



ISSN 2233-5811

발간등록번호
11-1371000-000154-10

2010년 국민 독서실태 조사

2010년 12월

 문화체육관광부

제 출 문

문화체육관광부 장관 귀하

문화체육관광부와 2010년 9월 30일 체결한 「2010년도 국민 독서
실태 조사 연구용역」 계약에 의하여 작성한 보고서를 제출합니다.

2010년 12월

(재)한국출판연구소
이사장 임 홍 조

■ 연구수행기관

(재)한국출판연구소 (이사장 임홍조)

■ 연구진

책임연구자

백원근 (한국출판연구소 책임연구원)

공동연구자

윤중욱 (경기대학교 응용정보통계학과 교수)

정옥경 (인천대학교 문헌정보학과 교수)

윤소영 (한국문화관광연구원 여가연구센터장)

이성희 (안남고등학교 교사)

정윤희 (<출판저널> 편집장)

박호상 (한국출판연구소 선임연구원)

■ 설문조사기관

(주)현대리서치연구소 (대표 이상경)

- 일러두기 -

1. 이 보고서는 2010년(제13회) 국민 독서실태 조사의 결과를 수록한 것임.
2. 조사 대상자 특성(성인/학생) 및 독서 지표의 성격에 따라 조사 기간에 차이가 있음.
 - 연간(한 학기) 독서율/독서량
 - 성인 : 조사 시점 기준 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 기준임.
 - 학생 : 조사 시점 기준 지난 한 학기(2010년 3월~8월) 기준임.
 - 월간 독서율/독서량
 - 성인/학생 모두 조사 시점(2010년 11월말)으로부터 지난 1개월임.
 - 도서 구입량/구입비
 - 성인 : 특정 시점이 아닌 월평균 도서구입비임(도서 구입량은 질문하지 않음).
 - 학생 : 지난 한 학기(2010년 3월~8월) 기준임.
 - 공공도서관 이용률/이용 횟수
 - 성인/학생 모두 조사 시점 기준으로 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 기준임.
3. 이 보고서에 관한 문의사항은 문화체육관광부 도서관정책과(02-3704-2721) 또는 (재)한국출판연구소(02-739-9040)에 연락하시기 바랍니다.

요 약 문

1. 조사 배경 및 목적

21세기 지식정보 사회에서 독서는 국가 경쟁력의 원천인 지력(智力)·창의력 증진에 불가결한 핵심 요소일 뿐만 아니라, 국민들의 삶의 질 향상과 자기계발을 위해서도 필수적이다. 그런데 근년 들어 각종 영상·정보통신 매체의 발달과 탈(脫)독서 경향으로 인한 독서인구의 감소, 독자층의 정보·지식 욕구 다원화에 따른 독서 수요의 변화, 다양한 형태의 디지털출판의 등장과 인터넷서점의 성장, 각종 모바일 기기를 활용한 출판 콘텐츠 제공의 활성화, 디지털도서관의 등장 등은 독서환경이 급변하고 있음을 보여주고 있다.

이러한 독서환경의 변화상을 과학적으로 규명하고, 바람직한 독서 진흥정책 수립과 독서하는 사회풍토 조성을 위해서는 ‘독서문화의 지형도(地形圖)’라 할 전국 단위의 독서실태 조사가 전제되어야 한다. 명확한 실태 파악에 기반해 독서진흥의 목표 수립과 진흥방안 설계가 가능하기 때문이다.

『국민 독서실태 조사』는 ‘책의 해’이던 1993년부터 시작된 종합적인 독서지표 조사로서 정부와 국회, 언론과 각급 교육기관, 도서관과 출판계는 물론 사회 각 분야에서 대표적인 독서지표로 인정받아 폭넓게 활용되어 왔으며, 지난 2008년부터는 국가승인통계(제11318호)로 지정받아 매년 주기적으로 조사를 진행해오고 있다.

이번 『2010년 국민 독서실태 조사』는 13회째 국민 독서실태 조사로, 지난 '93년 ‘책의 해’ 이래 우리 국민들의 독서실태 변화 추이를 살펴보고 21세기 지식기반 사회를 만들어 나가기 위한 국민 독서환경의 문제점을 파악하여 바람직한 독서진흥정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하는 데 목적이 있다.

2. 조사 내용 및 방법

『2010년 국민 독서실태 조사』는 기존과 같이 전국(제주 제외)의 만18세 이상 성인 남녀 1,000명을 대상으로 하는 <성인> 조사와 초등학생(4~6학년), 중학생(1~3학년), 고등학생(1~3학년) 각 1,000명씩 총 3,000명을 대상으로 하는 <학생> 조사로 구분하여 실시되었다. <성인> 조사는 가구방문을 통한 1:1 개별면접조사, <학생> 조사는 학교별 배포-수거 방식에 의한 자기기입식 조사로 지난 2010년 11월 22일~12월 22일까지 실시되었다.

『2010년 국민 독서실태 조사』의 설문은 기존 설문 항목에서 ‘독서실태 파악 및 독서진흥 기초자료’라는 본연의 조사 목적에 부합하는 기본 문항은 조사의 연속성을 위해 유지하되 부가 항목은 대폭 삭제했으며, 정부가 계획중인 독서문화 진흥정책을 반영하여 독서 활동/프로그램 참여 실태 문항을 보강했다. 설문 항목은 전문가 그룹이 참여한 자문회의를 거쳐 확정되었으며 ‘여가활동 및 독서실태’, ‘책의 선택과 구입 행태’, ‘전자책 이용 실태’, ‘도서관 이용 실태’, ‘독서 활동/프로그램 참여 실태’, ‘독서진흥 방안’ 등의 세부 주제로 구성되어 있다.

3. 주요 조사 결과

■ 성인 독서인구 감소 및 ‘독서 양극화’ 추세, 학생 독서량 증가

- 성인의 연평균 독서율(1년에 일반도서를 1권이라도 읽은 사람의 비율)은 65.4%로, 지난 2007년 이래 독서인구가 지속적으로 감소하는 추세임. 한편, 비독서자를 포함한 연평균 독서량은 10.8권으로 전년도(10.9권)와 비슷한 수준인데, 이는 독서인구는 줄었으나 독서자의 연평균 독서량이 전년도 대비 증가('09년 15.3권 → '10년 16.6권)한 것에 기인한 것으로 풀이됨. 성인 독서자들의 경우 독서시간이나 도서 구입비도 전년도 대비 소폭 증가 추세임.
- 전년 대비 성인 독서율 하락(-6.3% 포인트)은 응답자 특성별로 30·40대(각각 -10%P), 생산·판매직(평균 -17.3%P) 및 자영업(-11.0%P), 저소득층(월소득 100~200만원, -21.5%P)의 독서율 감소가 큰 영향을 미친 것으로 분석됨. 다만, 직업별 전년 대비 연평균 독서율 변화는 생산/판매/자영업의 경우 두 자릿수 이상 크게 감소한 반면 관리직/전문직/사무직 종사자(-3.8%P), 대학생(+0.3%P), 전업주부(+5.1%P), 은퇴/무직(+1.5%P) 등은 전년도와 비슷하거나 증가한 경우도 있어 직업별 편차가 존재함.
- 초·중·고 학생의 한 학기 독서율은 92.3%로 전년도(93.7%) 대비 큰 변화는 없으며, 한 학기 독서량은 16.5권으로 전년도(16.0권) 대비 증가함. 특히 초등학교의 독서량이 27.6권 → 29.5권으로 약 2권 증가하여 학생 전체 독서량 증가를 견인함.

● 독서율·독서량의 국제 비교

- 독서율: 한국인의 연평균 독서율(만15세 이상) 67%는 유럽(EU 27개국) 평균(71%)보다 약간 저조
- 독서량: 한국인의 월평균 독서량(성인 13권, 초중고 64권)은 일본인(성인 14권 등)과 비슷한 수준

■ 시간 부족 및 독서습관 미흡이 독서 장애 요인

- 평소 ‘책 읽기가 생활화되어 있다’는 성인들은 17.4%에 불과하며, 과반수 이상(55.7%)은 ‘그렇지 못하다’는 평가로 연령이 높을수록 독서습관이 형성되어 있지 않다는 응답이 많은 것으로 나타남. 성인들의 독서 장애 요인 역시 ‘일이 바빠서’(41.3%)가 가장 주된 이유이나 두 번째는 ‘독서습관 미형성’(25.8%)인 것으로 나타남.
- 학생들의 절반(49.2%)은 본인의 독서량이 ‘부족하다’고 보고 있으며, 학생들의 독서 장애 요인 역시 ‘독서습관 부족’(26.0%)과 ‘학교 공부, 학원 수강 등 학업 부담’(25.0%)인 것으로 나타남.

■ 학생들의 참고서 구입량은 일반도서의 1.6배, 구입비는 2.3배 수준

- 학생들의 한 학기(3월~8월) ‘일반도서’ 구입량은 평균 3.7권, ‘참고서’는 5.9권으로 일반도서는 지난 '09년(3.8권)과 크게 차이가 없는 반면, ‘참고서’ 구입량은 지속적인 증가세를 보여줌. 특히 고등학생은 일반도서 1.8권, 참고서 6.3권으로 참고서 구입량이 일반도서의 4.5배에 이르고 있음.
- 한 학기 도서 구입비 역시 ‘일반도서’ 3만원, ‘참고서’ 6만8천원으로 참고서 구입비 지출이 일반도서의 2.3배에 이르고 있음.

■ 전자책의 이용 확산 추세

- 스마트폰, 태블릿PC(스마트패드) 등 디지털 매체의 확산에 따라 ‘종이책’ 위주의 독서 방식 역시 변화하고 있음. 전자책(e-book) 이용 경험률은 성인 11.2%, 학생 43.5%로 학생층을 중심으로 전자책 이용이 대폭 활성화되고 있는 것으로 나타남. 한편, 아직까지는 ‘스마트폰/태블릿PC’보다는 일반적인 ‘컴퓨터(데스크톱 컴퓨터)’ 위주로 전자책을 이용하고 있으며, 이용 경로는 주로 ‘포털 사이트’인 것으로 나타남. 성인들은 ‘문학도서’(33.9%), ‘실용도서’(30.4%), 중·고등학생들의 경우 ‘문학도서’(50.1%)와 ‘만화’(43.4%), 초등학생은 ‘어린이소설’(47.1%), ‘학습용 만화’(39.0%), ‘오락용 만화’(38.1%) 등의 분야를 중심으로 전자책을 이용하는 것으로 나타남.

■ 공공도서관 이용률 증가

- 성인/학생 모두 전년도에 비해 공공도서관 이용률이 증가한 것으로 나타남. 지난 1년간 공공도서관 이용률은 성인 26.6% → 29.2%, 학생 52.5% → 65.1%로 학생층을 중심으로 공공도서관 이용률이 대폭 증가하였으며, 공공도서관 이용의 주된 목적은 과거와 마찬가지로 ‘책 열람 및 대출’인 것으로 나타남. 학생층의 공공도서관 이용률 증가는 ‘시험공부를 하기 위해’라는 이용 목적이 초·중·고 모두 증가(23.6% → 34.7%)한 데서 기인함.

● 공공도서관 이용률의 국제 비교

- 한국인의 연평균 도서관 이용률(만15세 이상) 32%는 유럽(EU 27개국) 평균(35%)보다 약간 저조
- 한국인은 연령대가 높아질수록 유럽인에 비해 도서관 이용률 저하가 커지는 것으로 나타남

■ 가정, 학교, 직장에서의 독서환경이 개인의 독서량과 직결됨

- 자녀 독서에 대한 부모의 관심도는 자녀의 독서습관 형성에 매우 중요한 영향을 미치고 있어, 독서량이 많은 학생일수록 부모님이 본인의 독서에 관심을 보인다는 응답이 높게 나타남. 부모부터 책 읽는 모습을 보여주고, 학생들의 의견처럼 자녀들과 도서관·서점에 함께 가는 솔루션법이 필요하다는 점을 시사함.
- 초·중·고 학교에서의 독서 권장률은 평균 54.5%에 불과하며 ‘학교에서 독서 관련 교육이 전혀 없다’는 학생 응답도 13.4%나 됨. 보다 적극적인 학교와 교사의 관심이 필요함을 보여줌. 또한 학교에서 주로 시행하는 ‘독후감 쓰기’만이 아닌 다양한 독서지도 방법을 통해 학생들이 책에 관심을 갖도록 유도하는 프로그램 개발이 필요함. 학교에서의 독서 활동과 관련해 주목되는 것은 1교시 수업 전에 자율적으로 시행하는 ‘아침 독서’임. ‘아침 독서’를 시행하는 학교(55.4%) 학생의 한 학기 평균 독서량(20.3권)은 비시행 학교 학생의 독서량(11.8권)보다 2배 가까이 많은 것으로 조사되어 ‘아침 독서’의 긍정적인 효과를 보여줌.
- 직장인의 경우 현재 다니는 직장에 도서실/자료실이 있다는 응답은 5.9%에 불과하며, 직장에서의 독서 권장 등 전반적으로 직장내 독서환경 조성을 위한 노력은 매우 미흡한 실정임. 다만, 직장에 도서실/자료실이 있는 직장인의 연평균 독서량(12.9권)이 그렇지 않은 직장인(9.1권)보다 훨씬 많은 것으로 밝혀져 직장 도서실/자료실의 중요성이 부각됨.

■ 국민이 바라는 독서진흥 정책 방향은 “보편적 독서 접근권 증대”

- 성인들은 정부와 지방자치단체가 사회적인 독서 장려를 위해 ‘도서관 증설 및 장서량 확충’(32.8%), ‘독서진흥 예산 확대’(18.7%), ‘대중매체의 책 관련 정보 제공 확대’(16.5%) 등 국민의 보편적 독서 접근권을 높이는 데 노력해야 한다는 의견을 제시함.
- 성인들은 현행 독서정책의 우선순위로 <독서환경 조성> 측면에서 초·중·고 학교 및 어린이집·유치원의 독서환경 조성이 가장 중요하다고 생각(45.2%)하고 있으며, <독서 생활화> 측면에서는 ‘독서교육’(38.4%)과 ‘독서 프로그램 개발·보급’(31.1%)이 우선되어야 한다는 의견을 나타냄. 또한 <소외계층 지원> 측면에서는 ‘소외지역을 찾아가는 독서문화 프로그램’(34.8%)이 필요하다는 여론이 가장 높았음.

4. 정책 제안

- 지식정보사회를 맞아 국민의 삶의 질 향상과 국가 경쟁력 제고를 위해서는 ‘독서 친화적 환경 조성’에 기반한 독서 생활화가 핵심 과제임. 이를 위해서는 사회 각 분야별로 다양한 노력이 추진되어야 함.
- 평소에 어떤 책을 읽어야 할지 ‘정보 부족을 느낀다’는 성인이 39.5%나 되고(*2009년 조사), 학생들은 학교와 선생님께 바라는 점으로 ‘좋은 책에 대한 소개/정보 제공’(31.3%)을 첫째로 꼽는 등 ‘좋은 책 정보’에 대한 요구가 큰 만큼 정부, 언론, 학교, 도서관 등이 협력하여 사회적 해결책 마련에 나서야 할 것임.
- 학교 : 초·중·고에서 교사의 독서 권장률은 전년도 대비 증가했으나 전체적으로 절반 수준(54.5%)에 머물고 있으며 ‘권하지 않는다’는 비율도 중학교 17.1%, 고등학교 20.7%로 높게 나타남. 또한 학교에서의 독서지도는 천편일률적인 ‘독후감 쓰기’(65.8%) 위주이고 ‘책의 선택과 읽는 방법’에 대한 지도는 14.6%, ‘독서지도가 전혀 없다’는 응답도 13.4%나 됨. 독서 관련 활동 중 가장 비중이 높은 ‘글쓰기 활동’(61.5%)은 학생들에게 만족도가 가장 낮은 것으로 확인되었으며, 학교에서의 독서 활동/프로그램에 ‘자발적으로 참여한다’는 비율도 10명 중 2명에 불과하여 학생들의 독서 동기 유발을 고려한 독서지도가 이루어져야 할 것임. 한편, 초·중·고에서 아침 1

교시 수업 전에 시행하는 ‘아침 독서’ 시행 여부에 따라 학생들의 독서량이 2배 가까이 차이가 난다는 점을 고려하여 모든 학교에서 시행될 수 있도록 교육정책의 개선이 이루어져야 할 것임. 이와 함께 공교육 차원에서의 독서·논술 교육 미비로 사교육 참여율이 높다는 점에 대한 정책적 관심이 요구되며, 학교도서관 활성화를 위한 사서교사 임용 확대가 요구됨.

- 직장 : 직장인이 일과 시간의 대부분을 보내는 직장에 책을 빌려 볼 수 있는 도서실/자료실이 설치된 비율은 5.9%에 불과하지만, 도서실/자료실이 있는 경우 이용률이 83.8%로 매우 높고 연평균 독서량(12.9권) 역시 도서실/자료실이 없는 직장인 평균 독서량(9.1권)보다 상당히 높으므로 직장 단위의 도서실/도서관 설치 노력이 중요함을 시사함. 이와 함께 직장에 권장도서 목록이 있다는 비율(5.7%)이나 대표자가 독서를 강조하는 비율(4.4%) 등이 매우 낮은 상황이므로, 직장 단위로 독서를 중시하는 환경 조성을 위해 정부 각 부처 및 민간 업계 차원의 ‘직장 독서 업그레이드’에 대한 관심 제고 방안 수립이 요청됨.
- 지역 : 국민이 정부와 지방자치단체에 가장 바라는 독서진흥 정책인 ‘공공도서관 증설 및 장서량 확충’, ‘독서진흥 예산 확대’를 위해 적극적인 노력이 요구됨. 각 지방자치단체에서는 <독서문화진흥 기본계획> 등에서 강조하는 독서진흥조례 제정, 독서진흥 예산 편성 및 전담부서 설치와 같은 기초 인프라 정비에 나서야 함. 국민들이 독서환경 조성 및 독서 생활화를 위해 원하는 ‘어린이집·유치원 및 초·중·고교에서의 독서환경 조성’, 성인과 학생을 위한 ‘독서교육’의 전향적인 제도화가 요구됨. 아울러, 독서 생활화의 기반이 될 수 있는 ‘독서 동아리(모임)’ 선호도에서 ‘지역(동네) 동아리’ 및 ‘공공기관 운영 동아리’의 비중이 높은 점(각각 34.5%, 25.3%)을 반영하여 공공도서관과 지역 단위의 독서 동아리 운영 활성화 지원에 각별한 관심이 요청됨.
- 정부 : 책을 읽는 사람은 보다 많은 책을 읽고, 전혀 읽지 않는 사람의 비율은 증가하는(연평균 비독서인구 2007년 23.3% → 2010년 34.6%) 이른바 ‘독서 양극화’ 문제를 해소하기 위해서는 향후 정부의 독서정책이 비독서인구, 즉 책을 멀리하거나 읽지 않는 사람들에게 집중되어야 함을 시사함. 따라서 독서량이 성인 평균치(연평균 10.8권) 이하인 성인들을 위한 독서환경 조성, 독서교육 및 독서 활동/프로그램의 개발·보급 등 ‘독서의 계기’를 만들고 ‘독서 생활화’의 기틀을 다질 수 있는 각종 정책 사업을 강구하여 책 읽기의 경험과 즐거움을 확산시키는 방향으로 정책을 수립·추진하는 것이 당면 과제임.

목

차

제1부 조사 개요	24
------------------	-----------

제2부 조사 결과 <종합>	35
-----------------------------	-----------

I. 독서실태	37
1. 독서율	37
2. 독서량	39
3. 본인 독서량에 대한 만족도 (학생)	44
4. 전년 대비 독서량 증감	44
5. 독서시간	45
6. 매체 이용 시간	46
7. 여가 활용시 독서의 비중	48
8. 독서의 목적	49
9. 독서 장소	50
10. 책 읽기의 생활화 정도 (성인)	51
11. 독서의 장애 요인	52
12. 가정/학교에서의 독서 권장	53
13. 독서의 계기 (학생)	58
14. 독서/논술 관련 학습 (학생)	59
II. 책의 선택과 구입	60
1. 도서 분야 선호도	60
2. 도서 입수 경로	62
3. 도서 정보원	64
4. 도서 구입시 고려 요인 (성인)	65
5. 도서 구입량 (학생)	66
6. 도서 구입비	67
7. 서점 이용 실태	69

III. 전자책 이용 실태	71
1. 전자책(e-book) 이용	71
2. 이용하는 전자책(e-book) 단말기 유형 (전자책 이용자)	72
3. 전자책(e-book) 열독 분야 (전자책 이용자)	73
4. 전자책(e-book) 주이용 사이트 (전자책 이용자)	74
IV. 도서관 이용	75
1. 공공도서관 이용	75
2. 공공도서관을 이용하지 않는 이유	80
3. 공공도서관 개선 사항 (성인)	81
4. 직장의 독서환경 (성인)	83
5. 학교의 독서환경 (학생)	84
V. 독서 활동/프로그램 참여	87
1. 독서 활동/프로그램	87
2. 독서 동아리 (성인)	91
VI. 독서진흥 방안	92
1. 독서 장려를 위한 정부와 지자체의 역점 사업 (성인)	92
2. 독서문화 진흥을 위한 정책 우선순위 (성인)	93
3. 독서 장려를 위한 요망 사항 (성인/학생)	95
4. 책을 더 가까이 하기 위해 학생들이 바라는 점 (학생)	96

제3부 조사 결과 <성인>	97
-----------------------------	-----------

I. 독서실태	99
1. 독서율	99
2. 독서량	102
3. 전년 대비 독서량 증감	106
4. 독서시간	107
5. 매체 이용 시간	108
6. 여가 활용시 독서의 비중	109
7. 독서의 목적	110
8. 독서 장소	111

9. 책 읽기 생활화 정도	112
10. 독서의 장애 요인	113
11. 가정에서의 독서 권장	114
II. 책의 선택과 구입	115
1. 도서 분야 선호도	115
2. 도서 입수 경로	117
3. 도서 정보원	118
4. 도서 구입시 고려 요인	120
5. 도서 구입비	122
6. 서점 이용 실태	124
III. 전자책 이용 실태	125
1. 전자책(e-book) 이용	125
2. 전자책(e-book) 단말기 유형 (전자책 이용자)	126
3. 전자책(e-book) 열독 분야 (전자책 이용자)	127
4. 전자책(e-book) 주이용 사이트 (전자책 이용자)	128
IV. 도서관 이용	129
1. 공공도서관 이용	129
2. 공공도서관을 이용하지 않는 이유	133
3. 공공도서관 개선 사항	134
4. 직장의 독서환경	136
V. 독서 활동/프로그램 참여	138
1. 독서 활동/프로그램	138
2. 독서 동아리	142
VI. 독서진흥 방안	145
1. 독서 장려를 위한 정부와 지자체의 역점 사업	145
2. 독서문화 진흥을 위한 정책 우선순위	146
3. 독서 장려를 위한 요망 사항	148

제4부 조사 결과 <학생>

149

I. 독서실태	151
1. 독서율	151
2. 독서량	153
3. 본인 독서량에 대한 만족도	156
4. 전년 대비 독서량 증감	157
5. 독서시간	158
6. 매체 이용 시간	159
7. 여가 활용시 독서의 비중	160
8. 독서의 목적	161
9. 독서 장소	162
10. 독서의 장애 요인	163
11. 가정/학교에서의 독서 권장	164
12. 독서의 계기	169
13. 독서/논술 관련 학습	170
II. 책의 선택과 구입	171
1. 도서 분야 선호도	171
2. 도서 입수 경로	172
3. 도서 정보원	173
4. 도서 구입량	174
5. 도서 구입비	175
6. 서점 이용 실태	177
III. 전자책 이용 실태	178
1. 전자책(e-book) 이용	178
2. 전자책(e-book) 단말기 유형 (전자책 이용자)	179
3. 전자책(e-book) 열독 분야 (전자책 이용자)	180
4. 전자책(e-book) 주이용 사이트 (전자책 이용자)	181

IV. 도서관 이용	182
1. 공공도서관 이용	182
2. 공공도서관을 이용하지 않는 이유	185
3. 학교의 독서환경	186
V. 독서 활동/프로그램 참여	190
1. 독서 활동/프로그램	190
VI. 독서진흥 방안	195
1. 학생들의 독서 장려를 위한 방안	195
2. 학교·교사·부모님에 대한 요청 사항	196

부록 : 설문지	199
-----------------	------------

성인 조사 설문지	201
중·고등학생 설문지	213
초등학생 설문지	223

■ 표 차례

1. 성인

<표 1-1> 연간 독서율	99
<표 1-2> 연간 독서율 변화 추이 (일반도서)	100
<표 1-3> 월간 독서율	101
<표 1-4> 연간 독서량 (일반도서)	102
<표 1-5> 월간 독서량 (일반도서)	102
<표 1-6> 연간 독서량 변화 추이 (일반도서)	103
<표 1-7> 연간 독서량 (만화)	104
<표 1-8> 월간 독서량 (만화)	104
<표 1-9> 연간 독서량 (잡지)	105
<표 1-10> 월간 독서량 (잡지)	105
<표 1-11> 독서량 증감 여부	106
<표 1-12> 하루 평균 독서시간	107
<표 1-13> 매체 이용 시간 (평일)	108
<표 1-14> 매체 이용 시간 (주말)	108
<표 1-15> 여가활동 비중	109
<표 1-16> 독서의 목적	110
<표 1-17> 독서 장소	111
<표 1-18> 책 읽기의 생활화 정도	112
<표 1-19> 독서의 장애 요인	113
<표 1-20> 학부모의 자녀 독서 권장률	114
<표 2-1> 도서 분야 선호도	115
<표 2-2> 세부 분야별 도서 선호도	116
<표 2-3> 도서 입수 경로	117
<표 2-4> 도서 정보원	118
<표 2-5> 도서 정보원 (문학도서)	118
<표 2-6> 도서 정보원 (교양도서)	119
<표 2-7> 도서 정보원 (실용도서)	119
<표 2-8> 도서 구입시 고려 요인	120
<표 2-9> 도서 구입시 고려 요인 (문학도서)	120
<표 2-10> 도서 구입시 고려 요인 (교양도서)	121
<표 2-11> 도서 구입시 고려 요인 (실용도서)	121
<표 2-12> 월평균 도서 구입비 (일반도서)	122
<표 2-13> 월평균 도서 구입비 (잡지)	123
<표 2-14> 서점 이용 실태	124
<표 3-1> 전자책 이용 경험률	125
<표 3-2> 전자책 단말기 유형	126
<표 3-3> 전자책 이용 분야	127
<표 3-4> 전자책 주이용 사이트	128

<표 4-1> 공공도서관 이용 빈도	130
<표 4-2> 공공도서관 이용 목적	130
<표 4-3> 공공도서관 행사/프로그램 참여	131
<표 4-4> 공공도서관 장서 만족도	132
<표 4-5> 공공도서관을 이용하지 않는 이유	133
<표 4-6> 공공도서관 개선 사항	134
<표 4-7> 공공도서관 구비 희망 도서	135
<표 4-8> 직장내 도서실 설치 여부	136
<표 4-9> 직장 도서실 이용 빈도 변화 추이	136
<표 4-10> 직장의 독서 장려 활동	137
<표 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도	138
<표 5-2> 독서 활동/프로그램 만족도	139
<표 5-3> 독서 활동 정보원도	140
<표 5-4> 독서 활동/프로그램 선호도	141
<표 5-5> 독서 동아리 참여도	142
<표 5-6> 독서 동아리 만족도	142
<표 5-7> 독서 동아리 활동의 주된 성격	143
<표 5-8> 독서 동아리 참여 의향	144
<표 5-9> 독서 동아리 선호 유형	144
<표 6-1> 독서 장려를 위한 정부와 지자체의 역점 사업	145
<표 6-2> 독서환경 조성을 위한 정책 우선순위	146
<표 6-3> 독서 생활화를 위한 정책 우선순위	147
<표 6-4> 소외계층 지원을 위한 정책 우선순위	147
<표 6-5> 독서 장려 방안	148

2. 학생

<표 1-1> 한 학기 독서율	151
<표 1-2> 한 학기 독서율 변화 추이 (일반도서)	152
<표 1-3> 월간 독서율	152
<표 1-4> 한 학기 독서량 (일반도서)	153
<표 1-5> 월간 독서량 (일반도서)	153
<표 1-6> 한 학기 독서량 변화 추이 (일반도서)	154
<표 1-7> 한 학기 독서량 (만화)	154
<표 1-8> 월간 독서량 (만화)	155
<표 1-9> 한 학기 독서량 (잡지)	155
<표 1-10> 월간 독서량 (잡지)	155
<표 1-11> 본인 독서량 만족도	156
<표 1-12> 전년 대비 독서량 증감	157
<표 1-13> 하루 평균 독서시간	158
<표 1-14> 매체 이용 시간	159
<표 1-15> 여가 활용시 독서의 비중	160

<표 1-16> 독서의 목적	161
<표 1-17> 독서 장소	162
<표 1-18> 독서 장애 요인	163
<표 1-19> 자녀의 독서에 대한 부모 관심도	164
<표 1-20> 교사의 독서 권장률	165
<표 1-21> 학교의 독서지도 내용	166
<표 1-22> '아침 독서' 운영 유무	167
<표 1-23> '아침 독서'와 한 학기 독서량	167
<표 1-24> '아침 독서' 유용성	168
<표 1-25> 독서의 계기	169
<표 1-26> 독서/논술 관련 학습 빈도 (1주일 기준)	170
<표 2-1> 도서 분야 선호도 (세부 분야별)	171
<표 2-2> 도서 입수 경로	172
<표 2-3> 도서 정보원	173
<표 2-4> 일반도서 구입량	174
<표 2-5> 참고서 구입량	174
<표 2-6> 일반도서 구입비	175
<표 2-7> 참고서 구입비	176
<표 2-8> 주이용 서점	177
<표 3-1> 전자책 이용 경험	178
<표 3-2> 전자책 단말기 유형	179
<표 3-3> 전자책 열독 분야 (중고등학생)	180
<표 3-4> 전자책 열독 분야 (초등학생)	180
<표 3-5> 전자책 주이용 사이트	181
<표 4-1> 공공도서관 이용률 및 이용 빈도	182
<표 4-2> 공공도서관 이용 목적	183
<표 4-3> 공공도서관 만족도	184
<표 4-4> 공공도서관 비이용 이유	185
<표 4-5> 학교도서관(도서실) 보유 현황	186
<표 4-6> 학교도서관 이용률/이용 빈도	186
<표 4-7> 학교도서관 이용 목적	187
<표 4-8> 학교도서관 비이용 이유	188
<표 4-9> 학교도서관 이용 활성화 방안	189
<표 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도	190
<표 5-2> 독서 활동/프로그램 만족도	191
<표 5-3> 독서 활동/프로그램 인지 경로	192
<표 5-4> 독서 활동/프로그램 참여의 자발성	193
<표 5-5> 독서 활동/프로그램 선호도	194
<표 6-1> 독서 장려를 위한 요청 사항	195
<표 6-2> 학교교사에 대한 요청 사항	196
<표 6-3> 부모님에 대한 요청 사항	197

■ 그림 차례

1. 성인

<그림 1-1> 연간 독서율 변화 추이 (일반도서)	100
<그림 1-2> 연간 독서량 변화 추이 (일반도서)	103
<그림 1-3> 하루 평균 독서시간 변화 추이	107
<그림 1-4> 독서량과 책읽기 생활화 정도	112
<그림 1-5> 자녀 독서 권장률의 변화 추이	114
<그림 2-1> 도서 분야 선호도의 변화 추이	115
<그림 2-2> 도서 입수 경로 변화 추이	117
<그림 2-3> 월평균 일반도서 구입비 변화 추이	122
<그림 2-4> 서점별 이용률 변화 추이	124
<그림 4-1> 공공도서관 이용률 변화 추이	129
<그림 4-2> 공공도서관 구비 희망 도서	135
<그림 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도 및 만족도	139
<그림 5-2> 독서 활동/프로그램 정보원	140

2. 학생

<그림 1-1> 하루 평균 독서시간 변화 추이	158
<그림 1-2> 평일 매체 이용 시간 변화 추이	159
<그림 1-3> 학교의 독서지도 내용	166
<그림 1-4> 독서의 계기	169
<그림 1-5> 독서/논술 관련 학습 실태	170
<그림 2-1> 도서 분야 선호도 변화 추이 (중·고등학생)	171
<그림 2-2> 일반도서 구입/대여율 변화 추이	172
<그림 2-3> 일반도서/참고서 구입량 변화 추이	175
<그림 2-4> 일반도서/참고서 구입비 변화 추이	176
<그림 2-5> 서점별 이용률 변화 추이	177
<그림 4-1> 공공도서관 이용률 변화 추이	183
<그림 4-2> 학교도서관 이용 목적	187
<그림 4-3> 학교도서관 비용 이유	188
<그림 4-4> 학교도서관 이용 활성화 방안	189
<그림 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도 및 만족도	191
<그림 5-2> 독서 활동/프로그램 인지 경로	192
<그림 5-3> 독서 활동/프로그램 참여의 자발성	193

• 제1부 •

조사 개요

1. 조사 배경 및 목적

독서는 국민의 삶의 질 향상과 자기계발을 위해 필수적이며, 미래 국가 경쟁력의 원천인 창의력 증진에도 불가결한 핵심 요소이다. 하지만 각종 영상·정보통신 매체의 발달과 독서 인구의 지속적인 감소, 독자들의 지식정보 욕구 다원화에 의한 독서 수요의 변화, 다양한 디지털출판의 활성화와 각종 휴대용 기기를 이용한 새로운 독서 매체의 등장, 디지털도서관의 이용 등은 독서환경이 급변하고 있음을 보여주는 변화상들이다.

다른 한편으로는 독서의 중요성이 새삼 강조되면서 도서관 등 독서 인프라의 확충을 요구하는 사회적 요구와 독서운동의 열기가 높아지고 있고, 이에 대응하는 정부 차원의 관심과 정책적 노력에도 성과와 효율성이 요구되고 있다.

이와 같은 독서환경의 변화와 실태를 객관적으로 파악하고, 독서 진흥정책 개선과 독서하는 사회풍토 조성을 위해서는 전국 단위의 독서실태 조사가 정기적으로 실시되어야 한다. 정확한 실태 파악에 기반해 독서진흥의 목표 설정과 합목적적인 독서진흥 정책의 수립이 가능하기 때문이다.

특히 독서문화진흥법 시행(2007.4.5) 및 문화체육관광부의 독서문화진흥 기본계획(2008.6.10) 등에 의거하여 우리 사회의 독서환경 개선과 독서정책이 합목적적으로 추진되기 위해서는 체계적인 독서실태 조사 및 적실성 있는 독서 관련 통계 자료가 요구된다.

『국민 독서실태 조사』는 ‘책의 해’이던 1993년부터 시작된 국내 유일의 종합적인 독서지표 조사로서 정부와 국회, 언론과 각급 교육기관, 도서관과 출판계는 물론 사회 각 분야에서 대표적인 독서지표로 인정받아 폭넓게 활용되어 왔으며, 지난 2008년 조사부터는 국가승인 통계(제11318호)로 지정받았다.

이번 『국민 독서실태 조사』는 우리나라 표준 독서지표 조사로서의 연속성을 유지함과 동시에 변화된 독서환경 및 독서정책 여건을 반영하여 독서 관련 활동/프로그램 참여 실태 문항을 보강하였다.

이상과 같이 『국민 독서실태 조사』는 독서 강국 실현과 명실상부한 지식정보 강국으로 거듭나는 데 일조할 수 있도록 독서 진흥정책 수립에 필요한 기초자료를 제공하는 것에 기본 목적이 있다.

2. 조사 방법 및 내용

1) 조사의 법적 근거

- 독서문화진흥법(2006.12 제정) 제5조 및 제6조
- 2008. 9.2 정부승인통계 지정(승인번호 제11318호)

2) 조사 대상 및 규모

- 성인 : 만18세 이상 성인 남녀 1,000명
- 학생 : 초등학교(4~6학년), 중학생(1~3학년), 고등학교(1~3학년) 각 1,000명씩
총 3,000명

3) 조사 지역

- 전국 15개 시도 (제주 제외)

4) 조사 대상 기간

- 성인 : 조사 시점으로부터 지난 1년간 (2009년 11월~2010년 10월)
- 학생 : 지난 한 학기(2010년 3월~2010년 8월)

5) 조사 실시 기간

- 2010년 11월 22일 ~ 12월 22일 (1개월)

6) 조사 방법

- 성인 : 가구방문을 통한 1:1 개별 면접조사 (타계식 조사)
- 학생 : 학교별 배포-수거 방식에 의한 자기기입식조사 (자계식 조사)

7) 조사 항목

구분	① 성인	② 학생
여가활동 및 독서실태	독서시간 및 기타 매체 이용 시간 여가활동 시 독서 비중 독서율 및 연간/월간 독서량 독서 생활화 정도 및 독서 장애 요인 독서 목적 독서 장소 학부모의 자녀 독서 권장 여부	독서시간 및 기타매체 이용 시간 여가활동 시 독서 비중 독서율 및 연간/월간 독서량 독서 생활화 정도 및 독서 장애 요인 독서 목적/독서 장소 선생님, 부모님의 독서 권장 여부 학교내 독서교육 종류 아침독서 시간 여부 및 효과 학교 독서생활화 방안 독서/논술 교육 참여 실태
책의 선택과 구입	도서 분야별 선호도 도서 입수 경로 도서 정보원/선택 기준 주이용 서점 월평균 도서 구입비(일반도서/잡지)	도서 분야별 선호도 도서 입수 경로 도서 정보원/선택 기준 주이용 서점 한 학기 평균 도서 구입비(일반도서/학습참고서)
전자책 이용 실태	전자책 열독 경험 전자책 단말기 유형 전자책 열독 분야 전자책 주이용 사이트	전자책 열독 경험 전자책 단말기 유형 전자책 열독 분야 전자책 주이용 사이트
도서관 이용 실태	공공도서관 이용률/이용 빈도 공공도서관 이용 목적/만족도 공공도서관 비이용 이유 공공도서관 활성화 방안/희망 도서 분야 직장내 도서실 현황 직장내 도서실 이용 빈도 직장내 독서환경	공공도서관 이용률/이용 빈도 공공도서관 이용 목적/만족도 공공도서관 비이용 이유 학교도서관 이용 빈도 학교도서관 이용 목적 학교도서관 비이용 이유 학교도서관 활성화 방안
독서 활동/프로그램 참여 실태	각종 독서 활동/프로그램 참여율 및 만족도 독서 활동/프로그램 정보 취득 경로 독서 활동 선호 프로그램 독서 동아리 활동 참여율 및 만족도 향후 독서 동아리 활동 기입 의향	각종 독서 활동/프로그램 참여율 및 만족도 독서 활동/프로그램 정보 취득 경로 독서 활동/프로그램 참여의 자발성 독서 활동/프로그램 선호도
독서진흥 방안	독서 장려를 위한 정부와 지자체 역할 독서환경 조성을 위한 우선 과제 독서 생활화를 위한 우선 과제 소외계층 지원을 위한 우선 과제	독서 장려를 위한 학교/교사에 대한 기대사항 독서 장려를 위한 부모님에 대한 기대사항

3. 표본 설계

	① 성인	② 학생
1. 모집단	전국 15개 시도(제주 제외)의 만 18세 이상 성인 남·녀	전국 15개 시도(제주 제외)의 초등학생(4~6학년), 중학생(1~3학년), 고등학생(1~3학년)
2. 표본크기	'2010년 6월 주민등록인구통계'(2010. 6 통계청)에 의거, 전국(제주도 제외) 만 18세 이상 성인 남녀 38,548,601명 중 0.00259%인 1,000명을 조사대상자로 추출함.	'2010년 교육통계연보'(2010, 교육과학기술부)에 의거하여 전국(제주도 제외) 초·중·고 학생 5,783,512명 중 0.0519%인 3,000명을 조사대상자로 추출함.
3. 표본설계	<p>층화집락추출법</p> <p>① 인구크기에 비례한 지역별 조사지점수(표집블럭수) 할당</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시규모에 따라 전국을 광역시 및 시부·군부로 구분 1차 표집단위인 23개 광역시·군별 모집단 구성비에 비례하여 지역별 조사지점수 할당 모집단을 대표할 수 있기 위해서는 표집블럭수가 많을수록 Bias가 줄어들지만 예산과 기간을 고려하여 1개 지점당 평균 20표본을 기준으로 총50개를 할당함 <p>② 2차 표집단위인 읍/면/동 추출</p> <ul style="list-style-type: none"> 23개 광역시도별로 시·군·구→동·읍·면을 가나다순으로 배열한 후 할당된 조사지점수로 나누고 이를 추출구간으로 하여 조사대상 동·읍·면 선정. <p>③ 최종 조사대상자 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> 2차 표집단위인 동·읍·면에서 특정지점(동사무소 등)을 출발점으로 삼아 20가구 무작위 추출 해당 가구내에서 조사대상 연령대의 가구원이 있는지 확인하고 가구별로 적격대상자 남녀를 rotation하여 면접진행 (가구당 1인 조사) 적격대상자가 부재중이거나 조사를 거절할 경우 동일 특성(성, 연령)을 가진 대체표본을 선정함. 	<p>층화집락추출법</p> <p>① 지역별/학교급별 학교수 할당</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시규모에 따라 전국을 광역시 및 시부·군부로 구분 1차 표집단위인 23개 광역시·군별 초/중/고 학생수에 비례하여 지역별/학교급별 학교수 할당 모집단을 대표할 수 있기 위해서는 학교수가 많을수록 Bias가 줄어들지만 예산과 기간을 고려하여 총 90개 학교를 할당함. <p>② 조사대상 시/군/구 및 학교 추출</p> <ul style="list-style-type: none"> 개별학교의 표집은 우선적으로 시·군·구를 선정하고 각 시·군·구 특성에 따라 학교 리스트를 이용하여 조사대상 학교를 무작위 추출 <p>③ 조사대상 학급 및 최종 조사대상자 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> 추출된 학교 리스트에서 조사대상 학년 및 학급을 계통적으로 추출하고 선정된 학급의 학생 전수(30-35명)를 최종 표본으로 선정함. 초/중/고 학교급별로 학년별/성별 표본수는 균등하게 할당함.
4. 표본오차	95% 신뢰수준에서 ±3.1%	95% 신뢰수준에서 ±1.8%

4. 표본 선정

1) 성인

대도시	지역	지점수	표본수
서울	양천구 신월동, 강서구 화곡동, 관악구 신림동, 도봉구 창동, 강북구 수유동, 중랑구 면목본동, 송파구 잠실본동, 서초구 방배동, 서대문구 연희동, 종로구 명륜동	10	216
부산	영도구 동산동, 사하구 장림동, 남구 대연동	3	75
대구	수성구 신매동, 달서구 송현동	2	50
인천	부평구 청천1동, 계양구 임학동, 남구 주안7동	3	56
광주	남구 봉선동	1	26
대전	서구 괴정동, 중구 태평동	2	32
울산	남구 신정동	1	23
중소 도시			
경기	안양시 비산동, 군포시 당동, 부천시 소사본1동, 수원시 울전동, 남양주시 도농동, 구리시 인창동, 파주시 금촌동, 용인시 동백동, 안산시 본오동, 의정부시 의정부동	10	227
강원	원주시 단계동	1	20
충북	청주시 가경동	1	18
충남	천안시 쌍룡동	1	25
전북	남원시 동춘동, 정읍시 수성동	2	30
전남	목포시 상동	1	19
경북	구미시 봉곡동, 경산시 하양읍	2	42
경남	김해시 여방동, 마산시 합성동	2	56

30 조사 개요

읍면	지역	지점수	표본수
경기	여주군 여주읍	1	8
강원	평창군 진부면	1	10
충북	옥천군 옥천읍	1	10
충남	금산군 금산읍	1	11
전북	순창군 순창읍	1	9
전남	화순군 화순읍	1	17
경북	칠곡군 예관읍	1	10
경남	함안군 가야읍	1	10
합계		50	1,000

2) 학생

대도시	초등학교	중학교		고등학교				학교 수	표본 수
		남	여	인문계-남	인문계-여	실업계-남	실업계-여		
서울	봉현초(5) 행현초(5) 연가초(6) 태릉초(6) 을지초(4) 북가좌초(4)	성남중(3) 서울사대 부중(2)	세화여중(1) 배화여중(1) 휘경여중(2)	인창고(2)	진선여(1) 배화여(2)	유한공고(3)	신정여상(1) 엄광정보고(2)	17	539
부산	용수초(5) 중현초(6)	송도중(1)	덕포여중(2)	중앙고(3)	영도여(1)			6	201
대구	용지초(6) 강북초(4)	오성중(3)	경혜여중(2)		대건고(2)			5	168
인천	글포초(4)	신현중(1)	가정여중(3)			정석항공고(3)	인천여상(2)	5	164
광주	호덕초(5)	고려중(2)			동신여(3)			3	102
대전	한밭초(6)	중앙중(3)				계룡공고(1)		3	99
울산			울산여중(1)	제일고(1)				2	66

중소 도시	초등학교	중학교		고등학교				학교 수	표본 수
		남	여	인문계-남	인문계-여	실업계-남	실업계-여		
경기	잠원초 (4) 권선초 (6) 의정부 부용초 (6) 동학초 (6) 이충초 (4) 한내초 (5)	부천동중 (2) 안정중 (3) 신흥중 (1)	영복여중 (2) 송신여중 (3) 구리여중 (1)	동원고 (2) 평택고 (1) 안성고 (3)	안양여고 (2)		경민여자 정보고 (3) 함일전산 여고 (1)	18	598
강원	남부초 (4)					춘천기계공 (3)		2	67
충북	용두초 (5)	주성중 (1)						2	66
충남		대명중 (2)			복지여고 (2)			2	71
전북	남원도통초 (6)		원광여중 (3)		전주성심여 고 (3)			3	98
전남	순천부영초 (4)		진성여중 (1)					2	66
경북	동천초 (5)		포항여중 (2)	김천고 (1)				3	102
경남	장승포초 (6)	김해중 (3)				마산공고 (2)	마산무학여 고 (1)	4	132
읍면 지역									
경기	별내초 (4)		장안여중 (1)				여주여고 (1)	3	100
강원		홍천중 (3)						1	33
충북			보은여중 (2)					1	34
충남	신계초 (5)				조치원여고 (2)			2	66
전북				성일고 (3)				1	32
전남	영암초 (4)	영광중 (3)						2	66
경북	산대초 (5)					신라공고 (2)		2	67
경남	거제중앙초 (6)				하동여고 (3)			2	63
합계								91	3,000

5. 응답자 특성

1) 성인

(단위 : 명, %)

구분		표본수(구성비)	구분		표본수(구성비)
성별	남자	508 (50.8)	학력별	중졸 이하	110 (11.0)
	여자	492 (49.2)		고졸	410 (41.0)
연령별	20대	228 (22.8)	대재 이상	480 (48.0)	
	30대	231 (23.1)			
	40대	240 (24.0)	직업별	관리/전문/사무직	161 (16.1)
	50대	186 (18.6)		판매/서비스직	165 (16.5)
	60대	115 (11.5)		생산직	83 (8.3)
		자영업		229 (22.9)	
		학생		109 (10.9)	
거주 지역별	서울	216(21.6)	전업주부	198 (19.8)	
	부산	75 (7.5)	은퇴/무직/기타	55 (5.5)	
	대구	50 (5.0)	월평균 가구소득별	100만원 이하	30 (3.0)
	인천	56 (5.0)		101-200만원	153 (15.3)
	광주	26 (2.6)		201-300만원	300 (30.0)
	대전	32 (3.2)		301-400만원	304 (30.4)
	울산	23 (2.3)		401만원 이상	213 (21.3)
	경기	235 (23.5)			
	강원	30 (3.0)			
	충북	28 (2.8)			
	충남	36 (3.6)			
	전북	39 (3.9)			
	전남	36 (3.6)			
경북	52 (5.2)				
경남	66 (6.6)				
거주지 규모별	대도시	478 (47.8)			
	중소도시	437 (43.7)			
	읍·면	85 (8.5)			

2) 학생

(단위 : 명, %)

구분		표본수 (구성비)	구분	표본수 (구성비)		
학교급별	초등학생	1,000 (33.3)	부친 직업	경영/관리/전문직	585 (19.5)	
	중학생	1,000 (33.3)		사무직	562 (18.7)	
	고등학생	1,000 (33.3)		판매/서비스직	343 (11.4)	
학년별	초	4학년		302 (10.1)	생산직	689 (23.0)
		5학년		335 (11.2)	자영업	432 (14.4)
		6학년		363 (12.1)	농림/어업직	71 (2.4)
	중	1학년		330 (11.0)	은퇴/무직/기타	183 (6.1)
		2학년		273 (9.1)	아버지 안계심	85 (2.8)
		3학년		397 (13.2)	무응답	50 (1.7)
고	1학년	388 (12.9)		모친 직업	경영/관리/전문	197 (6.6)
	2학년	284 (9.5)	사무직		354 (11.4)	
	3학년	328 (10.9)	판매/서비스직		500 (16.7)	
성별	초	남	493 (16.4)		생산직	273 (9.1)
		여	507 (16.9)		자영업	260 (8.7)
	중	남	500 (16.7)		농림/어업직	24 (0.8)
		여	500 (16.7)		은퇴/무직/기타	183 (6.1)
	고	남	486 (16.2)		전업주부	1,120 (37.3)
		여	514 (17.1)		어머니 안계심	46 (1.5)
거주지 규모별	대도시	1,339 (44.6)	무응답		43(1.4)	
	중소도시	1,200 (40.0)				
	군지역	461 (15.4)				

• 제2부 •

조사 결과 <종합>

I. 독서실태

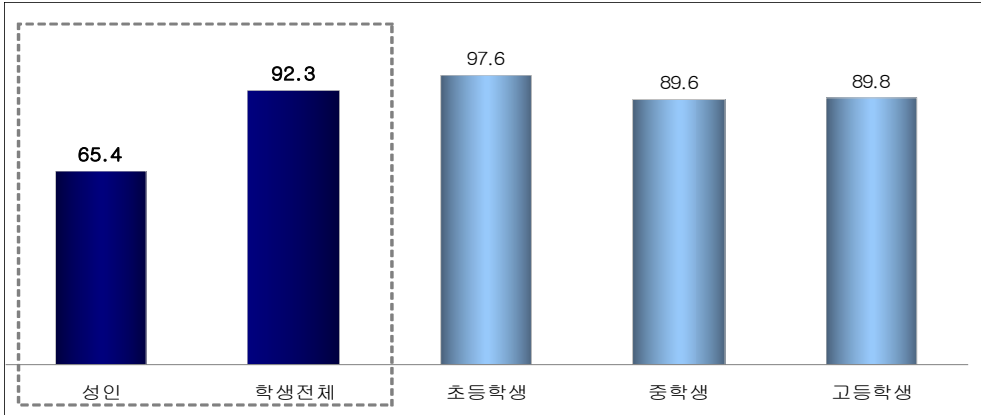
1. 독서율

성인 연평균 독서율 65.4%로 감소, 초·중·고 학생은 전년도와 비슷한 수준(92.3%)

- 조사 시점을 기준으로 지난 1년('09년 11월~'10년 10월) 동안 ‘한 권 이상의 일반도서를 읽었다’고 응답한 18세 이상 성인은 65.4%로 성인 10명당 3.5명 정도는 1년간 전혀 책을 읽지 않았으며, 지난 2007년 이래 독서인구가 지속적으로 감소하는 추세임.
- 초·중·고 학생의 한 학기 독서율('10년 1학기) 은 92.3%로 초등학생과 고등학생은 전년도와 큰 차이가 없으나 중학생의 독서율이 '09년 93.5% →'10년 89.6%로 감소함.

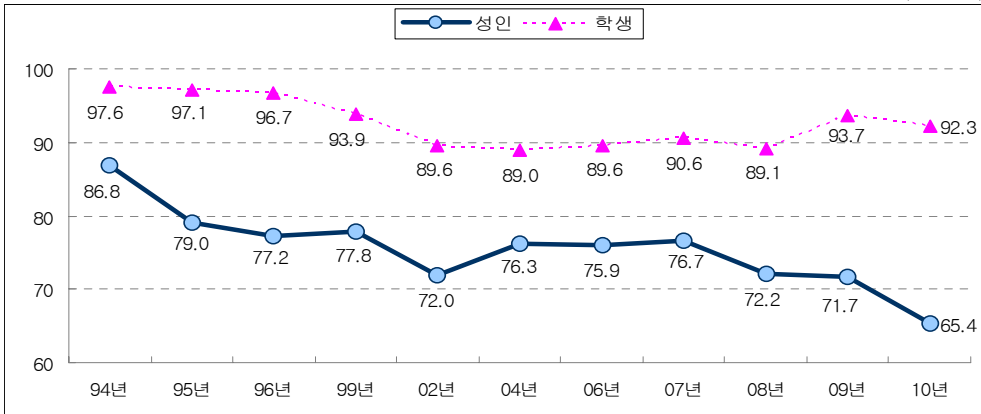
연간 독서율 (전체)

(단위 : %)



독서율 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



<참조> 국민 독서율 국제비교

- 본 조사의 만15세 이상 한국인의 연평균 독서율(67%)을 유럽(EU 27개국) 및 미국과 비교해보면, 한국의 연평균 독서율은 미국(73%)이나 EU 평균(71%)보다 낮은 수준이며, 스웨덴(87%), 네덜란드, 덴마크, 영국 등 유럽 선진국들에 비해서는 매우 저조함.
- 유럽 각국 국민들은 연령 증가에 따른 독서율 감소가 완만한 데 비해, 한국인은 55세 이상 독서율(41%)이 15~24세 독서율(90%)의 절반 이하에 불과할 정도로 급감하여 세대별 독서율 편차가 크고 일생에 걸친 독서 생활화 수준이 상당히 낮은 특성을 보여줌.

한국 EU-미국의 연평균 독서율 비교

(단위 : %)

국가	독서율	국가	독서율
스웨덴	87	슬로베니아	72
네덜란드	84	프랑스	71
덴마크	83	EU 평균	71
영국	82	한국	67
체코	82	벨기에	65
독일	81	폴란드	64
슬로바키아	80	리투아니아	64
핀란드	79	이탈리아	63
오스트리아	79	스페인	59
에스토니아	79	그리스	59
헝가리	78	루마니아	58
아일랜드	75	불가리아	58
라트비아	75	키프로스	56
미국	73	포르투갈	50
룩셈부르크	72	몰타	45

<주>

- 조사 연도 : 유럽 각국은 2007년 2~3월, 미국은 2007년 8월, 한국은 2010년 11~12월.
- 조사 대상 : 유럽은 15세 이상 각국별 1,000명 내외 전체 26,755명, 미국 성인 1,003명, 한국은 만15세 이상 약 2,300명의 결과를 토대로 모집단 연령 구성비에 의해 가중치를 부여한 결과임.

<출처>

- 유럽 27개국 : 유로바로미터, 유럽 문화지수 조사(European Cultural Values), 유럽연합 통계국, 2007.9.
- 미국 : AP-Ipsos, 공공여론조사(The Associated Press Poll Conducted Ipsos Public Affairs/Project #81-5681-13), 2007.8.

EU와 한국의 연령대별 독서율 비교

(단위 : %)

국가 \ 연령	15~24세	25~39세	40~54세	55세 이상	평균
EU 27개국 (2007)	82	72	74	63	71
한국 (2010)	90	73	62	41	67

2. 독서량

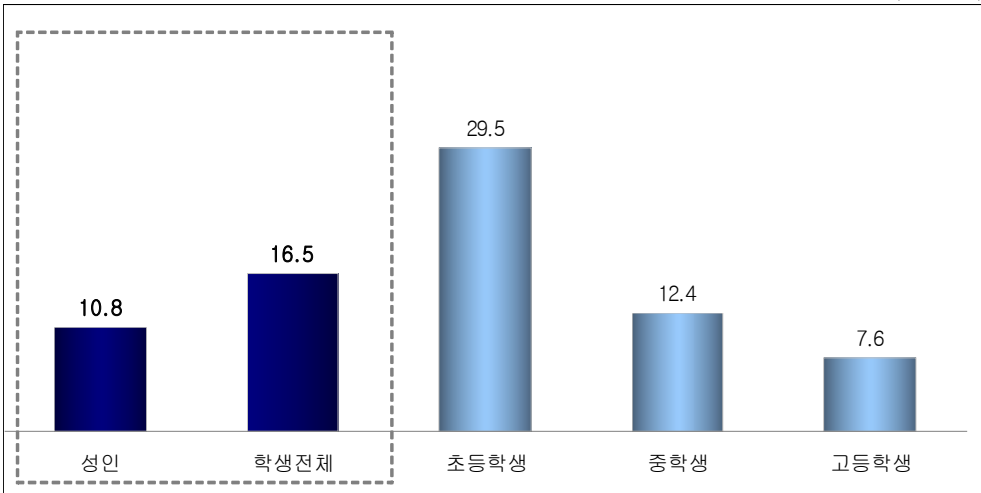
성인 연평균 독서량은 전년도와 비슷한 10.8권, 학생 한 학기 독서량은 16.5권으로 증가

○ 일반도서 독서량

- 비독서자까지 포함한 우리나라 성인 전체의 연평균 독서량(만화, 잡지를 제외한 일반도서 독서량)은 10.8권으로 전년도(10.9권)와 비슷한 수준인데, 이는 독서인구는 감소하였으나 독서자들의 연평균 독서량이 전년도 대비 증가('09년 15.3권 → '10년 16.6권)한 것에 기인한 것으로 풀이됨.
- 학생의 한 학기 독서량(교과서, 학습참고서, 만화, 잡지를 제외한 일반도서 독서량)은 16.5권으로 학생 전체의 독서량은 지난 2008년 이후 지속적인 증가 추세임('08년 14.0권 → '09년 16.0권 → '10년 16.5권).

연간(학생은 한 학기) 독서량 (전체)

(단위 : 권)



* 연간 독서량(성인) : 지난 1년간 일반도서를 '전혀 읽지 않았다'는 사람까지 포함한 우리나라 성인 전체의 평균 독서량임.

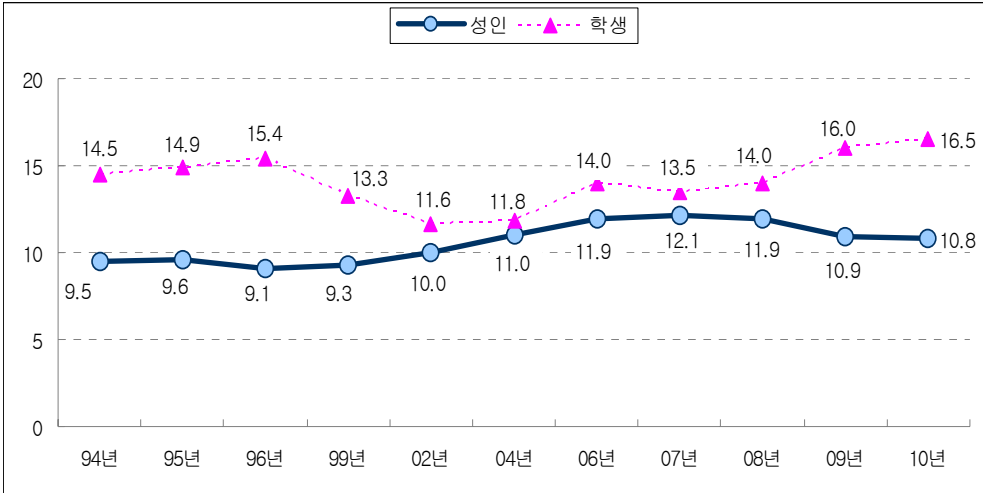
** 한 학기 독서량(학생) : 지난 1학기 동안 일반도서를 '전혀 읽지 않았다'는 사람까지 포함한 학생 전체의 평균 독서량임.

40 제2부 조사 결과 <종합>

- 학교급별로는 초등학생은 '09년 27.6권 → '10년 29.5권, 중학생 '09년 12.3권 → '10년 12.4권, 고등학생 '09년 8.1권 → '10년 7.6권으로 초등학생은 2.1권 증가한 반면 고등학생은 0.5권 감소함.

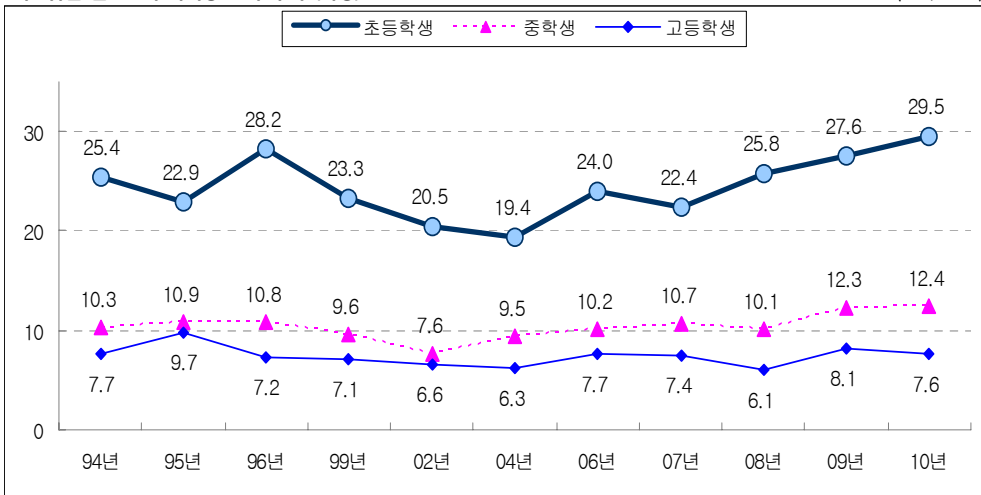
연간(학생은 한 학기) 일반도서 독서량 변화 추이 (전체)

(단위 : 권)



학교급별 일반도서 독서량 변화 추이 (학생)

(단위 : 권)



(단위 : 권)

연간/월간 독서량 (일반도서)				성인	학생			
					전체	초등학생	중학생	고등학생
독서량	일반도서	연간 독서량 (학생=한 학기)	10년	10.8	16.5	29.5	12.4	7.6
			09년	10.9	16.0	27.6	12.3	8.1
			08년	11.9	14.0	25.8	10.1	6.1
		월 독서량	07년	12.1	13.5	22.4	10.7	7.4
			10년	1.3	6.4	13.3	3.7	2.3
			09년	1.2	6.0	12.4	3.6	2.1
		08년	1.6	5.5	11.7	3.2	1.7	
		07년	1.8	4.7	8.8	3.5	1.9	

* 연간 독서량(성인) : 지난 1년간 일반도서를 '전혀 읽지 않았다'는 사람까지 포함한 우리나라 성인 전체의 평균 독서량임.
 한 학기 독서량(학생) : 지난 1학기 동안 일반도서를 '전혀 읽지 않았다'는 사람까지 포함한 학생 전체의 평균 독서량임.
 **월 독서량 : 지난 1개월 동안 일반도서를 '전혀 읽지 않았다'는 사람까지 포함한 성인/학생의 1인당 평균 독서량

<참조> 국민 독서량 한·일 비교

- 본 조사의 한국인 월평균 일반도서 독서량을 일본인과 비교해보면(2010년 기준), 성인은 일본과 비슷하고(한국 1.3권, 일본 1.4권), 초등학생(한국 13.3권, 일본 10.0권), 중학생(한국 3.7권, 일본 4.2권), 고등학생(한국 2.3권, 일본 1.9권) 등 학생 역시 엇비슷함.
- 그러나 월평균 잡지 열독량은 일본인이 한국인보다 성인 6배(한국 0.3권, 일본 1.7권), 초등학생 4배(한국 1.1권, 일본 4.5권), 중학생 8배(한국 0.5권, 일본 4.2권), 고등학생 10배(한국 0.3권, 일본 2.9권) 많아 독서량 차이가 매우 큰 수준임.

(단위 : 권)

일본인의 월평균 독서량	성인			학생								
				초등학생			중학생			고등학생		
	2008년	2009년	2010년	08년	09년	10년	08년	09년	10년	08년	09년	10년
일반도서	1.7 (단행본 0.9 + 문고/신서 0.8)	1.5 (단행본 0.8 + 문고/신서 0.7)	1.4 (단행본 0.8 + 문고/신서 0.6)	11.4	8.6	10.0	3.9	3.7	4.2	1.5	1.7	1.9
잡지	2.1 (주간지 1.2 + 월간지 0.9)	2.0 (주간지 1.2 + 월간지 0.8)	1.7 (주간지 1.0 + 월간지 0.7)	5.9	4.8	4.5	3.4	4.4	4.2	2.7	2.5	2.9

* 자료 : 『제64회 독서여론(世論)조사』, 마이니치(毎日)신문, 2010.10.26. 『제56회 학교독서조사』, 마이니치(毎日)신문, 210.10.27.
 ※ 일본 성인 통계는 만16세 이상이며, 월평균 일반도서 독서율은 48%, 월평균 잡지 종합독서율은 58%(주간지 40%, 월간지 42%).
 ※ 일본 학생의 월평균 일반도서 독서율은 초등학생 94%, 중학생 87%, 고등학생 56%.

