게 빌려본다 ④ 학교도서관에서 빌려본다
- ⑤ 학교 밖 공공도서관에서 빌려본다 ⑥ 도서대여점에서 빌려본다
- ⑦ 집에 있는 책을 읽는다 ⑧ 구입하지 않고 서점에 가서 본다
- ⑨ 기타 (_____)

문9. 학생은 책을 선택할 때 누구의 도움을 받나요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 담임 선생님의 추천으로 ② 친구의 추천으로
- ③ 부모나 형제의 추천으로 ④ 사서선생님의 추천으로
- ⑤ 내가 필요해서 스스로 선택한다 ⑥ 집에 있는 책을 읽는다
- ⑦ 기타(_____)

문10. 학생은 책 읽기가 성적 향상에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다
□	□	□	□	□

문11. 학생은 책 읽기가 행복한 생활에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Part 2. 종이책과 전자책의 이용

※ 다음은 종이책 이용에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나 ✓표 해주세요.

문12. 학생은 학습참고서, 교과서를 제외하고 한 달 평균 몇 권(종이책 기준)의 책을 읽었나요?
지난 1년 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당하는 기간 동안을 말합니다.

- ①한권 이상 읽었음(_____ 권 읽음) ②한권도 읽지 않음



문13. 학생은 아래에 해당하는 책을 지난 1년간 총 몇 권(종이책 기준) 읽었나요? 아래 적어주세요. 지난 1년은 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당합니다.

일반도서:(_____)권	잡지:(_____)권	만화:(_____)권
----------------	--------------	--------------

문14. 학생이 보는 가장 많이 보는 종이책의 분야는 무엇인가요? 가장 많이 읽는 순서대로 세 개만 골라 주세요.

1순위	2순위	3순위
① 시, 소설, 수필	② 무협, 판타지, 추리 소설	
③ 철학, 사상, 종교	④ 정치, 사회, 시사	
⑤ 경제, 경영	⑥ 역사, 지리	
⑦ 예술, 문화	⑧ 과학, 기술	
⑨ 가정, 육아, 요리	⑩ 어학, 컴퓨터	
⑪ 취미, 오락, 여행, 건강	⑫ 재테크, 부동산	
⑬ 자기계발서(공부법, 교훈, 인생담 등)	⑭ 기타(_____)	

문15. 학생은 주로 어디에서 책을 구입하세요? 한 개만 골라 ✓표 해주세요.

- ① 소형서점 (학교근처, 집근처) ② 대형 서점
 ③ 분야별 전문서점 ④ 인터넷 서점
 ⑤ 대형 할인마트, 편의점 ⑥ 터미널, 역 간이서점 및 판매대
 ⑦ 기타(_____)

문16. 학생은 현재 스마트기기(스마트폰, 스마트패드 등)를 가지고 있나요?

- ① 가지고 있다 ② 가지고 있지 않다

문22. 학생의 학교에는 학과 수업 전에 아침 독서 시간이 있나요?

① 있다

② 없다

1-1. 학생은 아침 독서가 책 읽는 습관에 도움이 된다고 생각 하나요?

매우
도움이
된다

어느 정도
도움이
된다

보통이다

보통이다

전혀
도움이
되지
않는다

1-2. 아침독서 시간은 1주 평균 몇 회, 1회 평균 몇 분 하나요?

1주 평균 횟수 : (_____)회

1회 평균 시간 : (_____)분

2-1. 학생은 학교에서 아침 독서 시간이 있으면 좋겠다고 생각 하나요?

① 예, 있으면 좋겠다

② 아니오, 현재 이대로였으면 좋겠다

문23. 학생은 학교에서 지난 1년간 어떤 독서 지도를 받았나요? 해당 부분에 모두 표시해 주세요. 지난 1년은 2010년 11월 2011년 10월에 해당합니다.

① 책의 선택과 읽는 방법

② 독후감 쓰기

③ 도서관 이용 및 도서 분류

④ 독서토론회 및 발표

⑤ 독서를 통한 학습과제 해결하기

⑥ 표절(베끼기) 예방 지도

⑦ 독서 지도가 전혀 없었다

⑧ 기타(_____)

문24. 학생은 현재 독서교육지원시스템을 이용하고 있나요?