○ 만화/잡지 독서량

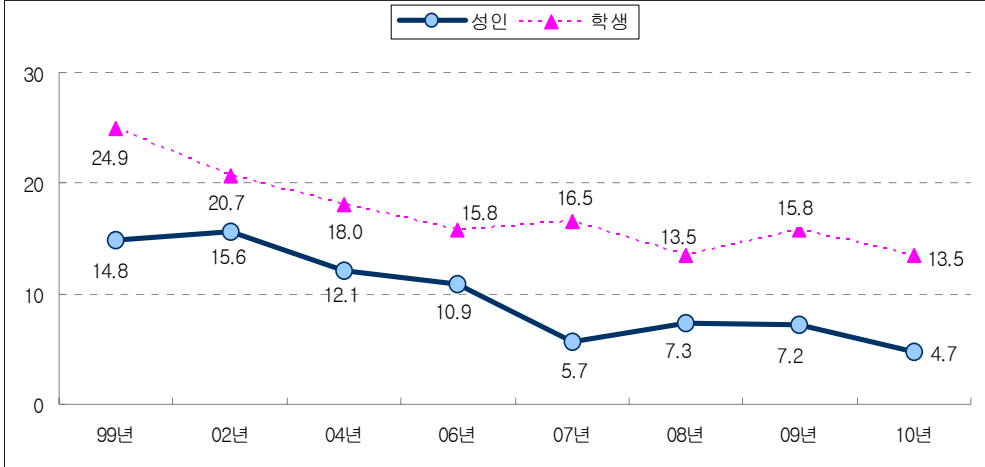
- 만화 비독서자까지 포함한 우리나라 성인의 연평균 만화 독서량은 4.7권으로 과거 조사 대비 크게 감소함. 학생들의 만화 독서량 역시 13.5권으로 초·중·고 모두 전년도 대비 크게 감소함.
- 잡지 비독서자까지 포함한 성인의 연평균 잡지 독서량은 2.5권으로 잡지 독서량은 지난 '07년 이래 지속적인 감소 추세임.
- 반면, 학생의 한 학기 잡지 독서량은 전년도 대비 0.4권 증가한 1.9권으로, 특히 초등학생의 잡지 독서량이 크게 증가함(2.0권 → 3.2권).
- 만화 독서량은 성인/학생 모두 감소 추세인 반면, 잡지 독서량은 성인은 감소, 학생은 초등학생을 중심으로 증가 추세임.

(단위 : 권)

연간/월간 독서량 (만화/잡지)			성인	학생			
				전체	초등학생	중학생	고등학생
만화	연간 독서량 (학생=한 학기)	10년	4.7	13.5	22.2	10.5	7.6
		09년	7.2	15.8	20.9	15.6	10.8
		08년	7.3	13.5	20.1	10.5	9.8
		07년	5.7	16.5	18.7	18.2	12.6
	월 독서량	10년	0.8	4.1	7.1	2.8	2.5
		09년	1.0	4.6	7.1	4.3	2.4
		08년	0.8	4.8	7.7	3.4	3.1
		07년	0.9	4.8	5.9	5.3	3.3
잡지	연간 독서량 (학생=한 학기)	10년	2.5	1.9	3.2	1.4	1.0
		09년	2.7	1.5	2.0	1.3	1.2
		08년	3.4	1.1	1.3	0.9	1.1
		07년	4.2	1.2	1.5	1.0	1.2
	월 독서량	10년	0.3	0.6	1.1	0.5	0.3
		09년	0.4	0.4	0.6	0.3	0.4
		08년	0.4	0.3	0.5	0.3	0.3
		07년	0.6	0.4	0.5	0.3	0.3

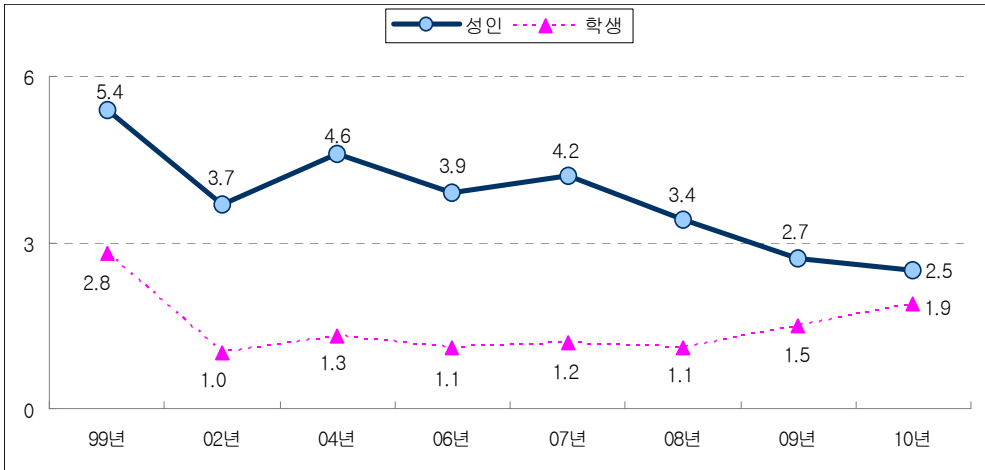
만화 독서량 변화 추이 (전체)

(단위 : 권)



잡지 독서량 변화 추이 (전체)

(단위 : 권)



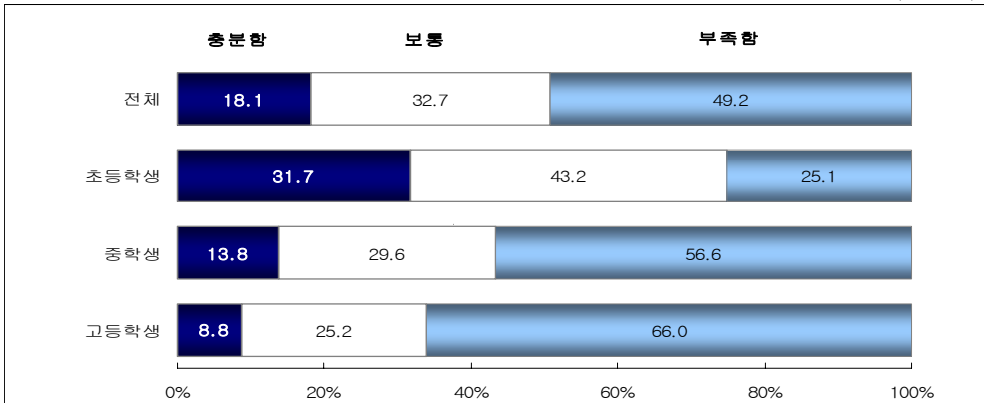
3. 본인 독서량에 대한 만족도 (학생)

학생 10명 중 5명은 본인의 독서량이 '부족하다'고 인식

- 우리나라 학생들의 절반 정도(49.2%)는 본인의 독서량이 '부족하다'고 느끼고 있으며, 특히 학교급이 올라갈수록, 독서량이 적은 학생일수록 독서량 부족을 더 많이 느끼는 것으로 나타남.

본인 독서량 만족도 (학생)

(단위 : %)

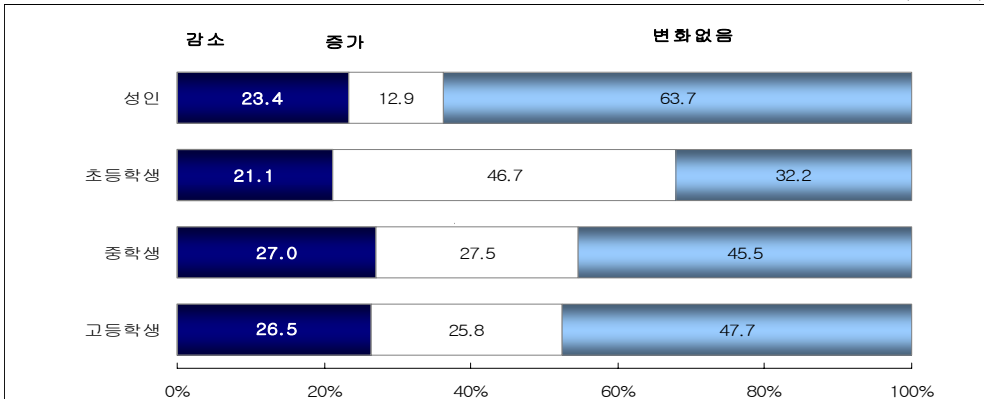


4. 전년 대비 독서량 증감

- 전년 대비 독서량 증감 여부에 대해 성인은 '변화 없다'가 63.7%로 다수이며 '증가'(12.9%) 보다는 '감소'(23.4%)가 상대적으로 많음. 중·고등학생도 '변화 없다'가 다수인 반면, 초등학생의 경우 예외적으로 '증가'(46.7%)가 '감소'(25.2%)보다 2배 이상 많음.

전년 대비 독서량 증감 (전체)

(단위 : %)



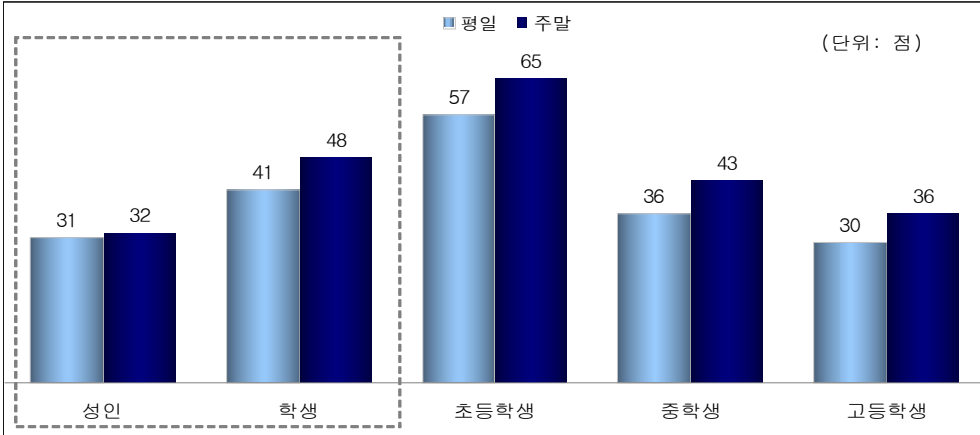
5. 독서시간

성인 독서인구의 독서시간은 증가, 학생은 감소(초등학생은 증가, 중·고등학생은 감소)

- 비독서자를 포함한 성인 전체의 평균 독서시간은 평일 31분, 주말 32분으로 지난 '09년(평일 28분, 주말 29분) 대비 소폭 증가함. 이는 독서자들의 독서시간이 증가한 것에 기인함(평일 40분 → 50분, 주말 44분 → 53분).
- 학생들의 평일 독서시간은 41분(초등학생 57분, 중학생 36분, 고등학생 30분), 주말 48분(초등학생 65분, 중학생 43분, 고등학생 36분)으로 초등학생을 제외하고는 전년도 대비 평일/주말 독서시간이 소폭 감소함.

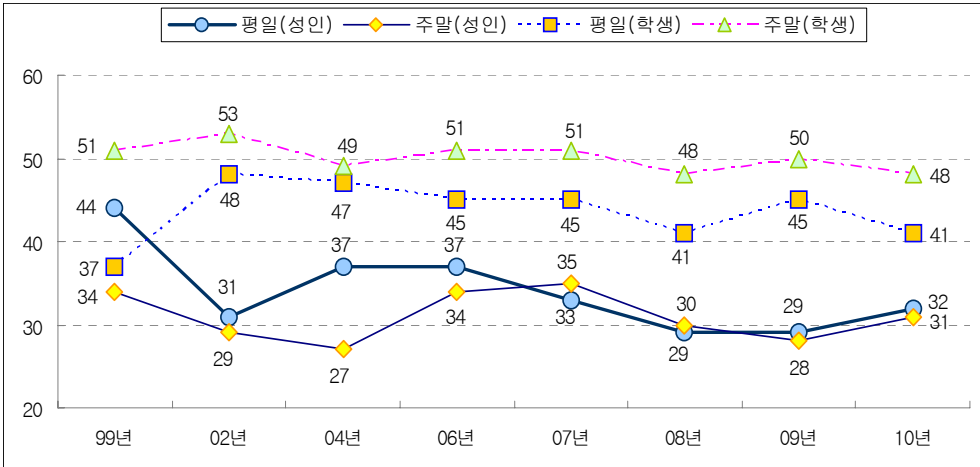
하루 평균 독서시간 (전체)

(단위 : 분)



하루 평균 독서시간 변화 추이 (전체)

(단위 : 분)



6. 매체 이용 시간

평일/주말 모두 <인쇄매체>보다는 <영상매체> <정보/오락매체>에 시간 할애

- 성인과 학생 모두 일반도서 및 만화, 잡지, 신문을 포함한 <인쇄매체> 접촉 시간보다는 TV 등 <영상매체>나 인터넷/휴대폰 등 <정보/오락매체> 접촉 시간이 많음.
- <인쇄매체>나 <영상매체> 접촉 시간은 고등학생보다는 중학생이 상대적으로 많은 반면, <음향매체>접촉 시간은 고등학생이 상대적으로 많은 것으로 나타남.

(단위 : 분)

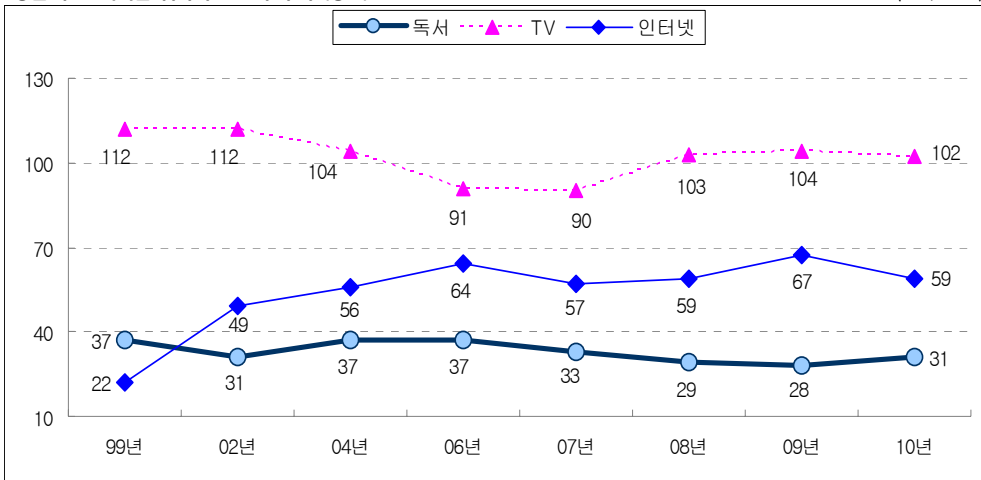
매체 접촉 시간 (전체)		성인		초등학생		중학생		고등학생	
		평일	주말	평일	주말	평일	주말	평일	주말
인쇄매체	일반도서	31	32	57	65	36	43	30	36
	만화	3	4	-	-	16	20	11	14
	잡지	6	5			6	7	6	7
	신문	18	11	12	13	10	9	12	10
	소계	58	52			68	79	59	67
영상매체	TV	102	137	76	114	104	159	85	141
	영화	13	31	-	-	25	49	31	57
	소계	115	168			129	208	116	198
음향매체	라디오	24	16	-	-	10	10	8	8
	음악	35	30	-	-	67	76	75	83
	소계	59	46			77	86	83	91
정보/오락매체	인터넷	59	56	51	80	62	84	59	95
	게임	16	19	-	-	56	89	43	71
	휴대폰/PDA	29	26	37	40	65	70	75	84
	소계	104	164			183	243	177	250

* 초등학생은 'TV', '인터넷', '휴대폰/PDA', '책 읽기', '신문/잡지읽기' 이용 시간만 질문

- 성인의 평일 독서시간은 2006년 이후 감소 추세를 보이다가 2010년에 다소 증가한 것으로 나타났는데, 이는 독서자의 평균 독서시간이 증가한 것에 기인함. 성인들의 평일 TV 시청시간은 전년도와 크게 다르지 않은 반면 인터넷 접속 시간은 감소함.
- 반면, 학생의 평일 독서시간은 전체적으로는 전년도 대비 4분 줄어든 반면, 인터넷은 6분 증가함. TV 시청시간은 전년도와 크게 다르지 않음.

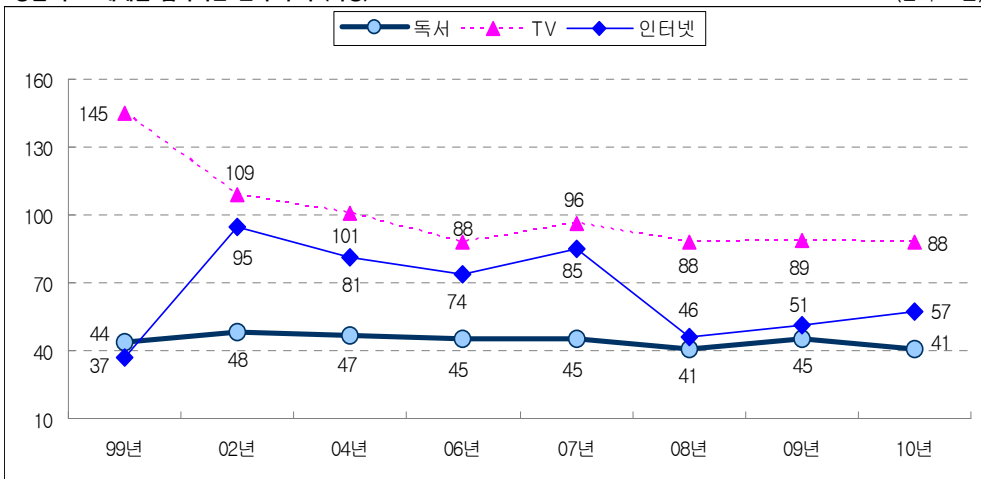
평일 주요 매체별 접촉시간 변화 추이 (성인)

(단위 : 분)



평일 주요 매체별 접촉시간 변화 추이 (학생)

(단위 : 분)



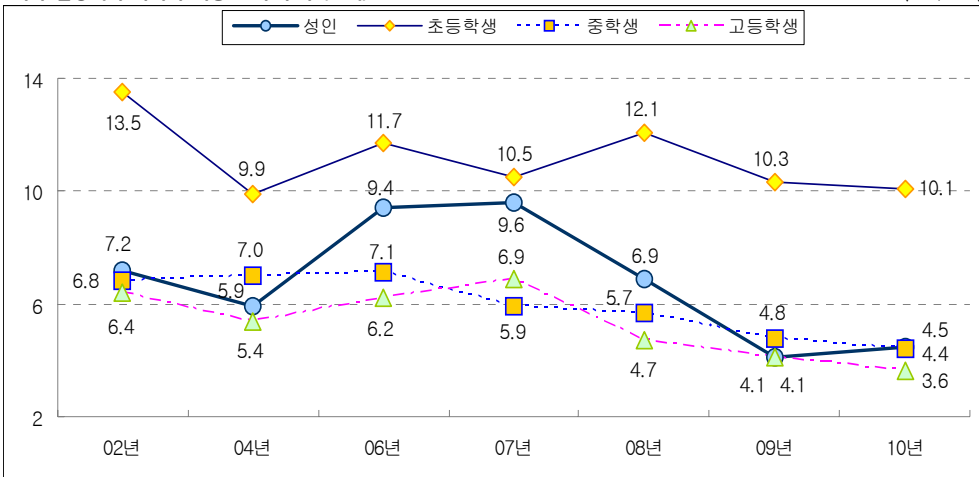
7. 여가 활용시 독서의 비중

학교급이 높아질수록 학생 여가활동에서 '독서'가 차지하는 비중은 낮아짐

- 여가생활에서 '독서'가 차지하는 비중을 알아본 결과(25개 보기 제시, 우선순위 응답), 성인의 경우 '책읽기'는 전년도와 마찬가지로 'TV시청', '인터넷 하기', '수면/휴식', '운동', '모임/만남', '집안일' 다음으로 7위에 머물고 있음.
- 초·중·고 학생 모두 'TV시청'이 여가생활 중 1위를 차지한다는 점에서는 성인과 차이를 보이지 않고 있으나, 학교급이 높아질수록 '책읽기'의 비중은 점차 낮아지고 있음.

여가 활용에서 독서의 비중 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



여가 활용 비중 (전체)

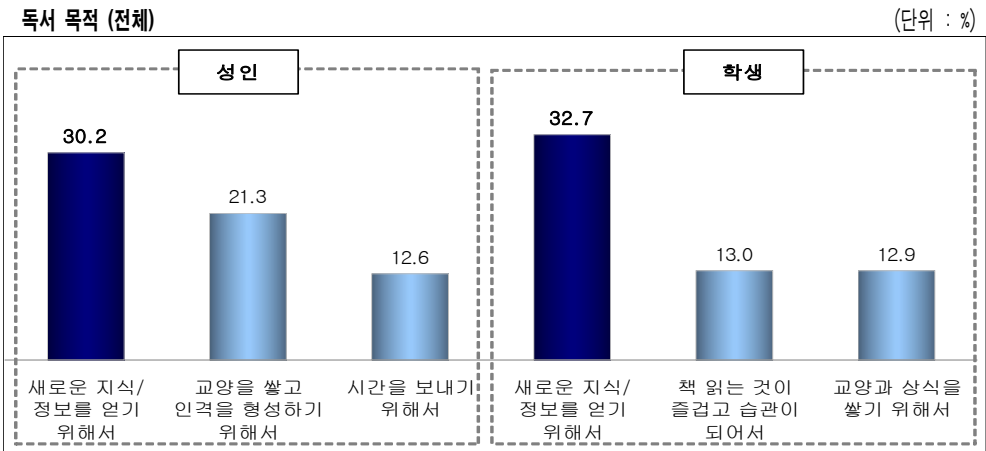
(단위 : %)

순위	성인	순위	초등학생	순위	중학생	순위	고등학생
1	TV시청 28.7	1	TV시청 24.4	1	TV시청 23.0	1	TV시청 21.9
2	인터넷 12.7	2	인터넷 11.2	2	인터넷 17.6	2	인터넷 19.8
3	수면/휴식 9.5	3	게임하기 10.8	3	게임하기 15.2	3	게임하기 11.2
4	운동 6.9	4	책읽기 10.1	4	음악듣기 9.5	4	음악듣기 10.7
5	모임/만남 5.6	5	음악듣기 8.3	5	휴대폰 6.1	5	수면/휴식 6.1
6	집안일 4.9	6	휴대폰 5.6	6	수면/휴식 5.3	6	영화보기 5.7
7	책읽기 4.5	7	취미활동 5.5	7	책읽기 4.4	7	휴대폰 4.8
8	신문/잡지읽기 4.3	8	운동 5.1	8	영화보기 3.6	8	책읽기 3.6
9	음악듣기 3.4	9	만화책읽기 3.7	9	취미활동 3.0	9	운동 3.2
9	게임하기 3.4	10	수면/휴식 3.5	10	운동 2.1	10	모임/만남 2.3

8. 독서의 목적

‘새로운 지식·정보를 얻기 위해 독서한다’는 비율이 가장 높음

- 성인들의 독서 목적을 알아본 결과, 과거 조사와 마찬가지로 ‘새로운 지식/정보 습득’(30.2%)과 ‘교양 함양/인격 형성’(21.3%)을 위해서라는 비율이 높은 반면, ‘독서가 즐겁고 습관화되어’라는 성인들은 6.2%로 여전히 소수에 불과한 것으로 나타남.
- 학생들의 경우도 성인과 마찬가지로 ‘새로운 지식/정보 습득’(32.7%)이 주된 목적이나 ‘독서가 즐겁고 습관화되어’ 책을 읽는다는 비율(13.0%)은 상대적으로 성인보다 높게 나타남.



* 상위 순위만 제시

(단위 : %)

독서 목적 (성인)	전체	독서 목적 (학생)			
		전체	초등학생	중학생	고등학생
사례수(명)	703	3,000	1,000	1,000	1,000
새로운 지식/정보 습득	30.2	32.7	38.7	30.3	29.0
교양 함양/인격 형성	21.3	13.0	15.3	12.5	11.1
시간을 보내기 위해	12.6	12.9	9.8	12.7	16.1
마음의 위로와 평안	10.7	8.5	5.4	10.7	9.6
업무를 위해서	7.7	6.7	7.2	7.3	5.7
학업/취업을 위해서	6.7	6.6	10.6	5.2	4.0
독서가 즐겁고 습관화됨	6.2	6.6	2.9	6.9	10.1
대화를 잘 하기 위해	4.1	6.3	5.3	5.6	7.9
기타/무응답	0.5	3.4	2.5	5.3	2.3
		2.1	1.1	2.6	2.7
		1.2	1.3	0.9	1.3

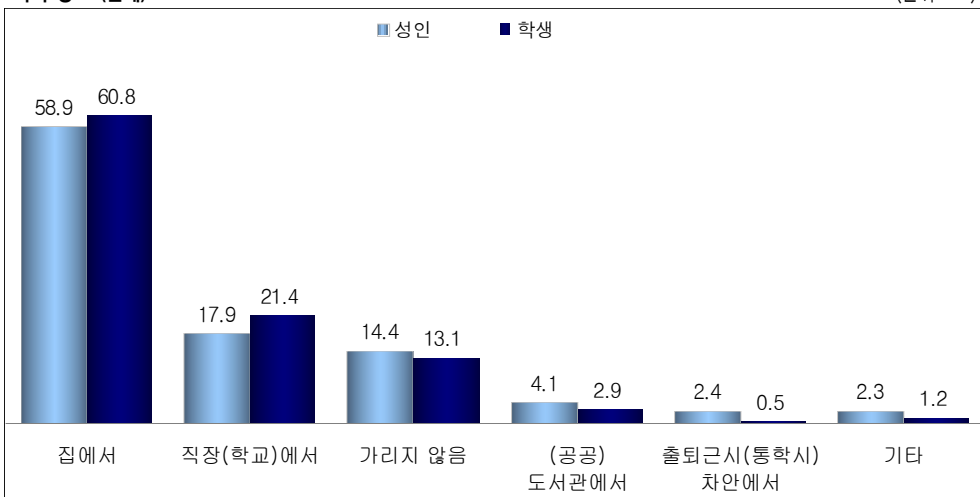
* 성인의 경우 비독서자(N=297)는 제외함.

9. 독서 장소

- 성인과 학생 모두 주된 생활공간인 ‘집’에서 독서한다는 응답자가 60% 전후로 다수이나, 성인은 ‘직장’, 학생은 ‘학교’에서 독서하는 비율도 적지 않음을 고려할 때 집과 직장/학교의 독서환경이 매우 중요함을 시사함.
- 성인/학생 모두 ‘장소를 가리지 않음’의 응답도 10% 이상을 차지함.

독서 장소 (전체)

(단위 : %)



* '모름/무응답' 생략

(단위 : %)

독서 장소 (성인)	07년	08년	09년	10년
사례수(명)	831	1,000	1,000	1,000
집에서	62.3	46.2	46.9	58.9
직장에서	12.4	14.2	10.6	17.9
가리지 않음	1.4	3.9	7.9	14.4
도서관에서	3.7	3.2	3.8	4.1
출퇴근시 차 안에서	7.0	4.8	5.1	2.4
기타	13.1	1.3	0.8	2.3

* 무응답 생략

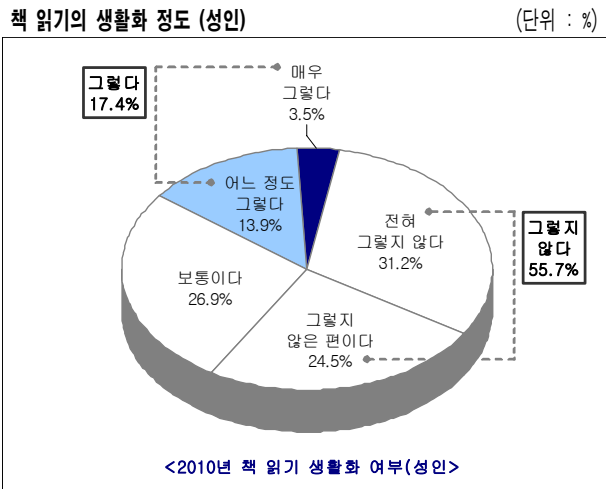
독서 장소 (학생)	07년	08년	09년	10년
사례수(명)	2,597	3,000	3,000	3,000
집에서	54.8	60.3	55.3	60.8
학교에서	17.4	18.5	23.1	17.6
가리지 않음	25.0	15.7	15.6	13.1
학교도서관에서	-	-	-	3.8
공공도서관에서	-	3.5	3.0	2.9
통학시 차 안에서	0.7	0.7	1.2	0.5
기타	1.9	1.3	1.1	1.2

* 무응답 생략

10. 책 읽기의 생활화 정도 (성인)

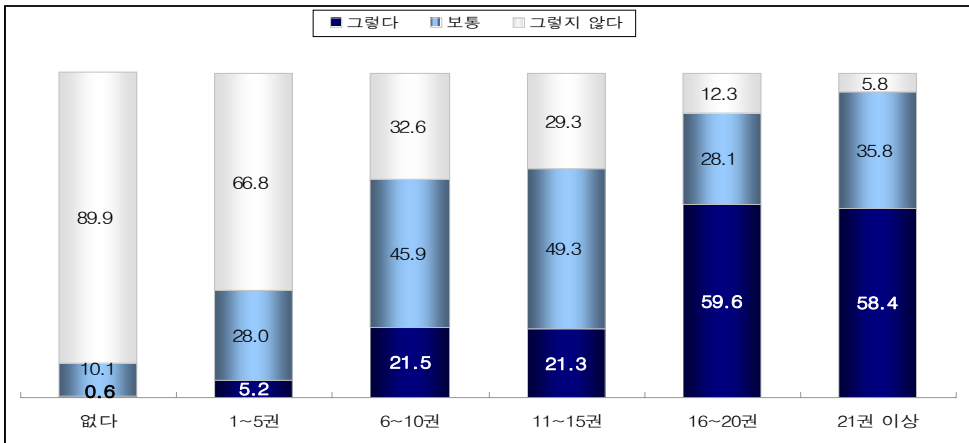
성인 10명 중 5명은 '독서습관이 형성되어 있지 않다'고 스스로 평가

- 평소 '책 읽기가 생활화되어 있다'고 자평하는 성인들은 17.4%에 불과하며, 과반수 이상 (55.7%)은 '그렇지 못하다'고 평가하여 연령이 높을수록 독서습관이 형성되지 않았다는 응답이 많음(20대 46.1%, 30대 50.2%, 40대 54.6%, 50대 66.1%, 60대 71.3%).
- 독서습관 형성과 연간 독서량은 매우 높은 상관관계를 보여 독서량이 많은 집단일수록 '책 읽기가 생활화되어 있다'는 긍정적 응답 비율이 높게 나타남.



독서량과 책읽기 생활화 정도 (성인)

(단위 : %)



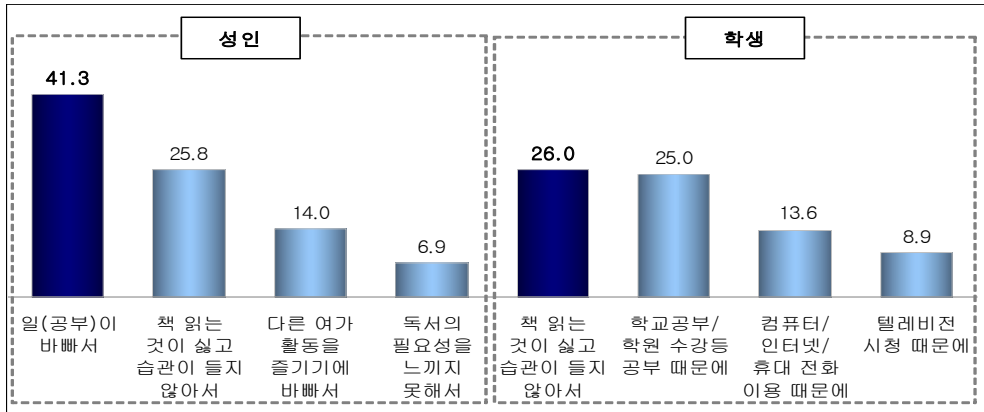
11. 독서의 장애 요인

평소 책 읽는데 장애가 되는 것은 성인/학생 모두 '시간 부족'과 '독서습관 부족'

- 성인들의 독서 장애 요인은 '일이 바빠서 시간이 없다'(41.3%), '독서습관 부족', '다른 여가활동' 등으로 과거 조사 결과와 크게 다르지 않음.
- 학생들의 경우도 '독서습관 부족'과 '학교 공부, 학원수강 등으로 인한 시간 부족'(51.0%) 이 주된 독서 장애 요인임.

독서 장애 요인 (전체)

(단위 : %)



(단위 : %)

독서 장애 요인 (성인)	08년	09년	10년	독서 장애 요인 (학생)	08년	09년	10년
사례수(명)	1,000	1,000	1,000	사례수(명)	3,000	3,000	3,000
일이 바빠서 시간이 없음	39.4	37.5	41.3	학교 공부, 학원수강 등으로 시간 없음	26.6	27.4	25.0
독서 습관화 안됨	22.1	20.2	25.8	독서 습관화 안됨	17.3	17.5	26.0
다른 여가활동을 즐기기 바쁨	14.9	17.4	14.0	어떤 책을 읽을지 모름	12.0	10.6	7.3
독서의 필요성을 느끼지 못함	7.6	9.3	6.9	컴퓨터/인터넷/휴대폰 이용으로 시간 없음	10.8	11.2	13.6
어떤 책을 읽을지 모름	3.5	2.9	2.9	TV시청으로 시간이 없음	9.5	9.8	8.9
경제적 여유가 없음	3.1	2.7	1.4	읽을 만한 책이 없다	7.3	7.2	7.1
몸이 불편하여 책읽기가 어려움	2.4	2.8	2.0	독서의 필요성을 느끼지 못함	3.7	3.6	3.8
이해하기 어려움	1.9	1.6	1.1	이해하기 어려움	2.9	3.1	1.7
책을 읽을 장소가 없음	1.5	0.9	1.4	경제적 여유가 없음	2.9	2.9	1.6
읽을 만한 책이 없음	1.2	2.2	1.9	부모님이 허락하지 않음 (교과공부)	1.7	1.0	0.1
책을 구해볼 곳이 없음	1.2	1.1	-	학교도서관 등 책을 빌릴 곳이 없음	1.4	1.4	1.1
기타	1.4	1.2	1.3	책을 읽을 만한 가정 환경이 아님	1.1	1.0	0.7
				장애 요인 없음	0.1	0.7	-
				기타	2.5	2.6	2.9

* 무응답 생략

12. 가정/학교에서의 독서 권장

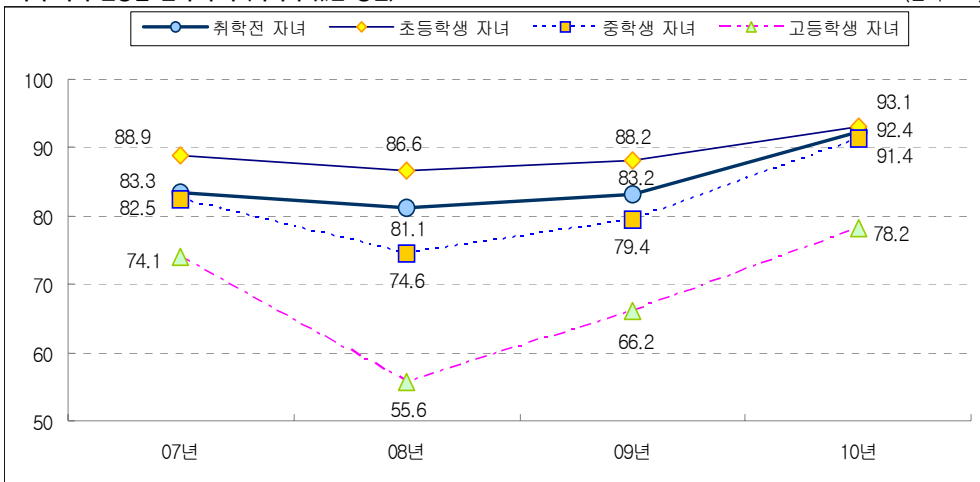
○ 학부모의 자녀 독서 권장률 (학부모 응답)

자녀 독서 권장률은 상승 추세, '독서의 중요성'에 대한 학부모의 인식 제고

- 취학 전부터 고등학생까지의 자녀를 둔 학부모의 대다수가 자녀들에게 독서를 권장하고 있는 것으로 나타났으며, 고등학생 자녀를 제외하고는 자녀에게 '독서를 권장한다'는 비율이 90% 이상임.
- 부모의 자녀 독서 권장률은 전체적으로 상승 추세로 '독서의 중요성'에 대한 부모의 인식이 높아지고 있음을 보여줌.
- 한편, 대학생 자녀를 둔 학부모의 독서 권장률(2010년 신설 문항임)은 73.5%로 초·중·고 자녀를 둔 학부모에 비해 독서 권장률이 다소 낮게 나타남.

자녀 독서 권장률 변화 추이 (자녀가 있는 성인)

(단위 : %)



* Base : 해당 자녀를 둔 학부모

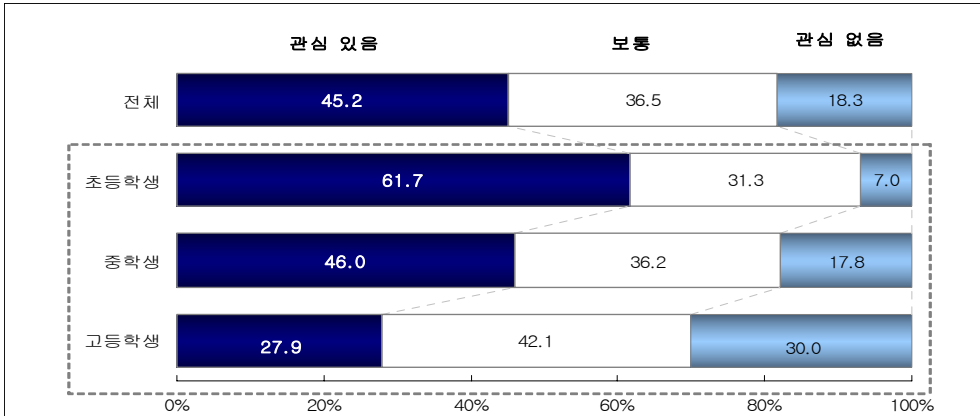
○ 자녀 독서에 대한 학부모 관심도 (학생 응답)

자녀 독서에 대한 부모 관심도가 '학생 독서량 증가'에 직결

- 부모님이 본인의 독서에 '관심을 보인다'는 응답은 초등학생 61.7%, 중학생 46.0%, 고등학생 27.9%로 나타나 상급학교로 갈수록 자녀의 독서에 대한 부모의 관심도가 낮아지고 있음을 보여줌.
- 자녀의 독서에 대한 학부모의 관심도는 초·중·고 모두 전년도 대비 약간 높아짐.
- 한편, 자녀의 독서량과 부모의 관심도는 밀접한 상관관계를 보여 한 학기 독서량이 21권 이상인 학생의 경우 '관심을 보인다'는 응답이 65.2%에 이르는 반면, 독서량이 전혀 없었던 학생의 경우 '관심을 보인다'는 응답이 23.9%에 불과한 것으로 나타남.

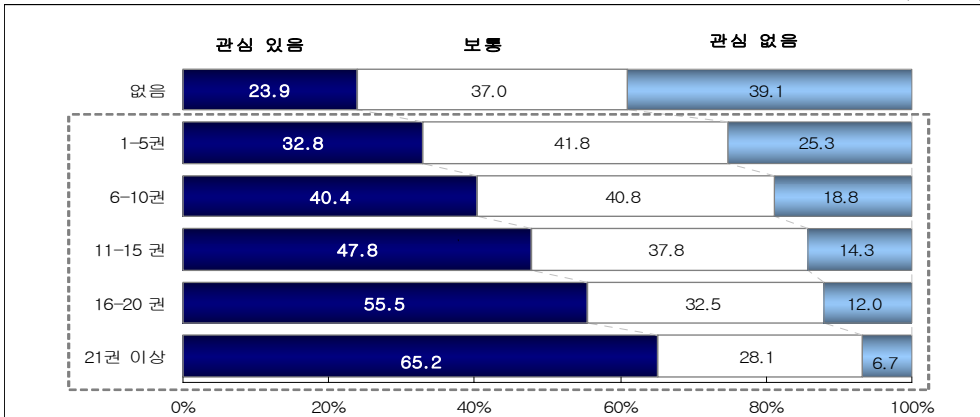
자녀 독서에 대한 학부모 관심도 (학생 응답)

(단위 : %)



학생 독서량과 부모의 독서 관심도 (학생)

(단위 : %)



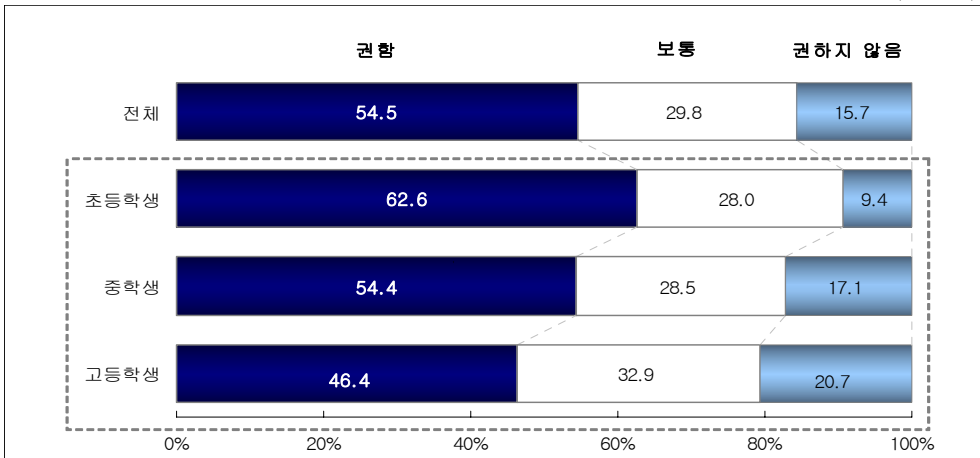
○ 교사의 독서 권장률 (학생 응답)

초·중학교 중심으로 교사의 독서 권장률 증가 추세

- 초·중·고 교사의 독서 권장률은 54.5%로 학교급이 낮을수록 적극적인 독서지도가 이루어지고 있는 것으로 나타남. 초·중·고 모두 전년도보다 교사의 독서 권장률이 증가한 것으로 나타났으나(전년 대비 5.9% 포인트 증가) 고등학교의 경우 여전히 50% 미만으로 나타나, 보다 적극적인 학교·교사의 역할이 필요함을 보여줌.

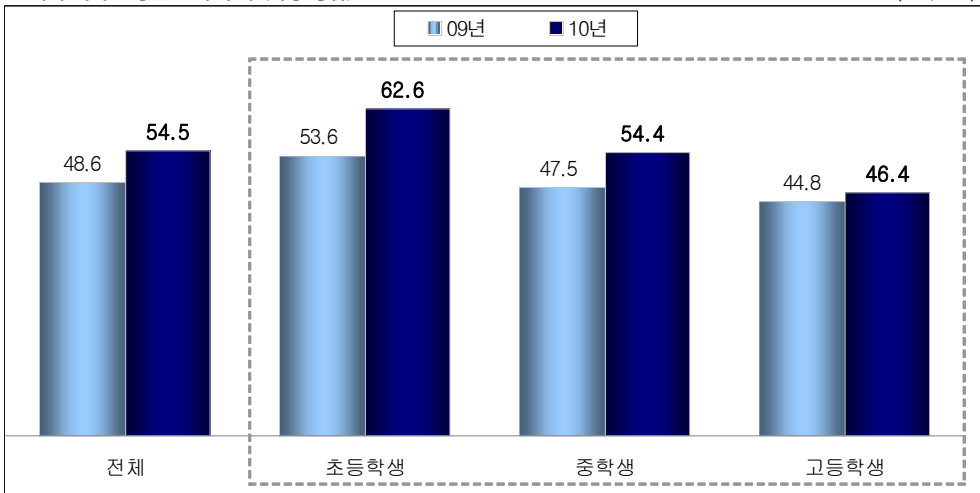
교사의 독서 권장률 (학생 응답)

(단위 : %)



교사의 독서 권장률 변화 추이 (학생 응답)

(단위 : %)



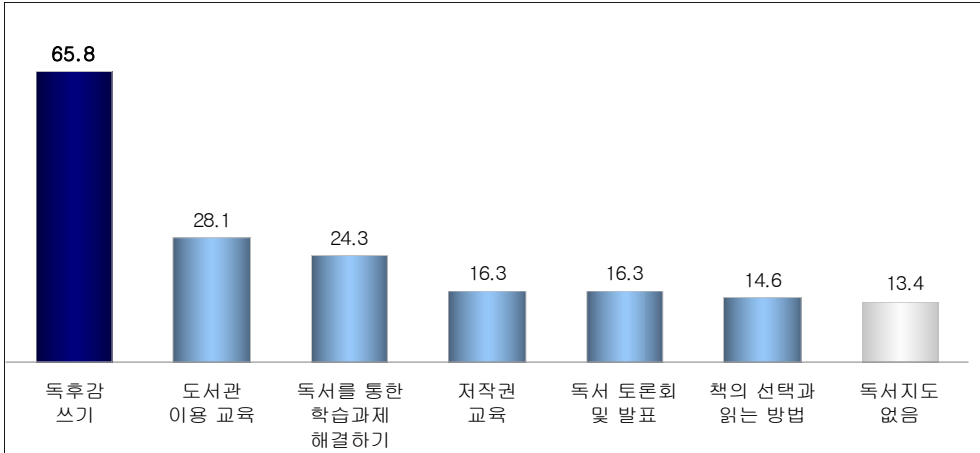
○ 학교에서의 독서지도 내용 (학생 응답)

‘독후감 쓰기’ 위주의 단편적인 학교 독서지도 여전

- 한 학기(3~8월) 학교에서의 독서지도 내용으로는 ‘독후감 쓰기’ 지도가 있었다는 응답이 65.8% 가장 많으며, ‘도서관 이용 교육’과 ‘독서를 통한 학습과제 해결 지도’가 각각 28.1%, 24.3% 정도임.
- 한편, ‘독서지도가 전혀 없었다’는 응답도 13.4%(초 9.3%, 중 15.8%, 고 15.0%)로 중·고등학교로 갈수록 ‘독후감 쓰기’ 이외에는 독서교육이 매우 소홀함을 보여줌.

학교의 독서지도 내용 (학생)

(단위 : %)



* 기타, 무응답 생략

(단위 : %)

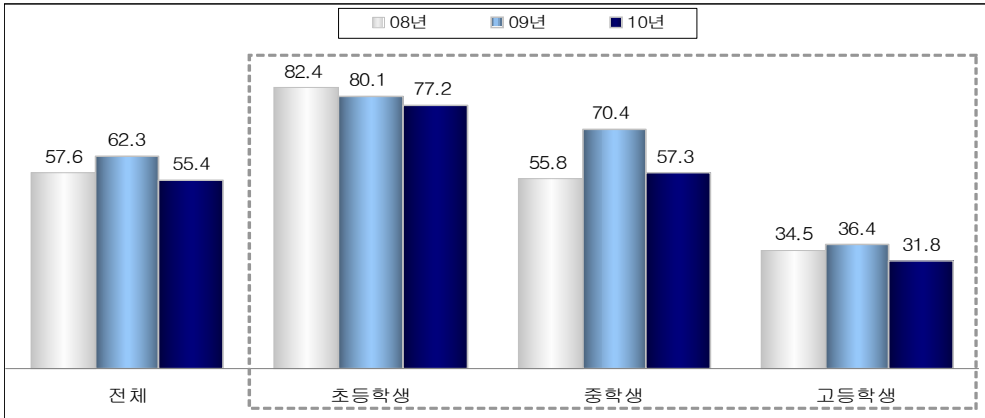
학교의 독서지도 내용 (학생)	08년	09년	10년
사례수(명)	3,000	3,000	3,000
독후감 쓰기	57.5	56.0	65.8
독서를 통한 학습과제 해결하기	17.7	20.7	24.3
도서관 이용 및 도서 분류	13.0	17.0	28.1
책의 선택과 읽는 방법	12.2	14.3	14.6
독서 토론회 및 발표	8.1	13.5	16.3
표절 예방 지도(저작권 교육)	2.0	3.5	16.3
기타	3.3	3.0	2.3
독서 지도 전혀 없음	25.7	21.1	13.4

○ ‘아침 독서’ 운영 실태 (학생)

- 전체 학생 중 ‘아침 독서’ 시간이 있다는 응답은 55.4%로 전년도에 비해 낮은 수준임.
- ‘아침 독서’ 시행 학교 학생들의 한 학기 독서량(20.3권)은 비시행 학교 학생의 독서량(11.8권)보다 2배 가까이 많은 것으로 나타남.

‘아침 독서’ 시행률 변화 추이 (학생)

(단위 : %)

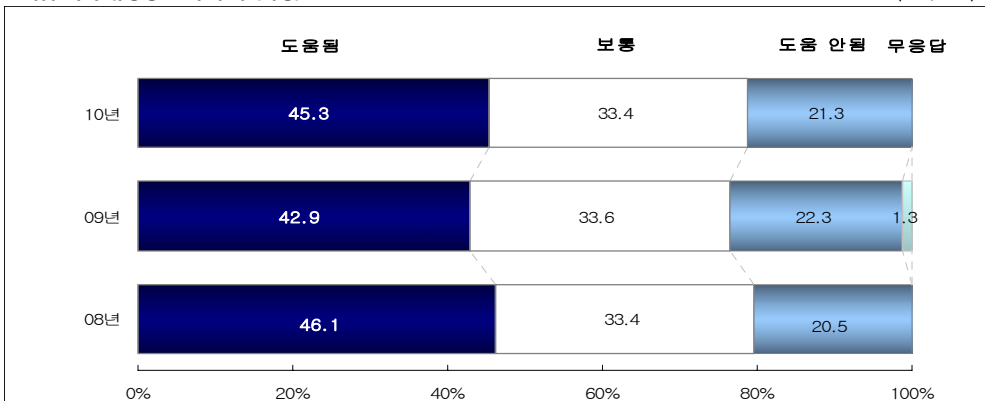


○ ‘아침 독서’의 유용성 (학생)

- ‘아침 독서’ 시행 학교 학생들 가운데 ‘아침 독서’가 책 읽는 습관 형성에 ‘도움이 된다’는 의견은 45.3%로, ‘도움이 되지 않는다’는 의견(21.3%)보다 2배 높게 나타남. 독서량이 많은 학생일수록 ‘아침 독서의 유용성’에 대해 긍정적으로 평가함(21권 이상 63.0%, 16-20권 47.2%, 11-15권 50.0%, 6-10권 39.9%, 1-5권 26.4%, 없음 19.5%).

아침 독서 유용성 변화 추이 (학생)

(단위 : %)



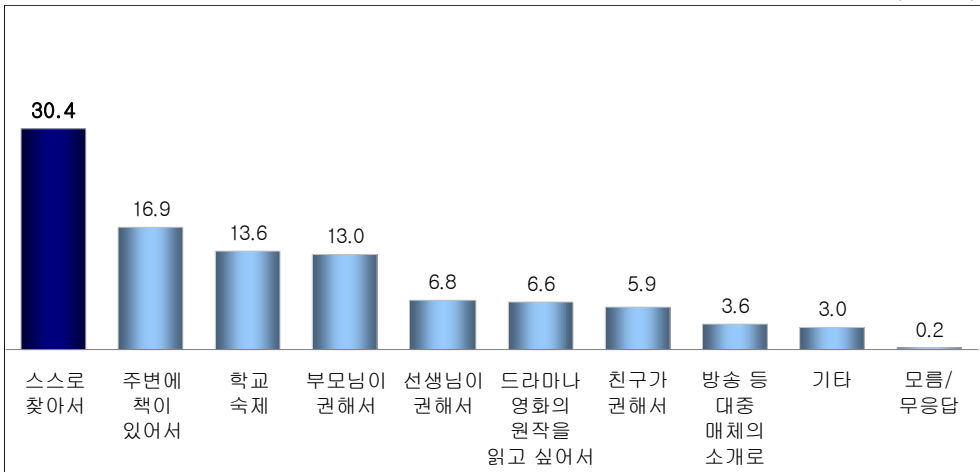
* Base : 아침 독서시간이 있다는 응답자

13. 독서의 계기 (학생)

- 학생들의 주된 독서 계기는 ‘스스로 찾아서’가 30.4%로 가장 많으나 ‘주변에 책이 있어서’ 16.9%, ‘학교 숙제’ 13.6%, ‘부모님의 권유’ 13.0%, ‘선생님의 권유’ 6.8%로 주변의 독서환경이나 권유도 독서에 영향을 미치고 있는 것으로 나타남. 특히 ‘초등학생’의 경우 ‘주변에 책이 있어서’ 20.2%, ‘부모님의 권유’ 20.2%로 가정의 독서환경이 많은 영향을 미치고 있는 것으로 나타남.

독서 계기 (학생)

(단위 : %)



(단위 : %)

독서 계기 (학생)	전체	학생		
		초등학생	중학생	고등학생
사례수	3,000	1,000	1,000	1,000
스스로 찾아서	30.4	31.4	28.6	31.3
주변에 책이 있어서	16.9	20.2	16.3	14.2
학교 숙제	13.6	7.9	14.2	18.9
부모님이 권해서	13.0	20.2	13.5	5.1
선생님이 권해서	6.8	6.2	6.4	7.9
드라마나 영화의 원작을 읽고 싶어서	6.6	5.2	7.3	7.2
친구가 권해서	5.9	3.7	6.8	7.3
방송 등 대중매체의 소개로	3.6	1.3	3.5	6.1
기타	3.0	3.9	3.0	2.0
무응답	0.2	0.1	0.3	0.2

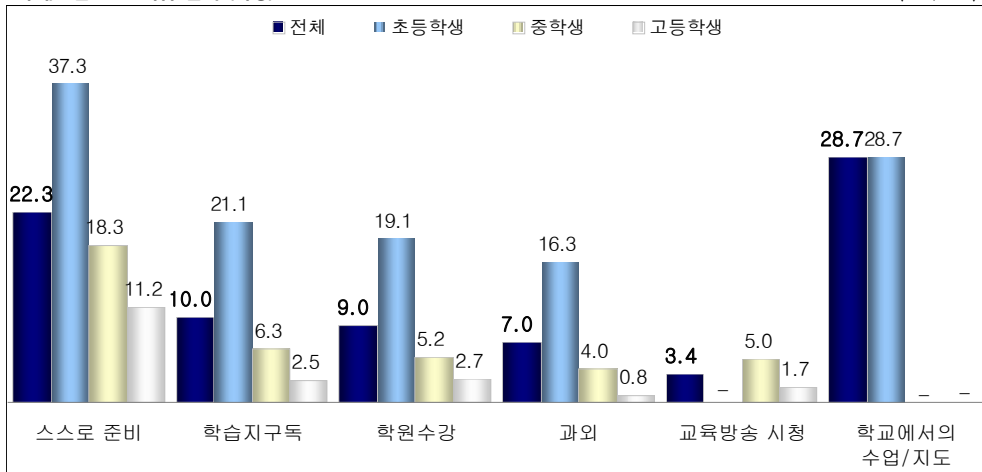
14. 독서/논술 관련 학습(학생)

독서/논술 사교육 참여율은 초등학생이 가장 높음

- 근래 대학 입시에서 강조되는 학생들의 독서/논술 관련 학습 실태를 알아본 결과 ‘스스로 준비’한다는 응답자가 22.3%로 가장 많으며, ‘독서/논술 학습지 구독’은 전체 학생의 10.0%, ‘학원 수강’ 9.0%, ‘학원 이외의 과외’ 7.0%, ‘교육방송 시청(중·고생)’ 3.4% 순으로 나타남.
- 초등학생의 경우 ‘학교에서의 독서/논술 교육’ 비율은 28.7%이며, 학교 밖에서의 ‘학원 수강’, ‘과외’, ‘학습지’ 등 독서/논술 사교육 참여율 역시 중·고등학생보다 훨씬 높게 나타남.

독서/논술 관련 학습 실태(학생)

(단위 : %)



* 초등학생은 ‘교육방송 시청’(프로그램이 없음), 중·고등학생의 ‘학교에서의 독서/논술 수업/지도’는 묻지 않음.

II. 책의 선택과 구입

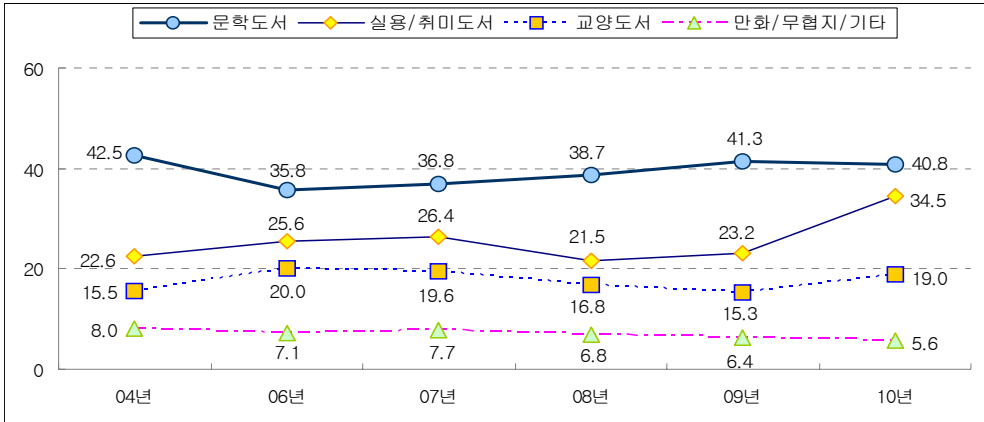
1. 도서 분야 선호도

성인들의 '실용/취미도서' 선호도 증가 추세

- 성인들이 평소 즐겨 읽는 도서 분야로는 과거 조사와 마찬가지로 <문학도서>가 40.8%로 가장 많으나 '실용/취미도서' 선호도가 34.5%로 전년도 대비 11.3% 포인트 증가함.
- 중·고등학생의 경우도 '문학도서'에 대한 선호도가 47.5%로 가장 높으며, 그 다음은 '취미/실용도서' 22.2%, '교양도서' 16.3%의 순으로 성인과 비슷한 독서경향을 보임.

도서 분야 선호도 변화 추이 (성인)

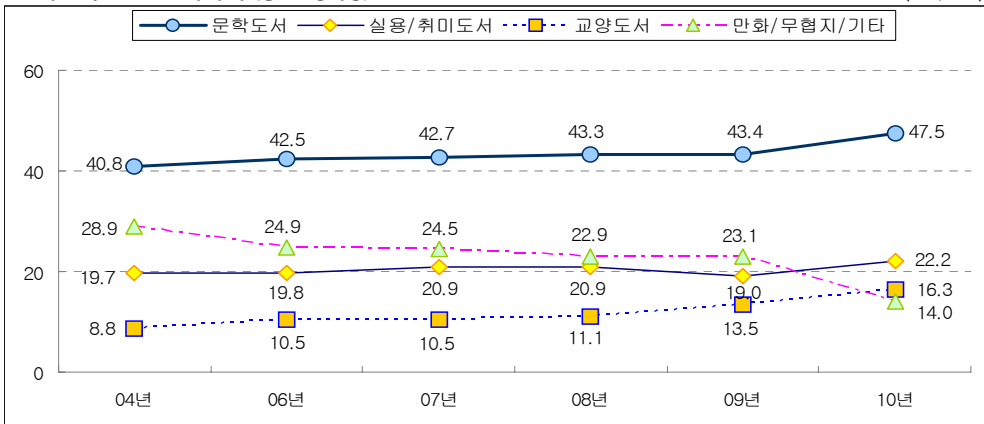
(단위 : %)



* 2010년의 경우 '만화'는 도서 분야 보기 항목에서 제외함

도서 분야 선호도 변화 추이 (중·고등학생)

(단위 : %)



* 2010년의 경우 '만화'는 도서 분야 보기 항목에서 제외함

- 성인의 경우 <문학도서> 중에서도 ‘일반소설’을 가장 선호하며, 그 다음은 ‘수필/명상’임.
- 초등학생의 경우 ‘어린이소설’과 만화를 선호함.
- 중·고등학생은 ‘일반소설’, ‘무협지/판타지소설’, ‘추리소설’ 등 소설에 대한 선호도가 높은 것으로 나타남.
- 성인 및 학생의 도서 선호 경향은 지난 조사 결과와 비슷하게 나타남.

세부 분야별 선호 도서 (전체)

(단위 : %)

순위	성인		순위	초등학생		순위	중학생		순위	고등학생	
1	일반소설	21.3	1	어린이소설	13.2	1	일반소설	24.1	1	일반소설	27.1
2	수필/명상	7.8	2	만화(오락용)	10.3	2	무협지/판타지소설	13.6	2	추리소설	11.3
3	자기계발	7.4	3	만화(학습용)	9.9	3	추리소설	12.6	3	무협지/판타지소설	10.4
4	여성/육아	5.6	4	역사	8.7	4	연예/오락/게임	11.6	4	연예/오락/게임	7.6
5	경제/경영	5.2	5	과학	8.7	5	과학/기술	4.4	5	과학/기술	4.5

2. 도서 입수 경로

성인은 구입 > 대여, 학생은 대여 > 구입. 전년도보다 구입 비율 감소

- 성인들이 평소 읽고 싶은 책을 구해보는 경로는 지난 조사 결과와 마찬가지로 <일반도서>의 경우 ‘직접 구입’이 43.7%로 다수인 반면, ‘주위사람’, ‘도서관’, ‘도서대여점’ 등을 통한 ‘대여’ 비율은 37.2%임.
- 학생들의 도서 입수 경로는 초·중·고 전체적으로는 ‘구입’과 ‘대여’가 각각 37.5%, 45.0%로 ‘대여’가 상대적으로 다수임. 초등학생의 경우 ‘구입’과 ‘대여’ 비율이 거의 비슷한 반면, 중학생과 고등학생은 ‘구입’보다는 ‘대여’ 비율이 높으며, ‘공공도서관’이나 ‘도서대여점’보다는 ‘학교도서관’에서의 대출 비율이 상대적으로 높게 나타남.

(단위 : %)

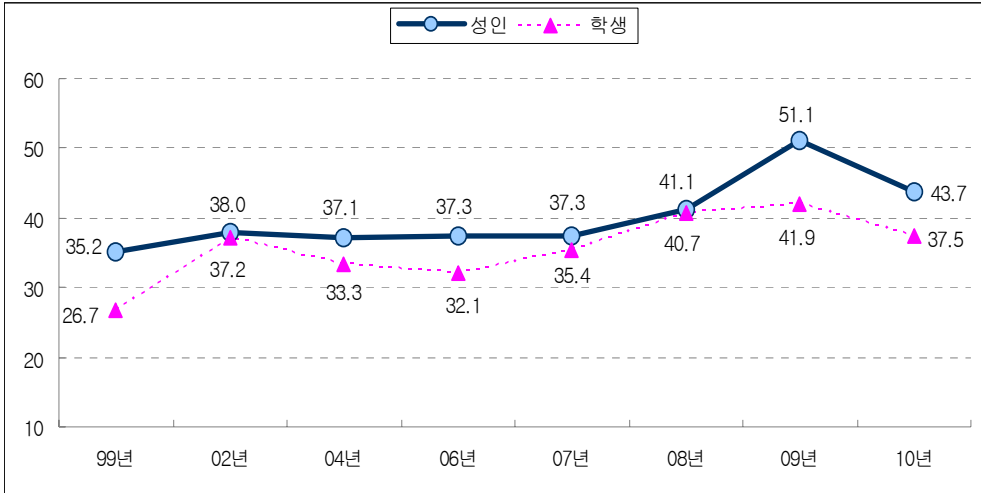
도서 입수 경로 (성인)		성인 전체	도서 입수 경로 (학생)			
			전체	초등학생	중학생	고등학생
사례수(명)		703	3,000	1,000	1,000	1,000
구입	직접 구입	43.7	37.5	39.4	38.9	34.2
	부모님 구입	43.7	25.4	22.1	26.5	27.6
대여		37.2	45.0	40.2	44.0	50.6
대여	도서관	15.8	18.8	17.9	16.0	22.3
	주위 사람	13.4	11.1	10.1	11.5	11.7
	도서대여점	8.0	9.2	8.7	9.7	9.2
기타	선물로 받음	19.0	5.9	3.5	6.8	7.4
	공공장소 비치용	8.0	17.6	20.3	17.1	15.2
	직장 비치용	6.9	13.8	17.6	13.0	10.7
	기타	0.8	1.9	1.5	1.8	2.5
			1.9	1.2	2.3	2.0

* 비독서자 제외

** 무응답 제외

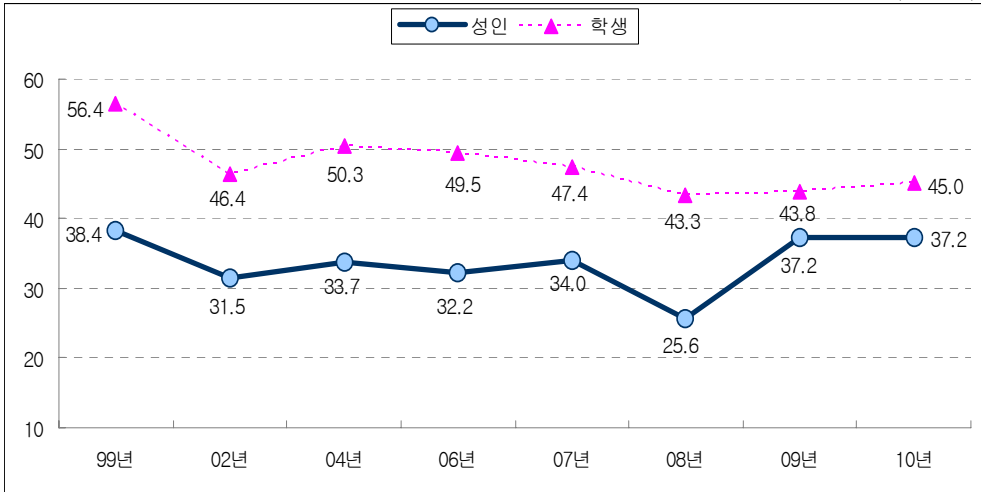
일반도서 구입률 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



일반도서 대여율 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



3. 도서 정보원

성인 : 책을 직접 살펴보거나 신문/잡지 정보 의존

학생 : '교사 추천' 미약. 초등학생은 '부모', 중·고생은 '친구' '베스트셀러 목록' 참고

- 성인들이 평소에 책을 선택할 때 이용하는 정보는 '서점에서 본인이 직접 책을 보고' 선택하는 독자가 가장 많으며, 그 다음은 '신문/잡지의 책 소개'를 주로 참조하는 것으로 나타남.
- 초등학생은 '부모/형제 추천'과 '친구의 추천', '추천/선정도서 목록' 등을 참고하는 반면, 중학생과 고등학생은 '친구의 추천'과 '베스트셀러 목록', '인터넷의 책 정보' 등을 주로 참고함. 초·중·고등학생 모두 '선생님의 추천, 과제 지정'에 의한 도서 선택 비율은 낮게 나타남.

도서 분야별 도서 정보원 (성인)

(단위 : %)

문학도서		문학 이외 교양도서		실용도서	
사례수(명)	703	사례수(명)	703	사례수(명)	703
책을 직접 살펴보고	33.3	책을 직접 살펴보고	28.6	책을 직접 살펴보고	33.1
신문/잡지의 책 소개	16.1	신문/잡지의 책 소개	12.7	신문/잡지의 책 소개	12.1
베스트셀러 목록	10.7	친구, 직장 동료의 추천/화제	10.6	친구, 직장 동료의 추천/화제	10.7
친구, 직장 동료의 추천/화제	9.8	인터넷의 책 소개/정보	9.7	인터넷의 책 소개/정보	8.8
인터넷의 책 소개/정보	8.7	각종 매체의 책 광고	9.0	각종 매체의 책 광고	7.1

* 비독서자 제외.

** 응답률 상위 5위까지만 제시

도서 분야별 도서 정보원 (학생)

(단위 : %)

초등학생		중학생		고등학생	
사례수(명)	1,000	사례수(명)	1,000	사례수(명)	1,000
부모/형제의 추천	21.3	친구의 추천	19.6	베스트셀러 목록	19.0
친구의 추천	15.8	베스트셀러 목록	15.6	친구의 추천	18.1
추천/선정도서 목록	15.0	인터넷의 책 정보	13.3	인터넷의 책 정보	14.7
베스트셀러 목록	12.7	부모/형제의 추천	11.4	선생님의 추천/과제 지정	12.6
선생님의 추천, 과제 지정	9.4	선생님의 추천, 과제 지정	11.2	추천/선정도서 목록	10.1

* 응답률 상위 5위까지만 제시

4. 도서 구입시 고려 요인 (성인)

- 성인의 도서 구입시 우선적인 고려 요인은 과거 조사 결과와 마찬가지로 ‘책의 내용’을 가장 중시하며, 이러한 경향은 도서 분야별로도 큰 차이가 없음. ‘책의 내용’ 다음으로는 <문학도서>의 경우 ‘저자’, <교양도서>나 <실용도서>의 경우 ‘베스트셀러’나 ‘책 제목/목차’ 등을 중요하게 생각하는 것으로 나타남.

(단위 : %)

도서 구입시 고려 요인 (성인)	문학도서		교양도서		실용도서	
	09년	10년	09년	10년	09년	10년
사례수	714	703	665	703	668	703
책의 내용	①40.4	①44.5	①37.4	①41.2	①39.8	①42.2
저자	②21.2	②24.3	11.5	③12.7	9.4	9.5
베스트셀러 여부	③17.3	③12.5	③13.4	②13.2	②13.0	②13.4
책의 제목이나 목차	8.7	8.3	②13.5	②13.2	③10.1	③10.4
디자인 및 편집 상태	3.5	2.2	3.3	1.8	4.2	2.2
추천사	3.4	2.8	8.3	6.2	8.4	8.6
가격	2.4	3.1	5.0	5.0	5.7	5.3
출판사	2.1	1.5	3.8	4.2	3.9	3.3
표지에 붙은 띠지(광고문구 등)	0.8	0.5	3.2	2.0	4.3	3.9
경품/이벤트	-	0.1	0.2	0.4	0.7	1.2
기타	0.2	0.1	0.5	0.1	0.5	-

* 해당분야 도서 비열독자 제외

5. 도서 구입량 (학생)

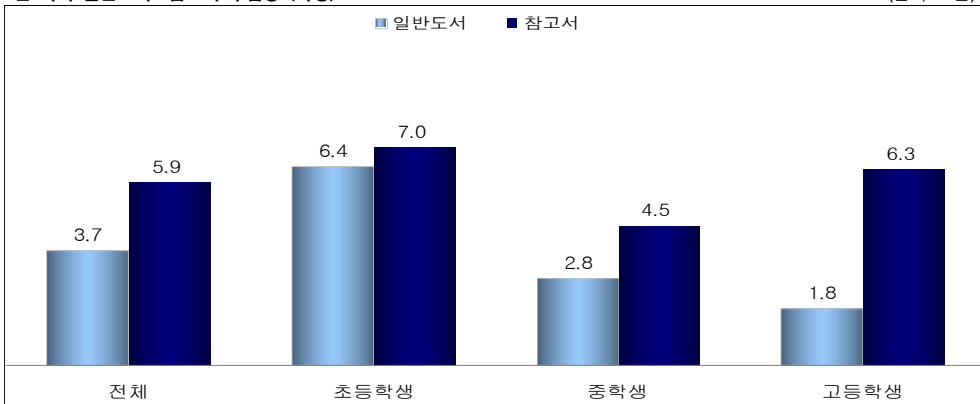
○ 일반도서 · 학습참고서 구입량 (학생)

학생들의 참고서 구입량 증가세 지속, 일반도서 구입량의 1.6배(고등학생 4.5배)

- 지난 1학기(3월~8월) 일반도서를 ‘1권 이상’ 구입했다는 학생은 59.7%인 반면, 참고서를 ‘1권 이상’ 구입했다는 학생은 74.9%임.
- 일반도서 및 학습참고서 비구입자까지 포함한 학생들의 평균 구입량은 일반도서 3.7권, 참고서 5.9권으로 참고서 구입량이 일반도서의 1.6배에 이르고 있으며, 고등학생은 4.5 배에 이르고 있음. 학생들의 참고서 구입량은 지속적인 증가세를 보이고 있으며, 특히 초등학생의 참고서 구입량이 '09년 3.3권 → '10년 7.0권으로 크게 증가함.

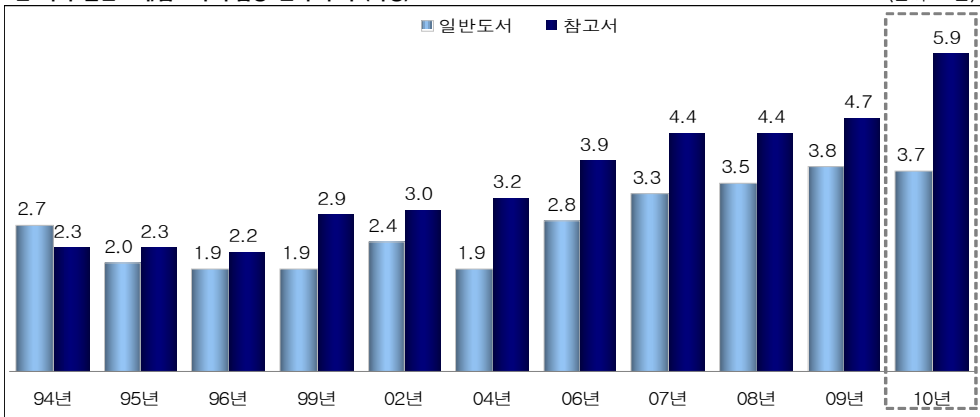
한 학기 일반도서 · 참고서 구입량 (학생)

(단위 : 권)



한 학기 일반도서/참고서 구입량 변화 추이 (학생)

(단위 : 권)



6. 도서 구입비

○ 일반도서/잡지 구입비 (성인)

성인들의 월평균 도서 구입비는 1만원 수준

- 지난 1년간 단 1권이라도 책을 읽은 독서자(703명)를 대상으로 월평균 도서 구입비를 알아본 결과, ‘전혀 지출이 없었다’는 응답도 22.3%이며(비독서인구 포함시 전체 성인의 45.3%에 해당), 이들을 포함한 독서자 1인당 평균 도서 구입비는 월평균 9천 8백원 (약 1만원)으로 전년도와 큰 차이가 없음.
- 월평균 잡지 구입비를 지출하는 성인은 과거 조사와 마찬가지로 소수에 불과하며 89.0%가 ‘전혀 지출이 없다’고 응답.

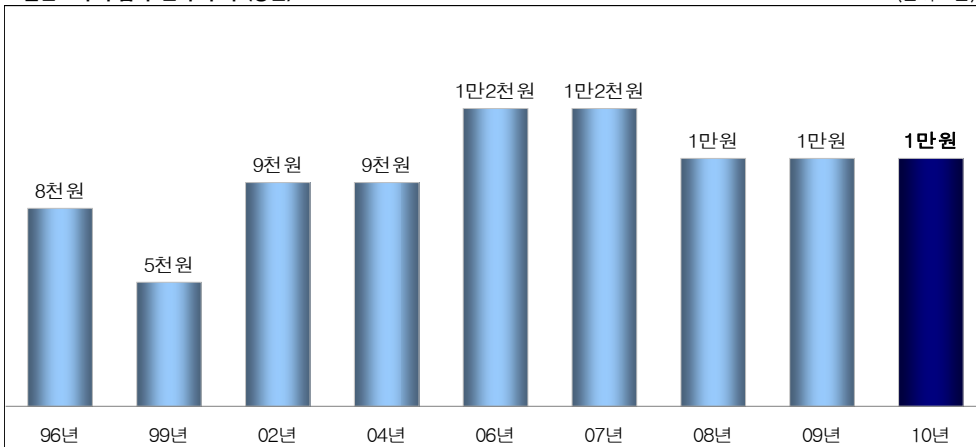
(단위 : 천원)

월평균 도서/잡지 구입비 (성인)	일반도서			잡지		
	08년	09년	10년	08년	09년	10년
사례수	1,000	1,000	703	1,000	1,000	703
없음	41.2	43.0	22.3	89.3	89.9	89.0
1만원 미만	17.7	18.4	21.8	4.7	4.7	5.5
1-3만원 미만	30.3	29.7	42.7	5.7	4.8	5.0
3-5만원 미만	7.0	4.1	7.8	0.1	0.2	0.1
5-10만원 미만	3.0	3.5	3.1	-	0.4	0.1
10만원 이상	0.8	1.3	2.3	0.2	-	0.1
전체 평균(천원)	9.6	9.5	9.8	1.1	1.1	0.8
구입자 평균(천원)	16.3	16.7	18.0	10.4	10.9	11.0

* 2010년 조사에서는 지난 1년간 1권의 책이라도 읽은 사람만 응답

일반도서 구입비 변화 추이 (성인)

(단위 : 원)



○ 일반도서·학습참고서 구입비 (중·고등학생)

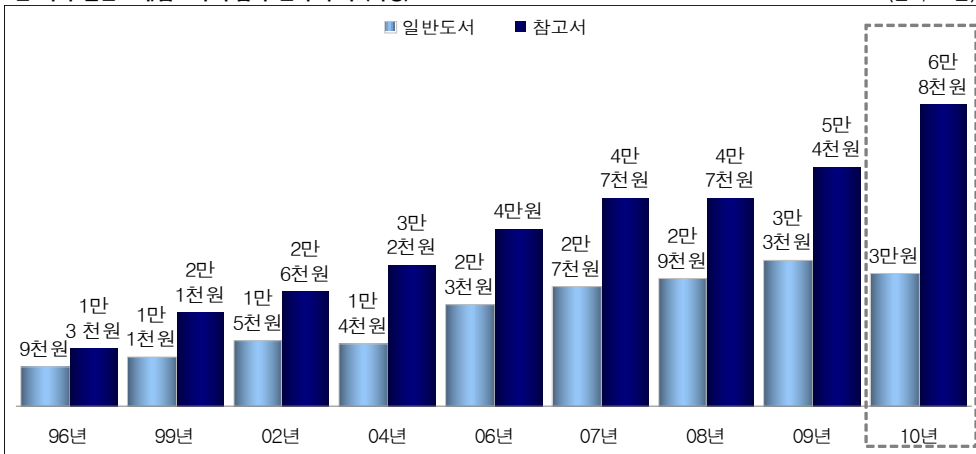
- 지난 1학기에 일반도서, 참고서 구입비용을 전혀 지출하지 않은 중·고등학생은 각각 49.2%, 28.7%로, 이들과 포함 학생들의 한 학기 평균 도서 구입비는 ‘일반도서’ 3만원, ‘참고서’ 6만 8천원으로 참고서 구입비 지출이 일반도서의 2.3배에 이르고 있으며, 중·고등학생들의 참고서 구입비는 '94년 이래 최고 수준임.
- ‘일반도서’ 구입비용은 중학생 3만 7천원, 고등학생 2만 4천원으로 중학생이 더 많은 반면, ‘참고서’ 구입비용은 중학생 6만 1천원, 고등학생 7만 6천원으로 고등학생이 더 많음.

(단위 : %)

한 학기 도서/잡지 구입비 (중·고등학생)	전체		중학생		고등학생	
	일반도서	참고서	일반도서	참고서	일반도서	참고서
사례수	2,000	2,000	1,000	1,000	1,000	1,000
지출 안 함	49.2	28.7	44.9	27.4	53.4	30.0
1천원~5천원	0.8	0.3	0.7	0.3	0.8	0.2
6천원~1만원	6.4	2.1	6.1	2.2	6.7	1.9
1만1천원~2만원	8.8	5.8	8.8	5.7	8.8	5.9
2만1천원~3만원	7.8	5.5	8.0	6.2	7.6	4.8
3만1천원 이상	27.1	57.7	31.5	58.2	22.7	57.2
전체 평균(만원)	3.0	6.8	3.7	6.1	2.4	7.6
구입자 평균(만원)	5.9	9.6	6.6	8.4	5.1	11.0

한 학기 일반도서/참고서 구입비 변화 추이 (학생)

(단위 : 원)



* 2010년은 초등학생을 제외한 중·고등학생의 한 학기 평균 도서 구입비 지출 비용임.

7. 서점 이용 실태

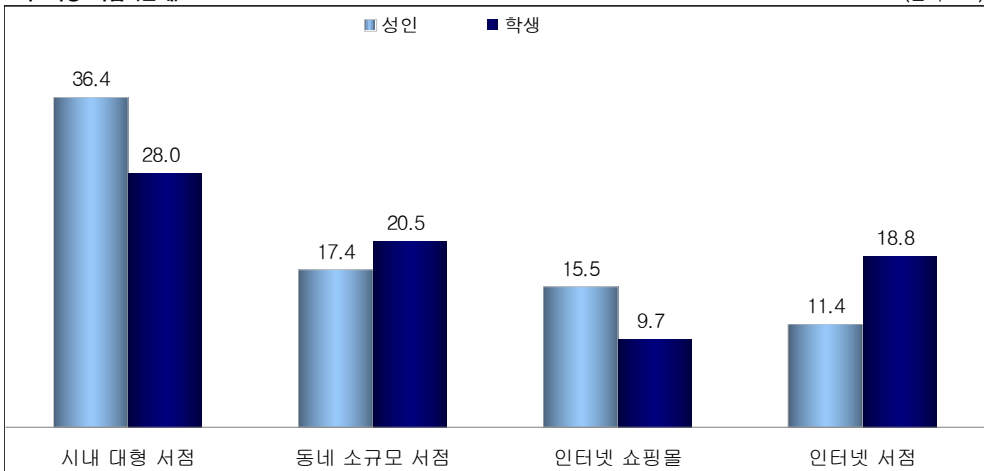
○ 평소에 주로 이용하는 서점

성인/학생 모두 '인터넷 서점/쇼핑몰' 이용 증가 추세

- 성인들이 평소에 주로 이용하는 서점은 '시내 대형서점'(36.4%), '동네 소형서점'(17.4%), '인터넷쇼핑몰(15.5%), '인터넷서점'(11.4%)의 순으로 전년도 대비 '인터넷 서점/인터넷쇼핑몰' 이용층 증가(12.5% 포인트)가 두드러짐.
- 학생층 역시 '시내 대형서점' 주 이용층이 28.0%로 가장 많으며, 그 다음은 '동네 소형서점' 20.5%, '인터넷서점' 18.8% 등으로 성인과 마찬가지로 '인터넷서점/쇼핑몰' 이용 비율이 증가(5.0% 포인트) 이용층 증가가 두드러짐.

주 이용 서점 (전체)

(단위 : %)



* 상위 순위만 제시함.

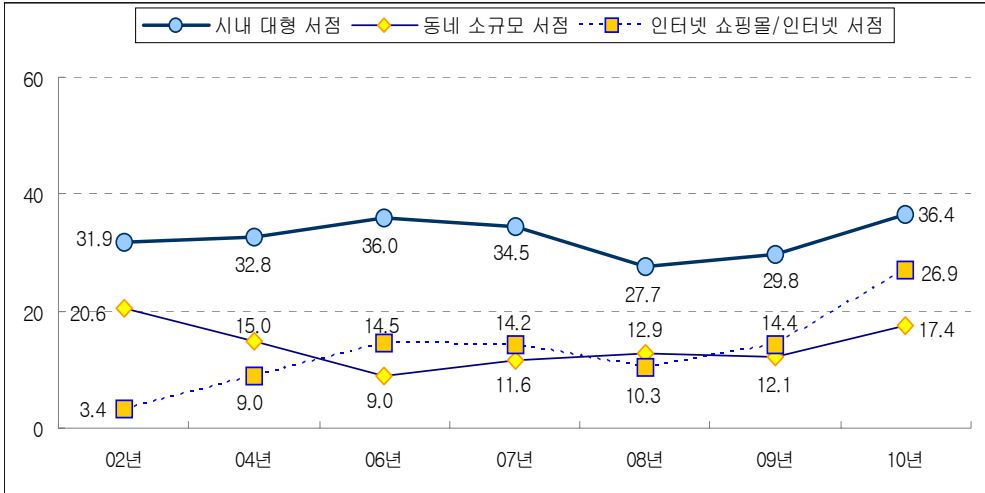
(단위 : %)

주 이용 서점 변화 추이 (전체)	성인	학생			
		전체	초등학생	중학생	고등학생
시내 대형서점	36.4	28.0	19.5	32.2	32.3
동네 소규모 서점	17.4	20.5	14.4	24.3	22.9
인터넷 쇼핑몰	15.5	9.7	13.7	8.4	7.1
인터넷서점	11.4	18.8	22.4	15.8	18.3
직장/학교 근처 서점	9.0	11.0	12.2	9.2	11.7

* 상위 순위만 제시함.

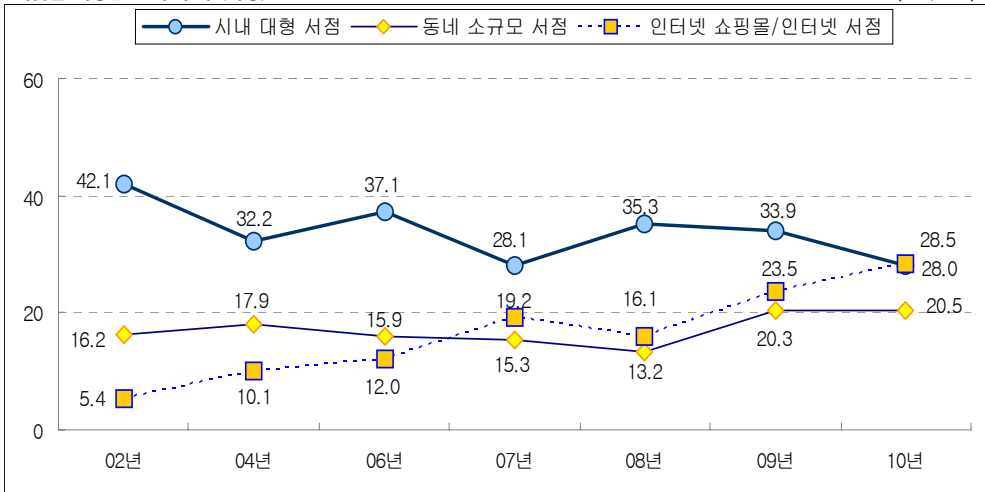
서점별 이용률 변화 추이 (성인)

(단위 : %)



서점별 이용률 변화 추이 (학생)

(단위 : %)



Ⅲ. 전자책 이용 실태

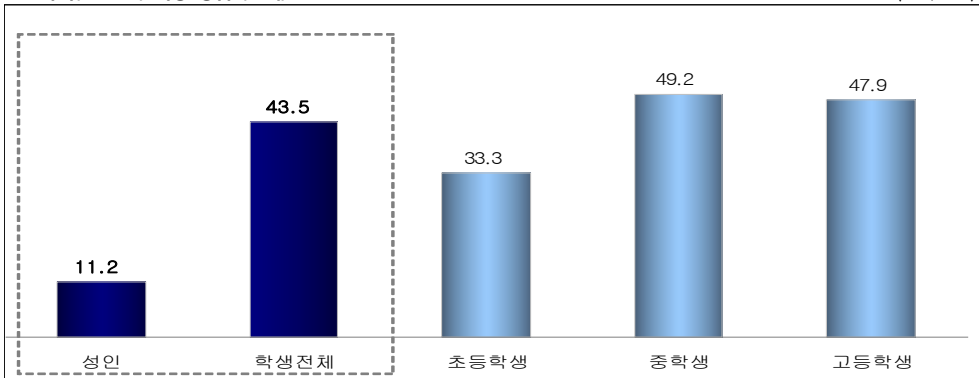
1. 전자책(e-book) 이용

중·고등학생을 중심으로 '전자책' 이용 급증

- 도서, 만화, 잡지 등을 '전자책(e-book)'으로 본 경험이 '있다'는 성인은 전체의 11.2%로 전년도보다 2배 이상 증가했으며, 젊은층일수록 전자책 이용 경험률이 높게 나타남(20대 21.5%, 30대 16.5%, 40대 7.1%, 50대 3.2%, 60대 1.7%).
- 학생들의 '전자책' 이용 경험률은 43.5%로 성인의 4배 정도이며, 특히 중·고등학생층(평균 48%)을 중심으로 '전자책' 이용이 급격히 활성화되고 있는 것으로 나타남.

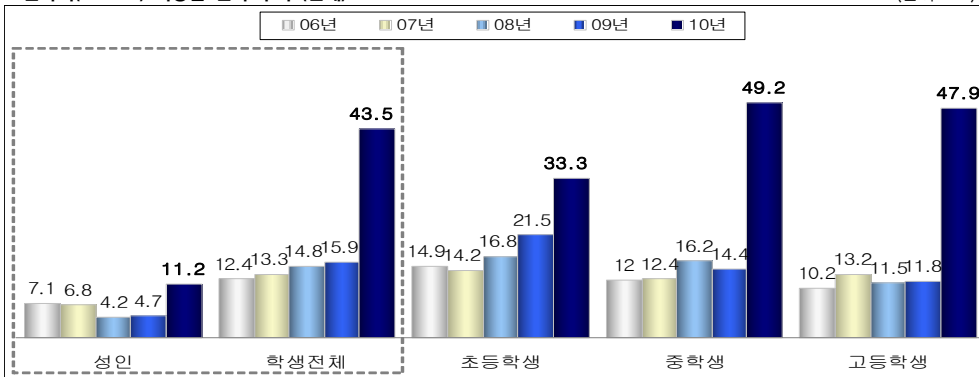
전자책(e-book) 이용 경험 (전체)

(단위 : %)



전자책(e-book) 이용률 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



* 2006~2009년까지는 평소 '전자책(e-book) 사이트' 이용 여부를 질문한 결과이며, 2010년은 '전자책' 이용 경험을 질문한 것으로 % 비교시 주의를 요함.

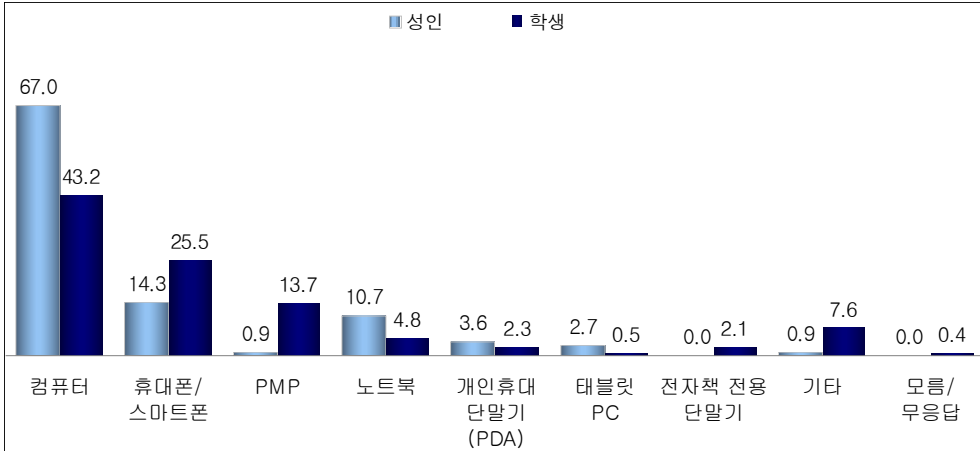
2. 이용하는 전자책(e-book) 단말기 유형 (전자책 이용자)

'휴대용 단말기' 이용은 성인보다는 학생층에서 활성화

- 전자책 이용 경험이 있는 성인들이 이용한 전자책 단말기는 대부분 '데스크톱 컴퓨터'(67.0%)이나 '휴대폰/스마트폰' 14.3%, '노트북' 10.7%, '개인휴대단말기(PDA)' 3.6%, '태블릿PC' 2.7% 등 다양한 휴대 단말기 이용이 증가한 것으로 나타남.
- 학생들의 경우 주로 이용하는 매체는 '데스크톱 컴퓨터'(43.2%)이나 '휴대폰/스마트폰'(25.5%), 'PMP(휴대형 멀티미디어 플레이어)'(13.7%) 등 휴대용 전자기기를 이용한 전자책 이용이 성인보다 활성화되고 있는 것으로 나타남.

전자책(e-book) 단말기 유형 (전체)

(단위 : %)



* Base : 전자책 이용자. 학생은 2010년에 조사.

(단위 : %)

전자책(e-book) 단말기 유형 (전체)	성인		학생	
	09년	10년	09년	10년
사례수(명)	47	112	-	1,304
컴퓨터	68.1	67.0	-	43.2
휴대폰/스마트폰	12.8	14.3	-	25.5
노트북	8.5	10.7	-	4.8
개인휴대 단말기 (PDA)	4.3	3.6	-	2.3
태블릿PC	0.0	2.7	-	0.5
휴대용 멀티미디어 플레이어 (PMP)	2.1	0.9	-	13.7
전자책 전용 단말기	0.0	0.0	-	2.1
기타	0.0	0.9	-	7.6
모름/무응답	0.0	0.0	-	0.4

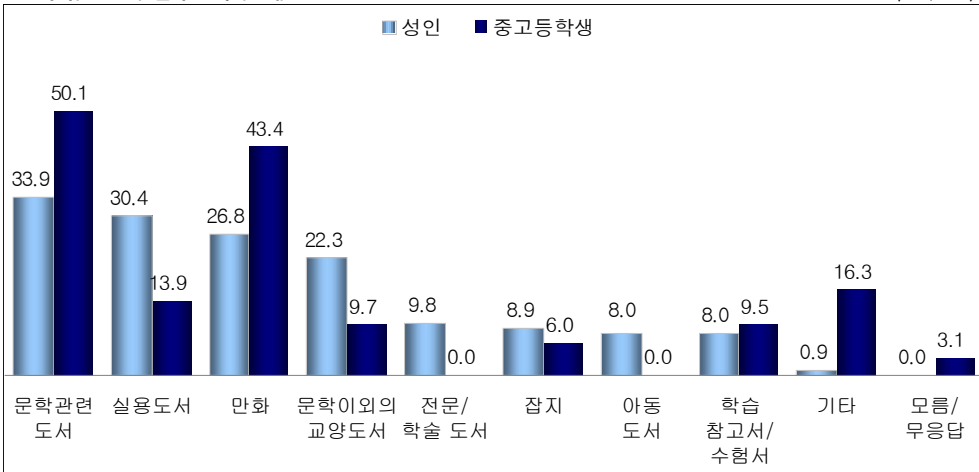
* Base : 전자책 이용자

3. 전자책(e-book) 열독 분야(전자책 이용자)

- 성인들의 경우 전자책 이용 경험층은 11.2%로 많지 않으나 ‘문학도서’ 33.9%, ‘실용도서’ 30.4%, ‘만화’ 26.8%, ‘교양도서’ 22.3% 순으로 다양한 분야의 도서를 ‘전자책’으로 이용하고 있는 것으로 나타남.
- 중·고등학생들의 경우 ‘문학도서’(50.1%)와 ‘만화’(43.4%) 이용률이 가장 높으며, 초등학생의 경우 ‘어린이소설’ 47.1%, ‘만화(학습용)’ 39.0%, ‘만화(오락용)’ 38.1% 등 다양한 분야의 도서를 ‘전자책’으로 이용하고 있는 것으로 나타남.

전자책(e-book) 열독 분야 (전체)

(단위 : %)



(단위 : %)

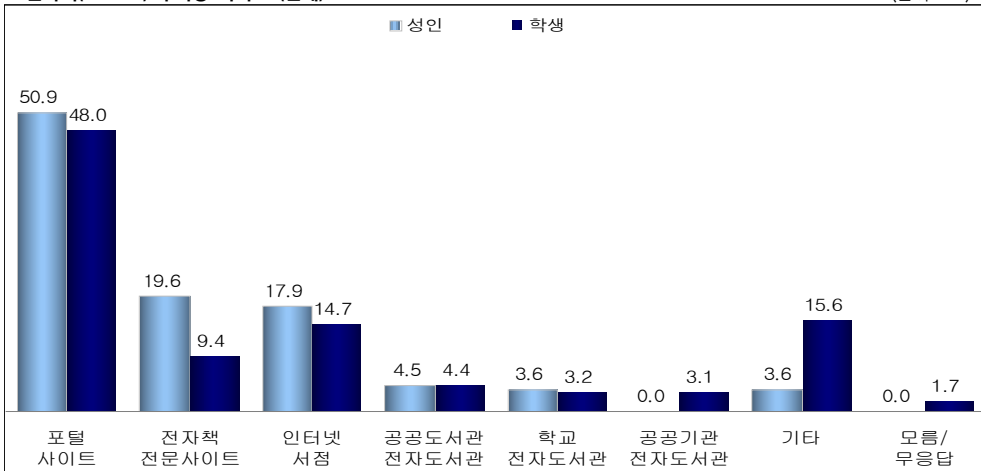
전자책(e-book) 열독 분야 (전체)	성인		중·고등학생	
	09년	10년	09년	10년
사례수(명)	47	112	-	971
문학관련 도서	38.3	33.9	-	50.1
실용 도서	25.5	30.4	-	13.9
만화	6.4	26.8	-	43.4
문학 이외의 교양도서	34.0	22.3	-	9.7
전문/학술 도서	25.5	9.8	-	0.0
잡지	2.1	8.9	-	6.0
아동 도서	4.3	8.0	-	0.0
학습 참고서/수험서	6.4	8.0	-	9.5
기타	2.1	0.9	-	16.3
모름/무응답	4.3	0.0	-	3.1

4. 전자책(e-book) 주이용 사이트 (전자책 이용자)

- 성인들이 주로 이용하는 전자책 사이트는 ‘포털 사이트’가 50.9%로 가장 많으며, 그 다음은 ‘전자책 전문사이트’(19.6%), ‘인터넷서점’(17.9%)으로 아직까지 ‘공공도서관/학교 전자도서관’을 이용하는 경우는 각각 4.5%, 3.6% 소수에 불과한 것으로 나타남.
- 학생들의 경우도 성인과 크게 다르지 않아 ‘포털 사이트’ 이용률이 48.0%로 다수이며, 이외 ‘인터넷 서점’(14.7%), ‘전자책 전문사이트’(9.4%) 등을 이용하는 것으로 나타남.

전자책(e-book) 주이용 사이트 (전체)

(단위 : %)



(단위 : %)

전자책(e-book) 주이용 사이트 (전체)	성인		학생	
	09년	10년	09년	10년
사례수(명)	47	112	-	1,304
포털 사이트	31.9	50.9	-	48.0
전자책 전문 사이트	17.0	19.6	-	9.4
인터넷서점	21.3	17.9	-	14.7
공공도서관 전자도서관	14.9	4.5	-	4.4
학교 전자도서관	0.0	3.6	-	3.2
공공기관 전자도서관	12.8	0.0	-	3.1
기타	2.1	3.6	-	15.6
모름/무응답	0.0	0.0	-	1.7

* Base : 전자책 이용자

IV. 도서관 이용

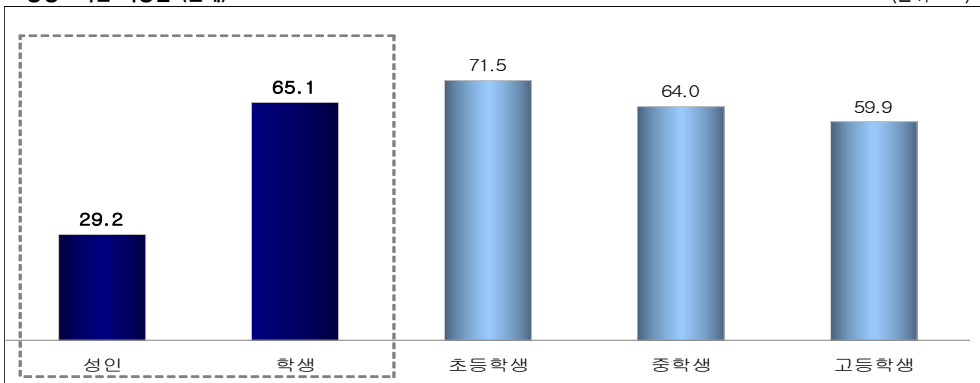
1. 공공도서관 이용

전년도 대비 성인/학생 공공도서관 이용률 및 이용 빈도 증가, 학생은 최고 기록

- 지난 1년간 공공도서관 이용률은 성인 29.2%로 지난 '09년(26.6%)보다는 증가했으나 '08년(33.9%) 수준을 회복하지는 못한 것으로 나타남. 한편, 비이용자를 포함한 공공도서관 평균 이용 횟수는 7.9회로 '09년(5.8회)보다는 크게 상승함.
- 학생의 공공도서관 이용률은 '초등학생' 71.5% > '중학생' 64.0% > '고등학생' 59.9%로 초·중·고 합산 비율(65.1%)로는 전년 대비 12.6% 포인트 증가세를 보임. 학교의 공공도서관 이용률(65.1%)은 2000년 이후 최고 수준을 기록함.

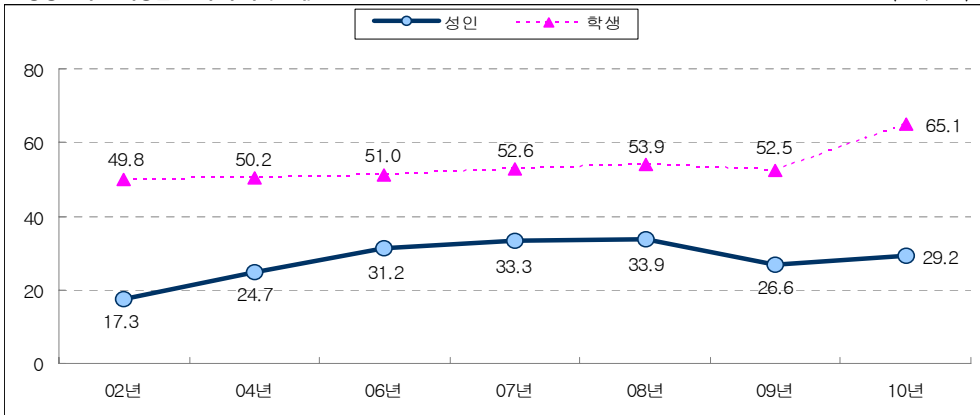
공공도서관 이용률 (전체)

(단위 : %)



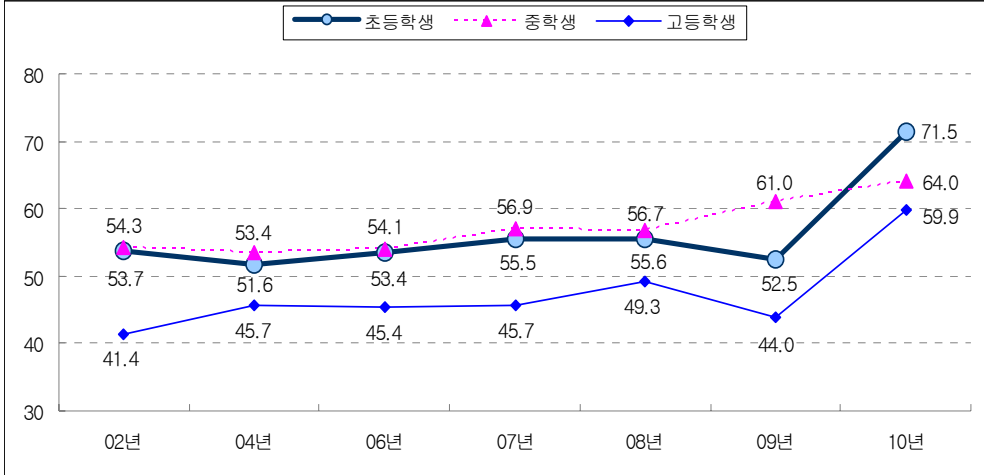
공공도서관 이용률 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



공공도서관 이용률 변화 추이 (학생)

(단위 : %)



(단위 : %)

연도	성인	학생			
		전체	초등학생	중학생	고등학생
10년	29.2	65.1	71.5	64.0	59.9
09년	26.6	52.5	61.0	52.5	44.0
08년	33.9	53.9	56.7	55.6	49.3
07년	33.3	52.6	55.5	56.9	45.7
06년	31.2	51.0	53.4	54.1	45.4
04년	24.7	50.2	51.6	53.4	45.7
02년	17.3	49.8	53.7	54.3	41.4

<참조> 공공도서관 이용률 국제비교

- 본 조사 결과 만15세 이상 기준으로 한국인의 공공도서관 평균 이용률은 32%로 지난 '09년(26%)보다는 6% 포인트 상승했으나 EU 평균(35%)에 비해 낮은 수준이며, 연령대가 높을수록 유럽인에 비해 이용률 저하가 두드러짐.

유럽인·한국인의 연령군 도서관 이용률 (단위 : %)

국가	이용률	비이용	1-2회	3-5회	6회 이상	모름	이용률
핀란드		28	17	20	35	-	72
스웨덴		29	20	14	36	1	70
덴마크		32	17	12	39	-	68
영국		47	17	9	27	-	53
슬로베니아		47	12	11	30	-	53
네덜란드		49	11	10	30	-	51
에스토니아		49	14	8	29	-	51
아일랜드		51	16	13	18	2	47
슬로바키아		56	17	8	17	2	42
라트비아		61	8	8	23	-	39
벨기에		63	10	7	20	-	37
폴란드		62	11	6	20	1	37
EU 27개국 평균		64	13	6	16	1	35
헝가리		67	14	6	13	-	33
프랑스		66	10	6	17	1	33
한국		68	6	7	19	0	32
체코		68	10	7	15	-	32
리투아니아		67	9	6	17	1	32
이탈리아		70	18	5	6	1	29
스페인		71	10	5	14	-	29
독일		72	12	5	11	-	28
오스트리아		75	12	5	7	1	24
포르투갈		75	11	5	8	1	24
몰타		75	11	4	9	1	24

* 자료 : Eurobarometer, *European Cultural Values(Special Eurobarometer 278)*, European Commission, 2007.9.

* 유럽·한국 모두 만15세 이상. 한국 자료는 본 조사에서 인구비례로 가중치 부여.

유럽 하위 5개국의 이용률은 루마니아 22%, 룩셈부르크 21%, 불가리아 19%, 그리스 14%, 키프로스 13%임.

유럽과 한국의 연령대별 공공도서관 이용률 비교 (단위 : %)

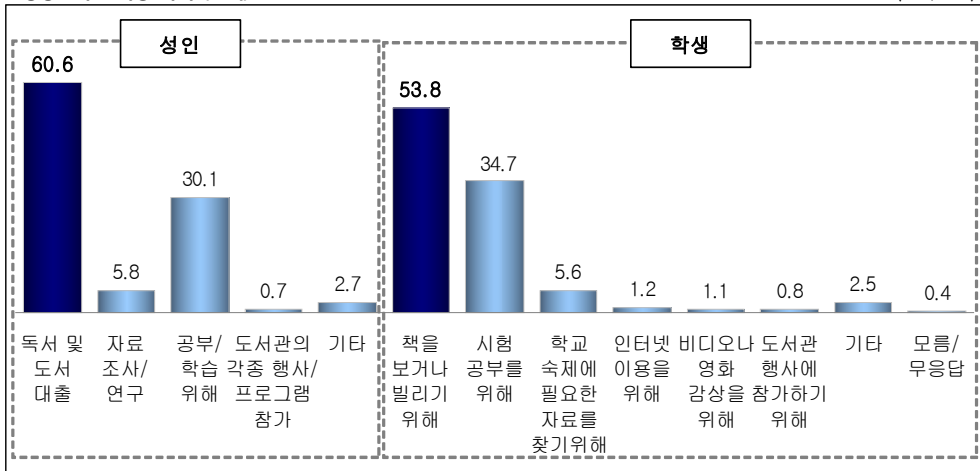
국가	연령	15~24세	25~39세	40~54세	55세 이상	평균
EU 27개국 (2007)		55	38	33	24	35
한국 (2010)		61	38	21	13	32

○ 공공도서관 이용 목적

- 공공도서관 이용자들의 경우 공공도서관 이용의 주된 목적은 성인/학생 모두 ‘독서(책 열람) 및 도서 대출’이며, 그 다음은 ‘공부/학습’인 것으로 나타남.
- 기타 ‘자료조사/연구’나 ‘도서관의 문화행사/프로그램 참가’ 등을 위해 공공도서관을 방문한다는 응답은 소수에 불과함.

공공도서관 이용 목적 (전체)

(단위 : %)



* Base : 공공도서관 이용자, 무응답 생략

(단위 : %)

공공도서관 이용 목적 (성인)	성인		공공도서관 이용 목적 (학생)	학생	
	09년	10년		09년	10년
사례수(명)	266	292	사례수(명)	1,575	1,954
독서(책 열람) 및 대출	58.6	60.6	독서(책 열람) 및 대출	61.0	53.8
시험공부 등을 위한 작성 이용	28.2	30.1	시험공부 등을 위한 작성 이용	23.6	34.7
자료 조사/연구	7.5	5.8	학교 숙제에 필요한 자료 검색	7.9	5.6
각종 문화행사 참가	3.4	0.7	비디오나 영화 감상	1.5	1.1
기타	2.3	2.7	인터넷 이용	1.3	1.2
			각종 문화행사 참가	0.8	0.8
			기타	2.4	2.5

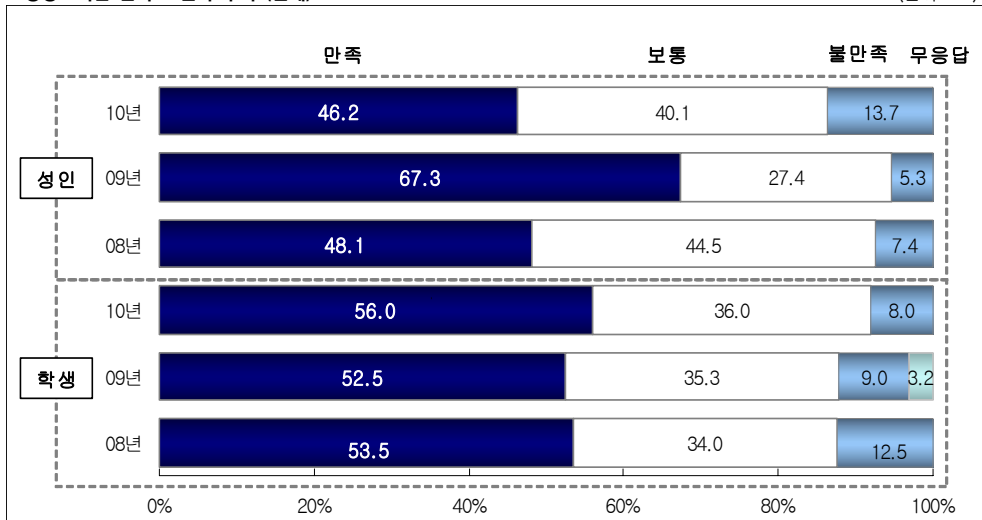
* Base : 공공도서관 이용자, 무응답 생략

○ 공공도서관 장서 만족도

- 공공도서관에 비치된 장서의 종류/양에 대해 성인들은 대체로 ‘만족한다’는 반응을 보였으며, 학생들의 경우도 이용해본 공공도서관에 대해 ‘만족한다’는 응답이 56.0%로 다수인 것으로 나타나 성인/학생 모두 공공도서관 만족도가 불만족하다는 비율보다 훨씬 높음을 알 수 있음.

공공도서관 만족도 변화 추이 (전체)

(단위 : %)



* 2010년 성인의 경우 공공도서관의 장서 종류/장서량에 대한 만족도를 질문한 것이며, 2008년과 2009년은 공공도서관 전반에 대한 만족도 질문으로 % 비교시 유의를 요함. 학생들의 경우는 공공도서관 전반에 대한 만족도 질문으로 통일됨.

** Base : 공공도서관 이용자

2. 공공도서관을 이용하지 않는 이유

공공도서관을 이용하지 않는 이유는 '시간 부족'과 '필요성 인식 부족' 때문

- 지난 1년간 공공도서관을 단 한 번도 이용하지 않은 성인(성인 전체의 71%)의 경우 주된 이유는 '시간이 없다'(44.2%), '이용할 필요성을 느끼지 못함'(37.9%) 등 전년도와 마찬가지로 도서관 자체에 대한 불만보다는 개인적인 필요나 여유 시간의 문제인 것으로 나타남.
- 학생들의 경우 '집에서 멀다'(37.0%), '공부 때문에 이용할 시간이 없다'(22.9%), '이용할 필요성을 느끼지 못한다'(15.1%) 외에 '학교도서관이나 도서대여점 이용이 더 편리하다'(8.4%)는 점도 공공도서관을 이용하지 않는 이유임.

(단위 : %)

공공도서관 비이용 이유 (전체)	성인			학생		
	08년	09년	10년	08년	09년	10년
사례수	661	734	708	1,384	1,425	1,046
바빠서 이용할 시간이 없다	44.8	41.1	①44.2	20.7	21.5	②22.9
이용할 필요성을 느끼지 못한다	35.1	37.1	②37.9	18.1	15.2	③15.1
집에서 멀다	12.7	6.9	③10.2	34.0	34.7	①37.0
읽을 만한 책이 없다	2.3	1.2	1.4	9.2	6.5	6.7
개관 시간이 짧다	1.8	0.5	0.1	1.2	0.8	0.7
원하는 책을 찾기 어려워서	-	-	-	3.4	4.1	3.7
직장, 학교도서관을 이용한다	1.1	2.5	2.3	-	-	8.4
도서대여점을 이용한다	0.8	0.5	1.4	8.6	8.8	
유익한 프로그램이 없다	0.6	1.2	0.7	0.9	0.5	0.1
이용 절차가 까다롭다	0.5	0.8	0.7	1.7	1.6	0.9
책이 낡고 지저분해서	-	-	-	1.4	1.9	0.9
독서 상담/안내가 없다	0.3	-	0.1	0.4	0.2	0.6
항상 만원으로 좌석이 없다	0.2	0.1	-	0.5	0.6	0.6

* Base : 공공도서관 비이용자, 기타, 무응답 생략

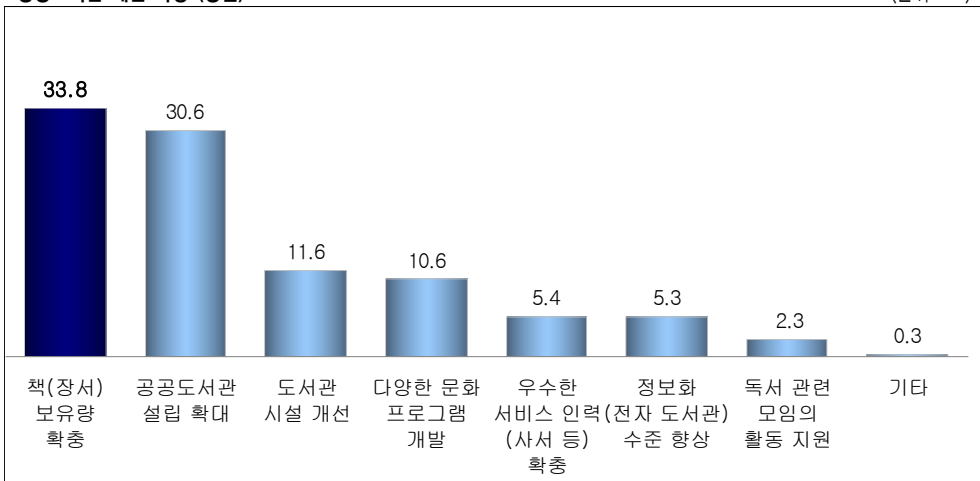
3. 공공도서관 개선 사항 (성인)

공공도서관 이용 활성화를 위해서는 '장서량 확충'과 '도서관 증설' 필요

- 공공도서관이 국민들에게 꼭 필요한 시설이 되기 위해서는 '책(장서) 보유량 확충'(33.8%)과 '공공도서관 설립 확대'(30.6%)가 필요하다는 의견이 가장 많음. 이외, '도서관 시설 개선' 11.6%, '다양한 문화 프로그램 개발' 10.6% 등임.

공공도서관 개선 사항 (성인)

(단위 : %)

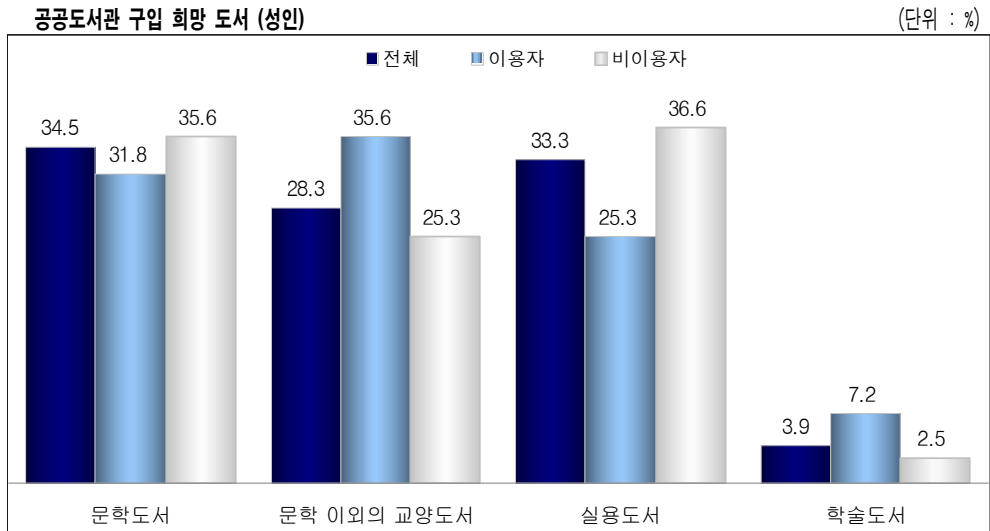


(단위 : %)

개선 사항	08년	09년	10년
사례수(명)	1,000	1,000	1,000
공공도서관 설립 확대	34.6	28.7	30.6
책(장서) 보유량 확충	28.5	27.7	33.8
도서관 시설 개선	11.9	15.0	11.6
다양한 문화 프로그램 개발	10.8	11.9	10.6
우수한 서비스 인력(사서 등) 확충	6.0	6.0	5.4
정보화(전자도서관) 수준 향상	6.0	5.8	5.3
독서 관련 모임의 활동 지원	2.0	2.9	2.3
기타	0.3	1.3	0.3

○ 공공도서관 구비 희망 도서(성인)

- 성인들이 공공도서관에 더 많이 구비되기를 바라는 도서 분야는 전체적으로는 ‘문학도서’ 34.5%, ‘실용도서’ 33.3%, ‘교양도서’ 28.3%, ‘학술도서’ 3.9%의 순임.
- 공공도서관 구비 희망 도서에 대해서는 공공도서관 이용 여부에 따라 다소 차이를 보여, 이용자들의 경우 ‘교양도서’가 더 많이 구비되기를 희망하는 반면, 비이용자들의 경우 ‘교양도서’보다는 ‘문학도서’와 ‘실용도서’를 상대적으로 더 선호하는 것으로 나타남.



4. 직장의 독서환경 (성인)

직장내 도서실/자료실 설치 및 독서 활동 등은 전반적으로 매우 미흡한 수준

- 직장에서의 독서환경을 알아본 결과, 현재 다니는 직장에 도서실/자료실이 설치되어 있다는 응답자는 전체 직장인(632명) 중 5.9%(37명)에 불과한 것으로 나타남.
- 직장 도서실/자료실이 있는 경우 이용률은 83.8%로 매우 높은 편이며, 이용자들의 월 평균 방문 횟수는 2.3회 정도인 것으로 나타남. 직장내 도서실/자료실이 있는 직장인의 연평균 독서량(12.9권)은 그렇지 않은 직장인의 독서량(9.1권)보다 높게 나타남.
- 현재 다니는 직장에서 장려하는 독서 관련 활동에 대해 알아본 결과, ‘직장 권장도서 목록이 있다’ 5.7%, ‘독서와 관련된 인사고과제도가 있다’ 5.5%, ‘대표자가 책 읽기를 강조한다’ 4.4%, ‘원하는 책을 구입해 준다’ 2.8% 등인 것으로 나타남. 이외, ‘직장내 독서 모임’이나 ‘독서토론회를 개최한다’는 응답은 극소수에 불과함. 전반적으로 직장 단위 독서환경 조성을 위한 노력이 매우 부족함을 보여줌.

(단위 : %)

직장 도서실 이용 현황 (성인)	08년	09년	10년
사례수(명)	45	44	37
이용 안 함	-	20.5	16.2
1회	24.4	29.5	35.1
2회	15.6	11.4	21.6
3회	11.1	6.8	5.4
4회 이상	48.9	31.8	21.6
이용자 평균(회)	7.1	4.5	2.3

* Base : 도서실/도서관이 있는 직장인

(단위 : %)

직장의 독서 장려 활동 (성인)	09년	10년
사례수(명)	590	632
직장의 대표자가 책 읽기를 강조하는 편이다	9.0	4.4
직장의 권장도서 목록이 있다	6.1	5.7
원하는 책을 직장에서 구입해 준다	5.4	2.8
저자 초청 강연회를 개최한다	2.7	0.9
직장에 독서모임이 있다	2.0	1.1
직장에서 독서 토론회를 개최한다	1.0	0.2
독서와 관련된 인사고과 제도가 있다	0.8	5.5
기타	2.4	-

* Base : 직장인

** 각 항목별로 ‘그렇다’는 긍정 비율만 제시함.

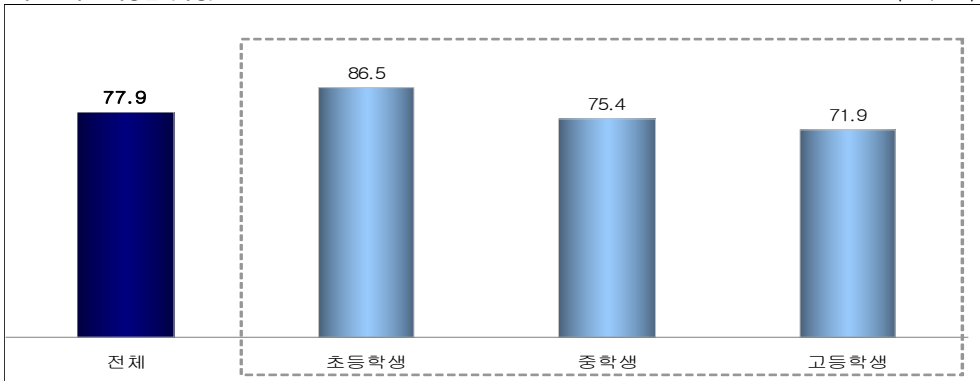
5. 학교의 독서환경 (학생)

○ 학교도서관(도서실) 현황 및 이용률

- 조사 대상 학생들 중 ‘학교도서관(도서실)이 있다’고 응답한 학생들은 95.3%이며, 이 중 학교도서관을 ‘이용한다’는 응답은 77.9%로 전년도에 이어 증가함.
- 학교급별 학교도서관 이용률은 초등학생 86.5% > 중학생 75.4% > 고등학생 71.9% 순으로 과거 조사와 마찬가지로 초등학생의 학교도서관 이용률이 가장 높음.

학교도서관 이용률 (학생)

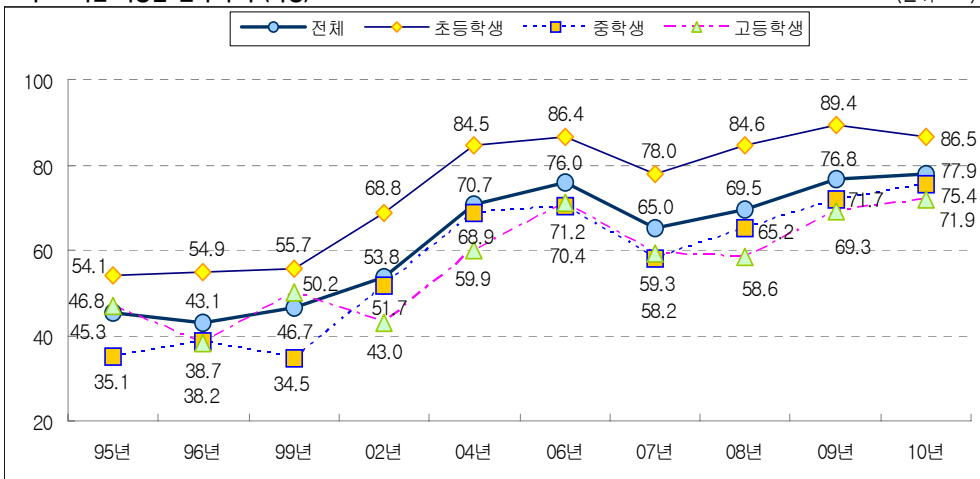
(단위 : %)



* Base : 학교도서관이 있다는 응답자

학교도서관 이용률 변화 추이 (학생)

(단위 : %)



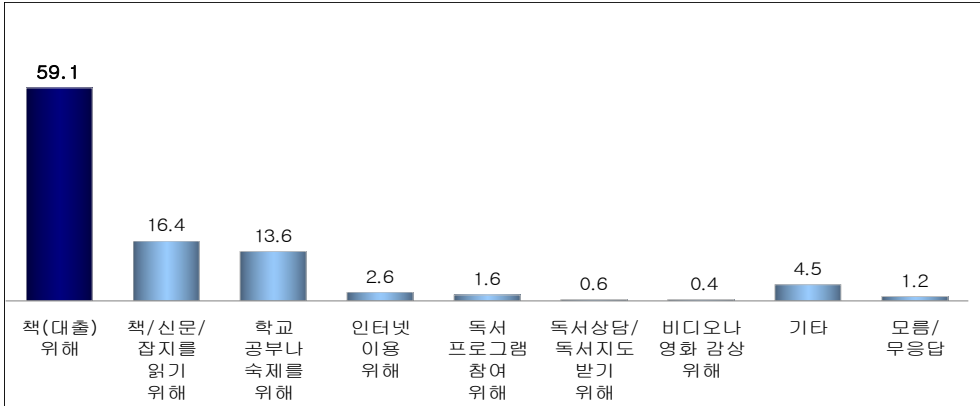
* Base : 학교도서관이 있다는 응답자

○ 학교도서관(도서실) 이용 목적

- 학교도서관 이용의 주된 목적은 ‘도서 대출’(59.1%)이며, 그 다음은 ‘도서/신문/잡지 열독’ 16.4%, ‘학교 공부/숙제’ 13.6% 등임.

학교도서관 이용 목적 (학생)

(단위 : %)



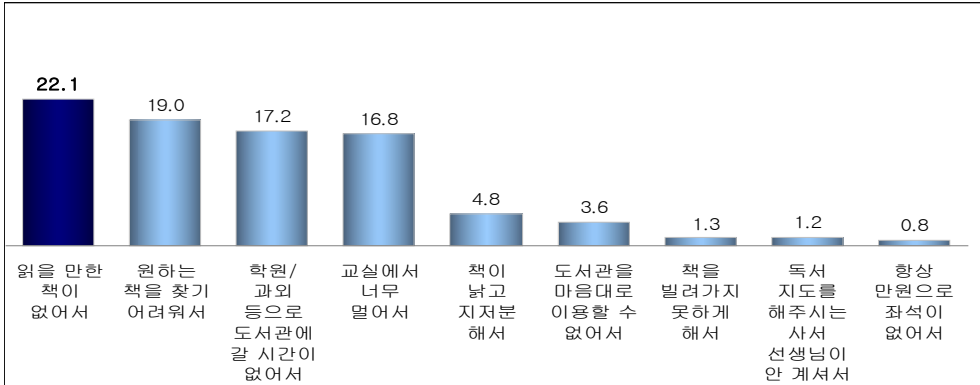
* Base : 학교도서관 이용자

○ 학교도서관(도서실) 비이용 이유

- 학교도서관을 이용하지 않는 학생들은 그 이유로 ‘읽을 만한 책이 없다’(22.1%), ‘원하는 책을 찾기 어렵다’(19.0%), ‘학원/과외 등으로 이용할 시간이 없다’(17.2%), ‘교실에서 너무 멀다’(16.8%) 등을 꼽음. 학교도서관 이용을 보다 활성화시키기 위해서는 학교도서관의 ‘장서량 확충’, ‘도서열람 체계 개선 및 시설 확충’ 등이 필요함을 시사함.

학교도서관 비이용 이유 (학생)

(단위 : %)



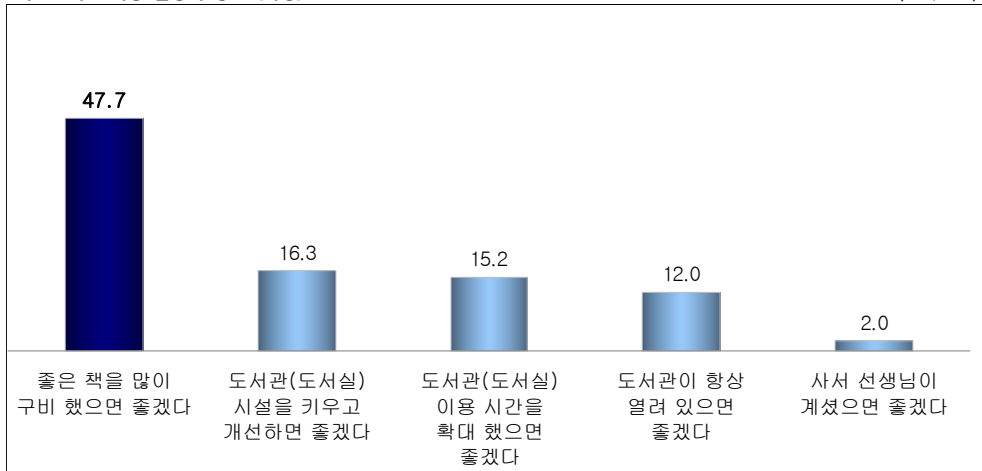
* Base : 학교도서관 비이용자

○ 학교도서관 이용 활성화를 위한 방안

- 학교도서관 이용 활성화를 위한 학생들의 희망사항 역시 ‘양서 구비 확대’(47.7%)를 가장 우선적으로 들고 있으며, 이외, ‘도서관 시설 확충 및 개선’, ‘도서관 이용 시간 확대’ 등이 필요하다는 의견임.
- ‘양서 구비 확대’가 가장 우선이라는 의견은 초·중·고 모두 마찬가지임.