(※독서교육지원시스템이란 학생들이 자유롭게 책을 읽고 컴퓨터상에서 다양한 독후활동을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 기반의 온라인 지원프로그램으로, 학생이 책을 읽고 다양한 독후활동 기록을 남기면 담당교사가 이를 확인하며 학생생활기록부와도 연계되어 운영되는 시스템)

① 이용하고 있다

② 이용하고 있지 않다

문25. 학생은 독서교육지원시스템이 도움이 된다고 생각 하나요?

(※독서교육지원시스템이란 학생들이 자유롭게 책을 읽고 컴퓨터상에서 다양한 독후활동을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 기반의 온라인 지원프로그램으로, 학생이 책을 읽고 다양한 독후활동 기록을 남기면 담당교사가 이를 확인하며 학생생활기록부와도 연계되어 운영되는 시스템)

① 도움이 된다고 생각한다

② 도움이 되지 않는다고 생각한다

문26. 학생은 지난 1년간 학교에서 도서관(도서실)을 이용한 적이 있나요?

① 이용한적이 있다

② 이용한적이 없다

문29. 학생의 집 주변에 걸어서 10분 거리 이내에 공공도서관(학교 밖에 있는 도서관)이 있습니까?

(※공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관을 말합니다)

- ① 있다 ② 없다 ③ 모른다

문30. 학생은 지난 1년간 학교 밖에 있는 공공도서관을 이용한 적(학교 밖에 있는 도서관)이 있습니까? 지난 1년은 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당합니다.

(※공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관을 말합니다)

- ① 이용한 적이 있다 ② 이용한 적이 없다



1-1. 학생은 한 달 평균 공공도서관을 이용한 횟수는 몇 회인가요?
지난 1년간 2010년 11월
2011년 10월에 해당합니다.

(_____)회

1-2. 학생은 주로 어떤 목적으로 공공 도서관을 이용하십니까?
한개만 골라 표시해 주세요.

- ① 책을 보거나 빌리기 위해
 ② 학교숙제에 필요한 자료를 찾기 위해
 ③ 인터넷을 이용하기 위해
 ④ 비디오나 영화감상을 위해
 ⑤ 시험공부를 하기 위해
 ⑥ 도서관에서 하는 행사에 참가하기 위해
 ⑦ 기타(_____)

2-1. 공공도서관을 이용하지 않은 이유는 무엇인가요? 한개만 골라 표시해 주세요.

- ① 읽을 만한 책이 없어서
 ② 학원, 과외 등으로 바빠서 이용할 시간이 없어서
 ③ 집에서 멀어서
 ④ 학교도서관이나 도서대여점 이용이 더 편리해서
 ⑤ 책이 낡고 지저분해서
 ⑥ 원하는 책을 찾기 어려워서
 ⑦ 항상 만원으로 앉을 자리가 없어서
 ⑧ 개관 시간이 짧아서(일찍 문을 닫는다)
 ⑨ 이용절차가 까다로워서
 ⑩ 독서상담이나 안내를 해주는 분이 안 계셔서
 ⑪ 유익한 프로그램이 없어서
 ⑫ 이용할 필요성을 느끼지 못해서
 ⑬ 기타(_____)



Part 4. 독서 프로그램/동아리 활동 참여

※ 다음은 독서 프로그램/동아리 활동 참여에 대한 내용입니다. 아래 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나
✓표 해주세요.

보 기

- | | |
|-----------------|------------------|
| ① 여름·겨울 독서교실 | ② 문학기행 |
| ③ 논술·토론교실 | ④ 책 지은이(저자)와의 만남 |
| ⑤ 독서인증제 | ⑥ 독서통장 만들기 운동 |
| ⑦ 독서기록장 쓰기 운동 | ⑧ 한 책 읽기 운동 |
| ⑨ 책의 날 행사 | ⑩ 독서의 날 행사 |
| ⑪ 백일장(독서감상문 대회) | ⑫ 독서퀴즈대회(독서골든벨) |
| ⑬ 기타(_____) | |

문31. 위의 보기 중에서 학생의 학교에서 실시하는 독서 프로그램이 있나요?

- ① 있다 ② 없다

문32. 학생은 지난 1년간 독서 프로그램에 참여한 적이 있나요? 지난 1년은 2010년 11월
2011년 10월에 해당합니다.