학교도서관 이용 활성화 방안 (학생)

(단위 : %)



* 기타/무응답 생략

(단위 : %)

학교도서관 이용 활성화 방안 (학생)	09년	10년	학교급별		
			초등학생	중학생	고등학생
사례수(명)	3,000	3,000	1,000	1,000	1,000
좋은 책을 많이 구비했으면 좋겠다	59.4	47.7	51.1	50.3	41.6
도서관(도서실) 시설을 키우고 개선하면 좋겠다	14.6	16.3	15.5	14.5	18.8
도서관(도서실) 이용 시간을 확대했으면 좋겠다	16.9	15.2	15.4	12.8	17.5
도서관이 항상 열려 있으면 좋겠다	-	12.0	9.8	12.5	13.8
사서 선생님이 계셨으면 좋겠다	1.5	2.0	1.8	2.7	1.4

* 기타/무응답 생략

V. 독서 활동/프로그램 참여

1. 독서 활동/프로그램

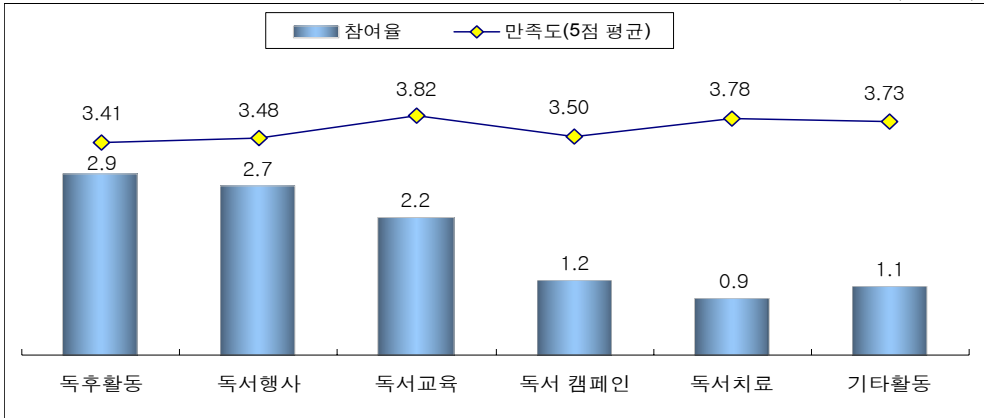
성인의 독서 관련 활동/프로그램 참여율·만족도는 아직 낮은 수준

○ 독서 활동 참여도/만족도 (성인/학생)

- 성인들의 독서 관련 활동/프로그램 참여율은 3% 미만이며 만족도도 저조함.
- 학생들의 경우 참여율은 ‘글쓰기 활동’(61.5%)이 가장 높으나 만족도는 가장 낮음.

독서 관련 활동 참여도 및 만족도 (성인)

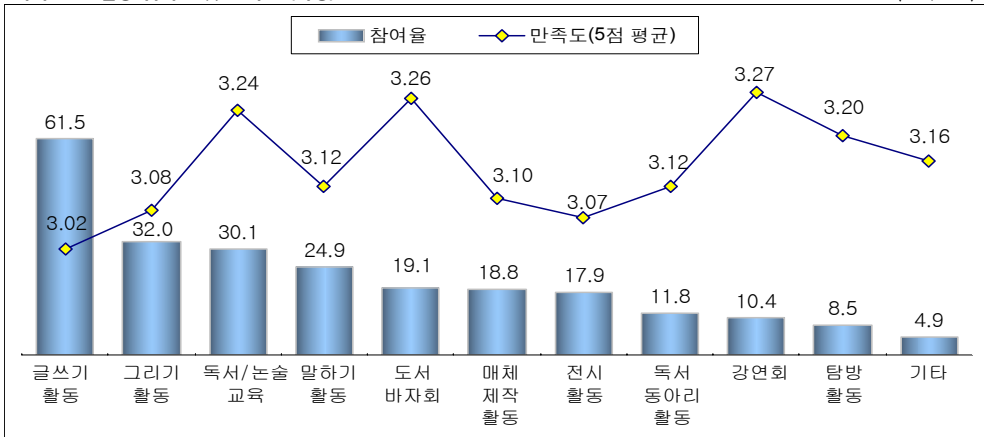
(단위 : %)



* 만족도 평가는 참여자 기준임

독서 관련 활동 참여도 및 만족도 (학생)

(단위 : %)



* 만족도 평가는 참여자 기준임

○ 주관기관별 참여도 (학생)

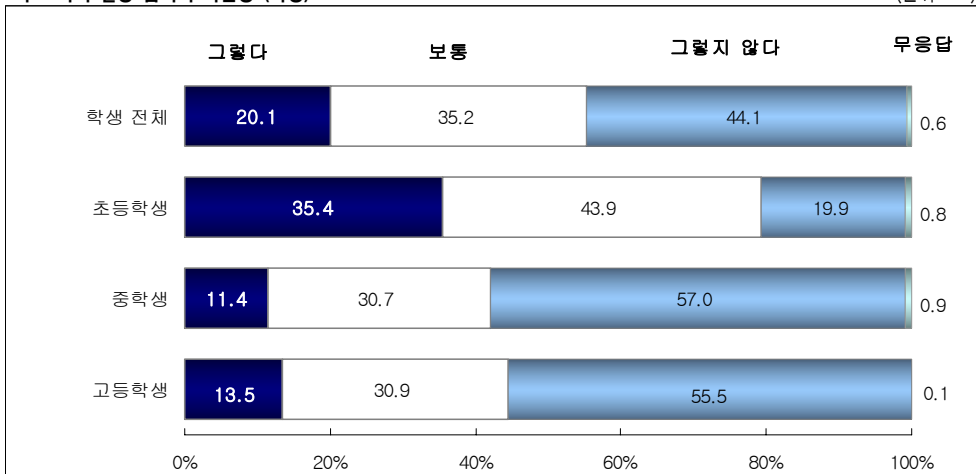
- 학생들의 독서 활동/프로그램 참여율을 주관기관별로 구분해본 결과, 전체적으로 학교에서 주관하는 활동에 참여율이 높고, 학교 밖의 공공도서관이나 기타(학원/서점/출판사) 기관에서 주관하는 활동에 대한 참여는 많지 않은 것으로 나타남.
- 한편, 학교 독서 활동/프로그램에 ‘자발적으로 참여한다’는 학생은 10명 중 2명에 불과하여 현행 학교 독서 활동/프로그램이 학생들의 동기 유발 측면에서 취약한 것으로 나타남.

(단위 : %)

주관기관별 독서 관련 활동 참여도 (학생)	참여율 (전체)	주관기관별 참여율 (복수응답)			
		학교	공공도서관	기타(학원/서점/출판사)	주관기관 모름/무응답
사례수(명)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
독서/논술 교육 프로그램	30.1	16.8	2.7	8.4	3.7
전시 활동	17.9	9.6	2.3	2.9	3.5
글쓰기 활동	61.5	52.3	1.4	4.4	5.1
말하기 활동	24.9	16.4	0.7	4.3	4.1
그리기 활동	32.0	24.9	0.8	2.8	4.5
매체 제작 활동	18.8	12.4	1.0	2.6	3.4
탐방 활동	8.5	3.4	0.6	2.0	2.7
강연회	10.4	5.3	1.2	1.4	2.6
도서 바자회, 책 모으기	19.1	11.9	1.2	2.7	3.6
독서 동아리	11.8	7.3	0.6	1.1	2.9
기타	4.9	1.8	0.4	0.6	2.2

학교 독서 활동 참여의 자발성 (학생)

(단위 : %)

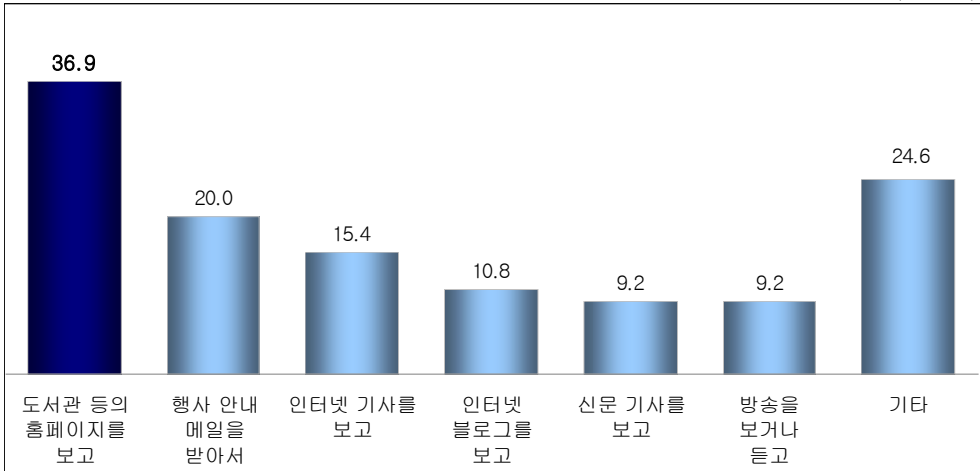


○ 독서 활동/프로그램 인지 경로 (성인/학생)

- 독서 관련 활동/프로그램에 참여해본 성인은 소수(1천명 중 65명)에 불과한데, 이들은 ‘도서관 홈페이지’, ‘행사 안내 메일’, ‘인터넷’ 등을 통해 독서 활동/프로그램과 관련된 정보를 알게 된 것으로 나타남.
- 학생의 경우 ‘학교 선생님’, ‘부모님’, ‘친구’ 등의 순으로 대중매체보다는 인적 경로가 주된 정보원임.

독서 활동 정보원 (성인)

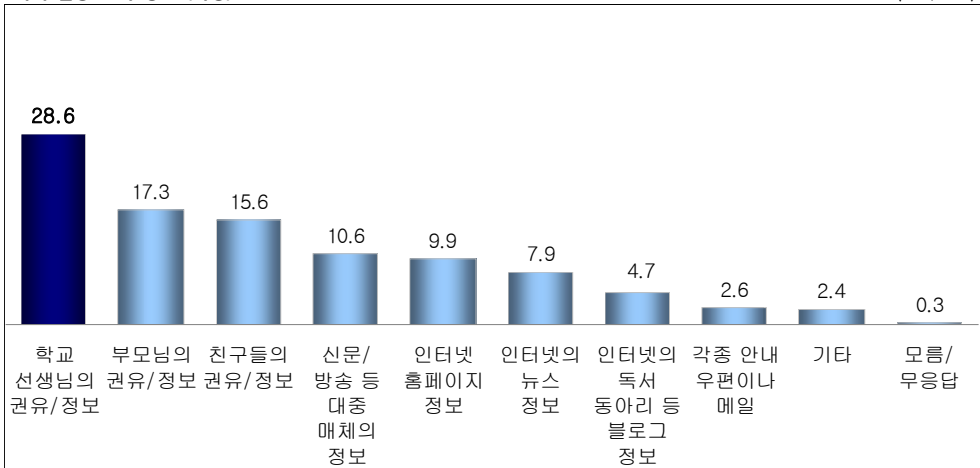
(단위 : %)



* Base : 독서 활동 참여자

독서 활동 인지 경로 (학생)

(단위 : %)



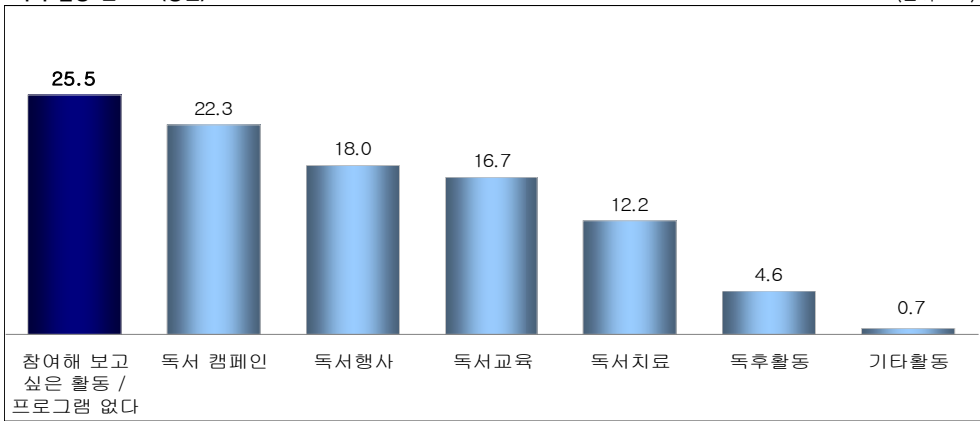
○ 독서 활동 선호도 (성인/학생)

성인은 ‘독서 캠페인’, 초·중학생은 ‘그리기 활동’, 고등학생은 ‘독서/논술’ 선호

- 성인들이 향후 참여해보고 싶은 독서 관련 활동/프로그램은 ‘한 도시 한 책 읽기’, ‘북스타트’, ‘책읽는 가족’ 등 <독서 캠페인>에 대한 선호도가 가장 높고, 그 다음으로는 ‘각종 전시회’, ‘세미나’ 등의 <독서행사>임.
- 학생들의 경우 초등학생과 중학생은 ‘독후감상화’ 등 그리기 활동, 고등학생은 독서/논술 교육 및 글쓰기에 대한 선호도가 높음.

독서 활동 선호도 (성인)

(단위 : %)



(단위 : %)

독서 활동 선호도 (학생)	전체	학교		
		초등학생	중학생	고등학생
사례수	3,000	1,000	1,000	1,000
그리기 활동	15.9	22.1	17.2	9.4
독서/논술 교육 프로그램	14.5	16.7	12.0	15.2
글쓰기 활동	13.1	13.2	12.9	13.1
전시 활동	11.3	8.6	12.3	12.7
도서 바자회, 책 모으기 (기증)	9.2	9.2	9.1	9.2
탐방 활동	8.9	8.6	8.8	9.3
말하기 활동	8.7	9.5	8.2	8.4
매체 제작 활동	6.8	5.9	7.6	6.8
독서 동아리 활동	4.7	2.8	4.9	6.1
강연회	3.6	0.9	2.9	6.6
기타	2.9	2.1	3.6	2.8
모름/ 무응답	0.4	0.5	0.5	0.4

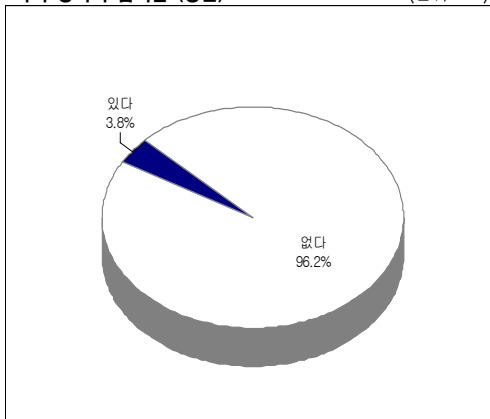
2. 독서 동아리 (성인)

독서 동아리 (모임) 경험 비율은 낮지만, 활동할 경우 지역·공공도서관 선호도 높음

- 우리나라 성인 중 독서 동아리 활동에 ‘참여한 적이 있다’는 성인은 전체의 3.8%에 불과하며 동아리 활동에 대한 만족도는 5점평균 3.55점으로 나타남.
- 독서 동아리 활동 참여자가 참여했던 동아리 성격은 독서토론 등 ‘독후 활동’ 42.1%, ‘독서 활동’ 31.5%, ‘창작 활동’ 10.5%, ‘독서교육 활동’ 10.5%, ‘독서봉사 활동’ 2.6%임.
- 독서 동아리 활동 비경험자를 대상으로 향후 가입 의향을 질문한 결과 70.9%가 ‘가입 의향이 없다’는 부정적 반응을 보인 반면, ‘가입 의향이 있다’는 응답자는 10.9%임.
- 한편, 독서 동아리 비경험자들에게 ‘만약 가입한다면’을 조건으로 선호 유형을 알아본 결과, ‘지역(동네) 독서 동아리’(34.5%), ‘공공도서관 등 기관 운영 동아리’(25.3%) 순으로 나타남.

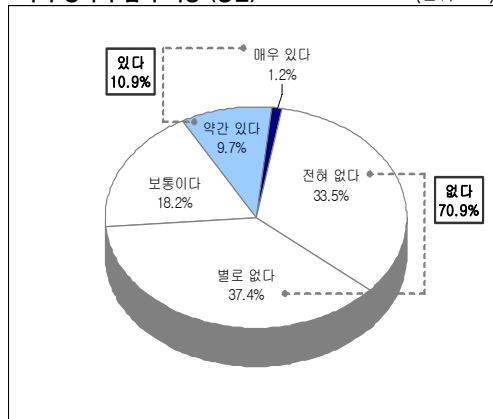
독서 동아리 참여율 (성인)

(단위 : %)



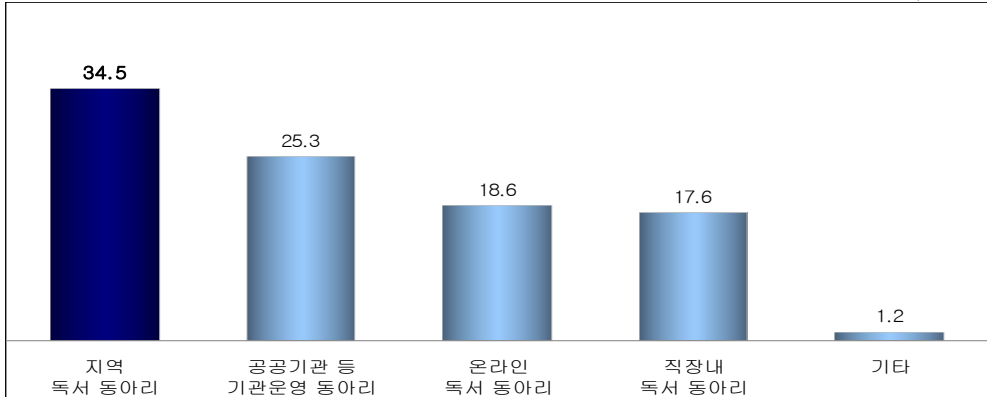
독서 동아리 참여 의향 (성인)

(단위 : %)



선호하는 독서 유형 선호도 (독서 동아리 비경험자)

(단위 : %)



VI. 독서진흥 방안

1. 독서 장려를 위한 정부와 지자체의 역점 사업 (성인)

독서 장려를 위해서는 ‘도서관 증설 및 다양한 도서 구비’에 역점을 두어야 함

- 사회적인 독서 장려를 위한 정부/지자체의 역점사업으로는 과거 조사 결과와 마찬가지로 ‘도서관 증설 및 장서량 확대’(32.8%)가 가장 필요하다는 의견이며, 그 다음으로는 ‘독서진흥을 위한 정부/지자체 예산 확대’ 18.7%, ‘대중매체의 책 관련 정보 제공 확대’ 16.5%, ‘독서교육 활성화’ 13.3% 등에 역점을 두어야 한다는 의견임.

(단위 : %)

독서 장려 방안 연도별 비교 (성인)	08년	09년	10년
사례수(명)	1,000	1,000	1,000
도서관 증설, 다양한 도서 구비	① 31.6	① 29.4	① 32.8
독서 진흥을 위한 정부/지자체 예산 확대	7.5	③ 16.7	② 18.7
대중매체의 책 관련 정보 제공 확대	② 21.6	② 18.6	③ 16.5
학생과 성인을 위한 독서교육 활성화	③ 13.5	④ 14.1	④ 13.3
직장/학교에서 책을 읽을 수 있는 시간 확보	④ 12.1	8.0	7.5
좋은 책의 출판 및 서점 유통 지원	8.6	7.8	6.1
독서교육 전문가 등 독서 관련 전문인력 양성	3.0	3.0	2.8
독서 관련 시민단체의 활동 지원	1.8	2.0	2.0
기타	0.3	0.4	0.2

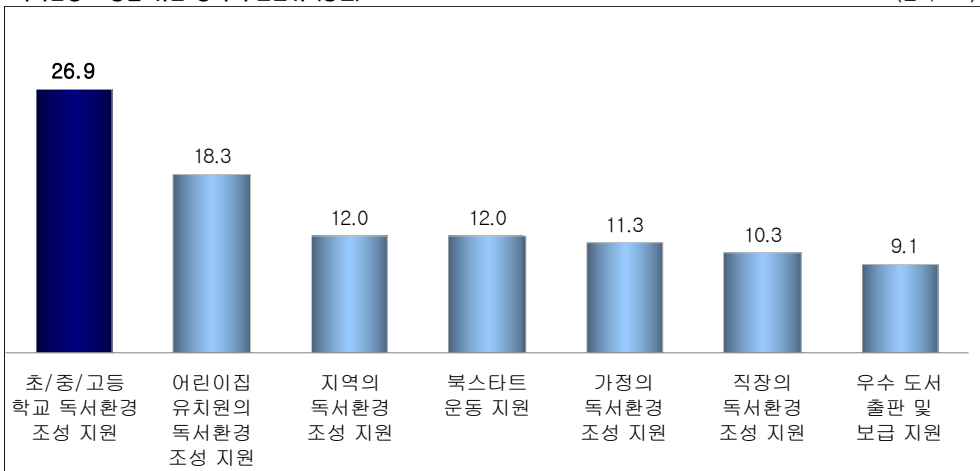
2. 독서문화 진흥을 위한 정책 우선순위 (성인)

초·중·고와 유치원 등 어린 세대를 위한 독서환경 조성 필요

- 독서문화 진흥을 위한 정부의 정책(독서문화 진흥 기본계획) 중 <독서환경 조성> 측면에서는 ‘지역’, ‘가정’, ‘직장’의 독서환경보다는 ‘학교의 독서환경 조성 지원’이 우선되어야 한다는 의견이 26.9%로 가장 높으며, 독서습관의 조기 형성을 위해 ‘어린이집·유치원의 독서환경 조성 지원’이 필요하다는 의견도 18.3%임.
- <독서 생활화>를 위해서는 ‘일반인, 부모, 교사를 위한 독서교육’(38.4%) 및 ‘독서 프로그램 개발 및 보급 지원’(31.1%)이 우선되어야 한다는 의견임.
- <소외계층 지원>을 위해서는 ‘소외지역을 찾아가는 독서문화 프로그램’(34.8%)과 ‘독서 장애인의 독서 활동 지원’(20.1%)이 우선되어야 한다는 의견이 높게 나타남.

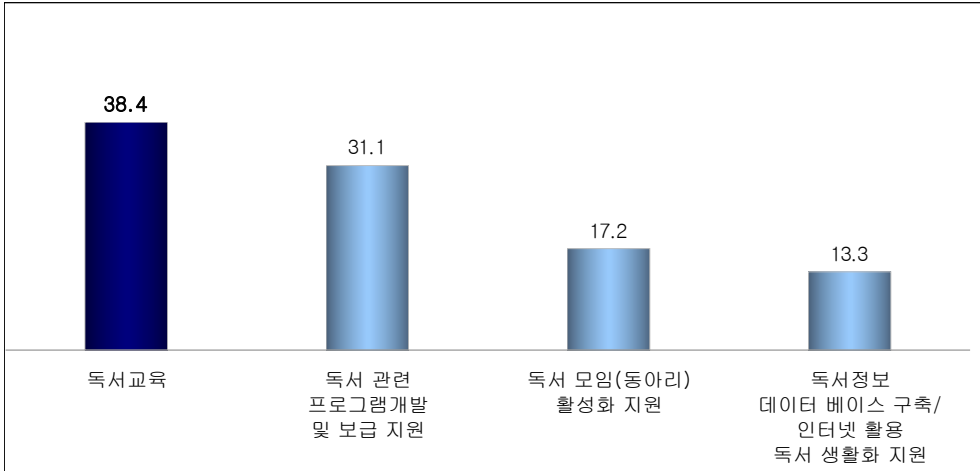
독서환경 조성을 위한 정책 우선순위 (성인)

(단위 : %)



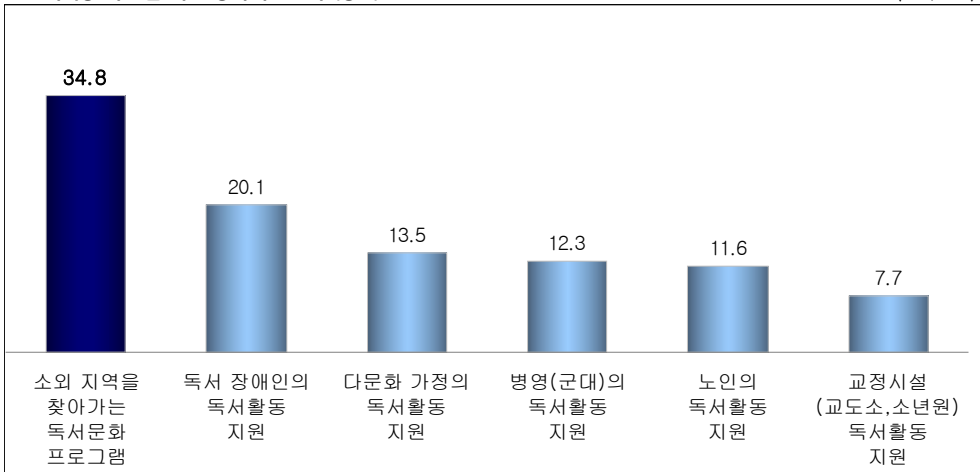
‘독서 생활화’를 위한 정책 우선순위 (성인)

(단위 : %)



‘소외계층 지원’을 위한 정책 우선순위 (성인)

(단위 : %)



3. 독서 장려를 위한 요망 사항 (성인/학생)

- 독서진흥 방안에 대한 국민들의 다양한 의견 수렴을 위해 개방형 질문을 한 결과, ‘공공 도서관/근거리 도서관 설립 확대’, ‘독서 습관화를 위한 본인의 노력’, ‘독서가격 인하’, ‘다양한 도서 출판’, ‘독서 중요성 홍보’ 등이 필요하다는 의견이 제시됨.
- 학생들에게 보기를 제시하고 “학교에서 책을 보다 많이 읽기 위해 가장 필요한 것”이 무엇인지 우선순위로 2가지를 선택하도록 한 결과, ‘공부/성적/대학입시 부담 해소’(27.7%) 및 ‘책 읽을 시간’(27.3%)을 꼽은 학생이 과반수임. 이외에 ‘교실 등에 읽을 만한 책 비치’(14.6%), ‘좋은 책에 대한 정보’(12.4%)가 필요하다는 의견도 적지 않게 나타남.

독서 장려 방안 (성인) (단위 : %)

사례수(명)	1,000	사례수(명)	1,000
공공도서관 설립 확대/근거리 도서관 확대	9.2	신속한 신간도서 구비	0.9
독서습관화/본인 의지와 노력이 중요함	3.7	무료책 배달 서비스 활성화	0.8
독서가격 인하	3.6	가정에서의 독서 여건 조성	0.7
다양한 도서 출판	3.2	지하철역(대중교통) 내 무료 도서 대여	0.6
독서의 중요성 홍보	3.1	관련 기관 예산 지원	0.6
시간적 여유/마음의 여유 필요	2.1	인터넷 사용 줄이기	0.5
직장/학교 내 책 읽는 분위기 조성	2.0	노인들을 위해 글자크기 확대	0.5
독서 관련 행사 및 이벤트	1.7	직장 내 도서대여 시스템 활성화	0.4
방송매체 도서 관련 프로그램 확대	1.6	정부의 독서교육 지원 활성화	0.4
책에 대한 관심 및 시간투자	1.3	인터넷 서비스 활성화	0.4
책에 대한 구체적인 정보 제공	1.1		

* 주요 응답만 제시

(단위 : %)

학교에서의 독서 장려 방안 (학생)	전체	학교급별		
		초등학생	중학생	고등학생
사례수(명)	3,000	1,000	1,000	1,000
공부/성적/대학입시 부담 해소	27.7	23.8	26.8	32.3
책 읽을 시간	27.3	26.0	26.6	29.4
교실 등에 읽을 만한 책 비치	14.6	19.2	14.2	10.4
좋은 책에 대한 정보	12.4	11.9	12.5	12.8
교과학습과 관련된 독서 활동	6.1	7.8	5.7	4.9
학교도서관(도서관) 시설 및 장서 개선	5.1	4.0	7.2	4.1
선생님의 독서지도	4.2	4.9	3.8	3.8

* 기타, 없음/무응답 생략

4. 책을 더 가까이 하기 위해 학생들이 바라는 점 (학생)

- 초·중·고 학생들이 지금보다 책을 더 가까이 하기 위해 바라는 점은 학교·교사가 “좋은 책에 대한 소개와 정보를 제공해주고, 학교도서관 운영을 현재보다 활성화해야 하며, 독서시간이 더 늘어나야 한다”는 의견임.
- 부모님에게 바라는 점은 ‘충분한 도서 구입비 제공’, ‘도서관 및 서점 함께 이용하기’, ‘평소 독서하시는 모습 보여주기’ 등을 요청함.

독서 장려를 위한 요청 사항 (학생)

(단위 : %)

학교, 선생님께 바라는 점		부모님께 바라는 점	
사례수(명)		사례수(명)	
	3,000		3,000
좋은 책에 대한 소개/정보 제공	31.3	충분한 책 구입비 제공	29.9
학교도서관(도서실) 운영의 활성화	21.5	도서관이나 서점 함께 이용하기	27.6
독서시간 확대	20.4	평소 독서하시는 모습 보여주기	17.5
학급문고 활성화	12.2	책 관련 대화 나누기	13.7
독서 관련 행사 개최	4.7	기타	8.6
독서방법, 독후감 쓰기 등에 대한 교육 실시	4.0		
기타	4.7		

* 없음/무응답 생략

• 제3부 •

조사 결과 <성인>

I. 독서실태

1. 독서율

1) 연평균 독서율

조사 시점('10년 11월)을 기준으로 지난 1년간 몇 권의 책(일반도서)을 읽었느냐는 질문에 전체 성인의 65.4%가 ‘한 권 이상의 책을 읽었다’고 응답하였으며, ‘단 한 권도 읽지 않았다’는 응답자는 34.6%로 우리나라 성인의 연평균 독서율은 65.4%인 것으로 나타남.

우리나라 성인의 연평균 독서율은 '09년(71.7%)에 이어 감소했으며, 과거 조사와 마찬가지로 독서율은 연령이 높을수록 낮아져 20대는 82.9% 수준인 반면, 60대 이상은 34.8%에 머물고 있는 것으로 나타남.

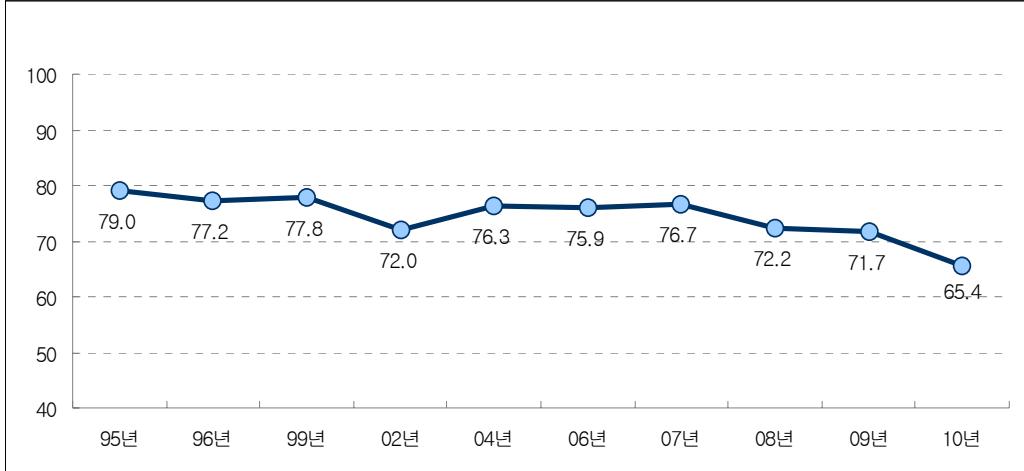
한편 성인의 만화 열독률은 9.9%, 잡지 열독률은 29.4%로 '09년(만화 12.7%, 잡지 35.3%)에 비해 만화와 잡지 열독률 모두 소폭 감소한 것으로 나타남. 학력이 높을수록 일반도서, 만화, 잡지 독서율이 높아지는 경향은 '09년에 이어 지속됨.

<표 1-1> 연간 독서율

(단위 : %)

		사례수 (명)	일반도서		만화		잡지	
			읽음	안읽음	읽음	안읽음	읽음	안읽음
전체		1,000	65.4	34.6	9.9	90.1	29.4	70.6
성별	남자	508	63.0	37.0	11.6	88.4	17.1	82.9
	여자	492	67.9	32.1	8.1	91.9	42.1	57.9
연령	20대	228	82.9	17.1	26.3	73.7	34.6	65.4
	30대	231	72.3	27.7	7.4	92.6	32.9	67.1
	40대	240	64.6	35.4	7.1	92.9	28.3	71.7
	50대	186	55.4	44.6	2.7	97.3	29.6	70.4
	60대	115	34.8	65.2	0.0	100.0	13.9	86.1
학력	중졸 이하	110	29.1	70.9	9.1	90.9	10.0	90.0
	고졸 고퇴	410	51.0	49.0	5.1	94.9	29.5	70.5
	대재 이상	480	86.0	14.0	14.2	85.8	33.8	66.3
소득	100만원 이하	30	70.0	30.0	16.7	83.3	13.3	86.7
	101~200만원	153	47.7	52.3	6.5	93.5	17.0	83.0
	201~300만원	300	57.0	43.0	8.3	91.7	26.0	74.0
	301~400만원	304	70.1	29.9	12.5	87.5	33.6	66.4
	401만원 이상	213	82.6	17.4	9.9	90.1	39.4	60.6

<그림 1-1> 연간 독서를 변화 추이 (일반도서) (단위 : %)



<표 1-2> 연간 독서를 변화 추이 (일반도서) (단위 : %)

연도	사례수 (명)	전체	성별		연령별					학력별			거주지 규모별		
			남자	여자	20대 이하	30대	40대	50대 (이상)	60대	중졸 이하	고졸	대재 이상	대도시	중소 도시	읍면
2010년	1,000	65.4	63.0	67.9	82.9	72.3	64.6	55.4	34.8	29.1	51.0	86.0	67.8	67.5	41.2
2009년	1,000	71.7	73.2	70.2	85.7	82.0	74.2	55.9	36.4	26.8	64.7	89.4	71.0	74.0	64.8
2008년	1,000	72.2	67.8	76.7	81.1	76.6	77.5	56.0	-	34.8	62.3	87.4	71.0	74.0	70.5
2007년	1,000	76.7	76.8	76.6	86.3	84.2	79.0	57.5	-	27.0	71.9	88.1	76.7	77.2	74.2
2006년	1,000	75.9	78.6	73.1	88.6	87.0	74.7	53.0	-	31.0	67.0	93.7	75.1	78.9	66.3
2004년	1,000	76.3	74.0	78.6	92.2	82.9	78.1	43.0	-	30.2	75.2	90.5	80.1	76.7	66.7
2002년	1,200	72.0	70.0	74.0	85.9	79.8	74.1	39.1	-	25.2	69.3	88.5	76.6	72.7	60.2
1999년	1,500	77.8	77.1	78.5	91.2	86.4	74.3	49.5	-	36.4	79.9	93.4	82.0	80.1	64.9
1996년	1,200	77.2	79.6	74.8	93.9	87.1	71.6	53.7	-	43.8	82.0	95.0	80.2	82.5	62.9
1995년	1,200	79.0	81.7	76.3	94.9	84.6	77.6	53.4	-	44.8	85.5	95.8	84.3	84.1	61.8

* '09년 조사부터 연령 카테고리를 '50대 이상'에서 '50대', '60대'로 구분함.

2) 월평균 독서율

조사 시점을 기준으로 지난 한 달 동안 몇 권의 책(일반도서)을 읽었느냐는 질문에, 전체 성인의 50.6%가 ‘한 권 이상의 책을 읽었다’고 응답한 반면, ‘단 한 권의 책도 읽지 않았다’는 응답자는 49.4%로 연간 독서율과 마찬가지로 연령이 높을수록, 학력이 낮을수록 월간 독서율이 낮아지는 경향을 보임.

한편, 월평균 만화 열독률은 7.4%, 잡지 열독률은 21.5%로 나타나 성인 인구 10명 중 1~2명만이 잡지나 만화를 읽고 있음을 보여줌.

<표 1-3> 월간 독서율

(단위 : %)

		사례수 (명)	일반도서		만화		잡지	
			읽음	안읽음	읽음	안읽음	읽음	안읽음
전체		1,000	50.6	49.4	7.4	92.6	21.5	78.5
성별	남자	508	48.0	52.0	9.3	90.7	13.0	87.0
	여자	492	53.3	46.7	5.5	94.5	30.3	69.7
연령	20대	228	69.7	30.3	20.2	79.8	22.8	77.2
	30대	231	57.6	42.4	5.6	94.4	25.5	74.5
	40대	240	47.1	52.9	5.4	94.6	22.9	77.1
	50대	186	36.6	63.4	1.1	98.9	21.5	78.5
	60대	115	28.7	71.3	0.0	100.0	7.8	92.2
학력	중졸 이하	110	17.3	82.7	5.5	94.5	5.5	94.5
	고졸 고퇴	410	35.4	64.6	3.9	96.1	22.0	78.0
	대재 이상	480	71.3	28.8	10.8	89.2	24.8	75.2
소득	100만원 이하	30	50.0	50.0	10.0	90.0	13.3	86.7
	101 -200만원	153	35.3	64.7	4.6	95.4	11.1	88.9
	201 -300만원	300	42.3	57.7	6.7	93.3	17.7	82.3
	301 -400만원	304	55.9	44.1	9.9	90.1	24.3	75.7
	401만원 이상	213	65.7	34.3	6.6	93.4	31.5	68.5

2. 독서량

1) 일반도서

조사 시점('10년 11월)을 기준으로 지난 1년간 만화, 잡지 등을 제외한 일반도서의 독서량은 '1~2권' 9.7%, '3~5권' 15.3%, '6~10권' 13.5%로 전체 성인 가운데 38.5%가 10권 이하의 책을 읽는 것으로 조사되었으며, 이밖에 '11~15권'을 읽었다는 비율이 7.5%, '16~20권' 5.7%, '21권 이상'이 13.7%로 나타나 전년도 대비 비독서 인구는 증가('09년 28.3% → '10년 34.6%)했으나 다독자의 비율은 높아진 것으로 조사됨.

비독서자를 포함한 우리나라 성인들의 연간 독서량을 계산해보면 평균 10.8권으로 전년도(10.9권)와 비슷한 수준인데, 이는 독서인구는 감소하였으나 독서자들의 연평균 독서량이 전년도 대비 증가('09년 15.3권 → '10년 16.6권)한 것에 기인한 것으로 풀이됨.

<표 1-4> 연간 독서량 (일반도서) (단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체		1,000	34.6	9.7	15.3	13.5	7.5	5.7	13.7	100.0	10.8	16.6
성별	남자	508	37.0	9.3	15.4	12.2	6.7	5.5	14.0	100.0	10.3	16.4
	여자	492	32.1	10.2	15.2	14.8	8.3	5.9	13.4	100.0	11.4	16.8
연령	20대	228	17.1	7.0	18.9	16.7	10.5	7.9	21.9	100.0	16.1	19.4
	30대	231	27.7	7.8	18.6	21.2	7.8	4.3	12.6	100.0	12.0	16.5
	40대	240	35.4	12.1	17.5	10.0	5.0	5.8	14.2	100.0	11.0	17.0
	50대	186	44.6	14.5	10.2	9.1	7.0	5.4	9.1	100.0	6.2	11.2
	60대	115	65.2	6.1	5.2	6.1	7.0	4.3	6.1	100.0	5.4	15.4
학력	중졸 이하	110	70.9	10.9	5.5	7.3	0.0	3.6	1.8	100.0	2.5	8.5
	고졸 고퇴	410	49.0	9.8	15.1	10.2	5.1	2.7	8.0	100.0	6.4	12.6
	대재 이상	480	14.0	9.4	17.7	17.7	11.3	8.8	21.3	100.0	16.5	19.2

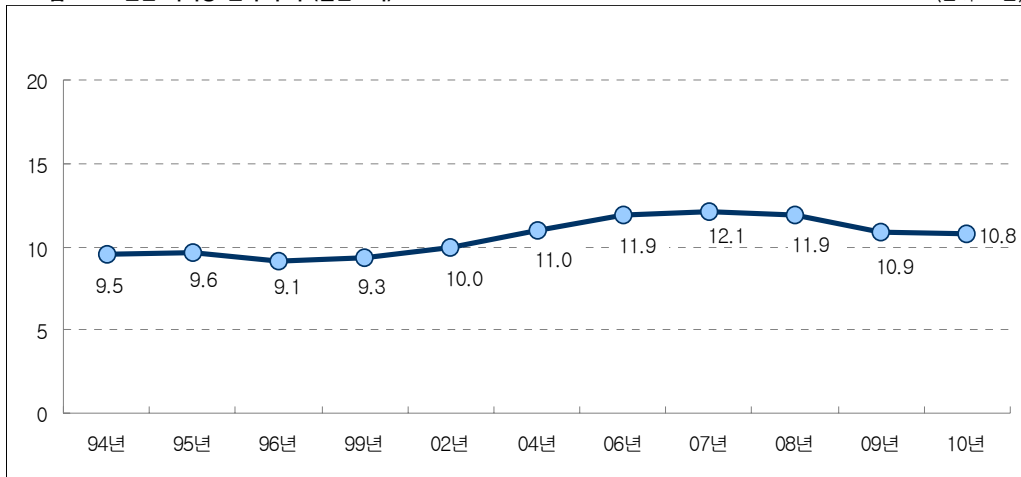
<표 1-5> 월간 독서량 (일반도서) (단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체		1,000	49.4	37.5	9.9	2.1	0.4	0.5	0.2	100.0	1.3	2.5
성별	남자	508	52.0	34.1	11.0	2.2	0.4	0.4	0.0	100.0	1.2	2.4
	여자	492	46.7	41.1	8.7	2.0	0.4	0.6	0.4	100.0	1.4	2.6
연령	20대	228	30.3	47.4	17.1	3.9	0.0	1.3	0.0	100.0	1.9	2.7
	30대	231	42.4	46.3	6.5	2.6	0.9	0.4	0.9	100.0	1.6	2.7
	40대	240	52.9	33.3	11.3	1.7	0.4	0.4	0.0	100.0	1.2	2.5
	50대	186	63.4	28.5	7.0	1.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.7	1.9
	60대	115	71.3	23.5	4.3	0.0	0.9	0.0	0.0	100.0	0.6	2.0
학력	중졸 이하	110	82.7	14.5	1.8	0.9	0.0	0.0	0.0	100.0	0.3	2.0
	고졸 고퇴	410	64.6	28.8	4.6	1.5	0.2	0.0	0.2	100.0	0.8	2.2
	대재 이상	480	28.8	50.2	16.3	2.9	0.6	1.0	0.2	100.0	1.9	2.7

응답자 특성에 따라 독서량을 비교해보면, 연령이 높을수록(20대 16.1권, 30대 12.0권, 40대 11.0권, 50대 6.2권, 60대 5.4권), 학력이 낮을수록(대재 이상 16.5권, 고졸 6.4권, 중졸이하 2.5권) 독서량이 감소하는 경향은 전년도와 마찬가지로 나타남.

<그림 1-2> 연간 독서량 변화 추이 (일반도서)

(단위 : 권)



(단위 : 권)

<표 1-6> 연간 독서량 변화 추이 (일반도서)

연간 독서량 변화 추이 (일반도서)	사례수 (명)	전체	성별		연령별					학력별			거주지 규모별		
			남자	여자	20대 이하	30대	40대	50대 (이상)	60대	중졸 이하	고졸	대재 이상	대도시	중소 도시	읍면
2010년	1,000	10.8	10.3	11.4	16.1	12.0	11.0	6.2	5.4	2.5	6.4	16.5	12.0	10.6	5.7
2009년	1,000	10.9	12.6	9.3	19.4	11.1	9.0	5.5	4.6	2.9	8.2	15.3	10.7	12.0	6.9
2008년	1,000	11.9	11.4	12.4	13.4	13.1	13.4	8.1	-	4.8	8.0	16.5	11.4	12.9	9.1
2007년	1,000	12.1	12.8	11.4	14.4	14.4	12.3	7.4	-	2.5	9.5	15.5	11.5	12.6	13.5
2006년	1,000	11.9	12.3	11.5	14.6	13.3	10.4	9.0	-	2.4	7.9	17.3	10.3	13.9	10.6
2004년	1,000	11.0	10.4	11.7	16.9	10.2	10.3	3.8	-	4.2	8.0	15.7	12.0	10.7	9.0
2002년	1,200	10.0	10.2	9.8	14.1	10.1	10.4	3.4	-	1.3	8.2	14.5	9.9	11.8	7.9
1999년	1,500	9.3	9.6	8.9	13.0	10.5	7.6	3.5	-	1.6	7.6	15.0	10.5	9.7	5.9
1996년	1,200	9.1	10.2	8.1	14.5	9.8	7.3	4.2	-	2.3	9.2	14.5	10.7	10.0	4.4

2) 만화

우리나라 성인들 중 90.1%는 지난 1년동안 만화를 ‘한 권도 읽지 않았다’고 응답했으며, ‘1~2권’ 1.3%, ‘3~5권’ 1.4%, ‘6~10권’ 1.9%, ‘11~15권’ 0.3%, ‘16~20권’ 1.5%, ‘21권 이상’ 3.5%로 만화 비독서자까지 포함한 연평균 만화 연독량은 평균 4.7권으로 조사됨.

만화 열독자만을 대상으로 할 경우 연간 만화 열독량은 47.6권으로 전년도(57.0권)에 비해 9.4권 감소한 것으로 나타남. 일반도서 독서량과 마찬가지로 만화 열독량 역시 20대 연령층이 가장 많은 것으로 나타남.

<표 1-7> 연간 독서량 (만화)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체		1,000	90.1	1.3	1.4	1.9	0.3	1.5	3.5	100.0	4.7	47.6
성별	남자	508	88.4	0.8	1.6	1.4	0.6	2.6	4.7	100.0	6.7	57.9
	여자	492	91.9	1.8	1.2	2.4	0.0	0.4	2.2	100.0	2.6	32.4
연령	20대	228	73.7	1.8	4.4	4.4	0.9	3.9	11.0	100.0	13.9	52.7
	30대	231	92.6	1.3	0.9	1.3	0.0	1.7	2.2	100.0	3.6	48.7
	40대	240	92.9	1.7	0.4	2.5	0.4	0.8	1.3	100.0	2.1	30.2
	50대	186	97.3	1.1	0.5	0.0	0.0	0.0	1.1	100.0	1.1	41.4
	60대	115	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
학력	중졸 이하	110	90.9	1.8	0.0	0.9	0.0	3.6	2.7	100.0	4.7	51.3
	고졸 고퇴	410	94.9	1.2	0.2	1.0	0.5	0.7	1.5	100.0	3.2	63.1
	대재 이상	480	85.8	1.3	2.7	2.9	0.2	1.7	5.4	100.0	6.0	42.2

<표 1-8> 월간 독서량 (만화)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체		1,000	92.6	2.5	2.1	1.5	0.1	0.6	0.6	100.0	0.8	10.7
성별	남자	508	90.7	2.6	2.4	2.4	0.2	0.8	1.0	100.0	1.2	13.3
	여자	492	94.5	2.4	1.8	0.6	0.0	0.4	0.2	100.0	0.3	6.3
연령	20대	228	79.8	4.4	7.0	4.8	0.4	1.3	2.2	100.0	2.6	13.1
	30대	231	94.4	3.0	1.3	0.4	0.0	0.4	0.4	100.0	0.5	8.1
	40대	240	94.6	3.3	0.8	0.4	0.0	0.8	0.0	100.0	0.3	5.1
	50대	186	98.9	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.1	10.0
	60대	115	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
학력	중졸 이하	110	94.5	0.0	2.7	1.8	0.0	0.0	0.9	100.0	2.1	38.2
	고졸 고퇴	410	96.1	2.0	0.7	0.2	0.0	0.2	0.7	100.0	0.4	10.4
	대재 이상	480	89.2	3.5	3.1	2.5	0.2	1.0	0.4	100.0	0.8	7.6

3) 잡지

우리나라 성인들의 연평균 잡지 열독량은 ‘1~2권’ 6.0%, ‘3~5권’ 8.3%, ‘6~10권’ 6.5%로 ‘10권 이하’가 20.8%이며, ‘11권 이상’은 8.6%로 나타났다. 지난 1년 동안 잡지를 ‘한 권도 읽지 않았다’는 응답자(70.6%)까지 포함한 우리나라 성인들이 연평균 잡지 열독량은 2.5권이며, 잡지 열독자를 기준으로 했을 때의 잡지 열독량은 연평균 8.5권으로 나타난다.

잡지 열독량은 60대를 제외하고는 연령별로 큰 차이가 없으며, 학력이 높을수록 잡지 열독량도 많아지는 것으로 나타난다.

<표 1-9> 연간 독서량 (잡지)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15 권	16~20 권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		1,000	70.6	6.0	8.3	6.5	5.3	1.6	1.7	100.0	2.5	8.5
성별	남자	508	82.9	3.3	3.9	4.3	3.0	1.2	1.4	100.0	1.5	9.0
	여자	492	57.9	8.7	12.8	8.7	7.7	2.0	2.0	100.0	3.5	8.3
연령	20대	228	65.4	8.8	9.2	6.6	5.3	3.9	0.9	100.0	2.8	8.0
	30대	231	67.1	4.8	10.4	10.0	5.2	0.9	1.7	100.0	2.6	8.0
	40대	240	71.7	4.6	8.3	5.4	7.1	1.3	1.7	100.0	2.7	9.5
	50대	186	70.4	6.5	7.5	7.0	5.4	0.5	2.7	100.0	2.6	8.7
	60대	115	86.1	5.2	3.5	0.9	1.7	0.9	1.7	100.0	1.1	8.0
학력	중졸 이하	110	90.0	2.7	4.5	1.8	0.0	0.0	0.9	100.0	0.6	6.0
	고졸 고퇴	410	70.5	6.6	7.6	7.6	6.1	0.5	1.2	100.0	2.4	8.0
	대재 이상	480	66.3	6.3	9.8	6.7	5.8	2.9	2.3	100.0	3.0	9.0

<표 1-10> 월간 독서량 (잡지)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	계	전체 평균(권)	이용자 평균(권)
전체		1,000	78.5	20.4	1.0	0.1	100.0	0.3	1.4
성별	남자	508	87.0	12.0	1.0	0.0	100.0	0.2	1.4
	여자	492	69.7	29.1	1.0	0.2	100.0	0.4	1.3
연령	20대	228	77.2	22.4	0.4	0.0	100.0	0.3	1.4
	30대	231	74.5	23.4	2.2	0.0	100.0	0.3	1.3
	40대	240	77.1	22.1	0.4	0.4	100.0	0.3	1.4
	50대	186	78.5	20.4	1.1	0.0	100.0	0.3	1.3
	60대	115	92.2	7.0	0.9	0.0	100.0	0.1	1.6
학력	중졸 이하	110	94.5	5.5	0.0	0.0	100.0	0.1	1.3
	고졸 고퇴	410	78.0	21.2	0.5	0.2	100.0	0.3	1.3
	대재 이상	480	75.2	23.1	1.7	0.0	100.0	0.4	1.4

3. 전년 대비 독서량 증감

전년 대비 독서량 증감 여부에 대해서는 ‘변화 없다’는 응답이 63.7%로 다수이며 ‘증가’(12.9%)보다는 ‘감소’(23.4%)가 상대적으로 많은 것으로 나타남.

응답자 특성별로도 큰 차이 없이 ‘변화 없다’는 응답이 다수이며, 전년도 대비 ‘증가했다’는 응답은 연간 독서량이 많을수록 높은 비율을 보임.

<표 1-11> 독서량 증감 여부

(단위 : %)

		사례수 (명)	많이 늘었다	약간 늘었다	변화가 없다	약간 줄었다	많이 줄었다	종합			계
								늘었다	변화없다	줄었다	
전체		1,000	2.2	10.7	63.7	15.8	7.6	12.9	63.7	23.4	100.0
성별	남자	508	2.4	9.1	64.0	16.7	7.9	11.4	64.0	24.6	100.0
	여자	492	2.0	12.4	63.4	14.8	7.3	14.4	63.4	22.2	100.0
연령	20대	228	3.9	19.3	49.6	20.2	7.0	23.2	49.6	27.2	100.0
	30대	231	2.6	8.7	59.7	19.9	9.1	11.3	59.7	29.0	100.0
	40대	240	2.9	10.0	67.5	14.6	5.0	12.9	67.5	19.6	100.0
	50대	186	0.0	7.0	75.8	11.8	5.4	7.0	75.8	17.2	100.0
	60대	115	0.0	5.2	72.2	7.8	14.8	5.2	72.2	22.6	100.0
학력	중졸 이하	110	0.0	2.7	77.3	8.2	11.8	2.7	77.3	20.0	100.0
	고졸 고퇴	410	1.0	7.6	69.3	13.4	8.8	8.5	69.3	22.2	100.0
	대재 이상	480	3.8	15.2	55.8	19.6	5.6	19.0	55.8	25.2	100.0
소득	100만원 이하	30	3.3	16.7	53.3	10.0	16.7	20.0	53.3	26.7	100.0
	101~200만원	153	2.6	7.8	60.8	15.7	13.1	10.5	60.8	28.8	100.0
	201~300만원	300	2.0	11.7	66.7	11.0	8.7	13.7	66.7	19.7	100.0
	301~400만원	304	2.0	8.9	64.1	19.7	5.3	10.9	64.1	25.0	100.0
	401만원 이상	213	2.3	13.1	62.4	17.8	4.2	15.5	62.4	22.1	100.0
연간 독서량	없음	346	0.0	0.0	85.5	5.8	8.7	0.0	85.5	14.5	100.0
	1~5권	250	1.2	10.8	59.6	19.2	9.2	12.0	59.6	28.4	100.0
	6~10권	135	2.2	17.0	46.7	26.7	7.4	19.3	46.7	34.1	100.0
	11~15권	75	1.3	20.0	54.7	14.7	9.3	21.3	54.7	24.0	100.0
	16~20권	57	8.8	26.3	40.4	22.8	1.8	35.1	40.4	24.6	100.0
21권 이상	137	7.3	19.7	47.4	21.9	3.6	27.0	47.4	25.5	100.0	

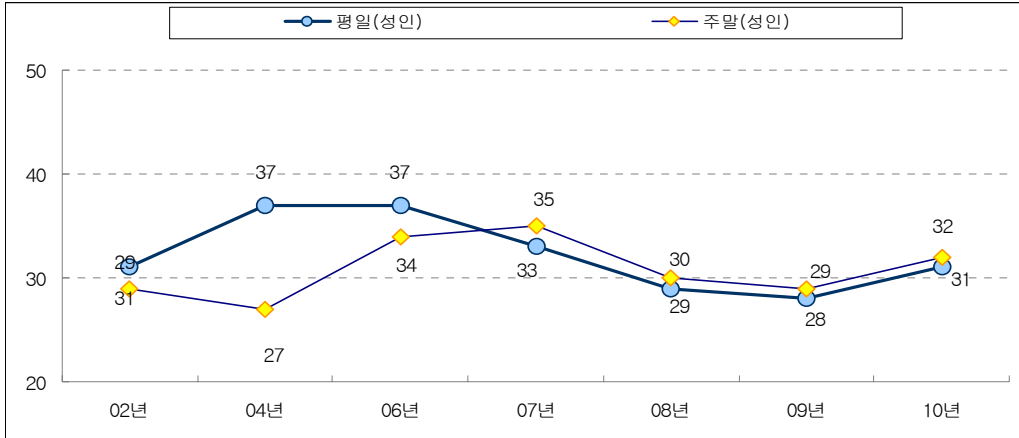
4. 독서시간

우리나라 성인들 중 여가 시간에 ‘책(만화, 잡지 제외)을 전혀 보지 않는다’는 응답은 평일 45.7%, 주말 46.9%이며 이러한 비독서자를 포함한 성인들의 하루 평균 독서시간은 평일 31분, 주말 32분으로 계산됨. 지난 '09년(평일 28분, 주말 29분) 대비 독서시간이 소폭 증가함. 이는 독서자들의 독서시간이 증가한 것에 기인함(평일 40분 → 50분, 주말 44분 → 53분).

<표 1-12> 하루 평균 독서시간 (단위 : %)

	사례수 (명)	평일						주말				
		안본다	본다	계	전체 평균(분)	독서자 평균(분)	안본다	본다	계	전체 평균(분)	독서자 평균(분)	
전체	1000	45.7	54.3	100.0	31	50	46.9	53.1	100.0	32	53	
성별	남자	508	49.2	50.8	100.0	29	50	47.6	52.4	100.0	33	57
	여자	492	42.1	57.9	100.0	33	50	46.1	53.9	100.0	30	49
연령	20대	228	31.1	68.9	100.0	41	53	25.9	74.1	100.0	48	59
	30대	231	39.0	61.0	100.0	34	48	44.2	55.8	100.0	33	52
	40대	240	47.5	52.5	100.0	30	52	49.2	50.8	100.0	29	51
	50대	186	55.4	44.6	100.0	22	43	58.1	41.9	100.0	23	47
	60대	115	68.7	31.3	100.0	19	53	71.3	28.7	100.0	15	45
학력	중졸 이하	110	81.8	18.2	100.0	12	62	74.5	25.5	100.0	15	49
	고졸 고퇴	410	56.6	43.4	100.0	21	42	62.0	38.0	100.0	20	43
	대재 이상	480	28.1	71.9	100.0	43	54	27.7	72.3	100.0	46	57
연간 독서량	없음	346	100.0	0.0	100.0	0	-	100.0	0.0	100.0	0	-
	1-5 권	250	30.4	69.6	100.0	27	29	28.0	72.0	100.0	30	32
	6-10 권	135	14.1	85.9	100.0	44	45	25.9	74.1	100.0	43	51
	11-15 권	75	6.7	93.3	100.0	46	41	9.3	90.7	100.0	44	40
	16-20 권	57	7.0	93.0	100.0	64	64	7.0	93.0	100.0	70	70
	21권 이상	137	5.1	94.9	100.0	79	81	5.1	94.9	100.0	81	83

<그림 1-3> 하루 평균 독서시간 변화 추이 (단위 : 분)



5. 매체 이용 시간

우리나라 성인들의 하루 매체 이용 시간을 비교해본 결과 ‘일반도서’, ‘만화’, ‘잡지’, ‘신문’을 포함한 <인쇄매체> 접촉 시간보다는 ‘TV’ 등 <영상매체>나 ‘인터넷/휴대폰’ 등 <정보/오락매체> 접촉 시간이 상대적으로 많은 것으로 나타남.

<인쇄매체> 중 ‘일반도서’ 열독 시간은 20대가 가장 많은 반면, ‘신문’ 열독 시간은 20~30대보다는 40~50대가 많은 것으로 나타남. 또한 ‘TV’ 접촉 시간은 연령이 높을수록 많아지는 반면, ‘인터넷’ 접촉 시간은 연령이 낮을수록 많아지는 것으로 나타남.

<표 1-13> 매체 이용 시간 (평일)

(단위 : 분)

평일	사례수 (명)	인쇄매체				영상매체		음향매체		정보오락매체			
		책 읽기	신문 읽기	만화 읽기	잡지 읽기	TV 보기	영화 보기	라디오 듣기	음악 듣기	인터넷	휴대폰 /PDA /PMP	게임 하기	
전체	1,000	31	18	3	6	102	13	24	35	59	29	16	
성별	남자	508	29	22	4	4	93	15	23	33	69	30	22
	여자	492	33	13	2	8	111	11	25	38	49	28	8
연령	20대	228	41	8	8	6	74	27	8	65	97	51	39
	30대	231	34	16	3	6	96	17	22	35	76	25	15
	40대	240	30	21	2	6	100	8	34	26	51	26	9
	50대	186	22	27	1	6	120	5	30	21	29	18	5
	60대	115	19	20	0	4	141	1	29	17	15	14	2
학력	중졸 이하	110	12	16	4	2	132	4	30	26	15	24	13
	고졸 고퇴	410	21	19	2	5	117	9	31	27	43	24	12
	대재 이상	480	43	18	3	7	82	19	17	45	83	34	19

<표 1-14> 매체 이용 시간 (주말)

(단위 : 분)

주말	사례수 (명)	인쇄매체				영상매체		음향매체		정보오락매체			
		책 읽기	신문 읽기	만화 읽기	잡지 읽기	TV 보기	영화 보기	라디오 듣기	음악 듣기	인터넷	휴대폰 /PDA /PMP	게임 하기	
전체	1,000	32	11	4	5	137	31	16	30	56	26	19	
성별	남자	508	33	16	5	3	129	31	14	28	67	27	28
	여자	492	30	7	2	7	145	30	18	32	44	24	10
연령	20대	228	48	5	11	8	114	62	8	60	105	48	51
	30대	231	33	9	3	6	133	42	15	27	66	20	20
	40대	240	29	13	1	4	141	22	19	20	46	24	9
	50대	186	23	19	1	4	148	8	22	20	22	15	4
	60대	115	15	12	0	1	163	2	22	14	13	14	2
학력	중졸 이하	110	15	11	5	2	158	7	23	26	15	25	16
	고졸 고퇴	410	20	11	2	4	151	19	21	23	42	20	14
	대재 이상	480	46	11	5	6	120	46	11	37	77	31	24

6. 여가 활용시 독서의 비중

여가생활에서 ‘독서’가 차지하는 비중을 알아본 결과(25개 보기 제시, 우선순위 응답), 성인의 경우 ‘책읽기’(4.5%)는 전년도와 마찬가지로 ‘TV시청’(28.7%), ‘인터넷 하기’(12.7%), ‘수면/휴식’, ‘운동’, ‘모임/만남’, ‘집안일’ 다음으로 7위인 것으로 나타남.

<표 1-15> 여가활동 비중 (단위 : %)

		사례수 (명)	TV 보기	인터넷 하기	수면 /휴식	운동 하기	모임 /만남	집안일	책 읽기	신문 /잡지 읽기	음악 듣기	게임 하기	영화 보기	종교 활동	개인 취미 활동	쇼핑 /아이 쇼핑
전체		1,000	28.7	12.7	9.5	6.9	5.6	4.9	4.5	4.3	3.4	3.4	3.0	2.4	2.1	1.7
성별	남자	508	27.7	14.4	10.8	8.3	5.0	0.5	3.9	6.0	3.0	5.0	2.8	1.4	3.2	0.7
	여자	492	29.7	11.0	8.3	5.5	6.3	9.5	5.3	2.6	3.9	1.7	3.1	3.3	1.0	2.8
연령	20대	228	20.7	24.7	4.5	2.2	5.1	0.7	4.9	0.9	7.5	9.4	7.3	1.2	1.6	2.9
	30대	231	27.2	15.9	8.9	6.2	4.3	5.3	5.1	3.9	3.2	3.6	4.2	1.9	1.8	2.5
	40대	240	30.1	10.0	12.0	7.9	5.5	6.1	5.1	5.7	2.5	1.1	0.9	2.8	2.6	1.0
	50대	186	34.7	4.2	12.4	8.9	6.8	6.4	3.4	5.9	1.8	0.5	0.5	3.3	2.3	1.1
	60대	115	35.2	2.2	11.1	12.7	7.7	7.7	3.4	6.6	0.6	0.4	0.0	3.1	2.6	0.3
학력	중졸 이하	110	35.9	3.4	12.8	8.2	9.0	8.4	1.2	3.7	2.3	3.2	0.3	2.7	2.0	0.6
	고졸 고퇴	410	34.2	7.9	10.9	7.3	6.2	6.5	2.9	4.5	1.8	2.9	1.5	2.6	2.2	1.5
	대재 이상	480	22.4	19.0	7.6	6.4	4.4	2.8	6.7	4.3	5.1	3.8	4.8	2.1	2.2	2.2

		사례수 (명)	라디오 듣기	여행	후대 전화 이용	개인 학습	스포츠 경기 관람	단체 취미 활동	만화책 읽기	민중연 관람량	문화연 활동	미술관 /박물관 관람	학원 교습	기타	계
전체		1,000	1.7	1.0	0.9	0.7	0.7	0.4	0.4	0.3	0.3	0.1	0.0	0.3	100.0
성별	남자	508	1.2	1.1	0.8	1.0	1.3	0.5	0.6	0.2	0.1	0.0	0.0	0.5	100.0
	여자	492	2.1	0.8	0.9	0.4	0.1	0.3	0.1	0.3	0.4	0.2	0.0	0.2	100.0
연령	20대	228	0.4	0.4	2.4	1.7	0.1	0.1	0.6	0.4	0.0	0.0	0.1	0.1	100.0
	30대	231	1.4	0.9	0.6	0.9	0.9	0.2	0.4	0.3	0.1	0.1	0.0	0.3	100.0
	40대	240	1.7	0.9	0.3	0.4	1.5	0.6	0.3	0.3	0.1	0.3	0.0	0.3	100.0
	50대	186	2.9	1.4	0.5	0.0	0.4	0.5	0.4	0.1	0.8	0.2	0.0	0.5	100.0
	60대	115	2.5	1.5	0.0	0.0	0.1	1.2	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.7	100.0
학력	중졸 이하	110	2.6	1.2	0.9	0.0	0.0	0.6	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	100.0
	고졸 고퇴	410	2.6	1.0	0.6	0.2	0.7	0.7	0.3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.6	100.0
	대재 이상	480	0.7	0.9	1.1	1.3	0.9	0.2	0.4	0.4	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0

7. 독서의 목적

성인들에게 ‘독서를 하는 가장 주된 목적이 무엇인가’를 물어본 결과, ‘새로운 지식과 정보 습득’(30.2%)이라는 응답이 가장 많았으며, 그 다음으로 ‘교양 함양/인격 형성’(21.3%), ‘시간을 보내기 위해’(12.6%), ‘마음의 위로와 평안’(10.7%), ‘업무에 도움’(7.7%), ‘독서가 즐겁고 습관화’(6.2%), ‘대화를 잘 하기 위해서’(4.1%) 등의 순으로 나타남. 이러한 결과는 우리나라 성인 대부분은 ‘새로운 지식과 정보 습득’ 및 ‘교양 함양/인격 형성’ 등의 목적을 위해서 독서를 하고 있는 반면, ‘독서 활동’ 자체를 즐기는 성인은 많지 않음을 보여주는 결과임. 한편, 연간 독서량이 21권 이상인 다독자 집단의 경우 ‘독서가 즐겁고 습관화’되어 독서한다는 비율이 16.8%로 다른 집단보다 높게 나타남.