- ① 참여한 적이 있다 ② 참여한 적이 없다

1-1. 학생이 참여한 독서 프로그램과 앞으로 참여하고 싶은 독서 프로그램은 무엇입니까? 위의 <보기>에서 해당되는 번호에 ✓ 표시 해 주세요.

☞ 참여한 독서프로그램

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

☞ 참여하고 싶은 독서프로그램

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1-2. 학생이 참여한 프로그램에 대해 어느 정도 만족하나요?

매우 만족한다	대체로 만족한다	보통이다	대체로 불만족한다	매우 불만족한다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-1. 참여하지 않은 이유는 무엇인가요?

- ① 집안 사정 때문에(가족들이 원하지 않음)
 ② 흥미를 가질 만한 것이 없어서
 ③ 소극적인 나의 성격 때문에
 ④ 시간적 여유가 없어서
 ⑤ 실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서
 ⑥ 공부에 충실하기 위해서
 ⑦ 기타(_____)

2-2. 학생이 참여하고 싶은 독서 프로그램은 무엇인가요? 10페이지의 <보기>에서 해당되는 번호를 모두 √ 표시해 주세요.

☞ 참여하고 싶은 독서프로그램

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Part 5. 선생님과 부모님께 바라는 점

※ 다음은 독서와 관련해서 선생님과 부모님께 바라는 점에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나 ✓표 해주세요.

문34. 학생이 지금보다 책을 더 가까이 하기 위해서 선생님과 부모님께 바라는 점입니다. 각 문항 별로 필요 정도를 판단하여 응답해 주세요.

		매우 필요하다	필요하다	보통이다	필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

측 정 문 항		매우 필요하다	←····→	보통이다	←····→	전혀 필요하지 않다
학 교 선 생 님 께	학교도서관(도서실)을 편하게 이용할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학급문고를 늘려야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	좋은 책에 대한 소개와 정보가 필요하다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	독서 방법, 독후감 쓰기 등에 대한 교육이 필요하다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	독서 관련 행사가 다양하게 실시될 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	독서 시간을 늘려야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
부 모 님 께	책과 관련된 대화를 나누어야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	평소 독서하시는 모습을 부모님이 보여 줄 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	책을 더 많이 사주어야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	도서관, 서점을 함께 이용하는 시간을 가질 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



통계법 제33조(비밀의 보호 등)
 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.

주관기관 : 문화체육관광부
 전담기관 : 한국문화관광연구원
 조사기관 : 나이스알앤씨주식회사

2011년 국민독서실태조사(초등학생)

안녕하십니까?

저희 문화체육관광부에서는 전 국민의 독서 실태와 독서 환경을 파악하기 위하여 매년마다 '국민독서 실태조사'를 실시하고 있습니다. 본 조사는 관련 정책의 수립을 위한 기초 자료로 활용하기 위해 문화체육관광부 산하 연구기관인 한국문화관광연구원에서 수행하게 됩니다.

귀하께서 답변해 주신 내용은 오직 통계분석을 위해서만 사용되며, 본 조사는 통계법 제33조에 의하여 응답한 내용은 통계목적 이외에 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

바쁘시더라도 잠시 시간을 내어 솔직하게 응답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

문화체육관광부·한국문화관광연구원

※ 본 설문과 관련된 문의는 아래 연락처로 해주시면 고맙겠습니다.
 주최기관 : 문화체육관광부 도서관정책과 (사무관 하 재 열)
 주관기관 : 한국문화관광연구원 문화예술실 (책임연구원 윤 소 영)
 조사기관 : 나이스알앤씨주식회사 김유미 과장(☎02-2122-8765)
 조사문의 : 한국문화관광연구원 문화예술연구실 연구원 이정현(☎02-2669-9873)

2011. 12

학생 작성	학교명	_____초등학교	자기 이름	
	성별		학년	_____학년

※ 학생분들은 위의 굵게 표시된 곳만 응답하세요.

조사원 작성	조사원성명		조사원연락처	
	조사일시	20__년 __월 __일 __시 __분부터 __시 __분까지		

- 설문지 작성 방법 ■**
- 조사원 또는 선생님의 안내에 따라 주세요.
 - 이 설문지는 초등학교 4-6학년생만 응답하는 설문지입니다.
 - 질문의 순서대로 읽고 보기항목에 ○표 해 주세요.

문6. 학생은 책을 읽는 이유가 무엇인가요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서 ② 교양과 상식을 쌓기 위해서
- ③ 학교 공부나 숙제에 도움이 되므로 ④ 진학이나 진로 선택에 도움이 되므로
- ⑤ 도서관수업 시간에 과제 해결을 위해서 ⑥ 책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서
- ⑦ 친구들과 이야기를 잘 하기 위해서 ⑧ 시간을 보내기 위해서
- ⑨ 마음의 위로와 평안을 얻기 위해서 ⑩ 책을 전혀 읽지 않는다
- ⑪ 기타(_____)

문7. 학생은 책을 선택할 때 어떤 정보를 주로 이용하나요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 책을 직접 살펴보고 ② 신문이나 잡지의 책 소개, 광고
- ③ TV나 라디오의 책 소개, 광고 ④ 인터넷의 책 소개, 광고
- ⑤ 학교도서관의 추천도서 목록을 보고 ⑥ 각종 기관의 추천 도서 목록을 보고
- ⑦ 베스트셀러 목록을 보고 ⑧ TV나 영화 등을 보고 원작을 찾아서
- ⑨ 기타 (_____)

문8. 학생은 책을 주로 어떻게 구하나요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 직접 구입해서 본다(서점, 인터넷 주문 포함) ② 부모님이 사다 주신다
- ③ 친구에게 빌려본다 ④ 학교도서관에서 빌려본다
- ⑤ 학급 문고에 있는 책을 본다 ⑥ 학교 밖 공공도서관에서 빌려본다
- ⑦ 도서대여점에서 빌려본다 ⑧ 집에 있는 책을 읽는다
- ⑨ 구입하지 않고 서점에 가서 본다 ⑩ 기타 (_____)

문9. 학생은 책을 선택할 때 누구의 도움을 받나요? 중요한 순서대로 두 개만 골라 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 담임 선생님의 추천으로 ② 친구의 추천으로
- ③ 부모나 형제의 추천으로 ④ 사서선생님의 추천으로
- ⑤ 내가 필요해서 스스로 선택한다 ⑥ 집에 있는 책을 읽는다
- ⑦ 기타(_____)

문10. 학생은 책 읽기가 성적 향상에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다
□	□	□	□	□

문11. 학생은 책 읽기가 행복한 생활에 도움이 된다고 생각하나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Part 2. 종이책과 전자책의 이용

※ 다음은 종이책 이용에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나 ✓표 해주세요.

문12. 학생은 학습참고서, 교과서를 제외하고 한 달 평균 몇 권(종이책 기준)의 책을 읽었나요?
지난 1년 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당하는 기간 동안을 말합니다.

- ①한권 이상 읽었음(_____ 권 읽음) ②한권도 읽지 않음



문13. 학생은 아래에 해당하는 책을 지난 1년간 총 몇 권(종이책 기준) 읽었나요? 아래 적어주세요. 지난 1년은 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당합니다.

일반도서:(_____)권	잡지:(_____)권	만화:(_____)권
----------------	--------------	--------------

문14. 학생이 보는 가장 많이 보는 종이책의 분야는 무엇인가요? 가장 많이 읽는 순서대로 세 개만 골라 주세요.

			1순위		2순위		3순위	
① 동화	② 소설	③ 동시						
④ 수필	⑤ 위인전, 인물 이야기	⑥ 역사						
⑦ 과학	⑧ 종교	⑨ 철학, 논리						
⑩ 예술	⑪ 취미	⑫ 연예, 오락, 스포츠						
⑬ 만화(오락용)	⑭ 만화(학습용)	⑮ 그림책						
⑯ 자기계발서(공부법, 교훈, 인생담 등)	⑰ 기타(_____)							

문15. 학생은 주로 어디에서 책을 구입하세요? 한 개만 골라 ✓표 해주세요.

- ① 소형서점 (학교근처, 집근처) ② 대형 서점
 ③ 분야별 전문서점 ④ 인터넷 서점
 ⑤ 대형 할인마트, 편의점 ⑥ 터미널, 역 간이서점 및 판매대
 ⑦ 기타(_____)

문16. 학생은 현재 스마트기기(스마트폰, 스마트패드 등)를 가지고 있나요?