<표 1-16> 독서의 목적

(단위 : %)

		사례수 (명)	새로운 지식/ 정보를 얻기 위해서	교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서	시간을 보내기 위해서	마음의 위로와 평안을 얻기 위해서	업무에 도움을 받기 위해서	학업 /취업을 위해서	책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서	다른 사람과 대화를 잘 하기 위해서	기타	계
전체		703	30.2	21.3	12.6	10.7	7.7	6.7	6.2	4.1	0.5	100.0
성별	남자	333	30.3	21.5	11.0	8.8	10.2	9.1	4.3	4.4	0.5	100.0
	여자	370	30.1	21.1	14.1	12.5	5.6	4.5	7.8	3.8	0.5	100.0
연령	20대	196	30.5	21.1	10.4	4.6	5.1	18.3	6.0	3.6	0.3	100.0
	30대	178	31.0	19.3	12.6	11.8	10.1	3.6	7.5	3.4	0.8	100.0
	40대	170	31.2	20.7	13.8	12.2	8.7	2.2	7.1	3.7	0.4	100.0
	50대	115	29.8	23.3	15.0	14.5	8.3	0.9	2.7	5.3	0.3	100.0
	60대	44	23.3	27.1	11.6	17.8	4.7	0.0	7.0	7.8	0.8	100.0
학력	중졸 이하	38	25.2	15.3	21.6	14.4	4.5	9.9	5.4	3.6	0.0	100.0
	고졸 고퇴	244	29.6	17.9	20.0	12.4	6.5	2.5	5.0	5.3	0.8	100.0
	대재 이상	421	31.0	23.7	7.6	9.4	8.7	8.8	6.9	3.5	0.3	100.0
연간 독서량	1-5 권	250	31.9	18.9	15.1	13.5	7.8	5.8	1.2	5.3	0.5	100.0
	6-10 권	135	30.7	24.0	9.7	10.6	6.4	8.4	6.7	3.0	0.5	100.0
	11-15 권	75	30.5	27.8	8.1	7.2	11.2	6.3	3.6	5.4	0.0	100.0
	16-20 권	57	28.8	29.4	4.7	11.8	7.1	10.0	6.5	1.8	0.0	100.0
	21권 이상	137	27.6	21.2	6.6	8.8	7.3	7.3	16.8	3.7	0.7	100.0

* Base : 독서자

8. 독서 장소

성인들에게 ‘주로 어디에서 독서를 하는가’라는 질문을 한 결과 ‘집’과 ‘직장(학교)’이라는 응답이 각각 58.9%, 17.9%로 조사되어, 우리나라 성인들은 주로 집과 직장(학교)에서 독서를 하는 것으로 나타남. 이외, ‘장소를 가리지 않는다’는 응답도 14.4% 정도로 특히 20대 젊은층에서 21.9%로 높은 비율을 보임.

<표 1-17> 독서 장소

(단위 : %)

		사례수 (명)	집에서	직장 (학교)에서	가리지 않음	도서관에서	출퇴근 (통학), 이동시 차안에서	기타	계
전체		703	58.9	17.9	14.4	4.1	2.4	2.3	100.0
성별	남자	333	55.9	19.2	15.3	6.0	3.6	0.0	100.0
	여자	370	61.6	16.8	13.5	2.4	1.4	4.3	100.0
연령	20대	196	54.6	14.3	21.9	5.6	3.6	0.0	100.0
	30대	178	57.9	14.6	14.0	5.6	5.1	2.8	100.0
	40대	170	63.5	21.2	10.0	1.2	0.6	3.5	100.0
	50대	115	52.2	28.7	13.0	2.6	0.0	3.5	100.0
	60대	44	81.8	6.8	2.3	6.8	0.0	2.3	100.0
학력	중졸 이하	38	60.5	26.3	7.9	2.6	0.0	2.6	100.0
	고졸 고퇴	244	57.0	21.7	13.5	0.8	1.6	5.3	100.0
	대재 이상	421	59.9	15.0	15.4	6.2	3.1	0.5	100.0
연간 독서량	1-5 권	250	69.2	19.6	8.4	0.8	1.6	0.4	100.0
	6-10 권	135	57.8	17.8	13.3	6.7	3.7	0.7	100.0
	11-15 권	75	52.0	21.3	20.0	4.0	1.3	1.3	100.0
	16-20 권	57	56.1	21.1	15.8	5.3	1.8	0.0	100.0
	21권 이상	137	57.7	9.5	20.4	8.0	4.4	0.0	100.0

* Base : 독서자

9. 책 읽기의 생활화 정도

성인들에게 스스로 책 읽기가 습관화 되었다고 생각하는지 묻은 결과, 대부분의 응답자들은 ‘그렇지 않다’(55.7%)라고 응답했으며, ‘그렇다’는 응답은 17.4%에 불과한 것으로 나타남. 학력이 높을수록, 연간 독서량이 많을수록 스스로 책 읽기가 습관화되었다고 인식하고 있음.

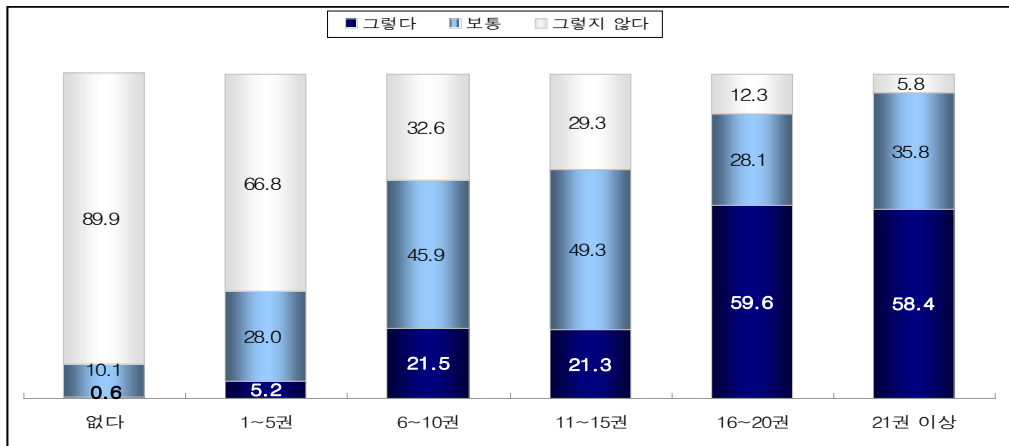
<표 1-18> 책 읽기의 생활화 정도

(단위 : %)

	사례수 (명)	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	보통 이다	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다	종합			계	
							그렇다	보통	그렇지 않다		
전체	1,000	3.5	13.9	26.9	24.5	31.2	17.4	26.9	55.7	100.0	
성별	남자	508	3.0	14.4	27.2	21.3	34.3	17.3	27.2	55.5	100.0
	여자	492	4.1	13.4	26.6	27.8	28.0	17.5	26.6	55.9	100.0
연령	20대	228	3.9	16.2	33.8	24.1	21.9	20.2	33.8	46.1	100.0
	30대	231	2.2	15.2	32.5	31.2	19.0	17.3	32.5	50.2	100.0
	40대	240	4.6	15.4	25.4	23.8	30.8	20.0	25.4	54.6	100.0
	50대	186	2.2	11.3	20.4	24.7	41.4	13.4	20.4	66.1	100.0
	60대	115	5.2	7.8	15.7	13.0	58.3	13.0	15.7	71.3	100.0
학력	중졸 이하	110	1.8	4.5	13.6	17.3	62.7	6.4	13.6	80.0	100.0
	고졸 고퇴	410	2.0	8.5	23.4	24.4	41.7	10.5	23.4	66.1	100.0
	대재 이상	480	5.2	20.6	32.9	26.3	15.0	25.8	32.9	41.3	100.0
연간 독서량	없음	346	0.0	0.6	10.1	18.2	71.1	0.6	10.1	89.3	100.0
	1-5 권	250	0.8	4.4	28.0	45.6	21.2	5.2	28.0	66.8	100.0
	6-10 권	135	2.2	19.3	45.9	28.9	3.7	21.5	45.9	32.6	100.0
	11-15 권	75	0.0	21.3	49.3	25.3	4.0	21.3	49.3	29.3	100.0
	16-20 권	57	7.0	52.6	28.1	12.3	0.0	59.6	28.1	12.3	100.0
	21권 이상	137	19.0	39.4	35.8	2.2	3.6	58.4	35.8	5.8	100.0

<그림 1-4> 독서량과 책읽기 생활화 정도

(단위 : %)



10. 독서의 장애 요인

‘평소 독서를 하는데 장애가 되는 요인이 무엇이나’는 질문에 우리나라 성인의 41.3%가 ‘일(공부)이 바빠서 독서할 시간이 없다’는 이유가 가장 높게 나타났으며, ‘독서가 싫고 습관화 되지 않아서’(25.8%), ‘다른 여가활동을 즐기기 바빠다’(14.0%) 등으로 나타남. 이외, ‘독서의 필요성을 느끼지 못한다’는 응답도 6.9%임.

응답자 특성별 대부분이 ‘일(공부)이 바빠서 독서할 시간이 없다’는 응답이 가장 많은 가운데 연령이 높거나 연간 독서량이 없는 집단에서 ‘독서의 필요성을 느끼지 못해서’ 독서를 하지 않는다는 응답이 상대적으로 높게 나타남.

<표 1-19> 독서의 장애 요인

(단위 : %)

		사례수 (명)	일 (공부)이 바빠서	책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서	다른 여가 활동을 즐기기에 바빠서	독서의 필요성을 느끼지 못해서	어떤 책을 읽을지 몰라서	몸이 불편하여 책 읽기가 어려워서	읽을 만한 책이 없어서	책을 시들만한 경제적 여유가 없어서	책을 읽을만한 장소가 없어서	책을 읽고 이해 하기가 어려워서	기타	계
전체		1,000	41.3	25.8	14.0	6.9	2.9	2.0	1.9	1.4	1.4	1.1	1.3	100.0
성별	남자	508	43.3	25.9	14.0	5.8	2.3	1.9	2.0	1.7	1.1	1.1	1.0	100.0
	여자	492	39.3	25.7	13.9	8.1	3.5	2.1	1.9	1.1	1.7	1.0	1.7	100.0
연령	20대	228	42.5	23.6	18.5	3.0	3.9	0.7	3.4	1.3	1.3	1.2	0.4	100.0
	30대	231	45.9	25.2	16.6	4.0	2.2	0.0	1.6	1.2	1.9	0.4	0.9	100.0
	40대	240	48.0	23.5	12.3	6.1	2.4	1.3	1.1	1.1	1.4	1.1	1.6	100.0
	50대	186	37.6	27.8	9.8	11.4	3.4	2.7	1.8	2.2	0.5	1.3	1.5	100.0
	60대	115	21.6	33.0	9.9	15.0	2.4	8.7	1.5	1.2	1.5	1.8	3.3	100.0
학력	중졸 이하	110	26.5	35.2	4.3	15.7	2.8	7.7	2.5	0.6	0.3	2.2	2.2	100.0
	고졸 고퇴	410	38.0	29.5	11.8	10.7	3.3	1.7	1.2	1.2	0.8	1.3	0.6	100.0
	대재 이상	480	47.6	20.5	18.0	1.7	2.6	0.9	2.5	1.8	2.1	0.6	1.8	100.0
소득	100만원 이하	30	41.1	26.7	5.6	6.7	4.4	3.3	3.3	4.4	1.1	2.2	1.1	100.0
	101~200만원	153	37.3	28.6	9.6	12.5	1.1	4.2	0.4	1.3	1.3	1.1	2.5	100.0
	201~300만원	300	38.9	26.4	12.6	9.1	3.7	2.0	1.6	1.7	1.3	1.4	1.4	100.0
	301~400만원	304	42.6	26.4	14.9	4.0	3.6	1.6	2.8	0.8	1.4	1.3	0.6	100.0
	401만원 이상	213	45.7	22.0	18.8	4.1	1.9	0.8	2.1	1.4	1.4	0.2	1.6	100.0
연간 독서량	없음	346	33.7	36.9	6.9	15.2	0.9	2.4	0.7	0.4	0.4	2.0	0.6	100.0
	1-5권	250	43.0	30.1	14.2	3.8	2.7	1.6	1.3	0.7	0.9	0.8	0.8	100.0
	6-10권	135	47.7	16.4	20.5	2.5	4.5	1.5	1.3	2.8	2.0	0.5	0.3	100.0
	11-15권	75	42.5	19.6	25.1	3.7	3.2	0.5	1.4	0.9	1.8	0.0	1.4	100.0
	16-20권	57	44.0	6.0	21.1	0.0	8.4	5.4	3.0	4.2	3.6	1.2	3.0	100.0
21권 이상	137	49.5	10.4	15.7	0.8	4.3	1.5	6.9	3.0	2.8	0.5	4.6	100.0	

* 주된 장애 요인 두 가지를 순서대로 질문하여 순위별 가중치를 부여한 결과임.

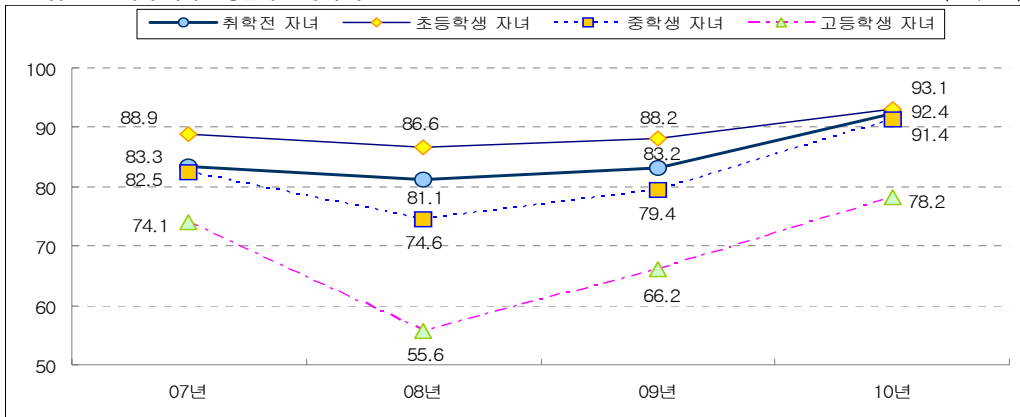
11. 가정에서의 독서 권장

취학 전부터 대학생까지의 자녀가 있는 성인을 대상으로 ‘평소 자녀들에게 독서를 어느 정도 권하고 있는냐’고 물어본 결과, ‘권장한다’는 응답이 초등학교 자녀(93.1%) > 취학전 자녀(92.4%) > 중학생 자녀(91.4%) > 고등학교 자녀(78.2%) > 대학생 자녀(73.5%)의 순으로 나타나, 대다수의 학부모가 자녀에게 독서를 권장하고 있으나 자녀의 학교급이 높아질수록 독서 권장률이 낮아지는 것으로 조사됨. 자녀 독서 권장률은 전반적으로 남성보다 여성이 더 높게 나타났으나, 대학생 자녀에 대해서는 남성의 권장률이 상대적으로 높게 나타남.

<표 1-20> 학부모의 자녀 독서 권장률 (단위 : %)

	사례수 (명)	적극 권장	권장 하는 편	보통	권장 하지 않는 편	전혀 권장안함	종합			계	
							권장	보통	권장안함		
취학전 자녀	172	66.3	26.2	6.4	1.2	0.0	92.4	6.4	1.2	100.0	
학부모 성별	남자	70	55.7	32.9	8.6	2.9	0.0	88.6	8.6	2.9	100.0
	여자	102	73.5	21.6	4.9	0.0	0.0	95.1	4.9	0.0	100.0
초등학교 자녀	189	60.3	32.8	3.7	2.6	0.5	93.1	3.7	3.2	100.0	
학부모 성별	남자	90	54.4	36.7	3.3	4.4	1.1	91.1	3.3	5.6	100.0
	여자	99	65.7	29.3	4.0	1.0	0.0	94.9	4.0	1.0	100.0
중등학교 자녀	116	42.2	49.1	6.0	2.6	0.0	91.4	6.0	2.6	100.0	
학부모 성별	남자	58	44.8	46.6	5.2	3.4	0.0	91.4	5.2	3.4	100.0
	여자	58	39.7	51.7	6.9	1.7	0.0	91.4	6.9	1.7	100.0
고등학교 자녀	133	34.6	43.6	16.5	3.8	1.5	78.2	16.5	5.3	100.0	
학부모 성별	남자	62	37.1	38.7	14.5	6.5	3.2	75.8	14.5	9.7	100.0
	여자	71	32.4	47.9	18.3	1.4	0.0	80.3	18.3	1.4	100.0
대학생 자녀	151	33.8	39.7	15.9	6.0	4.6	73.5	15.9	10.6	100.0	
학부모 성별	남자	71	35.2	43.7	12.7	4.2	4.2	78.9	12.7	8.5	100.0
	여자	80	32.5	36.3	18.8	7.5	5.0	68.8	18.8	12.5	100.0

<그림 1-5> 자녀 독서 권장률의 변화 추이 (단위 : %)



* Base : 해당 자녀를 둔 학부모

II. 책의 선택과 구입

1. 도서 분야 선호도

성인들이 평소 즐겨 읽는 도서 분야는 ‘소설’, ‘수필/명상’ 등 <문학도서>가 40.8%로 가장 많으며, ‘실용/취미도서’ 34.5%, ‘교양도서’ 19.0% 등임. 성인들의 <문학도서> 선호 경향은 전년도와 마찬가지로 전년도 대비 ‘실용/취미도서’ 선호도가 증가한 것으로 나타남.

세부 분야별로는 ‘일반소설’ 21.3%, ‘수필/명상’ 7.8%, ‘자기계발’ 7.4%, ‘여성/육아’ 5.6%, ‘경제/경영’ 5.2% 등의 순으로 선호도가 높게 나타남.

<표 2-1> 도서 분야 선호도

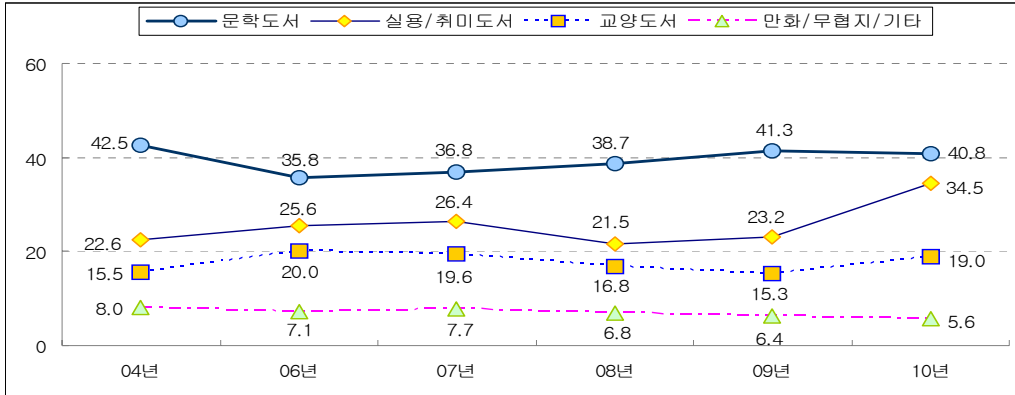
(단위 : %)

		사례수(명)	문학도서	실용/ 취미도서	문학외 교양도서	무협지/ 기타	계
전체		703	40.8	34.5	19.0	5.6	100.0
성별	남자	333	36.6	31.5	24.1	7.7	100.0
	여자	370	44.6	37.3	14.4	3.7	100.0
연령	20대	196	47.3	29.3	13.1	10.3	100.0
	30대	178	39.4	39.2	17.7	3.7	100.0
	40대	170	39.0	35.2	21.8	3.9	100.0
	50대	115	37.7	37.7	21.0	3.6	100.0
	60대	44	32.5	28.2	34.9	4.4	100.0
학력	중졸 이하	38	37.0	33.8	17.8	11.4	100.0
	고졸 고퇴	244	40.3	37.8	17.2	4.7	100.0
	대재 이상	421	41.5	32.8	20.1	5.6	100.0

* Base : 독서자

<그림 2-1> 도서 분야 선호도의 변화 추이

(단위 : %)



* 2010년의 경우 '만화'는 도서 분야 보기 항목에서 제외함

조사 결과를 보면 선호하는 도서 분야별로 인구 통계적 특성이 다르게 나타남. 일반소설은 20~30대 여성, 수필은 40대 여성, 여성·육아는 30대 여성, 경제·경영 및 재테크는 30대 이상 남성, 종교는 50대 이상 여성, 추리소설은 20대 남성, 시는 40대 여성, 어학은 20대, 컴퓨터는 30대 남성층에서 다른 성·연령에 비해 상대적으로 선호도가 높게 나타남.

<표 2-2> 세부 분야별 도서 선호도 (단위 : %)

		사례수 (명)	일반 소설	수필/ 명상	자기 계발	여성/ 육아	경제/ 경영	종교	재테크 /부동산	무협지 /판타지 소설	건강/ 다이 어트	추리 소설	역사/ 지리	다큐멘 터리	철학/ 사상	요리
전체		703	21.3	7.8	7.4	5.6	5.2	5.1	5.1	4.8	4.7	4.3	3.2	2.5	2.4	2.4
성별	남자	333	18.7	6.2	8.8	0.3	8.5	3.5	7.3	6.9	3.1	4.4	4.5	3.3	3.6	0.3
	여자	370	23.6	9.3	6.1	10.3	2.3	6.6	3.0	2.8	6.1	4.2	1.9	1.7	1.3	4.3
연령	20대	196	24.7	7.7	9.1	2.8	2.6	2.4	1.6	9.7	2.7	7.8	1.9	2.2	2.0	1.0
	30대	178	22.0	6.5	7.4	9.4	6.7	3.8	6.2	3.0	3.2	4.4	2.7	1.9	2.0	3.2
	40대	170	19.4	8.8	7.9	6.4	5.9	5.1	5.4	3.3	4.9	2.0	4.4	2.5	3.2	2.7
	50대	115	19.1	7.7	5.0	4.0	4.9	8.7	8.4	2.5	8.7	2.8	3.1	4.0	2.1	3.3
	60대	44	15.5	10.3	3.2	3.6	9.5	13.5	5.6	1.2	8.3	1.2	6.0	1.6	3.6	1.6
학력	중졸 이하	38	23.3	7.8	3.7	1.4	0.9	9.6	3.2	10.0	9.1	2.3	2.3	0.0	1.4	2.3
	고졸 고퇴	244	20.8	7.4	5.3	7.7	4.1	6.1	5.5	3.2	7.4	4.5	2.8	1.8	2.0	2.9
	대재 이상	421	21.3	8.1	8.9	4.8	6.2	4.2	5.0	5.2	2.7	4.4	3.4	3.0	2.7	2.1

* Base : 독서자

		사례수 (명)	연예/ 오락	여행	시	수기/ 전기	스포츠	예술	어학	컴퓨터 /정보 통신	과학/ 기술	동화	법/ 정치	기타	계
전체		703	2.3	2.3	2.2	2.1	2.1	1.5	1.4	1.3	1.1	0.6	0.5	0.9	100.0
성별	남자	333	1.1	1.9	1.4	2.4	4.1	1.3	1.9	2.7	1.6	0.3	1.0	0.8	100.0
	여자	370	3.4	2.6	3.0	1.9	0.3	1.6	1.0	0.1	0.6	1.0	0.1	0.9	100.0
연령	20대	196	2.6	1.9	1.6	2.7	2.3	2.2	4.3	1.0	1.6	0.7	0.3	0.6	100.0
	30대	178	1.9	2.2	1.5	1.6	2.4	1.3	0.6	2.6	0.5	1.4	0.7	0.8	100.0
	40대	170	2.4	1.8	3.6	2.3	2.0	1.1	0.3	1.4	1.6	0.3	0.5	0.6	100.0
	50대	115	2.5	3.3	2.7	1.5	2.1	1.5	0.1	0.3	0.7	0.0	0.0	1.0	100.0
	60대	44	1.6	3.6	1.2	2.8	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4	3.2	100.0
학력	중졸 이하	38	5.0	2.7	2.7	0.9	5.9	1.4	0.0	0.5	2.3	0.0	0.0	1.4	100.0
	고졸 고퇴	244	3.7	2.5	3.0	2.3	2.2	1.2	0.0	0.5	0.6	0.4	0.4	1.5	100.0
	대재 이상	421	1.2	2.1	1.7	2.1	1.7	1.6	2.4	1.9	1.3	0.8	0.6	0.5	100.0

* Base : 독서자

2. 도서 입수 경로

성인들이 평소 읽고 싶은 책이나 만화, 잡지 등을 어떻게 구해는지 알아본 결과, 일반도서의 경우 ‘직접 구입해서 본다’는 응답자가 43.7%이며, 주위사람이나 도서대여점, 도서관 등에서 ‘빌려본다’는 응답자가 37.2%인 것으로 나타남. 전년도 대비 ‘대여’ 비율은 크게 변하지 않은 반면, ‘구입’ 비율은 7.4% 포인트 감소한 것으로 나타났는데, 이는 ‘은행/관공서/직장 등에 비치된 도서를 본다’는 응답 비율이 전년도(1.4%)보다 5.5% 포인트 증가한 것이 영향을 미친 것으로 보임.

응답자 특성별로 도서 입수 형태를 비교해보면 성·연령별로 큰 차이없이 ‘대여’보다는 ‘직접 구입’ 비율이 높으며, 학력이 높을수록 ‘직접 구입’ 비율이 높게 나타남.

<표 2-3> 도서 입수 경로

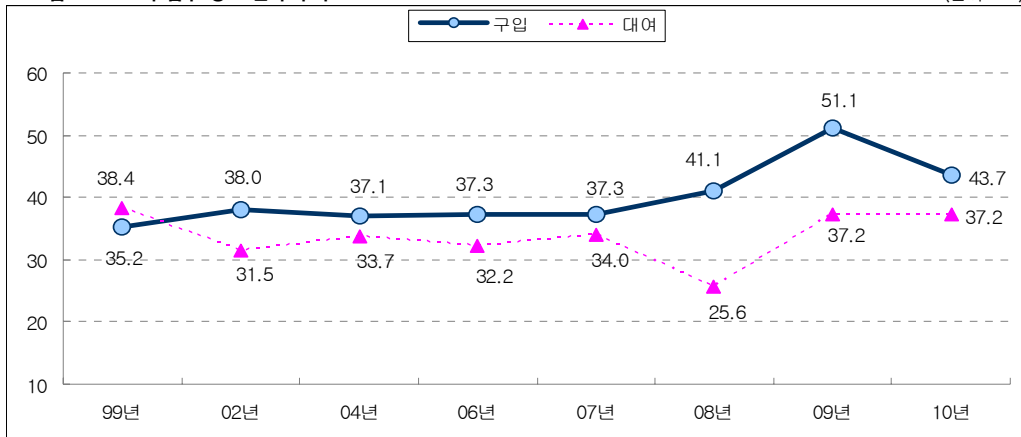
(단위 : %)

		사례수 (명)	직접 구입해서 본다	도서관에서 빌려본다	주위 사람에게 빌려본다	도서 대여점에서 빌려본다	선물로 받는다	은행/관공서 /미용실 등에 비치된 것을 본다	직장에 비치되어 있는 것을 본다	기타	계
전체		703	43.7	15.8	13.4	8.0	8.0	6.9	3.3	0.8	100.0
성별	남자	333	45.0	16.8	13.3	8.3	7.9	3.8	4.3	0.6	100.0
	여자	370	42.5	14.9	13.6	7.8	8.1	9.7	2.4	1.0	100.0
연령	20대	196	44.0	19.8	13.7	12.5	5.6	2.1	1.9	0.3	100.0
	30대	178	47.4	16.7	10.9	7.3	6.0	7.5	3.8	0.4	100.0
	40대	170	44.8	13.5	13.1	7.4	7.8	8.0	4.1	1.4	100.0
	50대	115	41.0	9.3	17.2	4.2	10.8	13.0	4.2	0.3	100.0
	60대	44	29.8	19.4	13.7	3.2	21.0	6.5	2.4	4.0	100.0
학력	중졸 이하	38	27.5	14.7	22.0	16.5	9.2	7.3	1.8	0.9	100.0
	고졸 고퇴	244	38.9	8.5	16.4	6.5	11.6	13.1	3.7	1.4	100.0
	대재 이상	421	47.9	20.0	11.0	8.2	5.8	3.4	3.2	0.5	100.0

* Base : 독서자

<그림 2-2> 도서 입수 경로 변화 추이

(단위 : %)



3. 도서 정보원

성인들이 도서 선택시 이용하는 정보를 도서 분야별로 비교해본 결과 <문학도서>, <교양도서>, <실용도서> 모두 ‘본인의 판단에 의해 서점에서 직접 보고 구입’하는 경우가 각각 33.3%, 28.6%, 33.1%로 가장 많으며, 그 다음은 ‘신문/잡지의 책 소개’ 정보를 많이 참고하는 것으로 나타남. 이외, <문학도서>의 경우 ‘베스트셀러 목록’, <교양도서>와 <실용도서>의 경우 ‘친구, 직장 동료의 추천/화제’를 참고하여 도서를 선택하는 것으로 나타남.

<표 2-4> 도서 정보원

(단위 : %)

문학도서		문학 이외 교양도서		실용도서	
사례수(명)	703	사례수(명)	703	사례수(명)	703
책을 직접 살펴보고	33.3	책을 직접 살펴보고	28.6	책을 직접 살펴보고	33.1
신문/잡지의 책 소개	16.1	신문/잡지의 책 소개	12.7	신문/잡지의 책 소개	12.1
베스트셀러 목록	10.7	친구, 직장 동료의 추천/화제	10.6	친구, 직장 동료의 추천/화제	10.7
친구, 직장 동료의 추천/화제	9.8	인터넷의 책 소개/정보	9.7	인터넷의 책 소개/정보	8.8
인터넷의 책 소개/정보	8.7	각종 매체의 책 광고	9.0	각종 매체의 책 광고	7.1

* Base : 독서자

** 응답률 상위 5위까지만 제시

<표 2-5> 도서 정보원 (문학도서)

(단위 : %)

		사례수 (명)	책을 직접 살펴 보고	신문/ 잡지 의 책 소개	베스트 셀러 목록	친구, 직장 동료 의 추천 /화제	인터넷 의 책 소개 /정보	각종 매체 에서 의 책 광고	TV, 라디오 의 책 소개	유명인 전문가 의 추천	가족 의 추천 /화제	각종 기관 의 추천 도서	인터넷 블로그 추천	TV, 영화 의 원작	기타	계
전체		703	33.3	16.1	10.7	9.8	8.7	6.6	4.8	3.3	3.0	1.6	1.1	0.7	0.2	100.0
성별	남자	333	31.4	18.5	9.7	10.5	9.7	6.4	4.5	3.2	2.5	1.4	1.6	0.4	0.2	100.0
	여자	370	35.1	13.8	11.6	9.2	7.7	6.9	5.1	3.5	3.5	1.7	0.6	1.0	0.3	100.0
연령	20대	196	33.1	13.2	9.6	13.2	13.9	3.8	4.6	3.6	1.0	1.0	1.7	1.0	0.2	100.0
	30대	178	34.1	15.4	12.9	7.9	11.6	6.2	3.0	3.0	2.1	1.7	1.3	0.4	0.4	100.0
	40대	170	33.2	16.4	10.9	9.1	5.1	8.7	5.5	2.8	4.3	1.6	1.0	1.2	0.2	100.0
	50대	115	31.7	22.0	9.1	8.8	3.2	7.9	6.7	3.5	4.4	2.1	0.3	0.3	0.0	100.0
	60대	44	35.7	14.7	10.1	7.8	0.8	10.1	5.4	5.4	7.0	2.3	0.0	0.0	0.8	100.0
학력	중졸 이하	38	35.7	15.2	12.5	17.0	1.8	4.5	4.5	2.7	3.6	2.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	고졸 고퇴	244	34.8	16.0	11.3	9.1	5.2	7.2	5.1	4.7	3.7	1.8	0.3	0.7	0.1	100.0
	대재 이상	421	32.3	16.2	10.2	9.6	11.2	6.5	4.7	2.6	2.5	1.4	1.7	0.8	0.3	100.0

* Base : 독서자

<표 2-6> 도서 정보원 (교양도서)

(단위 : %)

		사례수 (명)	책을 직접 살펴 보고	신문/ 잡지의 책 소개	베스트 셀러 목록	친구, 직장 동료의 추천 /화제	인터넷의 책 소개 /정보	각종 매체 에서의 책 광고	TV, 라디오의 책 소개	유명한, 전문가의 추천	가족의 추천 /화제	각종 기관의 추천 도서	인터넷 블로그 추천	TV, 영화의 원작	기타	계
전체		703	28.6	12.7	10.6	9.7	9.0	8.7	5.3	5.1	4.3	3.5	1.7	0.6	0.1	100.0
성별	남자	333	27.2	11.3	11.8	11.8	9.9	9.1	4.7	4.7	3.6	3.5	1.7	0.5	0.2	100.0
	여자	370	29.9	14.0	9.6	7.9	8.3	8.3	5.8	5.4	4.9	3.4	1.6	0.7	0.1	100.0
연령	20대	196	23.9	10.4	13.5	15.0	7.2	9.4	5.1	4.4	3.8	3.1	2.9	1.0	0.2	100.0
	30대	178	32.6	11.6	7.9	12.9	8.8	6.4	5.1	4.5	3.2	4.7	2.3	0.0	0.0	100.0
	40대	170	29.6	14.0	9.9	7.3	7.1	10.8	4.3	6.1	4.5	4.1	1.0	1.0	0.2	100.0
	50대	115	28.9	15.5	12.6	2.3	15.2	7.3	5.6	5.6	5.0	1.2	0.3	0.6	0.0	100.0
	60대	44	28.9	14.8	7.0	1.6	9.4	10.2	10.2	4.7	8.6	3.9	0.0	0.0	0.8	100.0
학력	중졸 이하	38	36.9	9.0	18.9	4.5	6.3	7.2	6.3	1.8	5.4	2.7	0.0	0.9	0.0	100.0
	고졸 고퇴	244	27.5	14.7	10.7	5.0	11.3	10.3	5.8	5.2	4.5	3.2	1.2	0.4	0.1	100.0
	대재 이상	421	28.6	11.9	9.9	13.0	8.0	7.9	4.9	5.3	4.1	3.7	2.1	0.7	0.2	100.0

* Base : 독서자

<표 2-7> 도서 정보원 (실용도서)

(단위 : %)

		사례수 (명)	책을 직접 살펴 보고	신문/ 잡지의 책 소개	친구, 직장 동료의 추천 /화제	인터넷의 책 소개 /정보	각종 매체 에서의 책 광고	베스트 셀러 목록	유명한, 전문가의 추천	TV, 라디오의 책 소개	가족의 추천 /화제	각종 기관의 추천 도서	인터넷 블로그 추천	TV, 영화의 원작	기타	계
전체		703	33.1	12.1	10.7	8.8	7.1	6.6	5.8	5.4	4.1	2.9	2.9	0.3	0.2	100.0
성별	남자	333	30.1	12.8	10.7	10.2	7.0	6.4	6.6	5.7	3.4	2.8	3.7	0.3	0.3	100.0
	여자	370	35.8	11.5	10.6	7.5	7.3	6.9	5.1	5.0	4.6	3.0	2.1	0.3	0.2	100.0
연령	20대	196	30.2	9.0	13.1	11.6	5.6	7.7	5.3	4.4	2.9	4.3	5.5	0.3	0.0	100.0
	30대	178	34.1	10.1	10.7	12.6	8.6	5.6	5.8	3.9	3.6	2.1	2.4	0.4	0.0	100.0
	40대	170	36.0	14.5	7.1	7.3	5.5	6.5	5.3	6.3	5.1	2.6	3.0	0.4	0.2	100.0
	50대	115	34.9	14.4	11.1	2.1	10.0	6.2	7.3	6.5	4.4	2.3	0.0	0.0	0.9	100.0
	60대	44	26.0	19.7	11.8	3.9	6.3	7.9	5.5	8.7	6.3	3.1	0.0	0.0	0.8	100.0
학력	중졸 이하	38	38.1	16.8	16.8	2.7	1.8	9.7	2.7	4.4	4.4	1.8	0.9	0.0	0.0	100.0
	고졸 고퇴	244	33.1	12.7	10.9	6.3	9.4	7.6	4.8	5.9	4.3	2.2	1.9	0.6	0.3	100.0
	대재 이상	421	32.7	11.4	10.0	10.8	6.3	5.8	6.6	5.1	3.9	3.4	3.6	0.2	0.2	100.0

* Base : 독서자

4. 도서 구입시 고려 요인

성인들이 도서를 구입할 때 가장 우선적으로 고려하고 있는 요인을 알아본 결과 <문학도서>, <교양도서>, <실용·취미도서> 모두 ‘책의 내용’을 가장 우선적으로 고려한다는 응답이 각각 44.5%, 41.2%, 42.2%로 가장 높게 나타남.

‘책의 내용’ 다음으로는 <문학도서>의 경우 ‘저자’(24.3%)와 ‘베스트셀러 여부’(12.5%)를 고려하며, <교양도서>의 경우 ‘저자’(12.7%), ‘베스트셀러 여부’(13.2%), ‘책의 제목/목차’(13.2%)를 고려하는 것으로 나타남. <실용·취미도서>의 경우 ‘저자’(9.5%)보다는 ‘베스트셀러 여부’(13.4%)와 ‘책의 제목/목차’(10.4%)를 우선 고려하는 것으로 나타남.

(단위 : %)

	문학도서		교양도서		실용도서	
	09년	10년	09년	10년	09년	10년
사례수	714	703	665	703	668	703
책의 내용	①40.4	①44.5	①37.4	①41.2	①39.8	①42.2
저자	②21.2	②24.3	11.5	③12.7	9.4	9.5
베스트셀러 여부	③17.3	③12.5	③13.4	②13.2	②13.0	②13.4
책의 제목이나 목차	8.7	8.3	②13.5	②13.2	③10.1	③10.4
디자인 및 편집상태	3.5	2.2	3.3	1.8	4.2	2.2
추천사	3.4	2.8	8.3	6.2	8.4	8.6
가격	2.4	3.1	5.0	5.0	5.7	5.3
출판사	2.1	1.5	3.8	4.2	3.9	3.3
표지에 붙은 띠지(광고문구 등)	0.8	0.5	3.2	2.0	4.3	3.9
경품/이벤트	-	0.1	0.2	0.4	0.7	1.2
기타	0.2	0.1	0.5	0.1	0.5	-

<표 2-9> 도서 구입시 고려 요인 (문학도서)

(단위 : %)

		사례수 (명)	책의 내용	저자	베스트 셀러 여부	책의 제목이나 목차	가격	추천사 (추천의 글)	디자인 및 편집 상태	출판사	표지에 붙은 띠지 (광고 문구 등)	경품 (이벤트)	기타	계
전체		703	44.5	24.3	12.5	8.3	3.1	2.8	2.2	1.5	0.5	0.1	0.1	100.0
성별	남자	333	44.2	24.5	12.2	8.7	3.6	2.8	1.3	2.0	0.3	0.3	0.1	100.0
	여자	370	44.9	24.1	12.8	8.0	2.5	2.7	3.0	1.1	0.7	0.0	0.2	100.0
연령	20대	196	44.9	21.5	13.1	7.7	4.4	2.2	3.4	1.9	0.5	0.2	0.2	100.0
	30대	178	44.4	26.0	12.5	8.6	2.1	2.8	1.9	1.3	0.2	0.2	0.0	100.0
	40대	170	43.3	24.3	13.0	8.5	2.6	4.2	1.4	1.6	1.0	0.2	0.0	100.0
	50대	115	46.8	26.3	10.8	8.2	1.5	1.8	2.3	1.2	0.6	0.0	0.6	100.0
	60대	44	42.6	24.8	11.6	9.3	7.0	2.3	0.8	1.6	0.0	0.0	0.0	100.0
학력	중졸 이하	38	51.8	15.2	10.7	8.0	7.1	1.8	1.8	1.8	0.0	0.0	1.8	100.0
	고졸 고퇴	244	47.0	23.1	12.2	7.6	3.0	3.4	1.7	1.4	0.6	0.0	0.0	100.0
	대재 이상	421	42.4	25.8	12.8	8.7	2.7	2.5	2.5	1.6	0.6	0.2	0.1	100.0

* Base : 독서자

<표 2-10> 도서 구입시 고려 요인 (교양도서)

(단위 : %)

		사례수 (명)	책의 내용	책의 제목이나 목차	베스트 셀러 여부	저자	추천사 (추천의 글)	가격	출판사	표지에 붙은 띠지 (광고 문구 등)	디자인 및 편집 상태	경품 (이벤트)	기타	계
전체		703	41.2	13.2	13.2	12.7	6.2	5.0	4.2	2.0	1.8	0.4	0.1	100.0
성별	남자	333	42.4	14.1	12.1	14.2	5.4	3.8	4.3	1.6	1.4	0.4	0.2	100.0
	여자	370	40.1	12.4	14.2	11.4	6.9	6.0	4.2	2.3	2.1	0.4	0.1	100.0
연령	20대	196	41.3	13.4	14.0	9.8	6.0	5.7	4.8	1.9	2.4	0.7	0.2	100.0
	30대	178	41.3	13.7	12.2	12.8	6.8	4.7	4.9	1.3	1.7	0.6	0.2	100.0
	40대	170	39.1	14.2	12.4	15.4	5.9	4.7	3.7	2.8	1.4	0.2	0.2	100.0
	50대	115	44.9	12.0	13.4	12.2	5.2	4.7	3.5	2.3	1.7	0.0	0.0	100.0
	60대	44	38.8	10.1	16.3	17.1	8.5	4.7	3.1	0.8	0.8	0.0	0.0	100.0
학력	중졸 이하	38	43.8	12.5	17.0	3.6	4.5	11.6	2.7	0.9	1.8	1.8	0.0	100.0
	고졸 고퇴	244	43.6	12.6	13.2	12.1	4.5	4.5	5.1	2.6	1.6	0.1	0.0	100.0
	대재 이상	421	39.5	13.6	12.9	13.9	7.3	4.6	3.9	1.7	1.8	0.4	0.2	100.0

* Base : 독서자

<표 2-11> 도서 구입시 고려 요인 (실용도서)

(단위 : %)

		사례수 (명)	책의 내용	베스트 셀러 여부	책의 제목이나 목차	저자	추천사 (추천의 글)	가격	출판사	표지에 붙은 띠지 (광고 문구 등)	디자인 및 편집 상태	경품 (이벤트)	기타	계
전체		703	42.2	13.4	10.4	9.5	8.6	5.3	3.9	3.3	2.2	1.2	0.0	100.0
성별	남자	333	41.8	12.7	10.6	10.1	8.4	5.6	3.5	3.8	2.1	1.3	0.0	100.0
	여자	370	42.5	14.0	10.2	9.1	8.8	4.9	4.2	2.8	2.4	1.1	0.1	100.0
연령	20대	196	43.3	14.9	9.8	7.2	9.1	5.5	3.3	2.9	3.3	0.9	0.0	100.0
	30대	178	42.7	13.7	12.2	9.2	7.0	4.9	3.0	3.0	2.4	1.9	0.0	100.0
	40대	170	39.4	12.8	10.8	11.6	9.6	4.7	3.9	4.1	2.0	1.0	0.0	100.0
	50대	115	43.6	11.4	10.5	8.5	9.6	5.8	5.6	2.9	0.9	0.9	0.3	100.0
	60대	44	42.6	12.4	3.9	16.3	6.2	6.2	5.4	3.9	1.6	1.6	0.0	100.0
학력	중졸 이하	38	42.0	14.3	10.7	3.6	5.4	13.4	9.8	0.0	0.9	0.0	0.0	100.0
	고졸 고퇴	244	44.1	13.0	8.0	8.8	8.9	5.5	4.5	3.0	2.7	1.2	0.1	100.0
	대재 이상	421	41.1	13.5	11.8	10.5	8.7	4.4	2.9	3.7	2.1	1.3	0.0	100.0

* Base : 독서자

5. 도서 구입비

1) 일반도서

성인들의 월평균 일반도서 구입비는 ‘1만원 미만’ 21.8%, ‘1~3만원 미만’ 42.7%, ‘3~5만원 미만’ 7.8%, ‘5만원 이상’ 5.4%로 도서 비구입자(22.3%)를 포함한 성인 1인당 월평균 도서 구입비는 9천 8백원(약 1만원)으로 전년도의 9천 5백원(약 1만원)과 큰 차이가 없으므로 나타남. 20~30대 젊은층, 대학 재학 이상 고학력층의 월평균 도서 구입비가 다른 집단보다 높은 것으로 나타남.

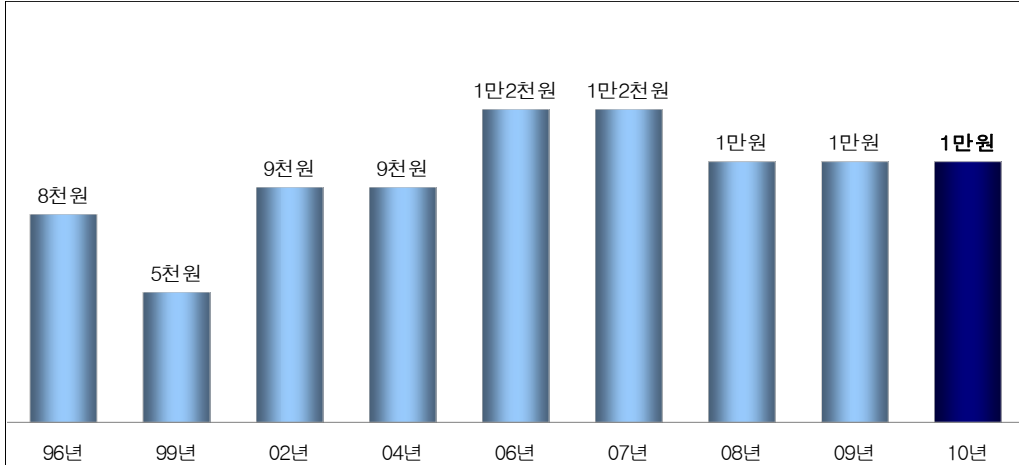
<표 2-12> 월평균 도서 구입비 (일반도서)

(단위 : %, 원)

		사례수 (명)	없음	1만원 미만	1~3만원 미만	3~5만원 미만	5~10만원 미만	10만원 이상	계	전체 평균 (천원)	구입자 평균 (천원)
전체		703	22.3	21.8	42.7	7.8	3.1	2.3	100.0	9.8	18.0
성별	남자	333	18.0	22.5	44.7	10.2	1.8	2.7	100.0	10.0	18.7
	여자	370	26.2	21.1	40.8	5.7	4.3	1.9	100.0	9.7	17.5
연령	20대	196	16.8	21.9	46.4	9.2	2.6	3.1	100.0	14.5	20.2
	30대	178	18.5	21.9	41.6	11.8	3.9	2.2	100.0	11.6	18.5
	40대	170	20.0	25.3	43.5	5.9	4.1	1.2	100.0	9.3	16.4
	50대	115	31.3	20.9	40.0	2.6	2.6	2.6	100.0	6.8	16.1
	60대	44	47.7	9.1	34.1	6.8	0.0	2.3	100.0	3.4	17.2
학력	중졸 이하	38	39.5	23.7	36.8	0.0	0.0	0.0	100.0	2.0	9.7
	고졸 고퇴	244	34.4	22.1	33.6	6.1	2.0	1.6	100.0	6.2	16.0
	대재 이상	421	13.8	21.4	48.5	9.5	4.0	2.9	100.0	14.8	19.6

<그림 2-3> 월평균 일반도서 구입비 변화 추이

(단위 : 원)



2) 잡지

월평균 잡지 구입비를 지출하는 성인은 10명 중 1명꼴로 과거 조사와 마찬가지로 소수에 불과함. 전체 성인의 89.0%가 ‘전혀 지출이 없다’고 응답하였으며 ‘1만원 미만’ 5.5%, ‘1만원 이상~3만원 미만’ 5%, ‘3만원 이상’ 0.3%임.

<표 2-13> 월평균 도서 구입비 (잡지)

(단위 : %, 원)

		사례수 (명)	없음	1만원 미만	1~3만원 미만	3~5만원 미만	5~10만원 미만	10만원 이상	계	전체 평균 (천원)	구입자 평균 (천원)
전체		703	89.0	5.5	5.0	0.1	0.1	0.1	100.0	0.8	11.0
성별	남자	333	93.7	3.9	2.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.3	8.2
	여자	370	84.9	7.0	7.3	0.3	0.3	0.3	100.0	1.4	12.1
연령	20대	196	89.3	6.1	4.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.8	8.4
	30대	178	86.5	6.7	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0	1.0	9.7
	40대	170	91.2	4.1	4.1	0.0	0.6	0.0	100.0	0.7	11.8
	50대	115	87.8	5.2	5.2	0.9	0.0	0.9	100.0	1.3	17.6
	60대	44	93.2	4.5	2.3	0.0	0.0	0.0	100.0	1.6	6.3
학력	중졸 이하	38	94.7	0.0	2.6	2.6	0.0	0.0	100.0	0.4	20.0
	고졸 고퇴	244	87.7	4.5	7.4	0.0	0.0	0.4	100.0	1.0	14.2
	대재 이상	421	89.3	6.7	3.8	0.0	0.2	0.0	100.0	0.8	8.6

* Base : 독서자

6. 서점 이용 실태

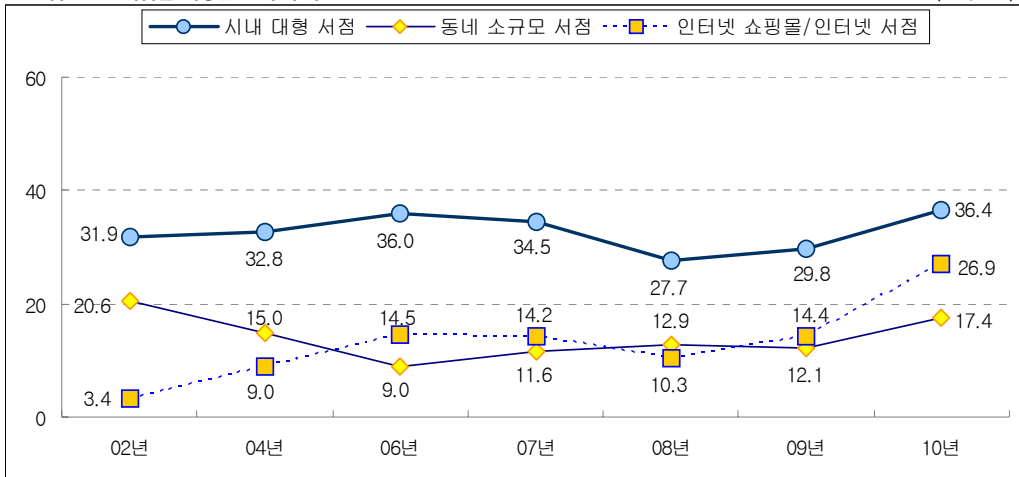
우리나라 성인들이 평소 책을 구입하기 위해 주로 이용하는 서점은 ‘시내 대형 서점’(36.4%), ‘동네 소규모 서점’(17.4%), ‘인터넷 쇼핑몰’(15.5%), ‘전문 인터넷 서점’(11.4%)의 순으로 전년도 대비 ‘인터넷 쇼핑몰/인터넷서점’ 이용층 증가가 두드러짐. ‘동네 소규모 서점’ 이용층 비율은 40대 이상 고연령층, 중소도시와 읍면지역에서 20% 높게 나타남.

<표 2-14> 서점 이용 실태 (단위 : %, 원)

		사례수 (명)	시내 대형 서점	동네 소규모 서점	인터넷 쇼핑몰	전문 인터넷 서점	직장 (학교) 근처 소형서점 /구내서점	대형인 마트	분야별 전문 서점	지하철역 간이 서점	편의점	기타	계
전체		703	36.4	17.4	15.5	11.4	9.0	5.1	1.1	0.6	0.1	3.4	100.0
성별	남자	333	35.7	16.8	15.0	11.7	11.1	4.2	1.2	0.6	0.3	3.3	100.0
	여자	370	37.0	17.8	15.9	11.1	7.0	5.9	1.1	0.5	0.0	3.5	100.0
연령	20대	196	42.3	9.7	19.4	16.3	8.7	2.0	0.0	0.0	0.0	1.5	100.0
	30대	178	33.1	11.8	24.2	12.9	7.9	5.6	1.7	0.0	0.6	2.2	100.0
	40대	170	37.1	21.2	14.1	8.8	8.2	6.5	1.2	0.0	0.0	2.9	100.0
	50대	115	33.0	31.3	2.6	6.1	13.0	7.0	1.7	1.7	0.0	3.5	100.0
	60대	44	29.5	22.7	2.3	6.8	6.8	6.8	2.3	4.5	0.0	18.2	100.0
학력	중졸 이하	38	36.8	23.7	0.0	5.3	10.5	0.0	0.0	5.3	0.0	18.4	100.0
	고졸 고퇴	244	36.1	24.2	11.9	5.3	9.0	7.4	1.2	0.4	0.0	4.5	100.0
	대재 이상	421	36.6	12.8	19.0	15.4	8.8	4.3	1.2	0.2	0.2	1.4	100.0
거주지 규모별	대도시	343	44.6	12.5	14.9	10.8	7.3	5.2	0.6	0.6	0.0	3.5	100.0
	중소 도시	317	29.3	21.1	17.7	10.7	11.0	4.1	1.9	0.6	0.3	3.2	100.0
	읍면	43	23.3	27.9	4.7	20.9	7.0	11.6	0.0	0.0	0.0	4.7	100.0

* Base : 독서자

<그림 2-4> 서점별 이용률 변화 추이 (단위 : %)



III. 전자책 이용 실태

1. 전자책(e-book) 이용

도서, 만화, 잡지 등을 ‘전자책(e-book)’으로 읽어본 경험이 ‘있다’는 성인은 전체의 11.2%로 여성(8.9%)보다는 남성(13.4%), 젊은층일수록 (20대 21.5%, 30대 16.5%, 40대 7.1%, 50대 3.2%, 60대 1.7%), 고학력층(대학 재학 이상 18.1%), 중소도시 거주자(14.4%) 집단에서 전자책 이용 경험률이 높게 나타남. 또한 독서량이 증가할수록 전자책 이용률도 대체로 정비례하는 것으로 나타남. 전년도의 전자책 이용률(4.7%)에 비해 2배 이상의 증가율이 나타난 점이 특징적임.

<표 3-1> 전자책 이용 경험률

(단위 : %)

		사례수(명)	있다	없다	계
전체		1,000	11.2	88.8	100.0
성별	남자	508	13.4	86.6	100.0
	여자	492	8.9	91.1	100.0
연령	20대	228	21.5	78.5	100.0
	30대	231	16.5	83.5	100.0
	40대	240	7.1	92.9	100.0
	50대	186	3.2	96.8	100.0
	60대	115	1.7	98.3	100.0
학력	중졸 이하	110	4.5	95.5	100.0
	고졸 고퇴	410	4.9	95.1	100.0
	대재 이상	480	18.1	81.9	100.0
연간 독서량	없음	346	3.2	96.8	100.0
	1-5 권	250	10.8	89.2	100.0
	6-10 권	135	16.3	83.7	100.0
	11-15 권	75	17.3	82.7	100.0
	16-20 권	57	22.8	77.2	100.0
	21권 이상	137	19.0	81.0	100.0
거주지 규모별	대도시	478	9.8	90.2	100.0
	중소 도시	437	14.4	85.6	100.0
	읍면	85	2.4	97.6	100.0

2. 전자책(e-book) 단말기 유형 (전자책 이용자)

성인들이 전자책을 읽을 때 이용하는 매체는 대부분 ‘데스크톱 컴퓨터’(67.0%)이나 ‘휴대폰/스마트폰’ 14.3%, ‘노트북’ 10.7%, ‘개인휴대단말기(PDA)’ 3.6%, ‘태블릿PC’ 2.7% 등 다양한 휴대 단말기 이용이 전년도 대비 증가한 것으로 나타남. 응답자 특성별로 소득이 높을수록 ‘데스크톱 컴퓨터’ 보다는 ‘휴대폰/스마트폰’을 이용한 전자책 활용이 높은 것으로 나타남.

<표 3-2> 전자책 단말기 유형

(단위 : %)

		사례수(명)	데스크톱 컴퓨터	휴대폰 /스마트폰	노트북	개인휴대 단말기 (PDA)	태블릿PC	휴대형 멀티미디어 플레이어 (PMP)	기타	계
전체		112	67.0	14.3	10.7	3.6	2.7	0.9	0.9	100.0
성별	남자	68	66.2	11.8	10.3	5.9	4.4	0.0	1.5	100.0
	여자	44	68.2	18.2	11.4	0.0	0.0	2.3	0.0	100.0
연령	20대	49	61.2	20.4	6.1	6.1	2.0	2.0	2.0	100.0
	30대	38	71.1	15.8	10.5	2.6	0.0	0.0	0.0	100.0
	40대	17	70.6	0.0	23.5	0.0	5.9	0.0	0.0	100.0
	50대	6	66.7	0.0	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0	100.0
	60대	2	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
학력	중졸 이하	5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	고졸 고퇴	20	80.0	5.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	대재 이상	87	62.1	17.2	10.3	4.6	3.4	1.1	1.1	100.0
소득	100만원 이하	6	83.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	100.0
	101 -200만원	10	60.0	10.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	201 -300만원	34	76.5	11.8	5.9	2.9	2.9	0.0	0.0	100.0
	301 -400만원	43	69.8	16.3	9.3	2.3	0.0	2.3	0.0	100.0
	401만원 이상	19	42.1	21.1	21.1	5.3	10.5	0.0	0.0	100.0
연간 독서량	없음	11	90.9	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	1-5권	27	85.2	7.4	7.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	6-10권	22	63.6	18.2	13.6	4.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	11-15권	13	46.2	15.4	15.4	15.4	7.7	0.0	0.0	100.0
	16-20권	13	53.8	30.8	7.7	0.0	0.0	7.7	0.0	100.0
	21권 이상	26	57.7	15.4	11.5	3.8	7.7	0.0	3.8	100.0

* Base : 전자책 이용 경험자

3. 전자책(e-book) 열독 분야 (전자책 이용자)

성인들의 경우 전자책 이용 경험층은 11.2%로 많지 않으나, 이용자들의 경우 ‘문학도서’ 33.9%, ‘실용도서’ 30.4%, ‘만화’ 26.8%, ‘교양도서’ 22.3% 순으로 다양한 분야의 도서를 ‘전자책’으로 읽는 있는 것으로 나타남.

‘문학도서’ 이용률은 남성보다는 여성층이 높은 반면, 실용도서, 만화, 교양도서, 전문/학술도서 이용률은 남성층이 상대적으로 높은 것으로 나타남.

<표 3-3> 전자책 이용 분야

(단위 : %, 복수응답)

		사례수 (명)	문학관련 도서 (시, 소설, 수필 등)	실용도서 (어학, 컴퓨터, 취미, 재테크 등)	만화	문학 이외의 교양도서 (인문, 사회 등)	전문 /학술 도서	잡지	아동도서	학습 참고서 /수험서	기타
전체		112	33.9	30.4	26.8	22.3	9.8	8.9	8.0	8.0	0.9
성별	남자	68	29.4	33.8	30.9	29.4	14.7	4.4	1.5	7.4	1.5
	여자	44	40.9	25.0	20.5	11.4	2.3	15.9	18.2	9.1	0.0
연령	20대	49	40.8	30.6	32.7	18.4	10.2	10.2	2.0	8.2	0.0
	30대	38	31.6	31.6	15.8	28.9	7.9	7.9	13.2	10.5	2.6
	40대	17	11.8	29.4	35.3	11.8	5.9	5.9	17.6	5.9	0.0
	50대	6	50.0	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0
	60대	2	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
학력	중졸 이하	5	20.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	고졸 고퇴	20	15.0	30.0	50.0	20.0	10.0	5.0	10.0	0.0	0.0
	대재 이상	87	39.1	32.2	17.2	24.1	10.3	10.3	8.0	10.3	1.1
소득	100 만원 이하	6	0.0	50.0	16.7	16.7	50.0	16.7	16.7	0.0	0.0
	101 -200 만원	10	40.0	20.0	20.0	30.0	20.0	10.0	0.0	10.0	0.0
	201 -300 만원	34	32.4	29.4	35.3	26.5	5.9	11.8	2.9	0.0	2.9
	301 -400 만원	43	37.2	30.2	27.9	18.6	7.0	0.0	11.6	11.6	0.0
	401 만원 이상	19	36.8	31.6	15.8	21.1	5.3	21.1	10.5	15.8	0.0
연간 독서량	없음	11	18.2	9.1	72.7	0.0	9.1	9.1	0.0	0.0	0.0
	1-5 권	27	29.6	22.2	33.3	18.5	14.8	3.7	14.8	7.4	3.7
	6-10 권	22	27.3	54.5	18.2	27.3	4.5	4.5	4.5	9.1	0.0
	11-15 권	13	38.5	23.1	0.0	46.2	0.0	7.7	15.4	7.7	0.0
	16-20 권	13	53.8	38.5	7.7	15.4	15.4	23.1	0.0	7.7	0.0
	21권 이상	26	38.5	26.9	30.8	23.1	11.5	11.5	7.7	11.5	0.0

* Base : 전자책 이용 경험자

4. 전자책(e-book) 이용 사이트 (전자책 이용자)

성인들이 주로 이용하는 전자책 사이트는 ‘포털 사이트’가 50.9%로 가장 많으며, 그 다음은 ‘전자책 전문사이트’(19.6%), ‘인터넷서점’(17.9%)으로 아직까지 ‘공공도서관/학교 전자도서관’을 이용하는 경우는 소수에 불과한 것으로 나타남.

응답자 특성별로는 남성이 여성에 비해 ‘포털 사이트’ 및 ‘인터넷서점’을 통한 전자책 이용률이 높은 것으로 조사됨.

<표 3-4> 전자책 주이용 사이트

(단위 : %)

		사례수(명)	포털 사이트	전자책 전문 사이트	인터넷서점	공공도서관 전자도서관	학교 전자도서관	기타	계
전체		112	50.9	19.6	17.9	4.5	3.6	3.6	100.0
성별	남자	68	52.9	17.6	20.6	2.9	2.9	2.9	100.0
	여자	44	47.7	22.7	13.6	6.8	4.5	4.5	100.0
연령	20대	49	55.1	14.3	14.3	6.1	8.2	2.0	100.0
	30대	38	47.4	28.9	15.8	5.3	0.0	2.6	100.0
	40대	17	41.2	17.6	35.3	0.0	0.0	5.9	100.0
	50대	6	83.3	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	60대	2	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100.0
학력	중졸 이하	5	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	고졸 고퇴	20	55.0	10.0	20.0	5.0	0.0	10.0	100.0
	대재 이상	87	48.3	21.8	18.4	4.6	4.6	2.3	100.0
소득	100만원 이하	6	66.7	16.7	0.0	0.0	16.7	0.0	100.0
	101 -200만원	10	60.0	10.0	0.0	20.0	0.0	10.0	100.0
	201 -300만원	34	41.2	20.6	29.4	2.9	2.9	2.9	100.0
	301 -400만원	43	55.8	18.6	14.0	2.3	4.7	4.7	100.0
	401만원 이상	19	47.4	26.3	21.1	5.3	0.0	0.0	100.0
연간 독서량	없음	11	72.7	18.2	0.0	0.0	0.0	9.1	100.0
	1-5권	27	48.1	14.8	22.2	0.0	7.4	7.4	100.0
	6-10권	22	54.5	13.6	22.7	9.1	0.0	0.0	100.0
	11-15권	13	30.8	30.8	38.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	16-20권	13	30.8	38.5	15.4	7.7	7.7	0.0	100.0
	21권 이상	26	61.5	15.4	7.7	7.7	3.8	3.8	100.0

* Base : 전자책 이용 경험자

IV. 도서관 이용

1. 공공도서관 이용률

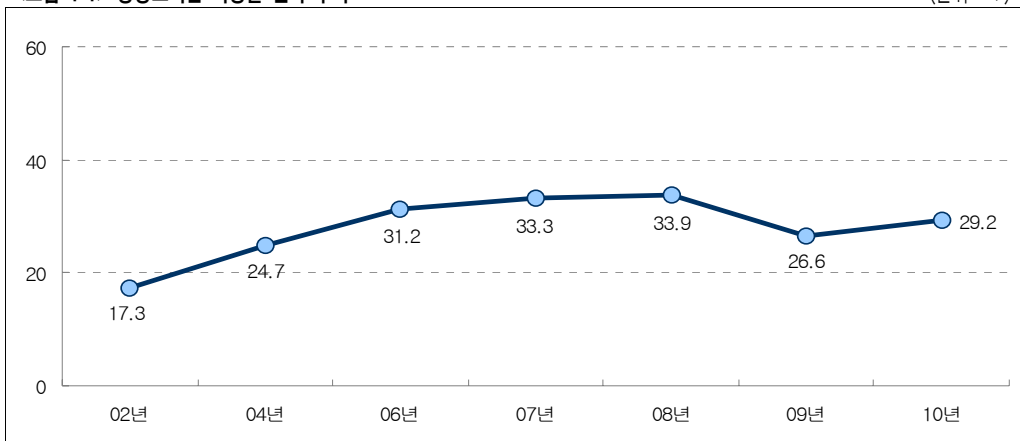
1) 공공도서관 이용 빈도

지난 1년간('09년 11월~'10년 10월) 공공도서관 '이용 경험이 없다'는 성인은 전체의 70.8%이며, '1~2회' 5.1%, '3~4회' 3.1%, '5~9회' 4.6% 등으로 전체 성인의 29.2%가 공공도서관을 이용해본 것으로 나타남. 응답자 특성별로는 연령이 높을수록, 독서량이 적을수록 공공도서관 이용률이 낮게 나타남. 공공도서관 비이용층까지 포함한 우리나라 성인의 연평균 공공도서관 이용 빈도는 7.9회이며 이용자들만의 평균 이용 횟수는 27.0회로 60대 연령층(이용자 기준 42.4회)에서 가장 높게 나타남.