- ① 가지고 있다 ② 가지고 있지 않다

문22. 학생의 학교에는 학과 수업 전에 아침 독서 시간이 있나요?

① 있다

② 없다

1-1. 학생은 아침 독서가 책 읽는 습관에 도움이 된다고 생각 하나요?

매우
도움이
된다

어느 정도
도움이
된다

보통이다

보통이다

전혀
도움이
되지
않는다

1-2. 아침독서 시간은 1주 평균 몇 회,
1회 평균 몇 분 하나요?

1주 평균 횟수 : (_____)회

1회 평균 시간 : (_____)분

2-1. 학생은 학교에서 아침 독서 시간이
있으면 좋겠다고 생각 하나요?

① 예, 있으면 좋겠다

② 아니오, 현재 이대로였으면 좋겠다

문23. 학생은 학교에서 지난 1년간 어떤 독서 지도를 받았나요? 해당 부분에 모두 표시해 주세요. 지난 1년은 2010년 11월 2011년 10월에 해당합니다.

① 책의 선택과 읽는 방법

② 독후감 쓰기

③ 도서관 이용 및 도서 분류

④ 독서토론회 및 발표

⑤ 독서를 통한 학습과제 해결하기

⑥ 표절(베끼기) 예방 지도

⑦ 독서 지도가 전혀 없었다

⑧ 기타(_____)

문24. 학생은 현재 독서교육지원시스템을 이용하고 있나요?

(※독서교육지원시스템이란 학생들이 자유롭게 책을 읽고 컴퓨터상에서 다양한 독후활동을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 기반의 온라인 지원프로그램으로, 학생이 책을 읽고 다양한 독후활동 기록을 남기면 담당교사가 이를 확인하며 학생생활기록부와도 연계되어 운영되는 시스템)

① 이용하고 있다

② 이용하고 있지 않다

문25. 학생은 독서교육지원시스템이 도움이 된다고 생각 하나요?

(※독서교육지원시스템이란 학생들이 자유롭게 책을 읽고 컴퓨터상에서 다양한 독후활동을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 기반의 온라인 지원프로그램으로, 학생이 책을 읽고 다양한 독후활동 기록을 남기면 담당교사가 이를 확인하며 학생생활기록부와도 연계되어 운영되는 시스템)

① 도움이 된다고 생각한다

② 도움이 되지 않는다고 생각한다

문26. 학생은 지난 1년간 학교에서 도서관(도서실)을 이용한 적이 있나요?

① 이용한적이 있다

② 이용한적이 없다

문29. 학생의 집 주변에 걸어서 10분 거리 이내에 공공도서관(학교 밖에 있는 도서관)이 있습니까?

(※공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관을 말합니다)

- ① 있다 ② 없다 ③ 모른다

문30. 학생은 지난 1년간 학교 밖에 있는 공공도서관을 이용한 적(학교 밖에 있는 도서관)이 있습니까? 지난 1년은 2010년 11월 ~ 2011년 10월에 해당합니다.

(※공공도서관이란 학교 밖에서 주민을 위해 도서이용이나 프로그램을 제공하는 도서관을 말합니다)

- ① 이용한 적이 있다 ② 이용한 적이 없다



1-1. 학생은 한 달 평균 공공도서관을 이용한 횟수는 몇 회인가요?
지난 1년간 2010년 11월
2011년 10월에 해당합니다.

(_____)회

1-2. 학생은 주로 어떤 목적으로 공공 도서관을 이용하십니까?
한개만 골라 표시해 주세요.

- ① 책을 보거나 빌리기 위해
 ② 학교숙제에 필요한 자료를 찾기 위해
 ③ 인터넷을 이용하기 위해
 ④ 비디오나 영화감상을 위해
 ⑤ 시험공부를 하기 위해
 ⑥ 도서관에서 하는 행사에 참가하기 위해
 ⑦ 기타(_____)

2-1. 공공도서관을 이용하지 않은 이유는 무엇인가요? 한개만 골라 표시해 주세요.

- ① 읽을 만한 책이 없어서
 ② 학원, 과외 등으로 바빠서 이용할 시간이 없어서
 ③ 집에서 멀어서
 ④ 학교도서관이나 도서대여점 이용이 더 편리해서
 ⑤ 책이 낡고 지저분해서
 ⑥ 원하는 책을 찾기 어려워서
 ⑦ 항상 만원으로 앉을 자리가 없어서
 ⑧ 개관 시간이 짧아서(일찍 문을 닫는다)
 ⑨ 이용절차가 까다로워서
 ⑩ 독서상담이나 안내를 해주는 분이 안 계셔서
 ⑪ 유익한 프로그램이 없어서
 ⑫ 이용할 필요성을 느끼지 못해서
 ⑬ 기타(_____)



Part 4. 독서 프로그램/동아리 활동 참여

※ 다음은 독서 프로그램/동아리 활동 참여에 대한 내용입니다. 아래 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나
✓표 해주세요.

보 기

- | | |
|-----------------|------------------|
| ① 여름·겨울 독서교실 | ② 문학기행 |
| ③ 논술·토론교실 | ④ 책 지은이(저자)와의 만남 |
| ⑤ 독서인증제 | ⑥ 독서통장 만들기 운동 |
| ⑦ 독서기록장 쓰기 운동 | ⑧ 한 책 읽기 운동 |
| ⑨ 책의 날 행사 | ⑩ 독서의 날 행사 |
| ⑪ 백일장(독서감상문 대회) | ⑫ 독서퀴즈대회(독서골든벨) |
| ⑬ 기타(_____) | |

문31. 위의 보기 중에서 학생의 학교에서 실시하는 독서 프로그램이 있나요?

- ① 있다 ② 없다

문32. 학생은 지난 1년간 독서 프로그램에 참여한 적이 있나요? 지난 1년은 2010년 11월
2011년 10월에 해당합니다.

- ① 참여한 적이 있다 ② 참여한 적이 없다

1-1. 학생이 참여한 독서 프로그램과 앞으로 참여하고 싶은 독서 프로그램은 무엇입니까? 위의 <보기>에서 해당되는 번호에 ✓ 표시 해 주세요.

☞ 참여한 독서프로그램

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

☞ 참여하고 싶은 독서프로그램

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1-2. 학생이 참여한 프로그램에 대해 어느 정도 만족하나요?

매우 만족한다	대체로 만족한다	보통이다	대체로 불만족한다	매우 불만족한다
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-1. 참여하지 않은 이유는 무엇인가요?

- ① 집안 사정 때문에(가족들이 원하지 않음)
 ② 흥미를 가질 만한 것이 없어서
 ③ 소극적인 나의 성격 때문에
 ④ 시간적 여유가 없어서
 ⑤ 실질적으로 나에게 도움이 되지 않아서
 ⑥ 공부에 충실하기 위해서
 ⑦ 기타(_____)

2-2. 학생이 참여하고 싶은 독서 프로그램은 무엇인가요? 10페이지의 <보기>에서 해당되는 번호를 모두 √ 표시해 주세요.

☞ 참여하고 싶은 독서프로그램

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Part 5. 선생님과 부모님께 바라는 점

※ 다음은 독서와 관련해서 선생님과 부모님께 바라는 점에 대한 내용입니다. 아래의 각 문항을 읽고, 해당 부분에 적거나 ✓표 해주세요.

문34. 학생이 지금보다 책을 더 가까이 하기 위해서 선생님과 부모님께 바라는 점입니다. 각 문항 별로 필요 정도를 판단하여 응답해 주세요.

		매우 필요하다	필요하다	보통이다	필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

측 정 문 항		매우 필요하다	←...→	보통이다	←...→	전혀 필요하지 않다
학 교 선 생 님 께	학교도서관(도서실)을 편하게 이용할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학급문고를 늘려야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	좋은 책에 대한 소개와 정보가 필요하다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	독서 방법, 독후감 쓰기 등에 대한 교육이 필요하다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	독서 관련 행사가 다양하게 실시될 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	독서 시간을 늘려야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
부 모 님 께	책과 관련된 대화를 나누어야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	평소 독서하시는 모습을 부모님이 보여 줄 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	책을 더 많이 사주어야 할 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	도서관, 서점을 함께 이용하는 시간을 가질 필요가 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

국민독서실태조사

발행일 2012년 1월
발행처 문화체육관광부
연구기관 한국문화관광연구원
인쇄처 크리홍보(주)

© 2012 · 문화체육관광부

ISSN 2233-5811

발간등록번호 11-1371000-000154-10