성인들의 공공도서관 이용률은 전년도(26.6%)보다는 증가했으나 '08년(33.9%) 수준을 회복하지는 못한 것으로 나타남.

<그림 4-1> 공공도서관 이용률 변화 추이

(단위 : %)



<표 4-1> 공공도서관 이용 빈도

(단위 : %, 회)

		사례수 (명)	없음	1~2회	3~4회	5~9회	10회 이상	계	전체 평균 (회)	이용자 평균 (회)
전체		1,000	70.8	5.1	3.1	4.6	16.4	100.0	7.9	27.0
성별	남자	508	72.0	4.7	3.1	4.3	15.7	100.0	7.4	26.4
	여자	492	69.5	5.5	3.0	4.9	17.1	100.0	8.4	27.6
연령	20대	228	50.9	7.9	6.1	8.3	26.8	100.0	14.4	29.3
	30대	231	64.9	5.2	3.0	6.1	20.8	100.0	9.2	26.2
	40대	240	74.6	5.8	2.5	3.3	13.8	100.0	6.0	23.6
	50대	186	87.1	2.7	0.5	2.2	7.5	100.0	2.4	18.5
	60대	115	87.8	1.7	2.6	0.9	7.0	100.0	5.2	42.4
연간 독서량	없음	346	96.5	1.2	0.3	0.3	1.7	100.0	0.9	27.0
	1-5 권	250	73.2	8.8	5.2	4.8	8.0	100.0	4.2	15.8
	6-10 권	135	47.4	11.1	3.0	10.4	28.1	100.0	8.4	15.9
	11-15 권	75	64.0	4.0	6.7	8.0	17.3	100.0	6.5	18.0
	16-20 권	57	42.1	1.8	8.8	8.8	38.6	100.0	18.1	31.3
	21권 이상	137	40.1	4.4	2.2	5.8	47.4	100.0	28.2	47.1

2) 공공도서관 이용 목적

공공도서관 이용 경험자를 대상으로 도서관 이용 목적을 물어본 결과, ‘독서 및 도서 대출’이 60.6%로 가장 많았으며, 그 다음은 ‘공부/학습을 위해’(30.1%), ‘자료조사/연구’(5.8%) 등의 순으로 나타남. ‘독서 및 도서 대출’ 목적으로 공공도서관을 찾는다는 응답은 연간 독서량 21 권 이상인 다독자 집단에서 72.0%로 가장 높게 나타남.

<표 4-2> 공공도서관 이용 목적

(단위 : %)

		사례수 (명)	독서 및 도서 대출	자료조사 /연구	공부/학습을 위해	도서관의 각종 행사/프로그램 참가	기타	계
전체		292	60.6	5.8	30.1	0.7	2.7	100.0
성별	남자	142	52.1	6.3	40.8	0.0	0.7	100.0
	여자	150	68.7	5.3	20.0	1.3	4.7	100.0
연령	20대	112	45.5	7.1	45.5	0.0	1.8	100.0
	30대	81	67.9	2.5	28.4	0.0	1.2	100.0
	40대	61	73.8	4.9	14.8	1.6	4.9	100.0
	50대	24	58.3	16.7	16.7	4.2	4.2	100.0
	60대	14	85.7	0.0	7.1	0.0	7.1	100.0
연간 독서량	없음	12	33.3	8.3	58.3	0.0	0.0	100.0
	1-5 권	67	56.7	4.5	34.3	1.5	3.0	100.0
	6-10 권	71	54.9	4.2	33.8	1.4	5.6	100.0
	11-15 권	27	70.4	0.0	22.2	0.0	7.4	100.0
	16-20 권	33	54.5	12.1	33.3	0.0	0.0	100.0
	21권 이상	82	72.0	7.3	20.7	0.0	0.0	100.0

* Base : 공공도서관 이용자

3) 공공도서관의 행사/프로그램 참여

공공도서관 이용 경험자를 대상으로 지난 1년간 도서관의 행사/프로그램 참여 경험을 질문한 결과, 대다수의 이용자(79.1%)가 참여 경험이 없는 것으로 나타남. 행사/프로그램 참여자들의 경우 ‘음악회, 영화관람 등의 문화행사’ 9.9%, ‘교양강좌’ 6.8%, ‘전시회’ 6.8%, ‘독서 프로그램’ 5.1%, ‘서예, 악기교습 등 강습 프로그램’ 2.7% 등의 순으로 도서관 행사에 참가한 것으로 나타남.

<표 4-3> 공공도서관 행사/프로그램 참여

(단위 : %, 복수응답)

		사례수(명)	독서 프로그램	교양강좌	강습 프로그램 (서예, 악기 배우기 등)	전시행사 (각종 전시회)	문화행사 (음악회, 영화관람 등)	참여해본 행사/ 프로그램이 전혀 없다
전체		292	5.1	6.8	2.7	6.8	9.9	79.1
성별	남자	142	2.8	2.8	1.4	6.3	3.5	86.6
	여자	150	7.3	10.7	4.0	7.3	16.0	72.0
연령	20대	112	3.6	1.8	2.7	3.6	5.4	87.5
	30대	81	7.4	7.4	1.2	7.4	12.3	74.1
	40대	61	8.2	9.8	3.3	11.5	14.8	77.0
	50대	24	0.0	20.8	8.3	4.2	8.3	66.7
	60대	14	0.0	7.1	0.0	14.3	14.3	71.4
학력	중졸 이하	9	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	88.9
	고졸 고퇴	51	13.7	9.8	3.9	7.8	13.7	72.5
	대재 이상	232	3.0	6.5	2.6	6.9	9.5	80.2
연간 독서량	없음	12	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	91.7
	1-5 권	67	4.5	4.5	4.5	6.0	13.4	79.1
	6-10 권	71	4.2	5.6	0.0	5.6	5.6	83.1
	11-15 권	27	7.4	7.4	0.0	3.7	11.1	81.5
	16-20 권	33	9.1	9.1	9.1	18.2	3.0	66.7
	21권 이상	82	4.9	9.8	2.4	6.1	13.4	78.0

* Base : 공공도서관 이용자

4) 공공도서관 장서 만족도

공공도서관 이용 경험자를 대상으로 주로 이용하는 공공도서관의 장서 종류/양에 대한 만족도를 질문한 결과, ‘만족한다’는 긍정적 응답이 46.2%인 반면, ‘불만족한다’는 부정적 응답은 13.7%로 성인들의 공공도서관 장서에 대한 만족도는 대체로 ‘보통’ 이상인 것으로 나타남.

공공도서관 장서에 대한 만족도는 연간 독서량 16권 이상인 다독자 집단, 거주지 규모별로는 대도시나 중소도시보다는 읍면지역 거주자들의 만족도가 상대적으로 높은 것으로 나타남.

<표 4-4> 공공도서관 장서 만족도 (단위 : %)

	사례수 (명)	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족	매우 불만족	종합			계	
							만족	보통	불만족		
전체	292	5.8	40.4	40.1	11.6	2.1	46.2	40.1	13.7	100.0	
성별	남자	142	5.6	40.8	43.7	8.5	1.4	46.5	43.7	9.9	100.0
	여자	150	6.0	40.0	36.7	14.7	2.7	46.0	36.7	17.3	100.0
연령	20대	112	3.6	38.4	46.4	9.8	1.8	42.0	46.4	11.6	100.0
	30대	81	2.5	44.4	42.0	9.9	1.2	46.9	42.0	11.1	100.0
	40대	61	8.2	39.3	34.4	16.4	1.6	47.5	34.4	18.0	100.0
	50대	24	16.7	45.8	20.8	8.3	8.3	62.5	20.8	16.7	100.0
	60대	14	14.3	28.6	35.7	21.4	0.0	42.9	35.7	21.4	100.0
학력	중졸 이하	9	11.1	33.3	44.4	11.1	0.0	44.4	44.4	11.1	100.0
	고졸 고퇴	51	9.8	54.9	27.5	5.9	2.0	64.7	27.5	7.8	100.0
	대재 이상	232	4.7	37.5	42.7	12.9	2.2	42.2	42.7	15.1	100.0
연간 독서량	없음	12	0.0	41.7	58.3	0.0	0.0	41.7	58.3	0.0	100.0
	1-5 권	67	0.0	40.3	49.3	7.5	3.0	40.3	49.3	10.4	100.0
	6-10 권	71	2.8	46.5	35.2	12.7	2.8	49.3	35.2	15.5	100.0
	11-15 권	27	3.7	29.6	48.1	18.5	0.0	33.3	48.1	18.5	100.0
	16-20 권	33	9.1	42.4	33.3	15.2	0.0	51.5	33.3	15.2	100.0
	21권 이상	82	13.4	37.8	34.1	12.2	2.4	51.2	34.1	14.6	100.0
거주지 규모별	대도시	138	5.8	37.7	41.3	13.8	1.4	43.5	41.3	15.2	100.0
	중소 도시	147	6.1	42.2	39.5	9.5	2.7	48.3	39.5	12.2	100.0
	읍면	7	0.0	57.1	28.6	14.3	0.0	57.1	28.6	14.3	100.0

* Base : 공공도서관 이용자

2. 공공도서관을 이용하지 않는 이유

지난 1년간 공공도서관을 단 한 차례도 방문하지 않은 성인들을 대상으로 그 이유를 질문한 결과, ‘일이 바빠서’(44.2%), ‘필요성을 느끼지 못해서’(37.9%) 등 개인적인 원인이 주된 원인인 것으로 나타남.

응답자 특성별로는 경제활동 참여율이 높은 30~40대 연령층의 경우 ‘일이 바빠서’ 이용하지 못한다는 응답이 50% 이상으로 높은 반면, 60대는 ‘필요성을 느끼지 못한다’는 응답이 67.3%로 높게 나타남.

<표 4-5> 공공도서관을 이용하지 않는 이유 (단위 : %)

		사례수 (명)	일이 바빠서 이용할 시간이 없다	도서관을 이용할 필요성을 느끼지 못한다	집에서 멀다	직장 (학교) 도서관 / 도서관을 이용한다	이용 할 책이 없다	도서 대여점을 이용한다	이용 절차가 까다롭다	유익한 프로그램이 없다	개관 시간이 짧다	독서상담 /안내를 해주는 사서가 없다	기타	계
전체		708	44.2	37.9	10.2	2.3	1.4	1.4	0.7	0.7	0.1	0.1	1.0	100.0
성별	남자	366	46.7	37.4	7.7	2.5	1.1	1.4	1.4	0.0	0.3	0.0	1.6	100.0
	여자	342	41.5	38.3	12.9	2.0	1.8	1.5	0.0	1.5	0.0	0.3	0.3	100.0
연령	20대	116	36.2	23.3	16.4	12.1	3.4	4.3	0.9	1.7	0.9	0.0	0.9	100.0
	30대	150	53.3	32.7	11.3	1.3	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	40대	179	54.7	30.7	10.1	0.0	1.1	1.1	0.6	0.0	0.0	0.0	1.7	100.0
	50대	162	45.1	42.6	6.2	0.0	1.2	1.2	1.2	0.6	0.0	0.6	1.2	100.0
	60대	101	19.8	67.3	7.9	0.0	1.0	1.0	0.0	2.0	0.0	0.0	1.0	100.0
학력	중졸 이하	101	20.8	63.4	6.9	1.0	4.0	2.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	고졸 고퇴	359	44.8	43.7	7.5	0.0	0.8	0.3	0.8	0.3	0.3	0.3	1.1	100.0
	대재 이상	248	52.8	19.0	15.3	6.0	1.2	2.8	0.8	0.8	0.0	0.0	1.2	100.0
연간 독서량	없음	334	41.0	50.3	5.4	0.6	1.5	0.0	0.3	0.6	0.0	0.3	0.0	100.0
	1-5 권	183	51.4	24.0	14.2	3.3	1.6	1.6	1.6	0.0	0.5	0.0	1.6	100.0
	6-10 권	64	43.8	32.8	15.6	1.6	1.6	3.1	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	100.0
	11-15 권	48	43.8	27.1	16.7	6.3	2.1	2.1	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0	100.0
	16-20 권	24	45.8	25.0	16.7	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	100.0
	21권 이상	55	40.0	29.1	10.9	5.5	0.0	7.3	1.8	1.8	0.0	0.0	3.6	100.0
거주지 규모별	대도시	340	44.4	37.1	12.1	1.8	0.9	1.8	0.0	1.2	0.0	0.3	0.6	100.0
	중소 도시	290	44.8	37.6	8.3	2.4	1.7	1.0	1.7	0.3	0.3	0.0	1.7	100.0
	읍면	78	41.0	42.3	9.0	3.8	2.6	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

* Base : 공공도서관 비이용자

3. 공공도서관 개선 사항

공공도서관 이용 여부에 상관 없이 성인 응답자 전체를 대상으로 공공도서관의 개선점을 물어본 결과 ‘책(장서) 보유량 확충’을 꼽은 의견이 33.8%로 가장 많았으며, ‘공공도서관 설립 확대’(30.6%), ‘도서관 시설 개선’(11.6%) ‘다양한 문화 프로그램 개발’(10.6%) 등의 순으로 개선이 필요하다는 의견이 높게 나타남.

전체적으로 ‘도서관 설립과 시설 확충’을 중점 개선 사항으로 응답하여 전년도와 큰 차이를 보이지 않았는데, 이러한 결과는 아직까지도 공공도서관이 선진국에 비해 매우 부족한 현실을 반영한 것으로서, 정부의 지속적인 도서관 설립 및 장서 확충이 필요한 것으로 해석됨. 이외 ‘우수한 서비스 인력 확보’가 필요하다는 의견이 5.4%, ‘정보화 수준 향상’ 5.3%, ‘독서 관련 모임의 활동 지원’ 2.3% 등의 의견이 제시됨.

<표 4-6> 공공도서관 개선 사항

(단위 : %)

		사계수 (명)	책(장서) 보유량 확충	공공 도서관 설립 확대	도서관 시설 개선	다양한 문화 프로그램 개발	우수한 서비스 인력 (사서 등) 확충	정보화 (전자 도서관) 수준 향상	독서 관련 모임의 활동 지원	기타	계
전체		1,000	33.8	30.6	11.6	10.6	5.4	5.3	2.3	0.3	100.0
성별	남자	508	33.2	29.7	12.8	10.0	5.5	6.4	2.2	0.3	100.0
	여자	492	34.3	31.6	10.3	11.3	5.4	4.2	2.5	0.3	100.0
연령	20대	228	34.8	31.1	12.6	9.1	4.4	6.5	1.3	0.3	100.0
	30대	231	35.9	28.9	10.0	10.0	6.1	7.1	1.9	0.1	100.0
	40대	240	34.5	30.9	9.9	9.9	6.3	5.0	3.2	0.4	100.0
	50대	186	31.1	29.9	13.8	12.8	5.9	4.1	2.0	0.4	100.0
	60대	115	30.2	33.7	12.5	13.1	3.8	2.3	4.1	0.3	100.0
학력	중졸 이하	110	30.4	29.8	13.7	14.9	4.3	1.8	4.9	0.3	100.0
	고졸 고퇴	410	31.8	33.8	11.1	11.3	5.3	4.2	2.0	0.5	100.0
	대재 이상	480	36.2	28.1	11.5	9.1	5.8	7.1	2.1	0.1	100.0
연간 독서량	없음	346	27.4	36.4	12.5	11.8	4.6	5.0	1.8	0.5	100.0
	1-5 권	250	32.9	30.8	10.6	11.8	6.2	5.5	2.3	0.0	100.0
	6-10 권	135	35.6	29.5	13.1	9.2	4.2	5.0	3.2	0.2	100.0
	11-15 권	75	42.7	29.3	9.8	6.7	4.0	6.2	1.3	0.0	100.0
	16-20 권	57	38.0	27.5	7.0	6.4	5.8	8.8	5.8	0.6	100.0
	21권 이상	137	42.9	18.9	12.3	11.0	8.1	4.4	2.0	0.5	100.0
거주지 규모별	대도시	478	33.1	32.1	12.9	9.2	4.7	5.5	2.0	0.6	100.0
	중소 도시	437	34.6	28.1	10.7	12.2	6.4	5.3	2.8	0.1	100.0
	읍면	85	33.5	35.4	8.3	11.0	4.7	5.1	2.0	0.0	100.0

1) 공공도서관 구비 희망 도서

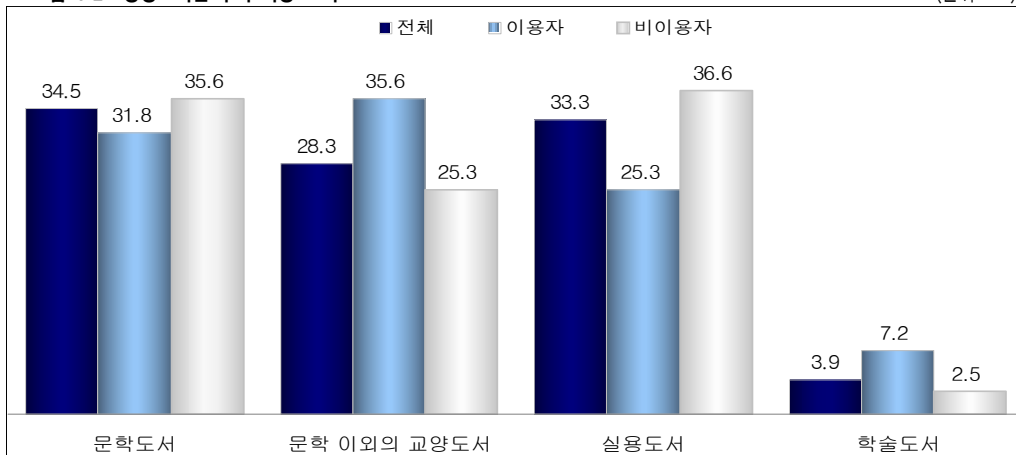
성인 응답자 전체를 대상으로 공공도서관에서 보다 더 많이 구비하기를 희망하는 도서 분야에 대해 물어본 결과 ‘문학도서’가 34.5%로 가장 많았으며 ‘실용도서’(33.3%), ‘문학 이외의 교양도서’(28.3%), ‘학술도서’(3.9%)의 순으로 나타남.

공공도서관 구비 희망 도서에 대해서는 공공도서관 이용 여부에 따라 다소 차이를 보여, 이용자들의 경우 ‘교양도서’가 더 많이 구비되기를 희망하는 반면, 비이용자들의 경우 ‘교양도서’보다는 ‘문학도서’와 ‘실용도서’를 상대적으로 더 선호하는 것으로 나타남.

<표 4-7> 공공도서관 구비 희망 도서 (단위 : %)

		사례수(명)	문학도서	교양도서	실용도서	학술도서	계
전체		1,000	34.5	28.3	33.3	3.9	100.0
성별	남자	508	29.7	30.7	35.6	3.9	100.0
	여자	492	39.4	25.8	30.9	3.9	100.0
연령	20대	228	37.3	22.4	31.6	8.8	100.0
	30대	231	37.7	25.5	32.9	3.9	100.0
	40대	240	32.1	35.8	30.0	2.1	100.0
	50대	186	33.9	28.0	37.1	1.1	100.0
	60대	115	28.7	30.4	38.3	2.6	100.0
학력	중졸 이하	110	37.3	18.2	42.7	1.8	100.0
	고졸 고퇴	410	33.4	29.8	34.4	2.4	100.0
	대재 이상	480	34.8	29.4	30.2	5.6	100.0
거주지 규모별	대도시	478	34.5	27.0	34.1	4.4	100.0
	중소 도시	437	34.1	28.4	33.9	3.7	100.0
	읍면	85	36.5	35.3	25.9	2.4	100.0

<그림 4-2> 공공도서관 구비 희망 도서 (단위 : %)



4. 직장의 독서환경

1) 직장내 도서실 설치/이용 현황

성인들의 직장 독서환경을 알아보기 위해 응답자 중 직장인(632명)을 대상으로 현재 직장에 도서실/자료실이 설치되어 있는지 질문한 결과, 응답 직장인의 5.9%(37명)만이 직장내 도서실/자료실이 설치되어 있다고 응답함.

직장 도서실/자료실이 있는 경우 이용률은 83.8%로 매우 높은 편이며, 이용자들의 월평균 방문 횟수는 2.3회 정도인 것으로 나타남. 직장내 도서실/자료실이 있는 직장인의 연평균 독서량(12.9권)은 그렇지 않은 직장인의 독서량(9.1권)보다 높게 나타남.

<표 4-8> 직장내 도서실 설치 여부 (단위 : %)

		사례수(명)	있다	없다	계
전체		632	5.9	94.1	100
성별	남자	400	5.5	94.5	100
	여자	232	6.5	93.5	100
연령	20대	96	7.3	92.7	100
	30대	167	8.4	91.6	100
	40대	183	5.5	94.5	100
	50대	143	3.5	96.5	100
	60대	43	2.3	97.7	100
학력	중졸 이하	50	0.0	100.0	100
	고졸 고퇴	299	1.7	98.3	100
	대재 이상	283	11.3	88.7	100
연간 독서량	없음	242	2.1	97.9	100
	1-5 권	156	5.1	94.9	100
	6-10 권	81	9.9	90.1	100
	11-15 권	47	10.6	89.4	100
	16-20 권	28	14.3	85.7	100
	21권 이상	78	9.0	91.0	100
	평균독서량(권)			12.9권	9.1권

* Base : 직장인(취업자)

(단위 : %, 회)

<표 4-9> 직장 도서실 이용 빈도 변화 추이		08년	09년	10년
사례수(명)		45	44	37
이용 안 함		-	20.5	16.2
1회		24.4	29.5	35.1
2회		15.6	11.4	21.6
3회		11.1	6.8	5.4
4회 이상		48.9	31.8	21.6
이용자 평균(회)		7.1	4.5	2.3

* Base : 도서실/도서관이 있는 직장인

2) 직장의 독서환경

현재 다니는 직장에서 장려하는 독서 관련 활동에 대해 알아본 결과, ‘직장 권장도서 목록이 있다’ 5.7%, ‘독서와 관련된 인사고과 제도가 있다’는 응답은 5.5%, ‘대표자가 책 읽기를 강조한다’ 4.4%, ‘원하는 책을 구입해 준다’ 2.8% 등인 것으로 나타남. 이외, ‘직장내 독서모임’이나 ‘독서토론회를 개최한다’는 응답은 극소수에 불과함. 전반적으로 직장 단위 독서환경 조성을 위한 노력이 매우 부족함을 보여줌.

(단위 : %)

<표 4-10> 직장의 독서 장려 활동	09년	10년
사례수(명)	590	632
직장의 권장도서 목록이 있다	6.1	5.7
독서와 관련된 인사고과 제도가 있다	0.8	5.5
직장의 대표자가 책 읽기를 강조하는 편이다	9.0	4.4
원하는 책을 직장에서 구입해 준다	5.4	2.8
직장에 독서모임이 있다	2.0	1.1
저자 초청 강연회를 개최한다	2.7	0.9
직장에서 독서 토론회를 개최한다	1.0	0.2
기타	2.4	-

* Base : 직장인(취업자) 전체

** 각 항목별로 ‘그렇다’는 긍정 비율만 제시함.

V. 독서 활동/프로그램 참여

1. 독서 활동/프로그램

1) 독서 활동/프로그램 참여도

성인들의 독서 활동/프로그램 참여 정도에 대해 물어본 결과, <한 도시 한 책 읽기>와 같은 ‘독서 캠페인’(1.2%), ‘독서행사’(2.7%), ‘독서교육’(2.2%), ‘독서치료’(0.9%), ‘독후활동’(2.9%), ‘기타활동’(1.1%) 등 전반적으로 독서 활동/프로그램 참여가 낮은 것으로 나타남.

<표 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도

(단위 : %)

	사례수 (명)	독서 캠페인		독서행사		독서교육		독서치료		독후활동		기타활동		
		참여	비참여	참여	비참여	참여	비참여	참여	비참여	참여	비참여	참여	비참여	
전체	1,000	1.2	98.8	2.7	97.3	2.2	97.8	0.9	99.1	2.9	97.1	1.1	98.9	
성별	남자	508	0.6	99.4	1.4	98.6	1.2	98.8	0.4	99.6	3.0	97.0	0.6	99.4
	여자	492	1.8	98.2	4.1	95.9	3.3	96.7	1.4	98.6	2.8	97.2	1.6	98.4
연령	20대	228	0.9	99.1	0.9	99.1	1.3	98.7	0.4	99.6	4.8	95.2	0.9	99.1
	30대	231	2.6	97.4	3.0	97.0	3.9	96.1	0.4	99.6	3.0	97.0	0.9	99.1
	40대	240	0.4	99.6	4.2	95.8	2.9	97.1	2.5	97.5	3.3	96.7	1.3	98.8
	50대	186	1.1	98.9	3.2	96.8	1.1	98.9	0.5	99.5	1.1	98.9	2.2	97.8
	60대	115	0.9	99.1	1.7	98.3	0.9	99.1	0.0	100.0	0.9	99.1	0.0	100.0
학력	중졸 이하	110	0.0	100.0	0.9	99.1	0.0	100.0	0.0	100.0	0.9	99.1	0.0	100.0
	고졸 고퇴	410	0.7	99.3	2.4	97.6	1.7	98.3	0.7	99.3	2.0	98.0	1.2	98.8
	대재 이상	480	1.9	98.1	3.3	96.7	3.1	96.9	1.3	98.8	4.2	95.8	1.3	98.8
연간 독서량	없음	346	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0
	1-5 권	250	0.8	99.2	2.4	97.6	1.6	98.4	0.0	100.0	2.4	97.6	1.2	98.8
	6-10 권	135	3.0	97.0	1.5	98.5	0.7	99.3	2.2	97.8	4.4	95.6	0.0	100.0
	11-15 권	75	1.3	98.7	2.7	97.3	4.0	96.0	1.3	98.7	5.3	94.7	2.7	97.3
	16-20 권	57	7.0	93.0	12.3	87.7	8.8	91.2	5.3	94.7	10.5	89.5	5.3	94.7
	21권 이상	137	0.7	99.3	7.3	92.7	6.6	93.4	1.5	98.5	5.1	94.9	2.2	97.8
거주지 규모별	대도시	478	0.6	99.4	2.5	97.5	2.7	97.3	0.6	99.4	2.5	97.5	0.6	99.4
	중소 도시	437	1.8	98.2	3.4	96.6	2.1	97.9	1.4	98.6	3.7	96.3	1.6	98.4
	읍면	85	1.2	98.8	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0	1.2	98.8	1.2	98.8

2) 독서 활동/프로그램 만족도

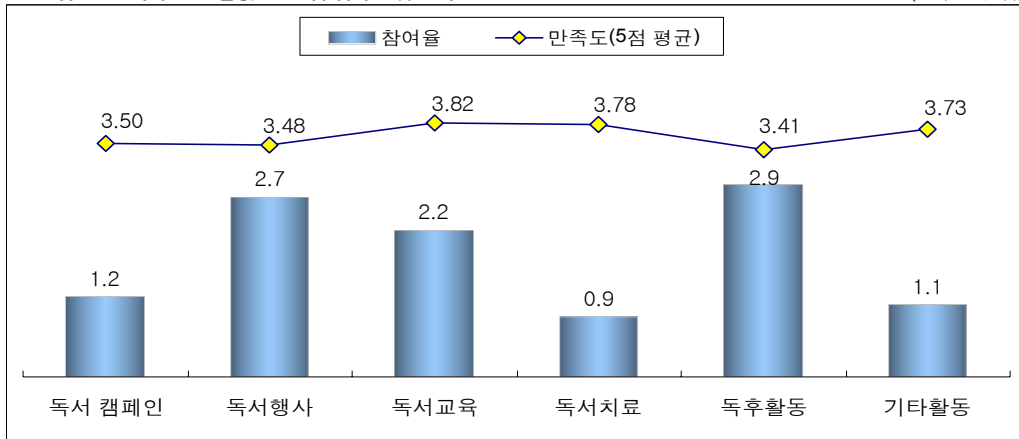
성인들이 참여해본 독서 활동/프로그램 종류별 만족도를 질문한 결과, 만족도는 5점 만점에 평균 3.41~3.82점 정도로 높은 편이며, 특히 ‘독서교육’, ‘독서치료’ 프로그램 만족도가 다른 프로그램에 비해 상대적으로 높은 것으로 나타남. 반면, 성인들의 참여도가 가장 높은 ‘독후활동’에 대한 만족도는 다른 활동보다 낮은 것으로 나타남.

<표 5-2> 독서 활동/프로그램 만족도 (단위 : %, 점)

	사례수	만족도			
		불만족	보통	만족	5점 평균
독서 캠페인	12	8.3	33.3	58.3	3.50
독서행사	27	7.4	40.7	51.9	3.48
독서교육	22	0.0	36.4	63.6	3.82
독서치료	9	11.1	33.3	55.6	3.78
독후활동	29	13.8	48.3	37.9	3.41
기타활동	11	9.1	27.3	63.6	3.73

* 만족도 평가는 참여자 기준임

<그림 5-1> 독서 관련 활동/프로그램 참여도 및 만족도 (단위 : %, 점)



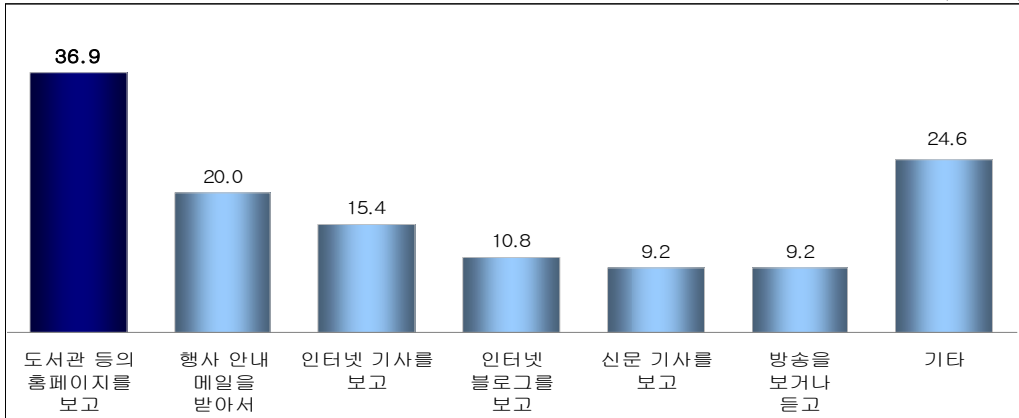
* 만족도 평가는 참여자 기준임

3) 독서 활동/프로그램 인지 경로

독서 관련 활동/프로그램에 참여한 성인은 소수(1천명 중 65명)에 불과하나, 이들이 참여한 독서 활동/프로그램을 알게 된 경로는 ‘도서관 홈페이지’, ‘행사 안내 메일’, ‘인터넷 기사’, ‘인터넷 블로그’ 등인 것으로 나타남. 주로 인터넷을 매개로 한 정보 습득이 중심을 이룸.

<그림 5-2> 독서 활동/프로그램 정보원

(단위 : %)



* Base : 독서 활동 참여자

<표 5-3> 독서 활동 정보원도

(단위 : %)

		사례수(명)	도서관 등의 홈페이지를 보고	행사 안내 메일을 받아서	인터넷 기사를 보고	인터넷 블로그를 보고	신문 기사를 보고	방송을 보거나 듣고	기타
전체		65	36.9	20.0	15.4	10.8	9.2	9.2	24.6
성별	남자	22	27.3	13.6	18.2	13.6	13.6	9.1	31.8
	여자	43	41.9	23.3	14.0	9.3	7.0	9.3	20.9
연령	20대	16	25.0	12.5	25.0	18.8	0.0	6.3	31.3
	30대	19	36.8	21.1	10.5	21.1	0.0	5.3	31.6
	40대	17	41.2	35.3	23.5	0.0	11.8	11.8	11.8
	50대	10	50.0	10.0	0.0	0.0	20.0	10.0	20.0
	60대	3	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	33.3
학력	중졸 이하	2	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
	고졸 고퇴	16	37.5	25.0	12.5	12.5	18.8	6.3	31.3
	대재 이상	47	38.3	19.1	14.9	10.6	4.3	10.6	23.4
연간 독서량	1-5 권	15	20.0	33.3	0.0	13.3	13.3	26.7	26.7
	6-10 권	11	36.4	9.1	9.1	9.1	9.1	18.2	27.3
	11-15 권	4	25.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	50.0
	16-20 권	13	53.8	15.4	23.1	7.7	7.7	0.0	15.4
	21권 이상	22	40.9	22.7	22.7	9.1	9.1	0.0	22.7

* Base : 독서 활동/프로그램 참여자

** 사례수가 적으므로 응답자 특성별 해석시 유의를 요함

4) 독서 활동 선호도

성인들이 향후 참여해보고 싶은 독서 관련 활동/프로그램에 대해 물어본 결과, ‘한 도시 한 책 읽기’, ‘북스타트’, ‘책읽는 가족’ 등 <독서 캠페인> 선호도가 22.3%로 가장 높고, 다음으로 ‘각종 전시회’, ‘세미나’ 등의 <독서행사> 18.0%, <독서교육> 16.7% 등의 순으로 나타남. 반면, ‘참여해보고 싶은 활동/프로그램이 없다’는 성인들도 전체의 25.5%로 중졸 이하(42.4%) 및 비독서층(38.9%)에서 높게 나타남.

<표 5-4> 독서 활동/프로그램 선호도 (단위 : %)

		사례수 (명)	참여해 보고 싶은 활동 / 프로그램 없다	독서 캠페인	독서행사	독서교육	독서치료	독후활동	기타활동	계
전체		1,000	25.5	22.3	18.0	16.7	12.2	4.6	0.7	100.0
성별	남자	508	30.4	19.7	18.4	15.7	10.5	4.3	0.9	100.0
	여자	492	20.7	24.8	17.6	17.6	13.8	5.0	0.5	100.0
연령	20대	228	16.8	24.5	18.6	18.6	13.7	6.9	0.8	100.0
	30대	231	20.7	25.8	18.5	18.0	12.0	4.5	0.5	100.0
	40대	240	25.2	23.6	16.7	18.2	12.4	3.3	0.5	100.0
	50대	186	35.1	18.4	18.6	12.8	9.7	4.1	1.3	100.0
	60대	115	39.9	13.2	17.4	12.8	12.8	3.6	0.4	100.0
학력	중졸 이하	110	42.4	14.0	14.8	14.8	11.4	2.7	0.0	100.0
	고졸 고퇴	410	31.5	22.4	16.6	14.0	11.2	3.2	1.1	100.0
	대재 이상	480	17.2	23.9	19.8	19.2	13.1	6.2	0.5	100.0
소득	100 만원 이하	30	20.8	26.0	19.5	15.6	14.3	3.9	0.0	100.0
	101 ~200 만원	153	41.4	18.0	13.4	14.0	9.7	1.9	1.6	100.0
	201 ~300 만원	300	29.3	19.9	15.0	16.5	13.5	5.1	0.8	100.0
	301 ~400 만원	304	20.3	25.5	20.4	15.9	12.8	4.8	0.2	100.0
	401 만원 이상	213	18.2	23.2	21.3	20.1	11.0	5.6	0.7	100.0
연간 독서량	없음	346	38.9	17.4	14.7	15.4	10.2	3.0	0.5	100.0
	1-5 권	250	24.8	25.0	16.1	16.7	12.1	4.0	1.2	100.0
	6-10 권	135	16.4	25.5	18.1	16.4	16.2	6.3	1.1	100.0
	11-15 권	75	12.6	29.6	24.8	16.5	11.2	4.9	0.5	100.0
	16-20 권	57	18.4	18.4	21.1	17.8	15.8	7.9	0.7	100.0
21권 이상	137	15.0	23.3	23.9	19.6	12.1	6.2	0.0	100.0	
거주지 규모별	대도시	478	20.0	21.5	19.1	21.0	12.3	5.2	0.9	100.0
	중소 도시	437	26.9	24.7	17.1	13.9	12.6	4.2	0.6	100.0
	읍면	85	52.5	13.9	15.8	5.4	8.9	3.5	0.0	100.0

2. 독서 동아리

1) 독서 동아리 활동 참여도/만족도

전체 성인 중 독서 동아리 활동에 ‘참여한 적이 있다’는 성인은 전체의 3.8%에 불과하나 독서 동아리 활동 참여자들의 만족도는 ‘만족’ 52.6%, ‘보통’ 39.5%, ‘불만족’ 7.9%로 만족한다는 응답자가 다수인 것으로 나타남.

<표 5-5> 독서 동아리 참여도

(단위 : %)

		사례수(명)	있다	없다	계
전체		1,000	3.8	96.2	100.0
성별	남자	508	3.7	96.3	100.0
	여자	492	3.9	96.1	100.0
연령	20대	228	5.3	94.7	100.0
	30대	231	6.5	93.5	100.0
	40대	240	2.9	97.1	100.0
	50대	186	1.6	98.4	100.0
	60대	115	0.9	99.1	100.0
학력	중졸 이하	110	0.0	100.0	100.0
	고졸 고퇴	410	2.7	97.3	100.0
	대재 이상	480	5.6	94.4	100.0

<표 5-6> 독서 동아리 만족도

(단위 : %)

		사례수(명)	매우 만족	약간 만족	보통	약간 불만족	매우 불만족	종합			계
								만족	보통	불만족	
전체		38	13.2	39.5	39.5	5.3	2.6	52.6	39.5	7.9	100.0
성별	남자	19	10.5	47.4	36.8	5.3	0.0	57.9	36.8	5.3	100.0
	여자	19	15.8	31.6	42.1	5.3	5.3	47.4	42.1	10.5	100.0
연령	20대	12	8.3	41.7	41.7	8.3	0.0	50.0	41.7	8.3	100.0
	30대	15	6.7	33.3	46.7	6.7	6.7	40.0	46.7	13.3	100.0
	40대	7	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	71.4	28.6	0.0	100.0
	50대	3	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	100.0
	60대	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
학력	고졸 고퇴	11	18.2	45.5	36.4	0.0	0.0	63.6	36.4	0.0	100.0
	대재 이상	27	11.1	37.0	40.7	7.4	3.7	48.1	40.7	11.1	100.0

* Base : 독서 동아리 참여 경험자

** 사례수가 적으므로 응답자 특성별 해석시 유의를 요함

2) 독서 동아리 활동의 주된 성격

독서 동아리 활동 참여자(38명)가 참여했던 동아리의 성격은 독서토론 등 ‘독후활동’ 42.1%, ‘독서활동’ 31.5%, ‘창작활동’ 10.5%, ‘독서교육활동’ 10.5%, ‘독서봉사활동’ 2.6% 등의 순으로 나타남.

<표 5-7> 독서 동아리 활동의 주된 성격 (단위 : %)

		사례수 (명)	독후 활동	독서 활동	창작 활동	독서교육 활동	독서봉사 활동	기타	계
전체		38	42.1	31.6	10.5	10.5	2.6	2.6	100.0
성별	남자	19	36.8	31.6	15.8	10.5	0.0	5.3	100.0
	여자	19	47.4	31.6	5.3	10.5	5.3	0.0	100.0
연령	20대	12	50.0	41.7	8.3	0.0	0.0	0.0	100.0
	30대	15	40.0	26.7	6.7	20.0	6.7	0.0	100.0
	40대	7	28.6	42.9	14.3	0.0	0.0	14.3	100.0
	50대	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	100.0
	60대	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
학력	고졸 고퇴	11	36.4	36.4	0.0	9.1	9.1	9.1	100.0
	대재 이상	27	44.4	29.6	14.8	11.1	0.0	0.0	100.0
소득	101 -200 만원	6	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	100.0
	201 -300 만원	8	50.0	37.5	0.0	12.5	0.0	0.0	100.0
	301 -400 만원	15	60.0	33.3	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	401 만원 이상	9	33.3	11.1	11.1	22.2	11.1	11.1	100.0
연간 독서량	없음	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
	1-5 권	7	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	6-10 권	12	41.7	41.7	8.3	8.3	0.0	0.0	100.0
	11-15 권	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	16-20 권	4	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	21권 이상	12	25.0	25.0	16.7	25.0	8.3	0.0	100.0
거주지 규모별	대도시	20	45.0	30.0	10.0	10.0	0.0	5.0	100.0
	중소 도시	17	35.3	35.3	11.8	11.8	5.9	0.0	100.0
	읍면	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

* Base : 독서 동아리 참여 경험자

** 사례수가 적으므로 응답자 특성별 해석시 유의를 요함

3) 향후 독서 동아리 활동 참여 의향 및 선호 유형

독서 동아리 활동 비경험자(962명)를 대상으로 향후 가입 의향을 질문한 결과 70.9%가 ‘가입 의향이 없다’는 부정적 반응을 보인 반면, ‘가입 의향이 있다’는 응답자는 10.9%에 지나지 않는 것으로 나타남.

한편, 동아리 가입 의향에 상관 없이 동아리 선호도를 알아본 결과, ‘지역(동네) 독서 동아리’(34.5%), ‘공공도서관 등 기관 운영 동아리’(25.3%) 순으로 높게 나타남.

<표 5-8> 독서 동아리 참여 의향 (단위 : %)

	사례수 (명)	매우 많다	약간 있다	보통	별로 없다	전혀 없다	종합			계	
							많다	보통	없다		
전체	962	1.2	9.7	18.2	37.4	33.5	10.9	18.2	70.9	100.0	
성별	남자	489	1.0	6.1	17.2	36.6	39.1	7.2	17.2	75.7	100.0
	여자	473	1.5	13.3	19.2	38.3	27.7	14.8	19.2	66.0	100.0
연령	20대	216	0.5	10.2	23.6	44.9	20.8	10.6	23.6	65.7	100.0
	30대	216	2.8	10.2	22.2	37.5	27.3	13.0	22.2	64.8	100.0
	40대	233	0.4	11.6	17.2	39.9	30.9	12.0	17.2	70.8	100.0
	50대	183	2.2	8.7	11.5	30.6	47.0	10.9	11.5	77.6	100.0
	60대	114	0.0	5.3	13.2	28.9	52.6	5.3	13.2	81.6	100.0
학력	중졸 이하	110	0.9	6.4	10.9	29.1	52.7	7.3	10.9	81.8	100.0
	고졸 고퇴	399	1.5	7.0	14.0	34.6	42.9	8.5	14.0	77.4	100.0
	대재 이상	453	1.1	12.8	23.6	41.9	20.5	13.9	23.6	62.5	100.0

* Base : 독서 동아리 비참여자

<표 5-9> 독서 동아리 선호 유형 (단위 : %)

	사례수 (명)	지역(동네) 독서 동아리	공공 도서관 기관에서 운영하는 동아리	온라인 독서 동아리 (인터넷 카페 등)	직장 내 (또는 학교) 독서 동아리	없다	기타	계	
									전체
성별	남자	489	32.0	22.5	20.2	20.3	4.3	0.7	100.0
	여자	473	37.0	28.1	17.1	14.8	1.5	1.6	100.0
연령	20대	216	15.1	17.8	33.1	31.1	2.2	0.6	100.0
	30대	216	32.5	22.5	24.4	17.4	2.2	1.0	100.0
	40대	233	38.0	27.4	15.3	14.5	3.6	1.2	100.0
	50대	183	45.5	29.9	7.9	11.8	3.1	1.9	100.0
	60대	114	51.3	33.3	3.1	7.2	3.8	1.3	100.0
학력	중졸 이하	110	49.4	30.5	5.8	11.0	1.9	1.3	100.0
	고졸 고퇴	399	42.5	28.1	11.5	13.6	2.8	1.5	100.0
	대재 이상	453	24.0	21.5	27.8	22.6	3.2	0.8	100.0

* Base : 독서 동아리 비참여자

VI. 독서진흥 방안

1. 독서 장려를 위한 정부와 지자체의 역점 사업

사회적인 독서 장려를 위한 정부/지자체의 역점사업으로는 ‘도서관 증설 및 장서량 확대’(32.8%)가 가장 필요하다는 의견이며, 다음으로는 ‘독서진흥을 위한 정부/지자체 예산 확대’ 18.7%, ‘대중매체의 책 관련 정보 제공 확대’ 16.5%, ‘독서교육 활성화’ 13.3% 등의 순으로 나타남.

<표 6-1> 독서 장려를 위한 정부와 지자체의 역점 사업 (단위 : %)

		사례수 (명)	도서관 늘리고 다양한 도서 구비하여 많은 사람들이 이용	독서진흥 정책 추진위해 정부/ 지자체 예산관성 확대	TV, 신문, 인터넷 등 대중 매체를 통해 책 정보 제공 지원	학생과 성인을 위한 독서 교육을 활성화	직장이나 학교에서 책 읽는 시간을 확보 장려해야 한다	좋은 책이 출판되고 서점에서 유용하도록 지원해야 한다	독서교육 등 독서관련 전문인력을 양성해야 한다	독서관련 시민단체의 활동을 지원해야 한다	기타	계
전체		1,000	32.8	18.7	16.5	13.3	7.5	6.1	2.8	2.0	0.2	100.0
성별	남자	508	32.6	19.7	17.3	13.2	7.7	5.5	1.8	2.0	0.2	100.0
	여자	492	32.9	17.8	15.6	13.5	7.3	6.6	3.9	2.1	0.3	100.0
연령	20대	228	30.4	20.2	15.9	14.2	10.5	5.3	2.0	1.3	0.1	100.0
	30대	231	32.6	18.5	16.5	13.1	7.9	6.6	3.2	1.3	0.3	100.0
	40대	240	34.5	18.2	17.5	13.1	7.0	4.6	2.4	2.5	0.3	100.0
	50대	186	33.7	18.8	15.1	11.5	5.7	7.5	4.5	3.2	0.0	100.0
	60대	115	32.8	17.4	17.7	15.7	4.6	7.2	2.0	2.0	0.6	100.0
학력	중졸 이하	110	32.4	18.5	16.7	13.9	6.4	7.0	2.4	2.4	0.3	100.0
	고졸 고퇴	410	31.3	18.0	17.2	14.3	6.6	6.0	3.5	2.9	0.2	100.0
	대재 이상	480	34.1	19.4	15.8	12.4	8.5	5.9	2.4	1.2	0.3	100.0
연간 독서량	없음	346	29.5	19.8	17.0	13.8	7.3	6.9	2.4	2.8	0.5	100.0
	1-5 권	250	31.9	17.1	17.4	14.8	7.5	6.3	2.9	2.1	0.0	100.0
	6-10 권	135	38.3	19.0	13.6	11.4	7.7	4.2	3.5	2.0	0.5	100.0
	11-15 권	75	35.6	18.2	17.8	13.8	6.2	4.0	4.0	0.4	0.0	100.0
	16-20 권	57	31.0	18.1	15.2	15.2	6.4	8.2	4.7	1.2	0.0	100.0
21권 이상	137	36.5	19.2	16.3	10.5	9.0	5.6	1.7	1.2	0.0	100.0	
거주지 규모별	대도시	478	34.9	19.0	16.5	12.6	6.3	5.9	2.6	2.0	0.2	100.0
	중소 도시	437	31.7	17.5	15.4	13.8	9.3	6.5	3.3	2.1	0.3	100.0
	읍면	85	26.3	23.5	21.6	15.3	5.1	4.7	2.0	1.6	0.0	100.0

2. 독서문화 진흥을 위한 정책 우선순위

독서문화 진흥을 위한 정부의 정책(독서문화 진흥 기본계획) 중 <독서환경 조성> 측면에서는 ‘지역’, ‘가정’, ‘직장’의 독서환경보다는 ‘학교의 독서환경 조성 지원’이 우선되어야 한다는 의견이 가장 높으며, 독서습관의 조기 형성을 위해 ‘어린이집·유치원의 독서환경 조성 지원’이 필요하다는 의견도 18.3%임.

<독서 생활화>를 위해서는 ‘일반인, 부모, 교사를 위한 독서교육’(38.4%) 및 ‘독서 프로그램 개발 및 보급 지원’(31.1%)이 우선되어야 한다는 의견임.

<소외계층 지원>을 위해서는 ‘소외지역을 찾아가는 독서문화 프로그램’(34.8%)과 ‘독서 장애인의 독서 활동 지원’(20.1%)이 우선되어야 한다는 의견이 높게 나타남.

<표 6-2> 독서환경 조성을 위한 정책 우선순위

(단위 : %)

		사례수 (명)	초 /중 /고등학교 독서환경 조성 지원	어린이집 유치원의 독서환경 조성 지원	지역의 독서환경 조성 지원	아기에게 그림책을 선물하는 북스타트 운동 지원	가정의 독서환경 조성 지원	직장의 독서환경 조성 지원	우수 도서 출판 및 보급 지원	계
전체		1,000	26.9	18.3	12.0	12.0	11.3	10.3	9.1	100.0
성별	남자	508	26.5	15.6	12.4	11.6	11.6	12.5	9.8	100.0
	여자	492	27.2	21.2	11.7	12.5	11.0	8.1	8.3	100.0
연령	20대	228	28.4	18.1	9.4	13.2	8.3	13.3	9.4	100.0
	30대	231	26.4	21.2	10.0	15.6	9.1	10.0	7.7	100.0
	40대	240	30.4	17.9	12.5	9.7	12.8	9.2	7.5	100.0
	50대	186	23.1	14.2	16.5	9.3	13.8	12.0	11.1	100.0
	60대	115	23.5	20.6	13.3	11.6	14.5	4.9	11.6	100.0
학력	중졸 이하	110	23.9	17.6	17.0	7.6	17.3	5.5	11.2	100.0
	고졸 고퇴	410	27.5	21.6	11.4	11.9	10.3	9.9	7.5	100.0
	대재 이상	480	27.0	15.8	11.5	13.1	10.8	11.8	10.0	100.0
연간 독서량	없음	346	26.8	22.0	12.3	10.5	12.6	7.7	8.1	100.0
	1-5 권	250	27.1	18.8	10.8	14.3	12.0	7.7	9.3	100.0
	6-10 권	135	26.7	13.9	15.8	11.9	11.9	10.1	9.7	100.0
	11-15 권	75	24.0	17.3	8.4	15.6	11.1	16.9	6.7	100.0
	16-20 권	57	26.3	16.4	11.1	12.3	9.4	12.9	11.7	100.0
	21권 이상	137	28.7	14.1	12.2	9.7	7.1	17.3	10.9	100.0

<표 6-3> 독서 생활화를 위한 정책 우선순위

(단위 : %)

		사례수 (명)	독서교육	독서 관련 프로그램 개발 및 보급 지원	독서 모임(동아리) 활성화 지원	독서정보 데이터 베이스 구축 / 인터넷 활용 독서 생활화 지원	계
전체		1,000	38.4	31.1	17.2	13.3	100.0
성별	남자	508	36.9	31.4	17.4	14.3	100.0
	여자	492	40.0	30.8	17.0	12.2	100.0
연령	20대	228	33.5	30.7	17.4	18.4	100.0
	30대	231	38.5	31.7	14.6	15.2	100.0
	40대	240	38.8	31.4	19.7	10.0	100.0
	50대	186	39.7	31.8	16.7	11.7	100.0
	60대	115	45.3	28.5	17.4	8.7	100.0
학력	중졸 이하	110	39.7	30.9	18.5	10.9	100.0
	고졸 고퇴	410	39.6	33.1	16.1	11.2	100.0
	대재 이상	480	37.2	29.4	17.8	15.7	100.0
연간 독서량	없음	346	37.6	31.8	17.8	12.8	100.0
	1-5 권	250	42.1	30.1	16.1	11.6	100.0
	6-10 권	135	36.6	30.9	15.6	16.8	100.0
	11-15 권	75	42.2	29.8	13.3	14.7	100.0
	16-20 권	57	37.6	26.5	21.8	14.1	100.0
	21권 이상	137	33.7	33.7	19.6	13.0	100.0

<표 6-4> 소외계층 지원을 위한 정책 우선순위

(단위 : %)

		사례수 (명)	소외 지역을 찾아가는 독서문화 프로그램	독서 장애인의 독서 활동 지원	다문화 가정의 독서 활동 지원	병영(군대)의 독서 활동 지원	노인의 독서 활동 지원	교정시설 (교도소, 소년원)의 독서활동 지원	계
전체		1,000	34.8	20.1	13.5	12.3	11.6	7.7	100.0
성별	남자	508	33.4	19.4	13.3	13.6	11.8	8.5	100.0
	여자	492	36.3	20.9	13.6	10.9	11.3	6.9	100.0
연령	20대	228	31.7	21.6	12.3	17.7	9.4	7.3	100.0
	30대	231	35.6	19.6	15.6	12.8	7.5	8.8	100.0
	40대	240	34.6	21.5	14.7	12.5	9.3	7.4	100.0
	50대	186	36.2	19.5	14.1	9.0	13.2	8.1	100.0
	60대	115	37.7	16.2	8.1	5.2	26.4	6.4	100.0
학력	중졸 이하	110	32.1	17.3	11.2	7.9	20.9	10.6	100.0
	고졸 고퇴	410	34.2	19.6	12.9	12.1	13.0	8.1	100.0
	대재 이상	480	36.0	21.2	14.5	13.5	8.2	6.7	100.0
연간 독서량	없음	346	31.4	20.2	13.5	12.6	13.4	8.9	100.0
	1-5 권	250	36.8	18.4	16.2	10.7	9.9	8.0	100.0
	6-10 권	135	37.0	19.3	15.1	11.1	10.6	6.9	100.0
	11-15 권	75	39.1	21.3	10.2	13.3	10.2	5.8	100.0
	16-20 권	57	31.8	20.6	12.9	14.7	12.4	7.6	100.0
	21권 이상	137	36.5	23.1	9.0	13.9	11.4	6.1	100.0

3. 독서 장려를 위한 요망 사항

독서진흥 방안에 대한 국민들의 다양한 의견 수렴을 위해 개방형 질문을 한 결과, ‘공공도서관/근거리 도서관 설립 확대’, ‘독서 습관화를 위한 본인의 노력’, ‘도서관가격 인하’, ‘다양한 도서 출판’, ‘독서의 중요성 홍보’ 등이 필요하다는 의견이 제시됨.

<표 6-5> 독서 장려 방안

(단위 : %)

사례수(명)	1,000	사례수(명)	1,000
공공도서관 설립 확대/근거리 도서관 확대	9.2	신속한 신간도서 구비	0.9
독서습관화/본인 의지와 노력의 중요함	3.7	무료책 배달 서비스 활성화	0.8
도서관가격 인하	3.6	가정에서의 독서 여건 조성	0.7
다양한 도서 출판	3.2	지하철역(대중교통) 내 무료 도서 대여	0.6
독서의 중요성 홍보	3.1	관련 기관 예산 지원	0.6
시간적 여유/마음의 여유 필요	2.1	인터넷 사용 즐기기	0.5
직장/학교 내 책 읽는 분위기 조성	2.0	노인들을 위해 글자크기 확대	0.5
독서 관련 행사 및 이벤트	1.7	직장 내 도서대여 시스템 활성화	0.4
방송매체 도서 관련 프로그램 확대	1.6	정부의 독서교육 지원 활성화	0.4
책에 대한 관심 및 시간투자	1.3	인터넷 서비스 활성화	0.4
책에 대한 구체적인 정보 제공	1.1		

* 주요 응답만 제시

• 제4부 •

조사 결과 <학생>

I. 독서실태

1. 독서율

지난 1학기(3~8월)를 기준으로 학생들의 독서율을 파악해본 결과, 우리나라 초·중·고 학생의 92.3%가 한 학기(6개월) 동안 적어도 1권 이상의 ‘일반도서’를 읽은 것으로 나타났다.

학교급별 학기당 독서율을 살펴보면 초등학교 97.6%, 중학생 89.6%, 고등학생 89.8%로 과거 조사 결과와 마찬가지로 초등학교의 독서율이 가장 높음. 성별로는 중·고등학교 남학생의 독서율이 가장 낮은 것으로 나타남.

초·중·고 학생들의 만화 열독률은 66.1%, 잡지 열독률은 33.4%로 만화나 잡지 열독률 역시 초등학교생이 가장 높은 것으로 나타남.

<표 1-1> 한 학기 독서율

(단위 : %)

		사례수 (명)	일반도서		만화		잡지	
			읽음	안읽음	읽음	안읽음	읽음	안읽음
전체		3,000	92.3	7.7	66.1	33.9	33.4	66.6
학교급	초등학교	1,000	97.6	2.4	92.0	8.0	44.9	55.1
	중학교	1,000	89.6	10.4	62.8	37.2	28.4	71.6
	고등학교	1,000	89.8	10.2	43.4	56.6	26.8	73.2
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	96.8	3.2	93.1	6.9	40.0	60.0
	초등학교 여자	507	98.4	1.6	90.9	9.1	49.7	50.3
	중학교 남자	500	88.4	11.6	69.8	30.2	21.6	78.4
	중학교 여자	500	90.8	9.2	55.8	44.2	35.2	64.8
	고등학교 남자	486	85.8	14.2	51.9	48.1	17.9	82.1
	고등학교 여자	514	93.6	6.4	35.4	64.6	35.2	64.8
학교급 * 학년	초등학교 4학년	302	99.3	0.7	95.4	4.6	45.4	54.6
	초등학교 5학년	335	98.2	1.8	94.0	6.0	45.1	54.9
	초등학교 6학년	363	95.6	4.4	87.3	12.7	44.4	55.6
	중학교 1학년	330	90.0	10.0	71.5	28.5	27.6	72.4
	중학교 2학년	273	89.4	10.6	61.9	38.1	27.8	72.2
	중학교 3학년	397	89.4	10.6	56.2	43.8	29.5	70.5
	고등학교 1학년	388	89.4	10.6	42.5	57.5	26.0	74.0
	고등학교 2학년	284	94.4	5.6	37.3	62.7	29.9	70.1
	고등학교 3학년	328	86.3	13.7	49.7	50.3	25.0	75.0

초·중·고 학생들의 한 학기 독서율은 '02년~'08년까지 감소 추세를 보이다가 지난 '09년부터는 다시 증가 추세가 이어지고 있으며, 초등학생과 고등학생은 지난해와 큰 차이가 없으나 중학생의 독서율은 전년도 대비 하락함. 한편, 조사 시점(2010년 11월)을 기준으로 지난 1개월 동안의 일반도서 독서율은 80.1%, 만화 열독률은 50.1%, 잡지 열독률은 25.1%로 한 학기 독서율과 마찬가지로 초등학생이 가장 높은 것으로 나타남.

<표 1-2> 한 학기 독서율 변화 추이 (일반도서) (단위 : %)

연도	전체	학교급별		
		초등학생	중학생	고등학생
10년	92.3	97.6	89.6	89.8
09년	93.7	98.0	93.5	89.5
08년	89.1	96.8	88.5	81.9
07년	90.6	96.7	89.3	85.7
06년	89.6	96.1	87.9	84.9
04년	89.0	94.4	90.9	81.6
02년	89.6	95.5	89.1	84.1
99년	93.9	99.8	91.0	90.9
96년	96.7	99.9	96.9	93.4
95년	97.1	98.9	96.1	96.4

<표 1-3> 월간 독서율 (단위 : %)

	사레수 (명)	일반도서		만화		잡지		
		읽음	안읽음	읽음	안읽음	읽음	안읽음	
전체	3,000	80.1	19.9	50.1	49.9	25.1	74.9	
학교급	초등학교	1,000	92.1	7.9	82.2	17.8	34.9	65.1
	중학교	1,000	75.0	25.0	43.1	56.9	21.0	79.0
	고등학교	1,000	73.2	26.8	25.1	74.9	19.5	80.5
학교급* 성별	초등학교 남자	493	89.7	10.3	86.8	13.2	30.8	69.2
	초등학교 여자	507	94.5	5.5	77.7	22.3	38.9	61.1
	중학교 남자	500	74.8	25.2	50.2	49.8	15.6	84.4
	중학교 여자	500	75.2	24.8	36.0	64.0	26.4	73.6
	고등학교 남자	486	69.1	30.9	33.5	66.5	13.0	87.0
고등학교 여자	514	77.0	23.0	17.1	82.9	25.7	74.3	
학교급* 학년	초등학교 4학년	302	95.7	4.3	87.4	12.6	37.7	62.3
	초등학교 5학년	335	92.2	7.8	85.4	14.6	34.0	66.0
	초등학교 6학년	363	89.0	11.0	74.9	25.1	33.3	66.7
	중학교 1학년	330	76.7	23.3	52.4	47.6	19.1	80.9
	중학교 2학년	273	73.3	26.7	42.1	57.9	20.5	79.5
	중학교 3학년	397	74.8	25.2	36.0	64.0	22.9	77.1
	고등학교 1학년	388	74.0	26.0	23.5	76.5	17.0	83.0
	고등학교 2학년	284	76.8	23.2	18.7	81.3	22.9	77.1
	고등학교 3학년	328	69.2	30.8	32.6	67.4	19.5	80.5

2. 독서량

1) 일반도서

지난 1학기(6개월 동안)에 ‘단 1권의 책도 읽지 않았다’는 학생까지 포함한 학생의 한 학기 일반도서 독서량은 16.5권이며, 학교급별로는 초등학교 29.5권, 중학교 12.4권, 고등학교 7.6권으로 고등학교의 독서량은 초등학교의 약 1/4 수준인 것으로 나타남.

조사 시점(2010년 11월)을 기준으로 한 지난 1개월간의 월간 독서량은 평균 6.4권이며 초등학교 13.3권, 중학교 3.7권, 고등학교 2.3권으로 초등학교가 가장 높게 나타남.

<표 1-4> 한 학기 독서량 (일반도서) (단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		3,000	7.7	12.3	19.8	18.1	7.7	6.4	28.1	100.0	16.5	17.9
학교급	초등학교	1,000	2.4	4.2	7.5	11.0	7.1	8.3	59.5	100.0	29.5	30.2
	중학교	1,000	10.4	14.3	21.5	18.9	9.7	7.3	17.9	100.0	12.4	13.9
	고등학교	1,000	10.2	18.3	30.5	24.5	6.2	3.5	6.8	100.0	7.6	8.5
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	3.2	4.9	8.9	11.6	7.5	7.7	56.2	100.0	28.0	28.9
	초등학교 여자	507	1.6	3.6	6.1	10.5	6.7	8.9	62.7	100.0	31.0	31.5
	중학교 남자	500	11.6	13.2	21.2	17.0	10.8	8.0	18.2	100.0	12.8	14.5
	중학교 여자	500	9.2	15.4	21.8	20.8	8.6	6.6	17.6	100.0	12.0	13.2
	고등학교 남자	486	14.2	19.8	27.0	21.2	4.5	3.3	10.1	100.0	8.5	9.9
	고등학교 여자	514	6.4	16.9	33.9	27.6	7.8	3.7	3.7	100.0	6.8	7.3

<표 1-5> 월간 독서량 (일반도서) (단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		3,000	19.9	31.4	21.6	11.0	4.5	3.9	7.8	100.0	6.4	8.0
학교급	초등학교	1,000	7.9	10.7	23.9	18.4	10.1	8.9	20.1	100.0	13.3	14.4
	중학교	1,000	25.0	33.9	24.8	9.8	2.2	2.2	2.1	100.0	3.7	4.9
	고등학교	1,000	26.8	49.5	16.1	4.7	1.1	0.6	1.2	100.0	2.3	3.2
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	10.3	11.8	23.9	17.6	9.1	7.1	20.1	100.0	12.8	14.3
	초등학교 여자	507	5.5	9.7	23.9	19.1	11.0	10.7	20.1	100.0	13.7	14.5
	중학교 남자	500	25.2	33.0	24.2	10.8	2.0	2.0	2.8	100.0	4.0	5.3
	중학교 여자	500	24.8	34.8	25.4	8.8	2.4	2.4	1.4	100.0	3.3	4.4
	고등학교 남자	486	30.9	44.9	14.4	4.7	1.9	1.0	2.3	100.0	2.8	4.0
	고등학교 여자	514	23.0	53.9	17.7	4.7	0.4	0.2	0.2	100.0	1.9	2.5

학생들의 한 학기 독서량은 지난 '02~'04년 감소했다가 다시 회복되기 시작해 초등학생을 중심으로 증가 추세가 지속되고 있음. 다만 고등학생의 경우 전년도 대비 0.5권 하락한 것으로 나타남.

<표 1-6> 한 학기 독서량 변화 추이 (일반도서)

(단위 : 권)

	사례수(명)	전체	학교급별		
			초등학생	중학생	고등학생
10년	3,000	16.5	29.5	12.4	7.6
09년	3,000	16.0	27.6	12.3	8.1
08년	3,000	14.0	25.8	10.1	6.1
07년	2,700	13.5	22.4	10.7	7.4
06년	3,000	14.0	24.0	10.2	7.7
04년	2,700	11.8	19.4	9.5	6.3
02년	3,000	11.6	20.5	7.6	6.6
99년	3,000	13.3	23.3	9.6	7.1
96년	2,700	15.4	28.2	10.8	7.2
95년	2,700	14.9	22.9	10.9	9.7

2) 만화

지난 1학기 동안의 만화 비열독층은 33.9%로, 이들을 포함한 전체 학생의 평균 만화 독서량은 13.5권임. 학교급별로는 초등학생 22.2권, 중학생 10.5권, 고등학생 7.6권으로 만화 독서량 역시 초등학생이 가장 많음. 성별로는 남학생, 특히 초등학교 남학생들의 만화 열독량이 가장 많은 것으로 나타남.

<표 1-7> 한 학기 독서량 (만화)

(단위 : %, 권)

		사례수(명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균(권)	독서자 평균(권)
전체		3,000	33.9	15.0	13.9	12.1	4.6	5.6	14.8	100.0	13.5	20.4
학교급	초등학교	1,000	8.0	7.9	21.0	18.9	8.9	9.2	26.1	100.0	22.2	24.2
	중학교	1,000	37.2	19.7	12.8	10.7	3.8	5.0	10.8	100.0	10.5	16.8
	고등학교	1,000	56.6	17.3	7.9	6.8	1.2	2.6	7.6	100.0	7.6	17.5
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	6.9	5.9	15.8	18.1	9.5	10.5	33.3	100.0	29.2	31.4
	초등학교 여자	507	9.1	9.9	26.0	19.7	8.3	7.9	19.1	100.0	15.4	17.0
	중학교 남자	500	30.2	19.0	14.0	12.0	4.6	5.4	14.8	100.0	12.9	18.5
	중학교 여자	500	44.2	20.4	11.6	9.4	3.0	4.6	6.8	100.0	8.2	14.7
	고등학교 남자	486	48.1	16.9	9.1	8.0	1.6	3.1	13.2	100.0	12.7	24.5
	고등학교 여자	514	64.6	17.7	6.8	5.6	0.8	2.1	2.3	100.0	2.7	7.7

<표 1-8> 월간 독서량 (만화)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		3,000	49.9	16.7	15.8	8.9	3.0	2.4	3.3	100.0	4.1	8.3
학교급	초등학교	1,000	17.8	22.1	27.6	15.9	6.5	4.9	5.2	100.0	7.1	8.7
	중학교	1,000	56.9	18.1	12.8	6.7	1.6	1.3	2.6	100.0	2.8	6.5
	고등학교	1,000	74.9	10.0	6.9	4.1	1.0	1.1	2.0	100.0	2.5	9.9
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	13.2	19.1	27.0	19.5	7.1	6.9	7.3	100.0	9.5	10.9
	초등학교 여자	507	22.3	25.0	28.2	12.4	5.9	3.0	3.2	100.0	4.9	6.3
	중학교 남자	500	49.8	19.4	15.2	8.6	2.2	1.4	3.4	100.0	3.4	6.9
	중학교 여자	500	64.0	16.8	10.4	4.8	1.0	1.2	1.8	100.0	2.2	6.1
	고등학교 남자	486	66.5	11.1	9.5	5.8	1.6	1.9	3.7	100.0	4.3	12.8
	고등학교 여자	514	82.9	8.9	4.5	2.5	0.4	0.4	0.4	100.0	0.8	4.5

3) 잡지

지난 학기당 잡지 열독층은 33.4%이며, 비열독층을 포함한 학생들의 한 학기 평균 잡지 열독량은 1.9권으로 초등학생 3.2권, 중학생 1.4권, 고등학생 1.0권 수준임.

<표 1-9> 한 학기 독서량 (잡지)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		3,000	66.6	13.7	8.6	5.7	2.0	3.3	100.0	1.9	5.6
학교급	초등학교	1,000	55.1	14.4	11.0	8.3	3.9	7.3	100.0	3.2	7.1
	중학교	1,000	71.6	13.0	6.8	4.8	1.6	2.2	100.0	1.4	5.1
	고등학교	1,000	73.2	13.6	8.1	4.0	0.6	0.5	100.0	1.0	3.6
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	60.0	11.0	9.7	8.1	3.4	7.7	100.0	3.1	7.8
	초등학교 여자	507	50.3	17.8	12.2	8.5	4.3	6.9	100.0	3.2	6.5
	중학교 남자	500	78.4	9.2	4.0	4.2	1.6	2.6	100.0	1.3	6.0
	중학교 여자	500	64.8	16.8	9.6	5.4	1.6	1.8	100.0	1.6	4.5
	고등학교 남자	486	82.1	10.7	3.9	3.1	0.2	0.0	100.0	0.6	3.2
	고등학교 여자	514	64.8	16.3	12.1	4.9	1.0	1.0	100.0	1.4	3.8

<표 1-10> 월간 독서량 (잡지)

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	계	전체 평균 (권)	독서자 평균 (권)
전체		3,000	74.9	17.7	4.8	2.6	100.0	0.6	2.5
학교급	초등학교	1,000	65.1	20.8	8.1	6.0	100.0	1.1	3.3
	중학교	1,000	79.0	15.8	3.7	1.5	100.0	0.5	2.2
	고등학교	1,000	80.5	16.6	2.7	0.2	100.0	0.3	1.6
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	69.2	16.6	7.5	6.7	100.0	1.1	3.6
	초등학교 여자	507	61.1	24.9	8.7	5.3	100.0	1.1	2.9
	중학교 남자	500	84.4	10.8	2.6	2.2	100.0	0.4	2.6
	중학교 여자	500	73.6	20.8	4.8	0.8	100.0	0.5	2.0
	고등학교 남자	486	87.0	11.7	1.0	0.2	100.0	0.2	1.5
	고등학교 여자	514	74.3	21.2	4.3	0.2	100.0	0.4	1.7

3. 본인 독서량에 대한 만족도

본인의 독서량에 대해 ‘충분하다’고 생각하는 초·중·고 학생은 18.1%에 그친 반면, ‘보통이다’ 32.7%, ‘부족하다’ 49.2%로 과반수 정도는 본인의 독서량이 ‘부족하다’고 인식함.

본인의 독서량이 ‘부족하다’는 응답은 초등학생 25.1%, 중학생 56.6%, 고등학생 66.0%로 학교급이 높을수록 ‘부족하다’는 인식이 높아짐. 또한 독서량이 적은 학생일수록 본인의 독서량이 ‘부족하다’는 인식이 높게 나타남.

<표 1-11> 본인 독서량 만족도

(단위 : %)

	사례수 (명)	매우 충분하다	충분한 편이다	보통이다/ 그저 그렇다	부족한 편이다	매우 부족하다	종합			계	
							충분	보통	부족		
전체	3,000	4.6	13.5	32.7	30.0	19.2	18.1	32.7	49.2	100.0	
학교급	초등학교	1,000	8.2	23.5	43.2	19.0	6.1	31.7	43.2	25.1	100.0
	중학교	1,000	3.5	10.3	29.6	34.4	22.2	13.8	29.6	56.6	100.0
	고등학교	1,000	2.1	6.7	25.2	36.7	29.3	8.8	25.2	66.0	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	10.1	23.3	42.8	16.8	6.9	33.5	42.8	23.7	100.0
	초등학교 여자	507	6.3	23.7	43.6	21.1	5.3	30.0	43.6	26.4	100.0
	중학교 남자	500	4.2	12.6	31.6	32.2	19.4	16.8	31.6	51.6	100.0
	중학교 여자	500	2.8	8.0	27.6	36.6	25.0	10.8	27.6	61.6	100.0
	고등학교 남자	486	2.1	8.2	27.8	35.8	26.1	10.3	27.8	61.9	100.0
	고등학교 여자	514	2.1	5.3	22.8	37.5	32.3	7.4	22.8	69.8	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	3.5	4.8	19.1	22.6	50.0	8.3	19.1	72.6	100.0
	1-5권	963	2.6	5.3	23.4	38.0	30.7	7.9	23.4	68.7	100.0
	6-10권	544	1.8	7.7	34.0	39.9	16.5	9.6	34.0	56.4	100.0
	11-15 권	230	2.6	12.6	40.9	31.3	12.6	15.2	40.9	43.9	100.0
	16-20 권	191	4.2	14.7	43.5	27.2	10.5	18.8	43.5	37.7	100.0
	21권 이상	842	9.6	29.0	41.4	16.9	3.1	38.6	41.4	20.0	100.0

4. 전년 대비 독서량 증감

전년 대비 독서량 증감 여부에 대해 초·중·고 학생들의 41.8%가 ‘변화가 없다’는 응답을 하였고, ‘줄었다’(24.9%)는 응답보다는 ‘늘어났다’(33.3%)는 학생이 더 많은 것으로 나타남.

중·고등학생의 경우 ‘변화 없다’는 응답이 다수인 반면, 초등학생의 경우 ‘늘어났다’는 응답이 다수이며, 한 학기 독서량이 11권 이상인 학생들의 경우 ‘늘어났다’는 응답이 다수인 것으로 나타남.

<표 1-12> 전년 대비 독서량 증감

(단위 : %)

		사례수 (명)	줄어들었다	늘어났다	별로 변화가 없다	계
전체		3,000	24.9	33.3	41.8	100.0
학교급	초등학교	1,000	21.1	46.7	32.2	100.0
	중학교	1,000	27.0	27.5	45.5	100.0
	고등학교	1,000	26.5	25.8	47.7	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	20.5	45.0	34.5	100.0
	초등학교 여자	507	21.7	48.3	30.0	100.0
	중학교 남자	500	23.4	27.6	49.0	100.0
	중학교 여자	500	30.6	27.4	42.0	100.0
	고등학교 남자	486	22.4	25.3	52.3	100.0
	고등학교 여자	514	30.4	26.3	43.4	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	20.4	5.7	73.9	100.0
	1-5권	963	26.4	22.6	51.0	100.0
	6-10권	544	30.7	34.0	35.3	100.0
	11-15 권	230	25.7	40.4	33.9	100.0
	16-20 권	191	25.7	42.9	31.4	100.0
21권 이상	842	20.2	48.6	31.2	100.0	

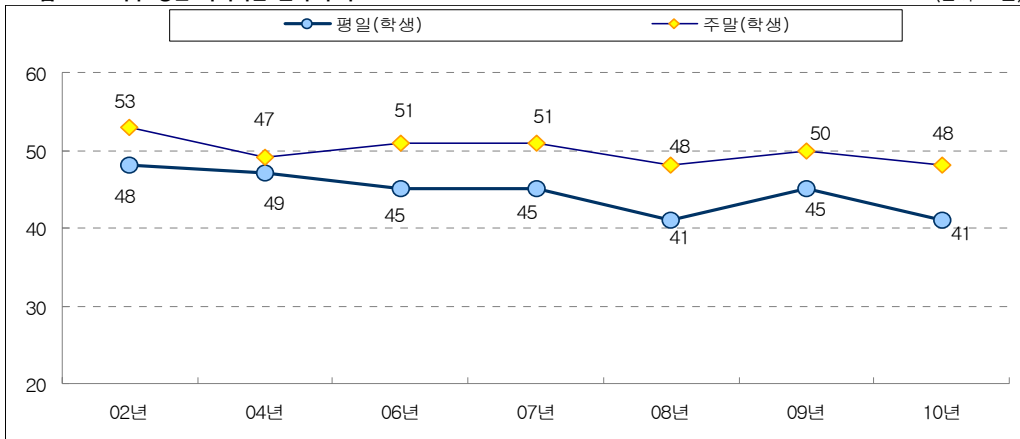
5. 독서시간

평일 기준 ‘독서’(만화/잡지를 제외한 일반도서 기준) 비율은 전체의 68.7%이며 비독서자까지 포함한 평일 평균 독서시간은 41분으로 집계됨. 주말의 경우 독서자는 66.5%로 평일과 큰 차이 없으며, 비독서자를 포함한 주말 평균 독서시간은 48분 정도임. 학생들의 독서시간은 평일/주말 모두 전년도 대비 소폭 감소함.

<표 1-13> 하루 평균 독서시간 (단위 : %, 분)

	사례수 (명)	평일					주말					
		읽지 않음	읽음	계	전체 평균(분)	독서자 평균(분)	읽지 않음	읽음	계	전체 평균(분)	독서자 평균(분)	
전체	3,000	31.3	68.7	100.0	41.0	59.0	33.5	66.5	100.0	48	72	
학교급	초등학교	1,000	11.8	88.2	100.0	57.0	64.0	15.6	84.4	100.0	65	77
	중학교	1,000	36.7	63.3	100.0	36.0	57.0	38.0	62.0	100.0	43	69
	고등학교	1,000	45.4	54.6	100.0	30.0	55.0	46.8	53.2	100.0	36	68
학교급* 성별	초등학교 남자	493	13.2	86.8	100.0	56.0	65.0	20.5	79.5	100.0	60	76
	초등학교 여자	507	10.5	89.5	100.0	57.0	64.0	10.8	89.2	100.0	70	78
	중학교 남자	500	37.4	62.6	100.0	38.0	60.0	37.2	62.8	100.0	44	69
	중학교 여자	500	36.0	64.0	100.0	35.0	54.0	38.8	61.2	100.0	42	69
	고등학교 남자	486	48.4	51.6	100.0	29.0	57.0	50.4	49.6	100.0	35	71
	고등학교 여자	514	42.6	57.4	100.0	30.0	53.0	43.4	56.6	100.0	37	66
지난 학기 독서량	없음	230	100.0	0.0	100.0	0.0	-	100.0	0.0	100.0	0	-
	1-5권	963	46.1	53.9	100.0	21.0	38.0	47.2	52.8	100.0	23	44
	6-10권	544	26.8	73.2	100.0	39.0	53.0	28.1	71.9	100.0	45	63
	11-15 권	230	12.6	87.4	100.0	42.0	48.0	19.6	80.4	100.0	47	59
	16-20 권	191	17.8	82.2	100.0	42.0	52.0	24.1	75.9	100.0	52	68
	21권 이상	842	6.7	93.3	100.0	76.0	81.0	8.9	91.1	100.0	91	100

<그림 1-1> 하루 평균 독서시간 변화 추이 (단위 : 분)



6. 매체 이용 시간

초·중·고 학생 모두 일반도서 및 만화, 잡지, 신문을 포함한 <인쇄매체> 접촉 시간보다는 TV 등 <영상매체>나 인터넷/휴대폰 등 <정보/오락매체> 접촉 시간이 많음. <인쇄매체>나 <영상매체> 접촉 시간은 고등학생보다는 중학생이 상대적으로 많은 반면, <음향매체>접촉 시간은 고등학생이 상대적으로 많은 것으로 나타남.

<표 1-14> 매체 이용 시간

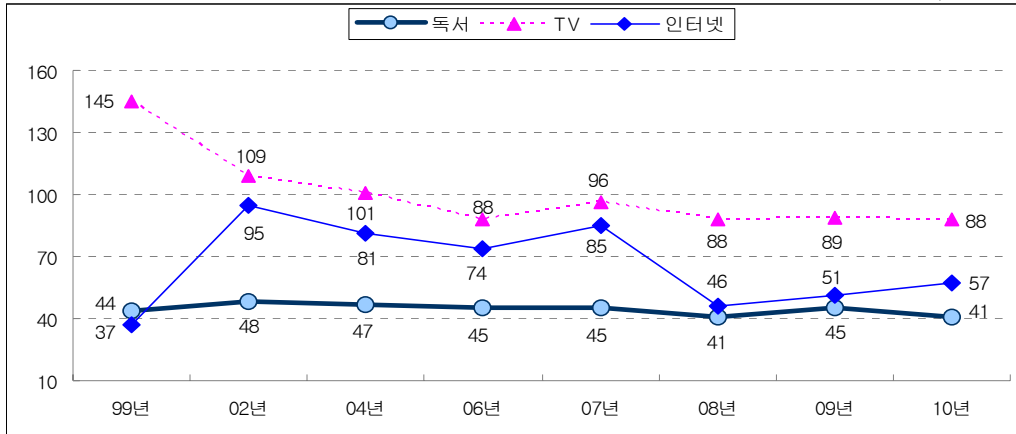
(단위 : 분)

		초등학생		중학생		고등학생	
		평일	주말	평일	주말	평일	주말
인쇄매체	일반도서	57	65	36	43	30	36
	만화	-	-	16	20	11	14
	잡지			6	7	6	7
	신문	12	13	10	9	12	10
	소계			68	79	59	67
영상매체	TV	76	114	104	159	85	141
	영화	-	-	25	49	31	57
	소계			129	208	116	198
음향매체	라디오	-	-	10	10	8	8
	음악	-	-	67	76	75	83
	소계			77	86	83	91
정보오락매체	인터넷	51	80	62	84	59	95
	게임	-	-	56	89	43	71
	휴대폰/PDA	37	40	65	70	75	84
	소계			183	243	177	250

* 초등학생은 'TV', '인터넷', '휴대폰/PDA', '책 읽기', '신문/잡지읽기' 이용 시간만 질문

<그림 1-2> 평일 매체 이용 시간 변화 추이

(단위 : 분)



7. 여가 활용시 독서의 비중

여가 시간에 학생들이 가장 많이 하는 활동은 초·중·고 학생 모두 ‘TV시청’(23.1%)이며, 상급학교로 갈수록 ‘책읽기’의 비중은 점차 낮아지고 있음. 초등학생의 경우 ‘책읽기’는 ‘TV시청’, ‘인터넷’, ‘게임’ 다음으로 4위이며, 중·고등학생의 경우 여가활동에서 ‘책읽기’가 차지하는 비중은 각각 7위, 8위에 머물고 있는 것으로 나타남.

<표 1-15> 여가 활용시 독서의 비중

(단위 : %)

		사례수 (명)	TV보기	인터넷 하기	게임 하기	음악 듣기	책 읽기	휴대 전화 이용	수면 /휴식	영화 보기	개인 취미 활동	운동 하기	만화책 읽기	개인 학습	모임 /만남	쇼핑 /아이 쇼핑
전체		3,000	23.1	16.2	12.4	9.5	6.0	5.5	5.0	3.9	3.5	3.4	2.1	1.6	1.6	1.2
학교급	초등학교	1,000	24.4	11.2	10.8	8.3	10.1	5.6	3.5	2.6	5.5	5.1	3.7	2.4	0.7	0.7
	중학교	1,000	23.0	17.6	15.2	9.5	4.4	6.1	5.3	3.6	3.0	2.1	1.4	1.2	1.8	1.4
	고등학교	1,000	21.9	19.8	11.2	10.7	3.6	4.8	6.1	5.7	2.0	3.2	1.3	1.3	2.3	1.4
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	24.6	10.0	18.0	5.4	8.5	3.7	2.7	2.7	3.2	7.7	4.2	2.4	0.4	0.0
	초등학교 여자	507	24.2	12.3	3.8	11.1	11.6	7.4	4.2	2.5	7.7	2.6	3.3	2.4	1.0	1.5
	중학교 남자	500	21.2	13.1	25.5	8.0	4.2	4.1	3.7	4.6	2.7	3.4	1.8	0.8	1.5	0.2
	중학교 여자	500	24.7	22.2	4.9	11.0	4.6	8.1	6.9	2.6	3.3	0.7	1.1	1.6	2.1	2.6
	고등학교 남자	486	17.0	17.1	20.1	9.9	3.9	4.0	4.3	5.6	1.8	5.6	2.0	1.3	2.1	0.4
	고등학교 여자	514	26.6	22.4	2.8	11.5	3.4	5.6	7.8	5.8	2.3	0.9	0.6	1.3	2.5	2.3

		사례수 (명)	스포츠 경기 관람	신문 /잡지 읽기	집안일	학원 교습	라디오 듣기	여행	종교 활동	단체 취미 활동	봉사 활동	문화 공연 관람	미술관/ 박물관 관람	기타	계
전체		3,000	0.9	0.7	0.5	0.4	0.4	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.7	100.0
학교급	초등학교	1,000	1.1	0.9	0.5	0.7	0.2	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1	0.0	1.1	100.0
	중학교	1,000	0.8	0.5	0.4	0.3	0.5	0.4	0.5	0.2	0.1	0.2	0.1	0.6	100.0
	고등학교	1,000	0.8	0.7	0.5	0.3	0.5	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.4	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	2.2	0.8	0.4	0.5	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.0	0.1	1.1	100.0
	초등학교 여자	507	0.0	1.1	0.6	0.8	0.0	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1	0.0	1.1	100.0
	중학교 남자	500	1.2	0.7	0.4	0.1	0.2	0.6	0.6	0.3	0.1	0.1	0.1	0.8	100.0
	중학교 여자	500	0.3	0.2	0.4	0.5	0.7	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	0.0	0.4	100.0
	고등학교 남자	486	1.0	0.7	0.4	0.2	0.6	0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.1	0.7	100.0
	고등학교 여자	514	0.6	0.8	0.5	0.3	0.4	0.2	0.5	0.2	0.3	0.2	0.4	0.2	100.0

8. 독서의 목적

초·중·고 학생들이 책을 읽는 목적으로는 ‘새로운 지식과 정보 습득’이 32.7%로 가장 많은 반면, ‘독서가 즐겁고 습관화되어’ 책을 읽는다는 학생은 13.0%에 불과하여 독서 자체를 즐기는 학생이 많지 않은 것으로 나타남.

학생들의 독서 목적을 독서량에 따라 비교해본 결과, 전체적으로는 ‘새로운 지식과 정보 습득’ 목적으로 독서한다는 학생이 다수이나, 독서량이 많은 학생 집단에서는 ‘독서 자체가 즐겁고 습관화되어’ 책을 읽는다는 비율이 상대적으로 높게 나타남.

<표 1-16> 독서의 목적

(단위 : %)

	사례수 (명)	새로운 지식과 정보를 얻기 위해서	책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서	교양과 상식을 쌓기 위해서	시간을 보내기 위해서	학교 공부나 숙제에 도움이 되므로	훌륭한 사람이 되기 위해서	진학이나 진로 선택에 도움이 되므로	마음의 위로와 평안을 얻기 위해서	도서관 수업 시간에 과제 해결을 위해서	친구들과 이야기를 잘 하기 위해서	기타	계	
전체	3,000	32.7	13.0	12.9	8.5	6.7	6.6	6.6	6.3	2.1	1.2	3.4	100.0	
학교급	초등학교	1,000	38.7	15.3	9.8	5.4	7.2	10.6	2.9	5.3	1.1	1.3	2.5	100.0
	중학교	1,000	30.3	12.5	12.7	10.7	7.3	5.2	6.9	5.6	2.6	0.9	5.3	100.0
	고등학교	1,000	29.0	11.1	16.1	9.6	5.7	4.0	10.1	7.9	2.7	1.3	2.3	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	42.3	11.3	9.7	7.0	6.4	11.5	2.3	4.2	1.0	1.4	2.9	100.0
	초등학교 여자	507	35.3	19.2	9.9	3.9	8.0	9.6	3.5	6.3	1.1	1.1	2.0	100.0
	중학교 남자	500	33.1	11.7	13.5	11.2	8.3	5.6	5.1	4.5	1.9	1.2	4.1	100.0
	중학교 여자	500	27.4	13.4	12.0	10.1	6.4	4.8	8.7	6.8	3.3	0.6	6.5	100.0
	고등학교 남자	486	32.8	10.2	17.2	10.1	4.1	3.8	9.0	6.5	1.7	1.9	2.7	100.0
	고등학교 여자	514	25.5	11.9	15.2	9.2	7.1	4.3	11.2	9.3	3.7	0.8	2.0	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	33.6	2.9	12.3	18.6	6.1	6.4	5.4	2.5	2.5	1.8	7.9	100.0
	1-5권	963	33.6	6.3	15.1	9.5	7.5	5.1	8.7	6.1	3.6	1.3	3.3	100.0
	6-10권	544	29.8	12.8	13.1	9.1	7.5	6.3	8.3	7.0	2.4	0.4	3.4	100.0
	11-15 권	230	33.0	15.9	13.0	7.1	5.5	6.7	5.5	7.4	1.4	0.9	3.5	100.0
	16-20 권	191	32.4	14.0	13.5	7.7	6.8	6.7	4.7	8.2	1.6	1.6	2.8	100.0
21권 이상	842	33.4	21.7	10.1	5.4	5.9	8.6	4.2	6.2	0.5	1.5	2.5	100.0	

9. 독서 장소

학생들의 독서 장소는 ‘집’이라는 비율이 60.8%로 다수이며, ‘학교’ 17.6%, ‘학교도서관’ 3.8%, ‘공공도서관’ 2.9% 등임. 이외, ‘장소를 가리지 않고 독서한다’는 학생도 13.1%로, 특히 한 학기 독서량이 21권 이상인 다독자 집단(20.3%)에서 높게 나타남.

학교급별로도 큰 차이없이 주된 독서 장소는 ‘집’이라는 응답이 다수이나 ‘학교’가 주된 독서 장소라는 응답은 고등학생, 특히 여고생 집단(32.9%)에서 가장 높게 나타남.

<표 1-17> 독서 장소

(단위 : %)

		사례수 (명)	집에서	학교에서	가리지 않음	학교 도서관에서	학교 밖 공공 도서관에서	통학시, 이동시 차안에서	기타	계
전체		3,000	60.8	17.6	13.1	3.8	2.9	0.5	1.2	100.0
학교급	초등학교	1,000	66.9	8.7	14.7	5.6	3.1	0.3	0.7	100.0
	중학교	1,000	63.6	14.5	13.9	3.8	2.2	0.5	1.5	100.0
	고등학교	1,000	52.0	29.5	10.8	2.1	3.5	0.8	1.3	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	70.0	8.9	12.2	4.3	3.0	0.6	1.0	100.0
	초등학교 여자	507	63.9	8.5	17.2	6.9	3.2	0.0	0.4	100.0
	중학교 남자	500	66.0	12.8	11.6	5.8	2.0	0.2	1.6	100.0
	중학교 여자	500	61.2	16.2	16.2	1.8	2.4	0.8	1.4	100.0
	고등학교 남자	486	53.1	25.9	11.1	2.7	4.1	0.4	2.7	100.0
	고등학교 여자	514	51.0	32.9	10.5	1.6	2.9	1.2	0.0	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	50.0	18.7	16.1	6.1	2.2	0.4	6.5	100.0
	1-5권	963	58.8	23.1	8.5	4.0	3.9	0.5	1.1	100.0
	6-10권	544	59.6	22.2	11.2	2.8	3.1	0.7	0.4	100.0
	11-15 권	230	61.7	18.7	10.0	4.3	4.3	0.4	0.4	100.0
	16-20 권	191	69.1	16.2	10.5	2.6	1.6	0.0	0.0	100.0
	21권 이상	842	64.8	8.0	20.3	3.8	1.8	0.6	0.7	100.0

10. 독서의 장애 요인

학생들의 주된 독서 장애 요인은 ‘독서습관 부족’(26.0%)과 ‘학교 공부, 학원수강으로 인한 시간 부족’(25.0%)인 것으로 나타남. 이외, ‘컴퓨터/인터넷/휴대폰 이용’(13.6%), ‘TV시청’(8.9%)도 학생들이 책을 많이 읽지 못하는 이유인 것으로 나타남.

학교급별로도 큰 차이 없이 ‘독서습관 부족’과 ‘학교 공부, 학원수강으로 인한 시간 부족’이 주된 장애 요인이며, 독서량이 적은 학생일수록 ‘독서습관 부족’ 때문이라는 비율이 높게 나타남.

<표 1-18> 독서 장애 요인

(단위 : %)

	사례수 (명)	책읽기가 싫고 습관이 없어서	학교 공부 학원 수강 때문에	컴퓨터/ 인터넷/ 휴대폰 이용 때문에	텔레 비전 시청 때문에	어떤 책을 읽을지 몰라서	읽을 책이 없어서	독서의 필요성 을 느끼지 못해서	책을 읽고 이해 하기 어려워서	책을 살 돈이 없어서	학교 도서관 등 책갈 곳이 없어서	책을 읽을만 한 환경이 아니어 서	부모님 이 좋아 하지 않아서	기타	모름/ 무응답	계	
전체	3,000	26.0	25.0	13.6	8.9	7.3	7.1	3.8	1.7	1.6	1.1	0.7	0.1	2.9	0.2	100.0	
학교급	초등학교	1,000	21.9	30.8	9.7	8.6	8.5	8.4	4.0	1.6	0.9	0.8	0.9	0.1	3.3	0.5	100.0
	중학교	1,000	27.2	20.1	16.0	10.0	6.9	7.7	3.7	1.5	2.1	1.3	0.5	0.2	2.7	0.0	100.0
	고등학교	1,000	28.9	24.3	15.1	8.2	6.4	5.2	3.7	2.0	1.9	1.3	0.5	0.0	2.6	0.0	100.0
학교급 + 성별	초등학교 남자	493	23.5	26.6	11.7	8.2	8.2	9.3	5.2	1.3	0.9	0.9	1.2	0.1	2.6	0.3	100.0
	초등학교 여자	507	20.4	34.8	7.6	9.1	8.9	7.5	2.8	1.9	0.9	0.7	0.7	0.1	4.0	0.6	100.0
	중학교 남자	500	26.0	19.3	19.5	8.6	6.5	8.2	4.3	2.0	1.4	0.9	0.6	0.3	2.3	0.0	100.0
	중학교 여자	500	28.4	20.9	12.5	11.4	7.3	7.2	3.2	1.0	2.8	1.6	0.5	0.1	3.0	0.1	100.0
	고등학교 남자	486	30.3	19.5	17.0	6.7	6.3	6.1	5.4	2.1	2.4	1.3	0.2	0.0	2.8	0.0	100.0
고등학교 여자	514	27.5	28.8	13.3	9.7	6.5	4.2	2.2	1.9	1.4	1.2	0.8	0.1	2.4	0.0	100.0	
지난 학기 독서량	없음	230	43.6	7.8	18.0	8.7	3.3	6.5	7.6	2.0	0.9	0.3	0.0	0.0	1.2	0.0	100.0
	1-5권	963	34.6	18.0	14.2	9.5	6.5	5.8	4.2	1.9	1.4	1.4	0.5	0.0	2.0	0.0	100.0
	6-10권	544	25.9	28.3	14.7	8.1	7.5	6.4	2.6	1.4	1.0	0.8	0.7	0.2	2.5	0.0	100.0
	11-15 권	230	19.8	27.1	12.8	10.2	8.6	8.2	3.5	1.9	1.6	1.5	0.9	0.4	3.5	0.0	100.0
	16-20 권	191	21.1	31.8	12.7	10.5	7.7	5.8	4.6	0.9	1.4	1.1	0.2	0.0	2.1	0.2	100.0
21권 이상	842	14.1	33.6	11.4	8.2	8.7	9.1	3.1	1.8	2.5	1.2	1.1	0.1	4.6	0.5	100.0	

11. 가정/학교에서의 독서 권장

1) 자녀의 독서에 대한 부모 관심도

부모님이 본인의 독서에 ‘관심을 보인다’는 학생은 45.2%인 반면, ‘관심을 보이지 않는다’는 학생도 18.3%로 나타나 상급학교로 갈수록 자녀의 독서에 대한 부모의 관심도가 낮아지고 있음을 보여줌. 특히 고등학생의 경우 ‘관심을 보이지 않는다’는 응답이 30%에 이르고 있음.

부모의 관심도와 자녀의 독서량은 밀접한 상관관계를 보여 한 학기 독서량이 21권 이상인 학생의 경우 부모님이 ‘관심을 보인다’는 응답이 65.2%에 이르는 반면, 독서량이 전혀 없었던 학생의 경우 ‘관심을 보인다’는 응답은 23.9%에 불과한 것으로 나타남.

<표 1-19> 자녀의 독서에 대한 부모 관심도 (단위 : %)

	사례수 (명)	매우 관심이 있다	대체로 관심이 있다	보통이다/ 그저 그렇다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다	종합			계	
							관심	보통	관심없음		
전체	3,000	15.9	29.3	36.5	12.9	5.4	45.2	36.5	18.3	100.0	
학교급	초등학교	1,000	27.2	34.5	31.3	5.9	1.1	61.7	31.3	7.0	100.0
	중학교	1,000	14.1	31.9	36.2	12.4	5.4	46.0	36.2	17.8	100.0
	고등학교	1,000	6.4	21.5	42.1	20.3	9.7	27.9	42.1	30.0	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	26.4	33.9	32.9	5.9	1.0	60.2	32.9	6.9	100.0
	초등학교 여자	507	28.0	35.1	29.8	5.9	1.2	63.1	29.8	7.1	100.0
	중학교 남자	500	14.6	37.0	34.8	10.8	2.8	51.6	34.8	13.6	100.0
	중학교 여자	500	13.6	26.8	37.6	14.0	8.0	40.4	37.6	22.0	100.0
	고등학교 남자	486	6.4	22.4	40.1	20.0	11.1	28.8	40.1	31.1	100.0
	고등학교 여자	514	6.4	20.6	44.0	20.6	8.4	27.0	44.0	29.0	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	7.4	16.5	37.0	19.6	19.6	23.9	37.0	39.1	100.0
	1-5권	963	8.7	24.1	41.8	18.4	7.0	32.8	41.8	25.3	100.0
	6-10권	544	11.9	28.5	40.8	14.7	4.0	40.4	40.8	18.8	100.0
	11-15 권	230	13.5	34.3	37.8	10.4	3.9	47.8	37.8	14.3	100.0
	16-20 권	191	18.3	37.2	32.5	8.4	3.7	55.5	32.5	12.0	100.0
	21권 이상	842	29.1	36.1	28.1	5.2	1.4	65.2	28.1	6.7	100.0

2) 교사의 독서 권장률

학교에서 선생님들이 교과서나 참고서 이외의 ‘독서’를 어느 정도 권장하고 있는지 알아본 결과, ‘권장한다’는 응답이 54.5%로 다수임.

교사의 독서 권장률은 초등학교 62.6%, 중학생 54.4%, 고등학생 46.4%로 학교급이 낮을 수록 보다 적극적으로 독서를 권하고 있는 것으로 나타남.

교사의 독서 권장률과 학생의 독서량 역시 밀접한 상관관계를 보여, 독서량이 많은 학생일 수록 교사가 독서를 ‘권장한다’는 응답 비율이 높게 나타남.

그러나 학교 선생님들이 독서를 ‘권장하지 않는다’는 응답도 평균 15.7%나 되어 결국 적지 않은 비율을 차지함.

<표 1-20> 교사의 독서 권장률 (단위 : %)

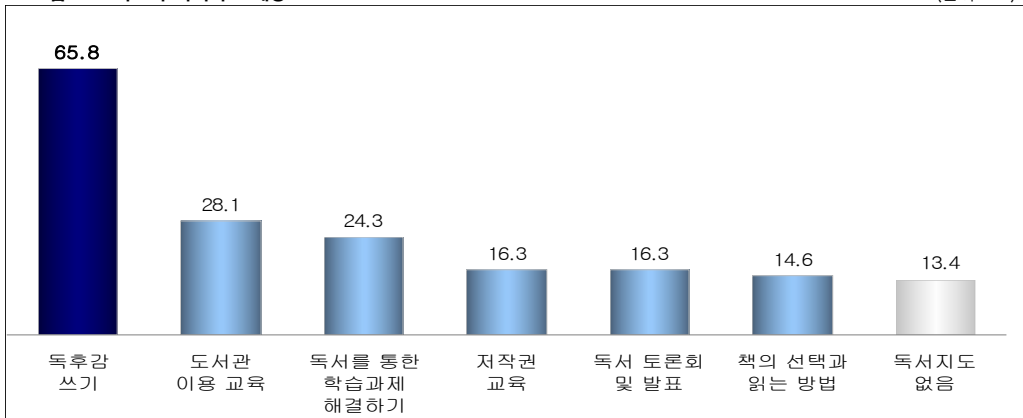
	사례수 (명)	적극 권하신다	대체로 권하시 는 편이다	보통이다/ 그저 그렇다	별로 권하지 않는다	전혀 권하지 않는다	종합			계	
							권함	보통	권하지 않음		
전체	3,000	18.5	35.9	29.8	11.7	4.0	54.5	29.8	15.7	100.0	
학교급	초등학교	1,000	25.7	36.9	28.0	6.7	2.7	62.6	28.0	9.4	100.0
	중학교	1,000	18.7	35.7	28.5	11.4	5.7	54.4	28.5	17.1	100.0
	고등학교	1,000	11.2	35.2	32.9	17.0	3.7	46.4	32.9	20.7	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	25.8	35.1	28.4	7.7	3.0	60.9	28.4	10.8	100.0
	초등학교 여자	507	25.6	38.7	27.6	5.7	2.4	64.3	27.6	8.1	100.0
	중학교 남자	500	18.2	37.0	27.2	11.4	6.2	55.2	27.2	17.6	100.0
	중학교 여자	500	19.2	34.4	29.8	11.4	5.2	53.6	29.8	16.6	100.0
	고등학교 남자	486	10.7	33.1	33.1	17.1	6.0	43.8	33.1	23.0	100.0
	고등학교 여자	514	11.7	37.2	32.7	16.9	1.6	48.8	32.7	18.5	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	10.9	19.6	40.0	16.1	13.5	30.4	40.0	29.6	100.0
	1-5권	963	13.6	36.2	33.7	13.3	3.1	49.8	33.7	16.4	100.0
	6-10권	544	18.0	39.7	27.0	11.8	3.5	57.7	27.0	15.3	100.0
	11-15 권	230	16.1	41.3	30.0	9.1	3.5	57.4	30.0	12.6	100.0
	16-20 권	191	25.7	36.1	25.1	10.5	2.6	61.8	25.1	13.1	100.0
	21권 이상	842	25.7	36.1	25.3	9.6	3.3	61.8	25.3	12.9	100.0

3) 학교에서의 독서지도 내용

한 학기(3~8월) 학교에서 이루어진 독서지도 내용으로는 ‘독후감 쓰기’ 지도가 있었다는 응답이 65.8% 가장 많았으며, ‘도서관 이용 교육’과 ‘독서를 통한 학습과제 해결’이 각각 28.1%, 24.3%임. 한편, ‘독서지도가 전혀 없었다’는 응답도 13.4%(초 9.3%, 중 15.8%, 고 15.0%)로 나타나 학교에서의 독서교육이 매우 소홀함을 보여줌.

<그림1-3> 학교의 독서지도 내용

(단위 : %)



* 기타, 무응답 생략

<표 1-21> 학교의 독서지도 내용

(단위 : %)

		사례수 (명)	독후감 쓰기	도서관 이용 교육	독서를 통한 학습과제 해결하기	저작권 교육	독서 토론회 및 발표	책의 선택과 읽는 방법	독서지도가 전혀 없었다	기타	모름/무응답
전체		3,000	65.8	28.1	24.3	16.3	16.3	14.6	13.4	2.3	5.8
학교급	초등학교	1,000	66.8	37.8	25.5	21.0	19.8	19.9	9.3	2.9	6.5
	중학교	1,000	61.6	22.6	21.6	14.9	14.6	13.8	15.8	2.9	5.5
	고등학교	1,000	69.1	23.9	25.8	13.0	14.4	10.2	15.0	1.2	5.4
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	63.7	39.1	25.8	22.1	19.3	22.3	11.2	2.6	6.1
	초등학교 여자	507	69.8	36.5	25.2	19.9	20.3	17.6	7.5	3.2	6.9
	중학교 남자	500	61.4	24.2	19.4	12.8	13.0	15.6	15.2	2.8	7.4
	중학교 여자	500	61.8	21.0	23.8	17.0	16.2	12.0	16.4	3.0	3.6
	고등학교 남자	486	64.8	23.9	22.6	9.1	12.8	10.5	18.9	1.0	6.8
	고등학교 여자	514	73.2	23.9	28.8	16.7	16.0	9.9	11.3	1.4	4.1
지난 학기 독서량	없음	230	57.8	23.5	17.0	12.6	8.3	8.7	17.0	1.7	5.7
	1-5권	963	63.2	22.6	23.3	13.6	11.8	12.8	15.7	2.2	6.5
	6-10권	544	69.3	29.2	26.8	14.5	21.0	14.7	13.1	1.8	4.2
	11-15 권	230	67.8	31.3	25.2	12.6	19.1	14.3	13.0	2.6	5.2
	16-20 권	191	64.9	23.6	21.5	15.7	12.0	9.4	15.2	1.6	10.5
	21권 이상	842	68.4	35.0	26.2	22.7	20.7	19.6	9.6	3.1	5.1

4) ‘아침 독서’ 운영 실태

본 조사에 응답한 초·중·고 학생 중 학과수업 전에 아침 독서 시간이 ‘있다’는 응답은 55.4%이며, 학교급별로는 초등학생 77.2%, 중학생 57.3%, 고등학생 31.8%로 상급학교로 갈수록 아침 독서 시행 비율은 낮게 나타남.

한편, ‘아침 독서’ 시행 여부와 학생의 독서량도 밀접한 상관관계를 보여 ‘아침 독서’ 시행 학교 학생들의 한 학기 독서량(20.3권)은 비시행 학교 학생의 독서량(11.8권)보다 2배 가까이 많은 것으로 나타남.

<표 1-22> ‘아침 독서’ 운영 유무 (단위 : %)

		사례수 (명)	있다	없다	계
전체		3,000	55.4	44.6	100.0
학교급	초등학교	1,000	77.2	22.8	100.0
	중학교	1,000	57.3	42.7	100.0
	고등학교	1,000	31.8	68.2	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	72.6	27.4	100.0
	초등학교 여자	507	81.7	18.3	100.0
	중학교 남자	500	50.6	49.4	100.0
	중학교 여자	500	64.0	36.0	100.0
	고등학교 남자	486	29.4	70.6	100.0
	고등학교 여자	514	34.0	66.0	100.0

<표 1-23> ‘아침 독서’와 한 학기 독서량 (단위 : %, 권)

		사례수 (명)	없음	1~2권	3~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상	계	전체 평균 (권)	이용자 평균 (권)
전체		3,000	7.7	12.3	19.8	18.1	7.7	6.4	28.1	100.0	16.5	17.9
아침 독서 시간 유무	있다	1,663	5.2	9.7	15.6	17.0	7.9	7.5	37.0	100.0	20.3	21.5
	없다	1,337	10.7	15.5	25.1	19.5	7.3	4.9	16.9	100.0	11.8	13.2

5) '아침 독서'의 유용성

'아침 독서' 시행 학교 학생들 가운데 '아침 독서'가 책 읽는 습관 형성에 '도움이 된다'는 의견은 45.3%로 '도움이 되지 않는다'는 의견(21.3%)보다 2배 높게 나타남.

'아침 독서' 유용성에 대해서는 학교급별로 차이를 보이고 있는데, 초등학교의 경우 '도움이 된다'는 긍정적 응답이 많은 반면 고등학교의 경우 '도움이 되지 않는다'는 부정적 응답이 상대적으로 더 많음.

독서량에 따라서는 한 학기 독서량이 많은 학생일수록 '아침 독서의 유용성'에 대해 긍정적으로 평가함(21권 이상 63.0%, 16-20권 47.2%, 11-15권 50.0%, 6-10권 39.9%, 1-5권 26.4%, 없음 19.5%).

<표 1-24> '아침 독서' 유용성 (단위 : %)

	사래수 (명)	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 된다	보통이다/그 저 그렇다	별로 도움이 되지 않는다	전혀 도움이 되지 않는다	종합			계	
							도움	보통	도움 안됨		
전체	1,663	12.0	33.3	33.4	13.3	8.0	45.3	33.4	21.3	100.0	
학교급	초등학교	772	20.5	43.1	28.9	5.2	2.3	63.6	28.9	7.5	100.0
	중학교	573	5.4	29.1	35.8	18.0	11.7	34.6	35.8	29.7	100.0
	고등학교	318	3.5	17.0	39.9	24.5	15.1	20.4	39.9	39.6	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	358	18.2	45.3	29.1	4.7	2.8	63.4	29.1	7.5	100.0
	초등학교 여자	414	22.5	41.3	28.7	5.6	1.9	63.8	28.7	7.5	100.0
	중학교 남자	253	6.3	32.4	33.6	15.8	11.9	38.7	33.6	27.7	100.0
	중학교 여자	320	4.7	26.6	37.5	19.7	11.6	31.3	37.5	31.3	100.0
	고등학교 남자	143	2.8	12.6	37.8	28.0	18.9	15.4	37.8	46.9	100.0
	고등학교 여자	175	4.0	20.6	41.7	21.7	12.0	24.6	41.7	33.7	100.0
지난 학기 독서량	없음	87	0.0	19.5	35.6	23.0	21.8	19.5	35.6	44.8	100.0
	1-5권	420	4.8	21.7	41.0	21.9	10.7	26.4	41.0	32.6	100.0
	6-10권	283	6.4	33.6	35.0	15.9	9.2	39.9	35.0	25.1	100.0
	11-15 권	132	11.4	38.6	35.6	9.1	5.3	50.0	35.6	14.4	100.0
	16-20 권	125	10.4	36.8	31.2	14.4	7.2	47.2	31.2	21.6	100.0
21권 이상	616	21.8	41.2	27.1	5.5	4.4	63.0	27.1	9.9	100.0	

* Base : '아침 독서 시간이 있다'는 학생

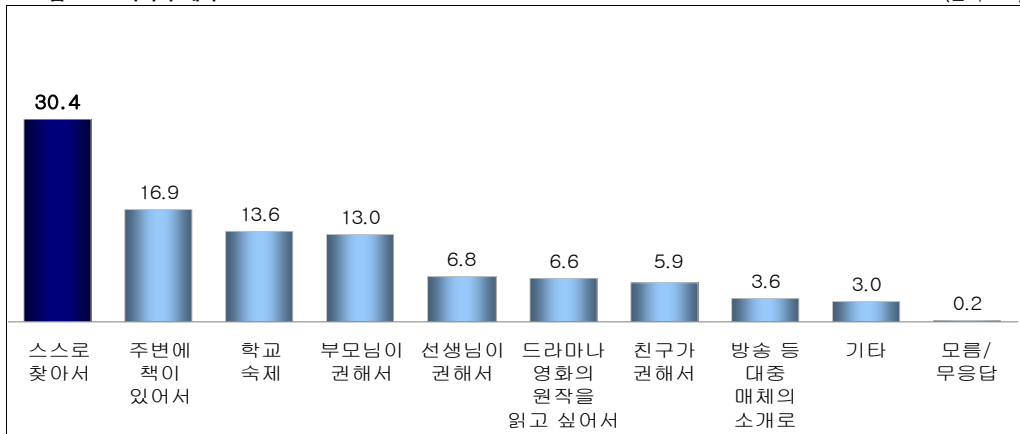
12. 독서의 계기

학생들의 주된 독서 계기는 ‘스스로 찾아서’가 30.4%로 가장 많으나 ‘주변에 책이 있어서’ 16.9%, ‘학교 숙제’ 13.6%, ‘부모님의 권유’ 13.0%, ‘선생님의 권유’ 6.8%로 주변의 독서환경이나 권유가 독서에 영향을 미치고 있는 것으로 나타남. 특히 초등학교의 경우 ‘주변에 책이 있어서’ 20.2%, ‘부모님의 권유’ 20.2% 등 주변의 독서환경이 많은 영향을 미치고 있음.

한편 독서량이 많은 학생일수록 ‘스스로 찾아서’ 독서하는 비율이 높게 나타남.

<그림 1-4> 독서의 계기

(단위 : %)



<표 1-25> 독서의 계기

(단위 : %)

		사례수 (명)	스스로 찾아서	주변에 책이 있어서	학교 숙제	부모님이 권해서	선생님이 권해서	드라마/영화 원작을 읽고 싶어서	친구가 권해서	방송 등 대중매체의 소개로	기타	모름/무응답	계
전체		3,000	30.4	16.9	13.6	13.0	6.8	6.6	5.9	3.6	3.0	0.2	100.0
학교급	초등학교	1,000	31.4	20.2	7.9	20.2	6.2	5.2	3.7	1.3	3.9	0.1	100.0
	중학교	1,000	28.6	16.3	14.2	13.5	6.4	7.3	6.8	3.5	3.0	0.3	100.0
	고등학교	1,000	31.3	14.2	18.9	5.1	7.9	7.2	7.3	6.1	2.0	0.2	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	29.4	19.1	8.6	22.8	6.9	4.7	3.8	0.8	3.9	0.1	100.0
	초등학교 여자	507	33.3	21.3	7.1	17.8	5.5	5.7	3.6	1.8	3.9	0.0	100.0
	중학교 남자	500	28.0	18.2	13.4	17.3	7.6	4.1	5.0	2.6	3.6	0.3	100.0
	중학교 여자	500	29.1	14.3	15.1	9.8	5.3	10.6	8.5	4.4	2.5	0.3	100.0
	고등학교 남자	486	30.8	17.3	16.8	6.0	8.0	5.4	7.3	5.7	2.3	0.2	100.0
	고등학교 여자	514	31.8	11.2	20.7	4.1	7.7	8.9	7.2	6.4	1.7	0.2	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	17.0	9.5	27.6	16.3	10.4	6.5	4.3	2.7	4.3	1.4	100.0
	1-5권	963	23.2	15.4	19.4	12.2	7.4	7.9	6.7	4.7	2.7	0.3	100.0
	6-10권	544	32.4	15.7	15.5	9.7	7.5	6.3	6.6	4.2	2.1	0.0	100.0
	11-15 권	230	36.8	18.3	7.3	11.5	5.5	7.6	5.7	5.2	2.0	0.0	100.0
	16-20 권	191	32.5	19.5	9.6	16.1	5.6	6.0	4.4	2.8	3.5	0.0	100.0
	21권 이상	842	37.9	20.1	5.4	15.0	5.4	5.2	5.2	1.9	3.7	0.0	100.0

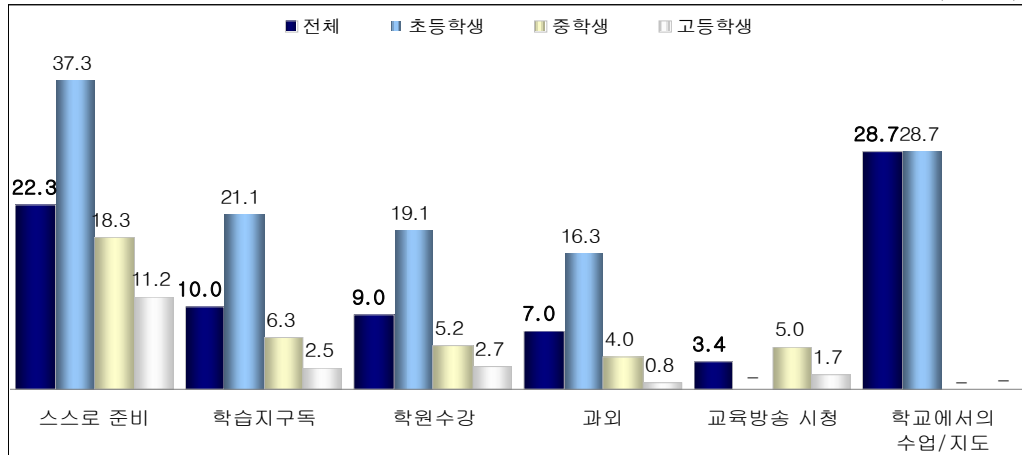
13. 독서/논술 관련 학습

근래 대학 입시에서 강조되는 학생들의 독서/논술 관련 학습 실태를 알아본 결과 ‘스스로 준비’한다는 응답자가 22.3%로 가장 많으며, ‘독서/논술 학습지 구독’은 전체 학생의 10.0%, ‘학원 수강’ 9.0%, ‘과외’ 7.0%, ‘교육방송 시청’ 3.4% 순으로 나타남. 초등학생의 경우 ‘학교에서의 독서/논술 교육’ 비율은 28.7%이며, 학교 밖에서의 ‘학원 수강’, ‘과외’, ‘학습지’ 등 독서/논술 사교육 참여율 역시 중·고생보다 훨씬 높게 나타남.

한편, 독서/논술 관련 학습을 하는 경우 참여 빈도는 대부분 ‘주 1~2회’ 정도인 것으로 나타남.

<그림 1-5> 독서/논술 관련 학습 실태

(단위 : %)



* 초등학생은 '교육방송 시청'(프로그램이 없음), 중·고등학생의 '학교에서의 독서/논술 수업/지도'는 묻지 않음.

<표 1-26> 독서/논술 관련 학습 빈도 (1주일 기준)

(단위 : 회)

구분	학원 수강	과외(학원 이외)	학습지 구독	교육방송 시청	스스로 준비	학교 수업/지도
전체	1.8	1.8	2.1	2.1	-	-
학교급	초등학교	1.8	1.8	-	-	2.1
	중학교	1.7	1.9	1.8	2.1	-
	고등학교	1.5	1.4	1.8	2.2	-

* Base : '해당 활동을 하고 있다'는 학생

II. 책의 선택과 구입

1. 도서 분야 선호도

학생들이 평소 즐겨 읽는 도서 분야를 알아본 결과, 초등학생은 ‘어린이소설’과 ‘만화’를 즐겨보는 것으로 나타남. 중·고등학생의 경우 ‘일반소설’, ‘무협지/판타지소설’, ‘추리소설’ 등 과거 조사 결과와 마찬가지로 전반적으로 소설에 대한 선호도가 높게 나타남.

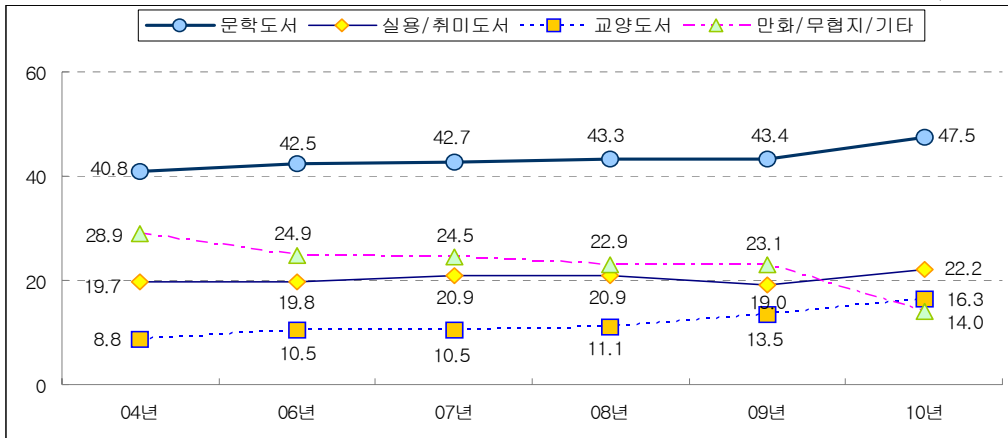
<표 2-1> 도서 분야 선호도 (세부 분야별)

(단위 : %)

순위	초등학생		순위	중학생		순위	고등학생	
1	어린이소설	13.2	1	일반소설	24.1	1	일반소설	27.1
2	만화(오락용)	10.3	2	무협지/판타지소설	13.6	2	추리소설	11.3
3	만화(학습용)	9.9	3	추리소설	12.6	3	무협지/판타지소설	10.4
4	역사	8.7	4	연예/오락/게임	11.6	4	연예/오락/게임	7.6
5	과학	8.7	5	과학/기술	4.4	5	과학/기술	4.5

<그림 2-1> 도서 분야 선호도 변화 추이 (중·고등학생)

(단위 : %)



* 2010년의 경우 '만화'는 도서 분야 보기 항목에서 제외함

2. 도서 입수 경로

학생들의 도서 입수 경로는 ‘본인 구입’과 ‘부모님 구입’ 등 <구입>이 37.5%인 반면, ‘학교도서관’, ‘공공도서관’, ‘친구’, ‘도서대여점’ 등에서 <대여>하는 비율이 45.0%로 전년도 대비 ‘구입’ 비율은 감소한 반면 ‘대여’ 비율은 다소 증가함.

초등학생의 경우 ‘구입’과 ‘대여’ 비율이 거의 비슷한 반면, 중학생과 고등학생은 ‘구입’보다는 ‘대여’ 비율이 높으며, 공공도서관이나 도서대여점보다는 학교도서관에서의 대출 비율이 상대적으로 높게 나타남.

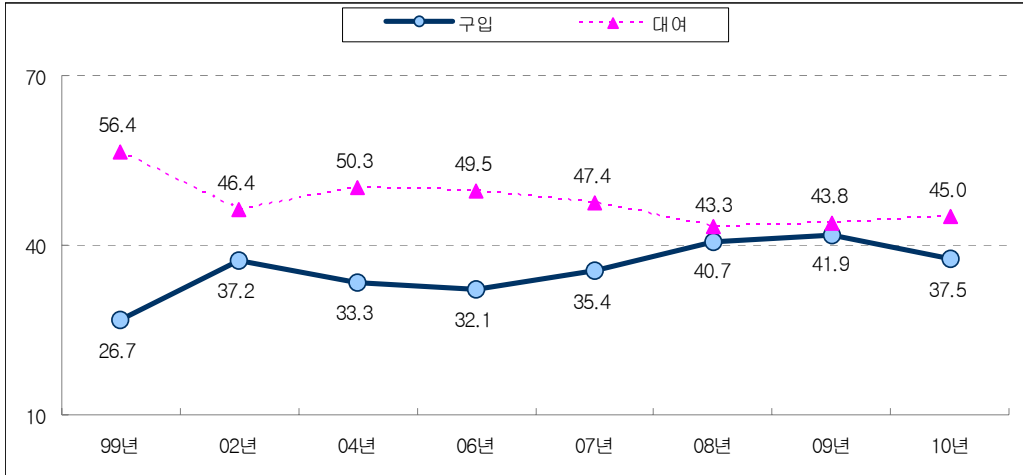
<표 2-2> 도서 입수 경로

(단위 : %)

		사례수 (명)	직접 사서 본다	학교 도서관 에서 빌려본다	집에 있는 책을 읽는다	부모님이 사다 준다	공공 도서관 에서 빌려본다	친구에게 빌려본다	도서 대여점 에서 빌려본다	구입하지 않고 서점에 가서 본다	기타	계
전체		3,000	25.4	18.8	13.8	12.1	11.1	9.2	5.9	1.9	1.9	100.0
학교급	초등학교	1,000	22.1	17.9	17.6	17.3	10.1	8.7	3.5	1.5	1.2	100.0
	중학교	1,000	26.5	16.0	13.0	12.4	11.5	9.7	6.8	1.8	2.3	100.0
	고등학교	1,000	27.6	22.3	10.7	6.6	11.7	9.2	7.4	2.5	2.0	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	21.8	13.7	18.3	9.0	6.8	11.9	9.1	4.7	4.6	100.0
	1-5권	963	27.1	18.0	13.0	11.2	10.7	10.8	5.0	2.5	1.8	100.0
	6-10권	544	27.1	21.8	11.2	10.8	12.3	8.2	6.2	1.3	1.2	100.0
	11-15 권	230	24.8	20.9	12.0	13.0	13.5	8.6	5.5	0.7	1.0	100.0
	16-20 권	191	24.5	17.3	15.2	10.3	13.1	12.1	5.2	1.2	1.0	100.0
	21권 이상	842	23.7	18.9	15.2	15.0	10.8	6.8	6.0	1.5	2.1	100.0

<그림 2-2> 일반도서 구입/대여율 변화 추이

(단위 : %)



3. 도서 정보원

학생들의 책을 선택하는 데 도움이 되는 정보로는 ‘친구의 추천’ 17.8%, ‘베스트셀러 목록’ 15.8%, ‘부모/형제의 추천’ 13.2% 등의 순이며 학교급에 따라 차이를 보이고 있음.

초등학생은 ‘부모/형제 추천’과 ‘친구의 추천’, ‘추천/선정도서 목록’ 등을 참고하는 반면, 중학생과 고등학생은 ‘친구의 추천’과 ‘베스트셀러 목록’, ‘인터넷의 책 정보’ 등을 주로 참고함. 초·중·고 모두 ‘선생님의 추천, 과제 지정’에 의한 도서 선택 비율은 낮게 나타남.

<표 2-3> 도서 정보원

(단위 : %)

		사례수 (명)	친구의 추천	베스트 셀러 목록	부모/ 형제의 추천	인터넷의 책 정보	추천도서 /선정 도서/ 권장 도서 목록	선생님의 추천, 과제지정	TV/영화 의 원작	신문/ 잡지 책 소개	TV/ 라디오의 책 소개	문학상 수상 정보	기타	계
전체		3,000	17.8	15.8	13.2	12.3	12.0	11.1	6.6	4.3	2.7	1.7	2.5	100.0
학교급	초등학교	1,000	15.8	12.7	21.3	8.9	15.0	9.4	5.5	4.2	2.4	2.5	2.4	100.0
	중학교	1,000	19.6	15.6	11.4	13.3	11.0	11.2	7.9	2.9	2.5	1.3	3.4	100.0
	고등학교	1,000	18.1	19.0	7.0	14.7	10.1	12.6	6.5	5.7	3.1	1.4	1.8	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	14.0	10.7	23.1	10.2	11.5	9.8	6.8	5.0	3.3	3.1	2.5	100.0
	초등학교 여자	507	17.5	14.7	19.4	7.6	18.3	9.1	4.2	3.4	1.4	2.0	2.3	100.0
	중학교 남자	500	16.7	14.6	13.9	12.2	10.3	13.7	7.2	3.8	3.0	1.1	3.5	100.0
	중학교 여자	500	22.4	16.5	8.9	14.5	11.7	8.8	8.6	2.0	2.0	1.4	3.2	100.0
	고등학교 남자	486	17.0	18.0	9.0	14.4	9.8	11.8	6.8	5.6	3.8	1.9	1.8	100.0
	고등학교 여자	514	19.1	19.9	5.1	14.9	10.3	13.3	6.3	5.8	2.5	0.9	1.9	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	24.4	12.9	8.1	10.5	6.7	16.0	10.9	3.8	3.0	0.9	2.8	100.0
	1-5권	963	19.6	16.3	10.7	12.9	9.6	13.0	7.7	3.8	3.0	1.2	2.2	100.0
	6-10권	544	15.6	17.6	10.1	14.2	11.9	13.5	6.6	4.1	3.1	1.6	1.7	100.0
	11-15 권	230	15.4	18.7	14.2	12.2	12.0	7.7	6.8	5.8	2.0	1.7	3.3	100.0
	16-20 권	191	19.7	17.2	14.9	10.4	13.9	8.1	6.7	4.2	1.9	0.9	2.1	100.0
21권 이상	842	15.6	13.6	18.8	11.3	15.8	7.7	4.3	4.5	2.2	2.9	3.3	100.0	

4. 도서 구입량

지난 1학기(3월~8월)에 일반도서를 ‘1권 이상’ 구입했다는 학생은 59.7%인 반면, 참고서를 ‘1권 이상’ 구입했다는 학생은 74.9%임. 일반도서 및 학습참고서 비구입자까지 포함한 학생들의 평균 구입량은 일반도서 3.7권, 참고서 5.9권으로 참고서 구입량이 일반도서의 1.6배에 이르고 있으며, 고등학생은 3.5배에 이르고 있음.

학생들의 참고서 구입량은 '94년 이래 최고 수준이며, 특히 초등학생의 참고서 구입량이 '09년 3.3권 → '10년 7.0권으로 크게 증가함.

<표 2-4> 일반도서 구입량

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	구입안함	1~2권	3~4권	5~6권	7~10권	11권 이상	계	전체 평균 (권)	구입자 평균 (권)
전체		3,000	40.3	16.2	12.7	8.6	7.8	14.4	100.0	3.7	6.2
학교급	초등학교	1,000	20.9	10.3	13.3	11.6	12.6	31.3	100.0	6.4	8.1
	중학교	1,000	45.9	17.5	13.1	8.2	6.7	8.6	100.0	2.8	5.2
	고등학교	1,000	54.2	20.9	11.7	5.9	4.1	3.2	100.0	1.8	3.9
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	21.9	9.5	11.8	9.9	13.0	33.9	100.0	6.7	8.5
	초등학교 여자	507	19.9	11.0	14.8	13.2	12.2	28.8	100.0	6.2	7.7
	중학교 남자	500	45.4	17.2	12.0	8.6	8.0	8.8	100.0	2.9	5.4
	중학교 여자	500	46.4	17.8	14.2	7.8	5.4	8.4	100.0	2.7	5.1
	고등학교 남자	486	59.1	20.4	8.2	5.8	2.9	3.7	100.0	1.6	3.9
	고등학교 여자	514	49.6	21.4	15.0	6.0	5.3	2.7	100.0	1.9	3.8

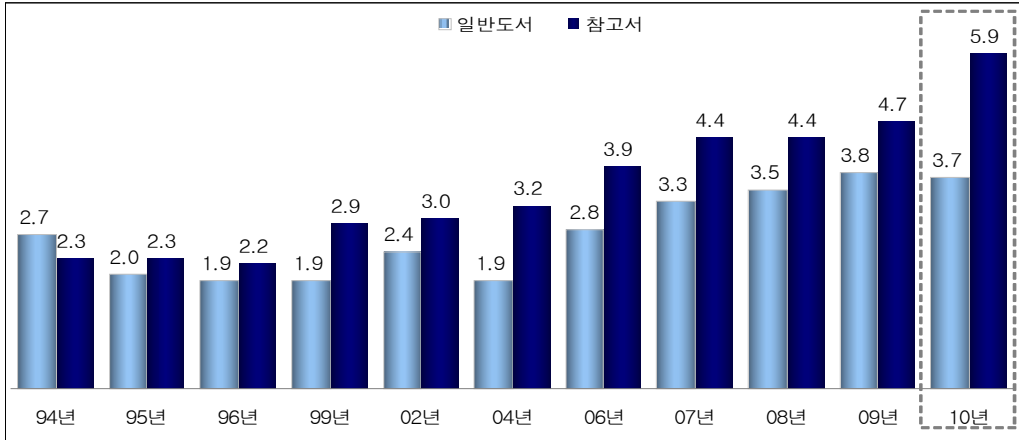
<표 2-5> 참고서 구입량

(단위 : %, 권)

		사례수 (명)	구입안함	1~2권	3~4권	5~6권	7~10권	11권 이상	계	전체 평균 (권)	구입자 평균 (권)
전체		3,000	25.1	13.2	14.5	15.4	18.1	13.7	100.0	5.9	7.9
학교급	초등학교	1,000	11.9	13.1	20.7	19.8	19.6	14.9	100.0	7.0	7.9
	중학교	1,000	29.8	15.2	14.3	14.6	16.4	9.7	100.0	4.5	6.4
	고등학교	1,000	33.5	11.3	8.4	11.9	18.4	16.5	100.0	6.3	9.4
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	14.0	14.2	20.7	18.7	15.2	17.2	100.0	7.4	8.6
	초등학교 여자	507	9.9	12.0	20.7	20.9	23.9	12.6	100.0	6.5	7.3
	중학교 남자	500	32.4	17.8	13.4	13.2	14.8	8.4	100.0	4.0	5.9
	중학교 여자	500	27.2	12.6	15.2	16.0	18.0	11.0	100.0	5.0	6.9
	고등학교 남자	486	38.3	9.7	8.6	10.5	15.8	17.1	100.0	5.5	8.9
	고등학교 여자	514	29.0	12.8	8.2	13.2	20.8	16.0	100.0	7.0	9.9

<그림 2-3> 일반도서/참고서 구입량 변화 추이

(단위 : 권)



5. 도서 구입비

지난 1학기에 일반도서 및 참고서 구입비용을 전혀 지출하지 않은 중·고등학생은 각각 49.2%, 28.7%로, 이들까지 포함한 학생들의 한 학기 평균 도서 구입비는 ‘일반도서’ 3만원, ‘참고서’ 6만8천원으로 참고서 구입비 지출이 일반도서의 2.3배에 이르고 있음. 중·고등학생들의 참고서 구입비는 '94년 이래 최고 수준임.

‘일반도서’ 구입비용은 중학생 3만7천원, 고등학생 2만4천원으로 중학생이 더 많은 반면, ‘참고서’ 구입비용은 중학생 6만1천원, 고등학생 7만6천원으로 고등학생이 더 많음.

<표 2-6> 일반도서 구입비

(단위 : %, 만원)

		사례수 (명)	구입안함	1,000~ 5,000원	6,000~ 10,000원	11,000~ 20,000원	21,000~ 30,000원	31,000원 이상	계	전체 평균 (만원)	구입자 평균 (만원)
전체		2,000	49.2	0.8	6.4	8.8	7.8	27.1	100.0	3.0	5.9
학교급	중학교	1,000	44.9	0.7	6.1	8.8	8.0	31.5	100.0	3.7	6.6
	고등학교	1,000	53.4	0.8	6.7	8.8	7.6	22.7	100.0	2.4	5.1
학교급 * 성별	중학교 남자	500	45.4	0.4	7.4	9.2	7.0	30.6	100.0	3.6	6.5
	중학교 여자	500	44.4	1.0	4.8	8.4	9.0	32.4	100.0	3.7	6.7
	고등학교 남자	496	58.0	0.4	7.8	8.0	7.2	18.5	100.0	2.1	4.9
	고등학교 여자	514	49.0	1.2	5.6	9.5	8.0	26.7	100.0	2.6	5.2

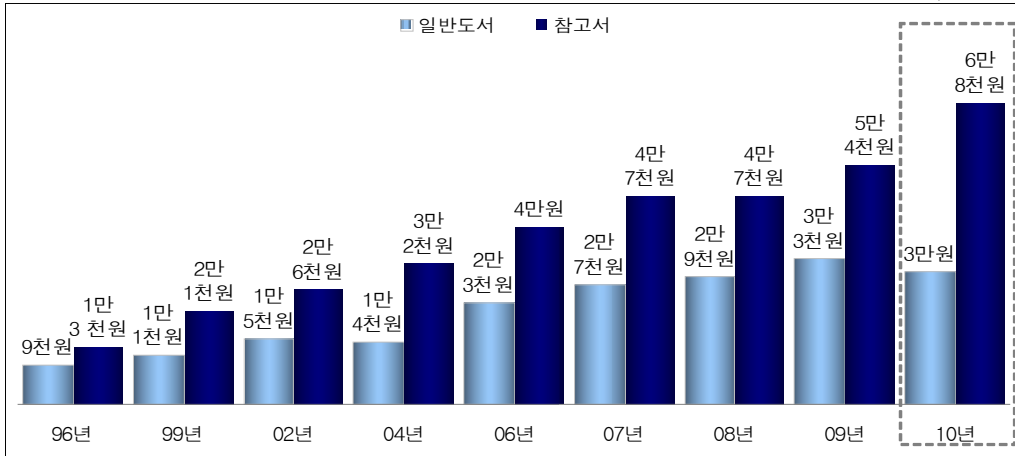
<표 2-7> 참고서 구입비

(단위 : %, 만원)

		사례수 (명)	구입안함	1,000~ 5,000원	6,000~ 10,000원	11,000~ 20,000원	21,000~ 30,000원	31,000원 이상	계	전체 평균 (만원)	구입자 평균 (만원)
전체		2,000	28.7	0.3	2.1	5.8	5.5	57.7	100.0	6.8	9.6
학교급	중학교	1,000	27.4	0.3	2.2	5.7	6.2	58.2	100.0	6.1	8.4
	고등학교	1,000	30.0	0.2	1.9	5.9	4.8	57.2	100.0	7.6	10.9
학교급 * 성별	중학교 남자	500	31.0	0.2	3.2	6.0	7.0	52.6	100.0	5.3	7.6
	중학교 여자	500	23.8	0.4	1.2	5.4	5.4	63.8	100.0	6.9	9.1
	고등학교 남자	486	35.2	0.2	1.9	4.7	4.3	53.7	100.0	6.9	10.6
	고등학교 여자	514	25.1	0.2	1.9	7.0	5.3	60.5	100.0	8.3	11.1

<그림 2-4> 일반도서/참고서 구입비 변화 추이

(단위 : 원)



* 2010년은 초등학생을 제외한 중·고등학생의 한 학기 평균 도서 구입비 지출 비용임.

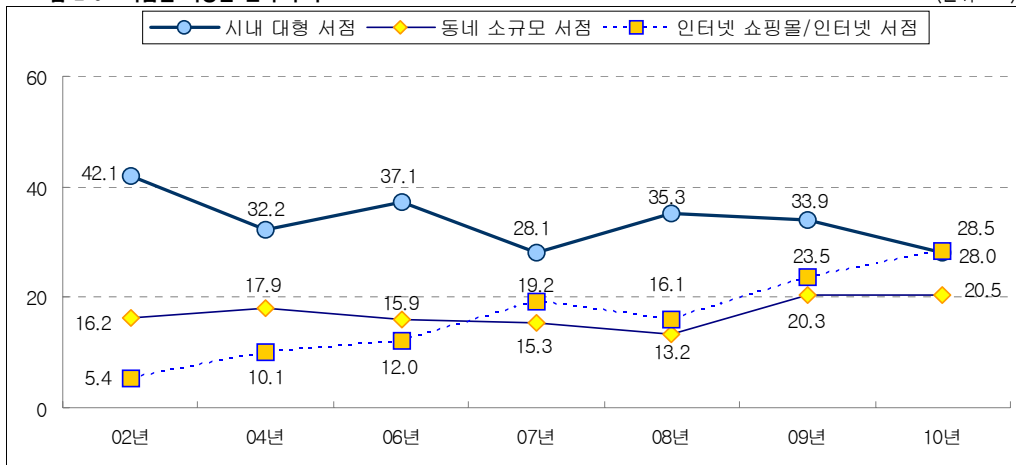
6. 서점 이용 실태

학생들이 평소에 주로 이용하는 서점은 ‘ 시내 대형서점’(28.0%), ‘동네 소형서점’(20.5%), ‘인터넷서점’(18.8%), ‘학교 근처 서점’(11.0%)의 순임. 초등학생은 ‘인터넷서점’, 중·고등학생은 ‘ 시내 대형서점’ 이용층이 상대적으로 많은 것으로 나타남. 전년도 대비 ‘ 시내 대형서점’ 주이용층 비율은 감소한 반면 ‘인터넷서점/인터넷쇼핑몰’ 이용층 비율이 증가함.

<표 2-8> 주이용 서점 (단위 : %)

		사래수 (명)	시내 대형서점	동네 소규모 서점	인터넷 서점	학교 근처 서점	인터넷 쇼핑몰	대형 할인마트	편의점	지하철역 간이서점	기타	모름/ 무응답	계
전체		3,000	28.0	20.5	18.8	11.0	9.7	6.3	0.5	0.3	3.5	1.2	100.0
학교급	초등학교	1,000	19.5	14.4	22.4	12.2	13.7	11.6	0.6	0.2	3.7	1.7	100.0
	중학교	1,000	32.2	24.3	15.8	9.2	8.4	4.5	0.5	0.3	3.7	1.1	100.0
	고등학교	1,000	32.3	22.9	18.3	11.7	7.1	2.9	0.4	0.5	3.1	0.8	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	20.7	14.0	19.5	12.2	13.6	13.6	1.2	0.0	3.7	1.6	100.0
	초등학교 여자	507	18.3	14.8	25.2	12.2	13.8	9.7	0.0	0.4	3.7	1.8	100.0
	중학교 남자	500	32.0	23.6	15.2	9.6	7.6	5.4	0.4	0.2	4.4	1.6	100.0
	중학교 여자	500	32.4	25.0	16.4	8.8	9.2	3.6	0.6	0.4	3.0	0.6	100.0
	고등학교 남자	486	28.6	26.5	14.4	13.6	7.8	2.7	0.8	0.2	4.3	1.0	100.0
	고등학교 여자	514	35.8	19.5	22.0	9.9	6.4	3.1	0.0	0.8	1.9	0.6	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	24.3	25.2	8.7	15.2	6.5	5.7	1.7	0.0	10.0	2.6	100.0
	1-5권	963	31.9	24.0	14.8	10.9	9.2	4.7	0.6	0.5	2.9	0.4	100.0
	6-10권	544	33.3	19.1	21.0	10.7	8.6	4.2	0.6	0.0	1.5	1.1	100.0
	11-15 권	230	26.1	20.0	21.3	10.9	8.7	8.7	0.0	1.3	2.2	0.9	100.0
	16-20 권	191	20.4	20.4	26.7	8.9	6.8	6.4	0.0	0.0	5.8	2.6	100.0
	21권 이상	842	23.4	16.4	22.3	10.8	12.8	8.7	0.2	0.2	3.6	1.5	100.0

<그림 2-5> 서점별 이용률 변화 추이 (단위 : %)



Ⅲ. 전자책 이용 실태

1. 전자책(e-book) 이용

우리나라 초·중·고 학생 중 도서, 만화, 잡지 등을 ‘전자책(e-book)’으로 본 경험이 있다는 학생은 전체의 43.5%에 이르고 있으며, 학교급별로는 ‘초등학생’ 33.3%, ‘중학생’ 49.2%, ‘고등학생’ 47.9%로 중·고등학생층을 중심으로 ‘전자책’ 이용이 활성화되고 있는 것으로 나타남. 또한 지난 학기 독서량(종이책 기준)이 전혀 없었던 학생의 경우도 ‘전자책’ 이용 비율은 36.5%에 이르고 있는 것으로 나타남.

<표 3-1> 전자책 이용 경험

(단위 : %)

		사례수 (명)	있다	없다	계
전체		3,000	43.5	56.5	100.0
학교급	초등학교	1,000	33.3	66.7	100.0
	중학교	1,000	49.2	50.8	100.0
	고등학교	1,000	47.9	52.1	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	32.5	67.5	100.0
	초등학교 여자	507	34.1	65.9	100.0
	중학교 남자	500	43.4	56.6	100.0
	중학교 여자	500	55.0	45.0	100.0
	고등학교 남자	486	42.4	57.6	100.0
	고등학교 여자	514	53.1	46.9	100.0
지난 학기 독서량 (종이책 기준)	없음	230	36.5	63.5	100.0
	1-5권	963	45.8	54.2	100.0
	6-10권	544	46.0	54.0	100.0
	11-15 권	230	41.3	58.7	100.0
	16-20 권	191	38.2	61.8	100.0
	21권 이상	842	42.9	57.1	100.0

2. 전자책(e-book) 단말기 유형 (전자책 이용자)

전자책 이용 경험이 있는 학생들의 경우 주로 이용하는 단말기는 ‘데스크톱 컴퓨터’가 43.2%로 가장 많았으나 ‘휴대폰/스마트폰’(25.5%), ‘PMP(휴대형 멀티미디어 플레이어)’(13.7%) 등 휴대용 전자기기를 이용한 전자책 이용층 비율도 적지 않은 것으로 나타남.

초등학생은 ‘데스크톱 컴퓨터’ 이용층이 58.9%로 다수이나, 중·고등학생의 경우 ‘휴대폰/스마트폰’ 이용층 비율이 28~30%에 이르는 것으로 나타남.

<표 3-2> 전자책 단말기 유형

(단위 : %)

		사레수 (명)	컴퓨터	휴대폰/ 스마트폰	휴대형 멀티미디어 플레이어 (PMP)	노트북	개인휴대 단말기 (PDA)	전자책 전용 단말기	태블릿PC	기타	모름/무응답	계
전체		1,304	43.2	25.5	13.7	4.8	2.3	2.1	0.5	7.6	0.4	100.0
학교급	초등학교	333	58.9	14.4	4.2	9.0	3.3	4.2	0.9	4.2	0.9	100.0
	중학교	492	40.4	29.9	11.4	3.9	1.4	2.0	0.2	10.8	0.0	100.0
	고등학교	479	35.1	28.6	22.8	2.7	2.5	0.8	0.4	6.7	0.4	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	160	60.6	15.0	5.6	8.1	3.8	2.5	1.3	2.5	0.6	100.0
	초등학교 여자	173	57.2	13.9	2.9	9.8	2.9	5.8	0.6	5.8	1.2	100.0
	중학교 남자	217	49.3	20.7	12.0	1.8	1.8	2.3	0.5	11.5	0.0	100.0
	중학교 여자	275	33.5	37.1	10.9	5.5	1.1	1.8	0.0	10.2	0.0	100.0
	고등학교 남자	206	37.4	26.2	23.3	2.9	3.4	0.5	0.5	5.3	0.5	100.0
	고등학교 여자	273	33.3	30.4	22.3	2.6	1.8	1.1	0.4	7.7	0.4	100.0
지난 학기 독서량	없음	84	48.8	25.0	11.9	3.6	2.4	0.0	1.2	7.1	0.0	100.0
	1-5권	441	43.8	26.5	14.1	2.9	1.8	1.1	0.5	8.8	0.5	100.0
	6-10권	250	39.2	31.6	18.0	3.2	1.6	0.8	0.0	5.6	0.0	100.0
	11-15 권	95	34.7	28.4	10.5	4.2	4.2	5.3	0.0	12.6	0.0	100.0
	16-20 권	73	42.5	15.1	9.6	8.2	2.7	5.5	0.0	16.4	0.0	100.0
	21권 이상	361	46.3	21.3	12.5	7.8	2.8	3.3	0.8	4.4	0.8	100.0

* Base : 전자책 이용 경험자

3. 전자책(e-book) 열독 분야 (전자책 이용자)

중·고등학생들이 주로 이용하는 전자책 분야는 종이책과 마찬가지로 ‘문학도서’가 50.1%로 가장 많으며, 그 다음은 ‘만화’ 43.4%, ‘실용도서’ 13.9%, ‘교양도서’ 9.7%, ‘학습참고서’ 9.5% 등임.

초등학생의 경우 ‘어린이소설’ 47.1%, ‘학습용 만화’ 39.0%, ‘오락용 만화’ 38.1%, ‘동화’ 27.3%, ‘역사/과학’ 27.3%, ‘인물 이야기’ 25.8% 등 다양한 분야의 도서를 ‘전자책’으로 이용하고 있는 것으로 나타남.

<표 3-3> 전자책 열독 분야 (중·고등학생)

(단위 : %)

		사례수 (명)	문학관련 도서	만화	실용도서	문학 이외의 교양도서	학습 참고서/수험서	잡지	기타	모름/무응답
전체		971	50.1	43.4	13.9	9.7	9.5	6.0	16.3	3.1
학교급	중학교	492	48.4	45.7	12.4	6.7	10.4	6.1	16.9	3.3
	고등학교	479	51.8	40.9	15.4	12.7	8.6	5.8	15.7	2.9
학교급 * 성별	중학교 남자	217	39.6	57.1	16.6	10.1	10.6	5.5	12.4	2.8
	중학교 여자	275	55.3	36.7	9.1	4.0	10.2	6.5	20.4	3.6
	고등학교 남자	206	40.3	55.8	18.9	10.2	7.8	5.3	13.6	3.9
	고등학교 여자	273	60.4	29.7	12.8	14.7	9.2	6.2	17.2	2.2

* Base : 전자책 이용 경험자

<표 3-4> 전자책 열독 분야 (초등학생)

(단위 : %)

		사례수 (명)	어린이 소설	만화 (학습용)	만화 (오락용)	동화	역사/과학	인물 이야기 (위인전)	학습 참고서	성인소설	기타	모름/ 무응답
전체		333	47.1	39.0	38.1	27.3	27.3	25.8	17.7	9.9	9.3	3.6
학교급	초등학교	333	47.1	39.0	38.1	27.3	27.3	25.8	17.7	9.9	9.3	3.6
학교급 * 성별	초등학교 남자	160	38.8	40.0	43.1	20.6	35.0	30.6	15.6	9.4	10.6	5.0
	초등학교 여자	173	54.9	38.2	33.5	33.5	20.2	21.4	19.7	10.4	8.1	2.3

* Base : 전자책 이용 경험자

4. 전자책(e-book) 주이용 사이트 (전자책 이용자)

전자책 주이용 사이트는 ‘포털 사이트’가 48.0%로 다수이며, 이외 ‘인터넷서점’ 14.7%, ‘전자책 전문사이트’ 9.4% 등을 이용하는 것으로 나타남.

초등학생의 경우 ‘포털 사이트’보다는 ‘인터넷서점 전자책 사이트’ 이용 비율이 높은 반면, 중·고등학생의 경우 ‘포털 사이트’를 주로 이용하고 있는 것으로 나타남.

<표 3-5> 전자책 주이용 사이트

(단위 : %)

		사례수 (명)	포털 사이트	인터넷서점	전자책 전문 사이트	공공도서관 전자도서관	학교 전자도서관	공공기관 전자도서관	기타	모름/ 무응답	계
전체		1,304	48.0	14.7	9.4	4.4	3.2	3.1	15.6	1.7	100.0
학교급	초등학교	333	19.8	24.9	14.4	9.0	9.0	6.9	14.1	1.8	100.0
	중학교	492	47.8	13.8	8.5	3.5	2.0	0.8	21.5	2.0	100.0
	고등학교	479	67.8	8.6	6.7	2.1	0.4	2.7	10.4	1.3	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	160	20.0	22.5	19.4	9.4	6.3	6.9	13.1	2.5	100.0
	초등학교 여자	173	19.7	27.2	9.8	8.7	11.6	6.9	15.0	1.2	100.0
	중학교 남자	217	51.2	12.4	8.8	5.1	0.9	0.9	19.4	1.4	100.0
	중학교 여자	275	45.1	14.9	8.4	2.2	2.9	0.7	23.3	2.5	100.0
	고등학교 남자	206	67.5	6.8	6.8	1.5	0.5	2.9	12.6	1.5	100.0
	고등학교 여자	273	68.1	9.9	6.6	2.6	0.4	2.6	8.8	1.1	100.0
지난 학기 독서량	없음	84	54.8	15.5	3.6	2.4	3.6	8.3	9.5	2.4	100.0
	1-5권	441	53.3	14.1	8.2	2.3	1.6	1.8	17.0	1.8	100.0
	6-10권	250	52.4	14.4	10.8	1.2	3.6	1.6	14.4	1.6	100.0
	11-15 권	95	54.7	9.5	9.5	8.4	1.1	2.1	13.7	1.1	100.0
	16-20 권	73	46.6	11.0	9.6	4.1	4.1	5.5	15.1	4.1	100.0
	21권 이상	361	35.5	17.7	11.1	8.6	5.3	4.2	16.6	1.1	100.0

* Base : 전자책 이용 경험자

IV. 도서관 이용

1. 공공도서관 이용률

1) 이용률

지난 1년간('09년 11월~'10년 10월) 공공도서관 '이용 경험이 없다'는 학생은 전체의 34.9%이며, '1~5회' 33.1%, '6~10회' 12.7% 등으로 전체 학생의 65.1%가 공공도서관을 이용해본 것으로 나타남. 학교급별 이용률은 초등학교 71.5%, 중학생 64.0%, 고등학생 59.9%로 지난 조사 결과와 마찬가지로 초등학교의 이용률이 가장 높음.

연간 공공도서관 이용 빈도는 13.4회(이용자 기준)로 학교급이 낮을수록, 특히 초등학교 여학생(15.0회)층에서 가장 높게 나타남.

학생들의 공공도서관 이용률은 전년 대비 12.6% 포인트의 증가세를 보였으며, 특히 초등학교와 고등학생의 이용률 상승이 두드러짐.

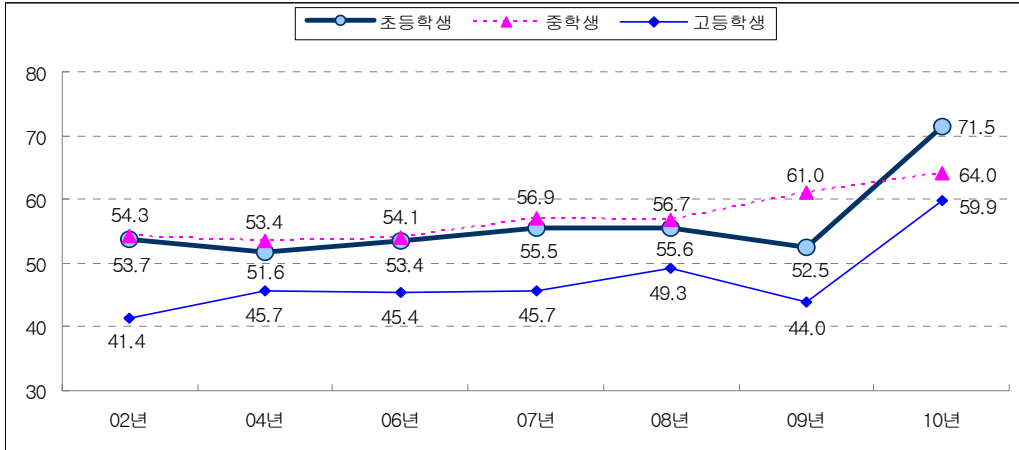
<표 4-1> 공공도서관 이용률 및 이용 빈도

(단위 : %)

		사선수 (명)	없음	1~5회	6~10회	11~20회	21회 이상	무응답	계	전체 평균 (회)	이용자 평균 (회)
전체		3,000	34.9	33.1	12.7	8.7	9.7	1.0	100.0	8.7	13.4
학교급	초등학교	1,000	28.5	36.0	12.7	9.6	12.8	0.4	100.0	10.3	14.4
	중학교	1,000	36.0	31.4	13.7	8.9	8.7	1.3	100.0	8.3	13.1
	고등학교	1,000	40.1	31.9	11.6	7.7	7.5	1.2	100.0	7.3	12.3
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	35.1	35.1	10.8	8.1	11.0	0.0	100.0	8.9	13.7
	초등학교 여자	507	22.1	36.9	14.6	11.0	14.6	0.8	100.0	11.7	15.0
	중학교 남자	500	44.0	28.4	12.2	7.4	7.4	0.6	100.0	7.1	12.8
	중학교 여자	500	28.0	34.4	15.2	10.4	10.0	2.0	100.0	9.5	13.3
	고등학교 남자	486	45.9	28.2	9.5	7.2	8.4	0.8	100.0	7.8	14.5
	고등학교 여자	514	34.6	35.4	13.6	8.2	6.6	1.6	100.0	6.9	10.6
지난 학기 독서량	없음	230	59.1	24.3	5.7	4.3	4.8	1.7	100.0	4.9	12.3
	1-5권	963	41.5	33.7	11.8	6.2	5.3	1.3	100.0	5.4	9.3
	6-10권	544	31.3	37.5	12.5	9.6	8.5	0.7	100.0	7.4	10.8
	11-15 권	230	27.4	38.7	10.9	13.0	9.1	0.9	100.0	10.1	13.9
	16-20 권	191	30.4	34.0	15.2	9.9	8.9	1.6	100.0	8.6	12.5
	21권 이상	842	26.0	30.2	15.6	10.8	17.1	0.4	100.0	13.7	18.6

<그림 4-1> 공공도서관 이용률 변화 추이

(단위 : %)



2) 이용 목적

학생들의 공공도서관 이용 목적은 ‘도서 열람 및 대출’이 53.8%로 가장 많으나 ‘시험공부를 하기 위해’도 34.7%로 적지 않으며, 중·고등학교로 갈수록 이러한 비율이 높아지고 있음.

<표 4-2> 공공도서관 이용 목적

(단위 : %)

		사래수 (명)	책을 보거나 빌리기 위해	시험 공부를 하기 위해	숙제에 필요한 자료를 찾기 위해	인터넷을 이용하기 위해	비디오나 영화 감상용	도서관 행사 참가를 위해	기타	모름/무응답	계
전체		1,954	53.8	34.7	5.6	1.2	1.1	0.8	2.5	0.4	100.0
학교급	초등학교	715	75.7	12.3	5.2	1.0	1.5	1.1	2.9	0.3	100.0
	중학교	640	44.1	43.4	6.3	1.6	1.1	0.5	2.8	0.3	100.0
	고등학교	599	38.1	52.3	5.3	1.0	0.5	0.7	1.7	0.5	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	320	73.1	10.0	6.9	1.9	1.9	1.3	4.4	0.6	100.0
	초등학교 여자	395	77.7	14.2	3.8	0.3	1.3	1.0	1.8	0.0	100.0
	중학교 남자	280	47.9	37.9	6.1	1.1	1.8	0.4	4.6	0.4	100.0
	중학교 여자	360	41.1	47.8	6.4	1.9	0.6	0.6	1.4	0.3	100.0
	고등학교 남자	263	33.5	57.8	4.2	1.5	1.1	0.8	0.4	0.8	100.0
	고등학교 여자	336	41.7	47.9	6.3	0.6	0.0	0.6	2.7	0.3	100.0
지난 학기 독서량	없음	94	29.8	51.1	5.3	2.1	2.1	2.1	6.4	1.1	100.0
	1-5권	563	37.1	49.2	6.7	1.8	0.9	0.4	3.4	0.5	100.0
	6-10권	374	47.1	42.8	5.6	1.6	0.8	1.1	1.1	0.0	100.0
	11-15 권	167	61.1	29.9	4.8	0.0	2.4	0.6	1.2	0.0	100.0
	16-20 권	133	60.2	28.6	3.8	0.8	1.5	1.5	3.0	0.8	100.0
	21권 이상	623	73.2	17.0	5.1	0.6	0.8	0.6	2.2	0.3	100.0

* Base : 공공도서관 이용자

3) 공공도서관 만족도

공공도서관에 대한 학생들의 전반적인 만족도는 비교적 높은 편으로, 지난 1년 동안 이용해본 공공도서관에 대해 ‘만족한다’는 학생이 56.0%에 이르는 반면, ‘불만족한다’는 학생은 8.0%에 지나지 않음. 평소 공공도서관 이용률이 높은 초등학교 집단이 중·고등학생보다 도서관 만족도도 상대적으로 높은 것으로 나타남.

<표 4-3> 공공도서관 만족도

(단위 : %)

	사례수 (명)	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만	매우 불만	종합			계	
							만족	보통	불만족		
전체	1,954	14.1	42.0	36.0	6.2	1.8	56.0	36.0	8.0	100.0	
학교급	초등학교	715	24.9	44.2	27.6	2.7	0.7	69.1	27.6	3.4	100.0
	중학교	640	7.8	40.9	40.5	8.1	2.7	48.8	40.5	10.8	100.0
	고등학교	599	7.8	40.4	41.2	8.3	2.2	48.2	41.2	10.5	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	320	27.8	40.3	27.2	3.8	0.9	68.1	27.2	4.7	100.0
	초등학교 여자	395	22.5	47.3	27.8	1.8	0.5	69.9	27.8	2.3	100.0
	중학교 남자	280	11.1	41.4	37.9	6.8	2.9	52.5	37.9	9.6	100.0
	중학교 여자	360	5.3	40.6	42.5	9.2	2.5	45.8	42.5	11.7	100.0
	고등학교 남자	263	8.4	41.1	42.6	5.3	2.7	49.4	42.6	8.0	100.0
	고등학교 여자	336	7.4	39.9	40.2	10.7	1.8	47.3	40.2	12.5	100.0
지난 학기 독서량	없음	94	11.7	30.9	44.7	10.6	2.1	42.6	44.7	12.8	100.0
	1-5권	563	7.6	38.4	44.4	8.0	1.6	46.0	44.4	9.6	100.0
	6-10권	374	9.4	44.9	36.9	6.4	2.4	54.3	36.9	8.8	100.0
	11-15 권	167	15.0	45.5	29.9	9.0	0.6	60.5	29.9	9.6	100.0
	16-20 권	133	12.0	47.4	31.6	4.5	4.5	59.4	31.6	9.0	100.0
	21권 이상	623	23.3	43.0	29.1	3.4	1.3	66.3	29.1	4.7	100.0

* Base : 공공도서관 이용자

2. 공공도서관을 이용하지 않는 이유

지난 1년간 공공도서관을 단 한 번도 이용하지 않은 학생들의 경우 그 주된 이유로 ‘집에서 멀다’ 37.0%, ‘학원/과외 등으로 이용할 시간이 없다’ 22.9%, ‘이용할 필요성을 느끼지 못한다’ 15.1% 등 ‘접근성 부족’과 ‘시간 부족’이 주된 장애 요인인 것으로 나타남. 이러한 경향은 초·중·고 학생 모두 마찬가지이며, 대도시보다는 중소도시와 군 지역에서 ‘접근성 부족’ 때문에 공공도서관을 이용하지 않는다는 응답 비율이 상대적으로 높게 나타남.

<표 4-4> 공공도서관 비이용 이유

(단위 : %)

		사례수 (명)	집에서 멀다	학원, 과외 등으로 이용할 시간이 없다	이용할 필요성 을 느끼지 못한다	학교 도서관 대여점 이 더 더해서	읽을 만한 책이 없다	원하는 책을 찾기 어려워서	책이 낡고 지저분 해서	이용 절차가 까다 롭다	개관 시간이 짧다	항상 원로 가 없다	도서 상담/ 안내담 당치가 없다	유익한 프로그램이 없다	모름/무 응답	계
전체		1,046	37.0	22.9	15.1	8.4	6.7	3.7	0.9	0.9	0.7	0.6	0.6	0.1	2.5	100.0
학교급	초등학교	285	34.4	31.2	8.8	8.8	4.6	4.9	0.7	1.1	0.7	0.0	1.1	0.4	3.5	100.0
	중학교	360	37.5	22.2	14.7	6.9	9.4	4.7	0.8	0.6	0.3	0.8	0.0	0.0	1.9	100.0
	고등학교	401	38.4	17.7	20.0	9.5	5.7	2.0	1.0	1.0	1.0	0.7	0.7	0.0	2.2	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	173	34.7	27.7	12.1	5.2	5.8	5.8	0.6	1.2	1.2	0.0	1.2	0.0	4.6	100.0
	초등학교 여자	112	33.9	36.6	3.6	14.3	2.7	3.6	0.9	0.9	0.0	0.0	0.9	0.9	1.8	100.0
	중학교 남자	220	32.7	23.6	16.4	5.0	11.8	5.0	1.4	0.5	0.5	0.5	0.0	0.0	2.7	100.0
	중학교 여자	140	45.0	20.0	12.1	10.0	5.7	4.3	0.0	0.7	0.0	1.4	0.0	0.0	0.7	100.0
	고등학교 남자	223	39.0	14.8	23.8	9.0	5.4	2.2	0.4	1.3	0.4	0.9	0.9	0.0	1.8	100.0
	고등학교 여자	178	37.6	21.3	15.2	10.1	6.2	1.7	1.7	0.6	1.7	0.6	0.6	0.0	2.8	100.0
지난 학기 독서량	없음	136	23.5	16.9	29.4	5.1	14.7	5.9	0.7	0.0	0.7	0.0	0.7	0.0	2.2	100.0
	1-5권	400	40.0	20.3	16.0	6.8	7.3	3.0	0.5	1.5	1.0	0.8	0.5	0.0	2.5	100.0
	6-10권	170	38.2	22.9	12.9	11.8	5.3	3.5	1.2	0.0	1.2	0.0	0.0	0.6	2.4	100.0
	11-15 권	63	47.6	28.6	7.9	4.8	7.9	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	16-20 권	58	44.8	24.1	13.8	5.2	3.4	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	5.2	100.0
	21권 이상	219	33.8	29.7	8.7	12.8	2.3	5.0	1.4	1.4	0.0	1.4	0.9	0.0	2.7	100.0
지역 규모	대도시	514	33.9	23.2	15.6	9.5	6.6	4.7	1.0	1.2	0.8	0.6	0.6	0.0	2.5	100.0
	중소 도시	384	40.4	21.9	14.8	7.0	6.5	3.1	0.8	0.5	0.8	0.8	0.3	0.3	2.9	100.0
	군 지역	148	39.2	25.0	14.2	8.1	7.4	2.0	0.7	0.7	0.0	0.0	1.4	0.0	1.4	100.0

* Base : 공공도서관 비이용자

3. 학교의 독서환경

1) 현황 및 이용률

조사 대상 학생들 중 ‘학교도서관(도서실)이 있다’고 응답한 학생들은 95.3%이며, 이 중 학교도서관을 ‘이용한다’는 학생은 77.9%로 학교도서관 이용률은 전년도(76.8%)에 이어 증가세를 기록함. 학교급별로는 초등학교 86.5% > 중학생 75.3% > 고등학생 71.9% 순으로 과거 조사와 마찬가지로 초등학교의 학교도서관 이용률이 가장 높음.

한편, 학교도서관(도서실) 이용률은 학생의 독서량과도 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있는데, 지난 학기 독서량이 ‘1~5권’인 학생의 경우 도서관(도서실) 이용률이 72.2% 정도인 반면, ‘21권 이상’인 경우 88.1% 수준임.

<표 4-5> 학교도서관(도서실) 보유 현황

(단위 : %)

		사례수(명)	있다	없다	계
전체		3,000	95.3	4.7	100.0
학교급	초등학교	1,000	95.0	5.0	100.0
	중학교	1,000	94.5	5.5	100.0
	고등학교	1,000	96.4	3.6	100.0
지역 규모	대도시	1,339	96.1	3.9	100.0
	중소 도시	1,200	96.3	3.8	100.0
	군 지역	461	90.5	9.5	100.0

<표 4-6> 학교도서관 이용률/이용 빈도

(단위 : %)

		사례수(명)	거의 매일	주 3~4회	월 1~2회	월 1회 미만	전혀 이용 안함	계
전체		2,859	6.5	19.0	32.5	19.9	22.1	100.0
학교급	초등학교	950	10.2	27.8	33.9	14.6	13.5	100.0
	중학교	945	6.5	15.8	31.5	21.6	24.7	100.0
	고등학교	964	3.0	13.4	32.1	23.4	28.1	100.0
지난 학기 독서량	없음	209	4.3	3.8	16.7	22.0	53.1	100.0
	1-5권	916	3.1	10.0	31.2	27.8	27.8	100.0
	6-10권	523	4.4	17.6	36.1	20.5	21.4	100.0
	11-15 권	223	8.1	21.5	38.1	16.6	15.7	100.0
	16-20 권	183	7.1	26.8	37.7	15.8	12.6	100.0
	21권 이상	805	11.9	31.4	32.9	11.8	11.9	100.0

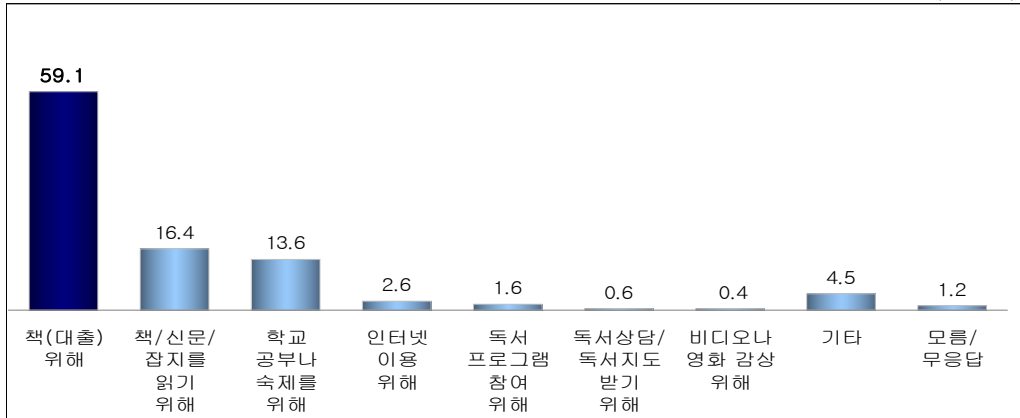
* Base : 학교도서관(도서실)이 있는 경우

2) 학교도서관(도서실) 이용 목적

학교도서관(도서실) 이용 학생들의 경우 ‘도서 대출’(59.1%), ‘도서/신문/잡지 열독’(16.4%), ‘학교 공부/숙제’(13.6%) 등의 목적으로 학교도서관(도서실)을 이용하고 있으며, 독서량이 많은 학생일수록 ‘도서 대출’ 목적으로 이용한다는 비율이 높게 나타남.

<그림 4-2> 학교도서관 이용 목적

(단위 : %)



* Base : 학교도서관 이용자

<표 4-7> 학교도서관 이용 목적

(단위 : %)

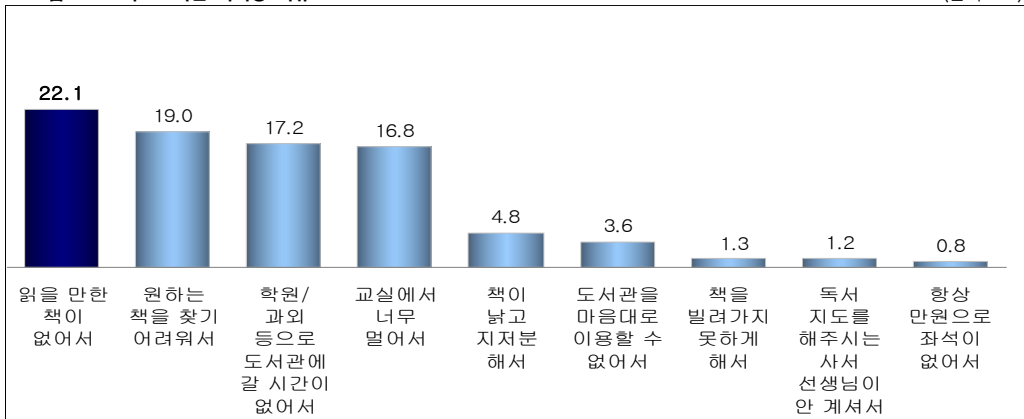
구분	사레수 (명)	책을 빌려가기 (대출) 위해	책/신문/잡지 읽기 위해	학교 공부나 숙제를 하기 위해	인터넷을 이용하기 위해	학교도서관의 독서 프로그램에 참여하기 위해	모름/무응답	사서 선생님께 독서상담/독서지도를 받기 위해	비디오나 영화를 감상하기 위해	기타	계
전체	2,227	59.1	16.4	13.6	2.6	1.6	1.2	0.6	0.4	4.5	100.0
학교급	초등학교	822	60.3	17.6	12.9	0.9	2.6	1.1	0.7	3.2	100.0
	중학교	712	53.4	20.5	13.9	1.4	1.1	1.4	0.6	0.3	100.0
	고등학교	693	63.5	10.8	14.1	5.8	1.0	1.2	0.6	0.0	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	392	49.7	22.4	15.8	1.0	3.1	2.0	1.3	1.0	100.0
	초등학교 여자	430	70.0	13.3	10.2	0.7	2.1	0.2	0.2	0.5	100.0
	중학교 남자	347	43.2	28.2	11.5	2.9	1.4	2.3	0.6	0.6	100.0
	중학교 여자	365	63.0	13.2	16.2	0.0	0.8	0.5	0.5	0.0	100.0
	고등학교 남자	314	54.1	16.9	13.1	8.6	1.6	1.0	1.0	0.0	100.0
	고등학교 여자	379	71.2	5.8	15.0	3.4	0.5	1.3	0.3	0.0	100.0
지난 학기 독서량	없음	98	36.7	18.4	24.5	7.1	1.0	2.0	1.0	0.0	100.0
	1-5권	661	55.2	14.1	17.4	4.1	0.9	1.5	0.8	0.5	100.0
	6-10권	411	59.9	16.3	13.9	3.2	1.5	1.5	0.2	0.2	100.0
	11-15 권	188	61.7	19.1	11.7	1.1	1.6	1.1	0.5	0.0	100.0
	16-20 권	160	64.4	14.4	9.4	2.5	2.5	1.9	1.3	0.6	100.0
	21권 이상	709	63.5	18.2	9.9	0.6	2.3	0.6	0.6	0.4	100.0

* Base : 학교도서관(도서실) 이용자

3) 학교도서관(도서실) 비용 이유

학교도서관(도서실)을 이용하지 않는 학생들은 그 이유로 ‘읽을 만한 책이 없다’(22.1%), ‘원하는 책을 찾기 어렵다’(19.0%), ‘학원/과외 등으로 이용할 시간이 없다’(17.2%), ‘교실에서 너무 멀다’(16.8%) 등을 이유로 들고 있어 학교도서관 이용을 보다 활성화시키기 위해서는 학교도서관의 ‘장서량 확충’, ‘도서열람 체계 개선 및 시설 확충’ 등이 필요함을 시사함.

<그림 4-3> 학교도서관 비용 이유 (단위 : %)



<표 4-8> 학교도서관 비용 이유 (단위 : %)

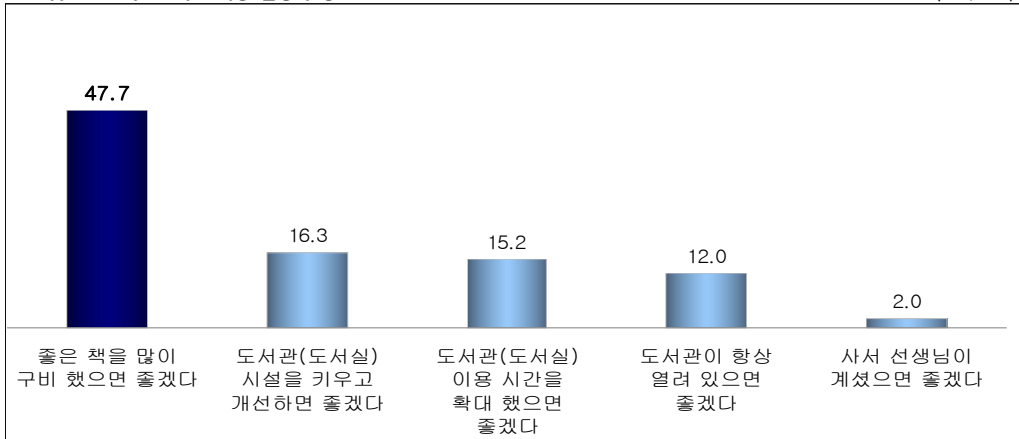
	사례수 (명)	읽을 만한 책이 없어서	원하는 책을 찾기 어려워서	학원/과외로 시간이 없어서	교실에서 너무 멀어서	책이 낡고 지저분해서	도서관을 마음대로 이용할 수 없어서	책을 빌려가지 못하게 해서	사서 선생님이 안 계셔서	항상 만원으로 좌석이 없어서	기타	모름/무응답	계	
전체	632	22.1	19.0	17.2	16.8	4.8	3.6	1.3	1.2	0.8	11.4	1.8	100.0	
학교급	초등학교	128	20.3	18.5	30.1	10.8	5.5	2.6	1.1	0.3	0.5	9.8	0.5	100.0
	중학교	233	24.1	18.7	14.5	17.2	4.5	4.1	1.5	1.2	0.5	11.8	2.0	100.0
	고등학교	271	21.3	19.6	13.2	19.4	4.7	3.7	1.3	1.6	1.2	11.8	2.2	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	71	23.1	16.5	33.5	12.3	3.3	2.4	1.9	0.5	0.0	6.6	0.0	100.0
	초등학교 여자	57	16.8	21.0	25.7	9.0	8.4	3.0	0.0	0.0	1.2	13.8	1.2	100.0
	중학교 남자	110	25.6	13.5	14.4	17.9	5.1	5.8	1.3	1.9	0.3	12.2	1.9	100.0
	중학교 여자	123	22.8	23.4	14.5	16.5	4.0	2.6	1.7	0.6	0.6	11.4	2.0	100.0
	고등학교 남자	145	20.9	19.7	12.7	18.8	6.0	3.6	1.4	2.2	2.2	10.6	1.9	100.0
고등학교 여자	126	21.8	19.5	13.8	20.1	3.2	3.7	1.1	0.9	0.0	13.2	2.6	100.0	
지난 학기 독서량	없음	111	34.9	17.3	8.3	18.5	6.2	2.2	0.6	1.2	1.9	8.0	0.9	100.0
	1-5권	255	21.1	20.4	14.9	15.2	5.9	3.9	2.0	0.7	0.7	12.5	2.8	100.0
	6-10권	112	15.9	18.1	19.0	23.7	2.5	4.7	0.3	1.6	0.3	12.5	1.6	100.0
	11-15 권	35	21.0	22.0	28.0	10.0	1.0	3.0	1.0	1.0	1.0	11.0	1.0	100.0
	16-20 권	23	16.2	20.6	14.7	23.5	2.9	4.4	5.9	2.9	0.0	6.8	0.0	100.0
21권 이상	96	19.2	17.4	28.1	11.7	5.0	3.2	0.7	1.4	0.4	11.7	1.1	100.0	

* Base : 학교도서관(도서실) 비용자

4) 학교도서관(도서실) 이용 활성화를 위한 방안

학생들은 학교도서관(도서실) 이용 활성화를 위한 희망사항으로 ‘양서 구비 확대’(47.7%)를 가장 우선적으로 들고 있으며, 이외 ‘도서관 시설 확충 및 개선’, ‘도서관 이용 시간 확대’ 등이 필요하다는 의견임. ‘양서 구비 확대’가 우선이라는 의견은 초·중·고 학생 모두 마찬가지임.

<그림 4-4> 학교도서관 이용 활성화 방안 (단위 : %)



* 기타/무응답 생략

<표 4-9> 학교도서관 이용 활성화 방안 (단위 : %)

		사레수 (명)	좋은 책을 많이 구비 했으면 좋겠다	도서관 시설을 키우고 개선하면 좋겠다	도서관 이용 시간을 확대 했으면 좋겠다	도서관이 항상 열려 있으면 좋겠다	사서 선생님이 계셨으면 좋겠다	기타	모름/무응답	계
전체		3,000	47.7	16.3	15.2	12.0	2.0	6.0	0.8	100.0
학교급	초등학교	1,000	51.1	15.5	15.4	9.8	1.8	5.2	1.2	100.0
	중학교	1,000	50.3	14.5	12.8	12.5	2.7	6.5	0.7	100.0
	고등학교	1,000	41.6	18.8	17.5	13.8	1.4	6.3	0.6	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	51.3	15.6	12.6	10.3	3.0	5.7	1.4	100.0
	초등학교 여자	507	50.9	15.4	18.1	9.3	0.6	4.7	1.0	100.0
	중학교 남자	500	49.0	15.8	11.4	12.0	3.4	7.8	0.6	100.0
	중학교 여자	500	51.6	13.2	14.2	13.0	2.0	5.2	0.8	100.0
	고등학교 남자	486	40.5	21.6	15.0	13.4	1.9	7.0	0.6	100.0
	고등학교 여자	514	42.6	16.1	19.8	14.2	1.0	5.6	0.6	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	47.4	17.8	12.2	8.7	3.9	7.4	2.6	100.0
	1-5권	963	44.4	16.7	16.7	12.5	2.2	6.3	1.1	100.0
	6-10권	544	46.5	16.2	15.8	12.7	2.6	5.9	0.4	100.0
	11-15 권	230	54.8	14.8	15.2	9.6	1.7	3.5	0.4	100.0
	16-20 권	191	46.1	18.8	15.2	11.0	2.6	5.8	0.5	100.0
	21권 이상	842	50.6	15.2	14.0	12.9	0.7	6.1	0.5	100.0

V. 독서 활동/프로그램 참여

1. 독서 활동/프로그램

1) 독서 활동/프로그램 참여도

학생들의 참여도가 높은 독서 관련 활동/프로그램은 ‘글쓰기 활동’ 61.5%, ‘독후감상화 등 그리기 활동’ 32.0%, ‘독서/논술 교육’ 30.1% 등으로 전체적으로 학교에서 주관하는 주관 독서 활동/프로그램 참여율이 높으며, 학교 밖의 공공도서관이나 학원/서점/출판사 주관의 독서 활동/프로그램 참여는 상대적으로 많지 않은 것으로 나타남.

<표 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도

(단위 : %)

	참여율 (전체)	주관기관별 참여율 (복수응답)			
		학교	공공도서관	기타 (학원/서점/ 출판사)	주관기관 모름
사례수(명)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
독서/논술 교육 프로그램	③ 30.1	16.8	2.7	8.4	3.7
전시 활동	17.9	9.6	2.3	2.9	3.5
글쓰기 활동	① 61.5	52.3	1.4	4.4	5.1
말하기 활동	④ 24.9	16.4	0.7	4.3	4.1
그리기 활동	② 32.0	24.9	0.8	2.8	4.5
매체 제작 활동	18.8	12.4	1.0	2.6	3.4
탐방 활동	8.5	3.4	0.6	2.0	2.7
강연회	10.4	5.3	1.2	1.4	2.6
도서 바자회, 책 모으기	⑤ 19.1	11.9	1.2	2.7	3.6
독서 동아리	11.8	7.3	0.6	1.1	2.9
기타	4.9	1.8	0.4	0.6	2.2

2) 독서 활동/프로그램 만족도

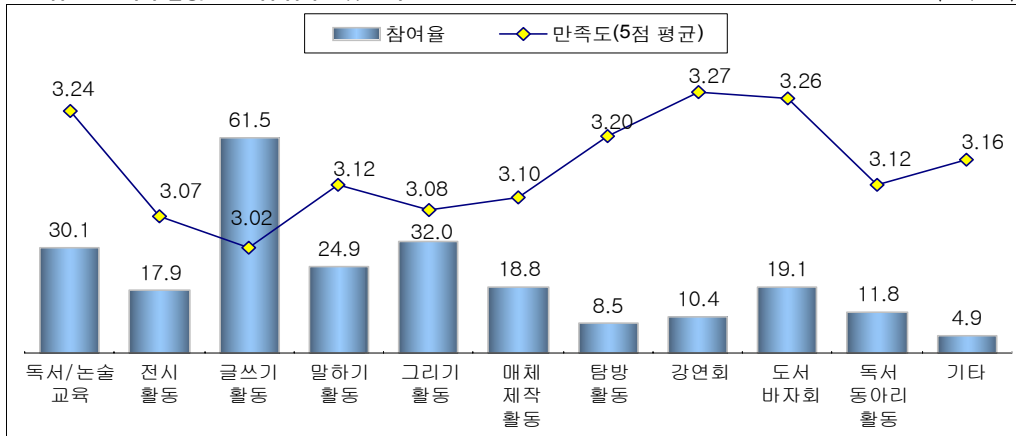
학생들이 참여해본 독서 활동/프로그램 종류별 만족도를 질문한 결과, 만족도는 5점 만점에 평균 3.02~3.27점 정도인 ‘보통’ 수준이며, ‘강연회’와 ‘도서 바자회/책 모으기’, ‘독서/논술 교육 프로그램’에 대한 만족도가 다른 활동보다 상대적으로 높은 것으로 나타남. 반면, 학생들의 참여도가 가장 높은 ‘글쓰기 활동’에 대한 만족도는 다른 활동보다 낮은 것으로 나타남.

<표 5-2> 독서 활동/프로그램 만족도 (단위 : %)

	사례수 (명)	만족도				5점 평균
		불만	보통	만족	무응답	
독서/논술 교육 프로그램	902	19.6	42.7	35.7	2.0	3.24
전시 활동	537	24.2	42.1	31.8	1.9	3.07
글쓰기 활동	1844	25.3	45.1	26.8	2.8	3.02
말하기 활동	747	26.6	35.7	34.7	2.9	3.12
그리기 활동	961	28.0	32.8	35.6	3.6	3.08
매체 제작 활동	564	27.0	36.0	34.0	3.0	3.10
탐방 활동	256	26.6	33.2	37.1	3.1	3.20
강연회	313	24.9	29.7	42.8	2.6	3.27
도서 바자회, 책 모으기	572	23.6	33.4	39.9	3.1	3.26
독서 동아리	354	26.6	33.9	34.7	4.8	3.12
기타	146	25.3	32.9	34.2	7.5	3.16

* Base : 해당 활동 참여자

<그림 5-1> 독서 활동/프로그램 참여도 및 만족도 (단위 : %)



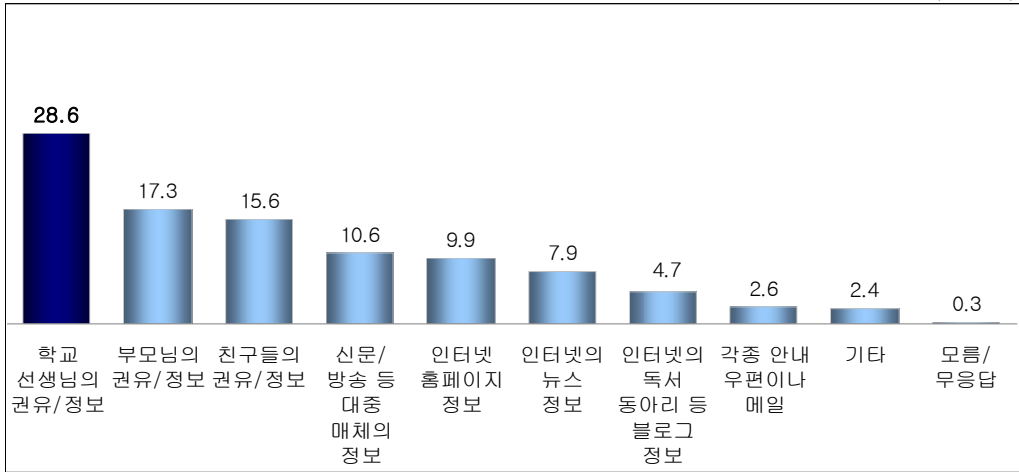
* 만족도 평가는 참여자 기준임

3) 독서 활동/프로그램 인지 경로

다양한 독서 활동/프로그램에 대한 학생들의 인지 경로는 ‘학교 선생님’, ‘부모님’, ‘친구’ 등의 순으로 대중매체보다는 인적 경로가 주된 정보원이며, 특히 초등학교의 경우 ‘부모님’을 통한 인지 비율이 중·고등학생보다 높게 나타남.

<그림 5-2> 독서 활동/프로그램 인지 경로

(단위 : %)



<표 5-3> 독서 활동/프로그램 인지 경로

(단위 : %)

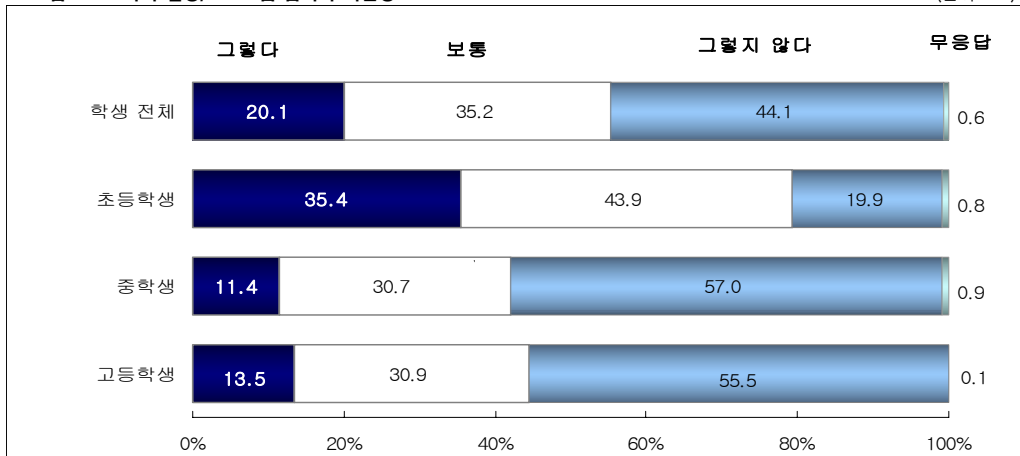
		사례수 (명)	학교 선생님의 권유/정보	부모님의 권유/정보	친구들의 권유/정보	신문/방송 대중 매체의 정보	인터넷 홈페이지 정보	인터넷의 뉴스 정보	인터넷의 도서 동아리 등 블로그 정보	각종 안내 우편이나 메일	기타	모름/ 무응답	계
전체		3,000	28.6	17.3	15.6	10.6	9.9	7.9	4.7	2.6	2.4	0.3	100.0
학교급	초등학교	1,000	27.4	28.3	15.4	5.7	10.2	4.6	3.2	2.6	2.3	0.3	100.0
	중학교	1,000	28.1	16.8	15.7	11.2	9.5	7.7	4.8	2.8	2.9	0.4	100.0
	고등학교	1,000	30.1	8.5	15.7	14.2	10.2	10.8	6.0	2.3	1.9	0.3	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	27.8	29.1	12.6	6.0	9.8	5.9	3.6	2.3	2.4	0.3	100.0
	초등학교 여자	507	26.9	27.5	18.1	5.5	10.5	3.4	2.8	2.9	2.2	0.3	100.0
	중학교 남자	500	26.9	20.2	14.4	10.3	8.5	8.4	5.1	2.6	3.2	0.4	100.0
	중학교 여자	500	29.4	13.5	17.1	12.1	10.5	7.0	4.5	3.1	2.6	0.4	100.0
	고등학교 남자	486	27.3	9.7	14.5	14.0	11.3	12.6	6.5	2.4	1.5	0.2	100.0
	고등학교 여자	514	32.8	7.4	17.0	14.4	9.2	9.1	5.5	2.1	2.2	0.5	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	27.2	13.4	17.2	10.3	10.9	10.6	4.1	3.2	2.6	0.5	100.0
	1-5권	963	29.5	13.8	17.0	11.5	9.6	8.9	4.8	2.1	2.3	0.4	100.0
	6-10권	544	32.1	14.1	14.2	12.4	9.2	7.6	4.8	2.8	2.4	0.4	100.0
	11-15 권	230	28.4	15.8	12.5	13.3	11.0	7.8	5.6	3.0	2.1	0.4	100.0
	16-20 권	191	32.3	20.6	16.3	8.2	8.4	6.7	3.4	2.6	1.3	0.3	100.0
	21권 이상	842	24.6	24.8	15.3	8.1	10.6	6.3	4.8	2.6	2.6	0.3	100.0

4) 독서 활동/프로그램 참여의 자발성

학교에서 실시하는 독서 활동/프로그램 참여시 자발적으로 참여하느냐는 질문에 전체 학생의 44.1%는 ‘그렇지 않다’고 응답하였으며, ‘그렇다’는 학생은 20.1%에 불과한 것으로 나타나 현행 학교 독서 활동/프로그램이 학생들의 동기 유발 측면에서 취약한 것으로 나타남. ‘자발적으로 참여한다’는 긍정적 응답 비율은 초등학생 및 독서량이 많을수록 높게 나타남.

<그림 5-3> 독서 활동/프로그램 참여의 자발성

(단위 : %)



<표 5-4> 독서 활동/프로그램 참여의 자발성

(단위 : %)

구분	사례수 (명)	매우 그렇다	그런 편이다	반반	그렇지 않은 편이다	전혀 그렇지 않다	모름/ 무응답	종합				계	
								자발적	반반	비자발적	모름/ 무응답		
전체	3,000	5.3	14.8	35.2	24.6	19.6	0.6	20.1	35.2	44.1	0.6	100.0	
학교급	초등학교	1,000	10.7	24.7	43.9	12.2	7.7	0.8	35.4	43.9	19.9	0.8	100.0
	중학교	1,000	2.5	8.9	30.7	31.3	25.7	0.9	11.4	30.7	57.0	0.9	100.0
	고등학교	1,000	2.7	10.8	30.9	30.2	25.3	0.1	13.5	30.9	55.5	0.1	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	9.1	22.7	41.0	15.4	10.1	1.6	31.8	41.0	25.6	1.6	100.0
	초등학교 여자	507	12.2	26.6	46.7	9.1	5.3	0.0	38.9	46.7	14.4	0.0	100.0
	중학교 남자	500	2.6	8.6	29.4	30.0	29.0	0.4	11.2	29.4	59.0	0.4	100.0
	중학교 여자	500	2.4	9.2	32.0	32.6	22.4	1.4	11.6	32.0	55.0	1.4	100.0
	고등학교 남자	486	2.1	11.7	29.8	28.8	27.6	0.0	13.8	29.8	56.4	0.0	100.0
	고등학교 여자	514	3.3	9.9	31.9	31.5	23.2	0.2	13.2	31.9	54.7	0.2	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	2.2	1.7	22.6	20.9	52.2	0.4	3.9	22.6	73.0	0.4	100.0
	1-5권	963	1.7	7.9	32.7	33.5	23.9	0.3	9.6	32.7	57.4	0.3	100.0
	6-10권	544	4.6	14.0	36.9	27.9	15.6	0.9	18.6	36.9	43.6	0.9	100.0
	11-15 권	230	4.8	19.1	36.5	22.6	16.1	0.9	23.9	36.5	38.7	0.9	100.0
	16-20 권	191	7.3	16.8	35.6	22.5	17.3	0.5	24.1	35.6	39.8	0.5	100.0
	21권 이상	842	10.5	25.2	39.8	14.1	9.7	0.7	35.6	39.8	23.9	0.7	100.0

5) 독서 관련 활동/프로그램 선호도

독서 활동/프로그램에 대한 선호도는 초·중·고 학생 전체적으로는 ‘그리기 활동’ 15.9%, ‘독서/논술 교육 프로그램’ 14.5%, ‘글쓰기 활동’ 13.1%, ‘전시 활동’ 11.3%의 순으로 높게 나타남.

독서 활동/프로그램에 대한 선호도는 학교급별로 차이를 보여 초등학생과 중학생은 ‘그리기 활동’, 고등학생은 대학 입시와 관련 있는 ‘독서/논술 교육’(15.2%) 및 ‘글쓰기’(13.1%)의 선호도가 높은 것으로 나타남.

<표 5-5> 독서 활동/프로그램 선호도

(단위 : %)

		사례수 (명)	그리기 활동	독서 /논술 교육 프로그램	글쓰기 활동	전시 활동	도서 바자회, 책 모으기 (가중)	탐방 활동	말하기 활동	매체 제작 활동	독서 동아리 활동	강연회	기타	모름/ 무응답	계
전체		3,000	15.9	14.5	13.1	11.3	9.2	8.9	8.7	6.8	4.7	3.6	2.9	0.4	100.0
학교급	초등학교	1,000	22.1	16.7	13.2	8.6	9.2	8.6	9.5	5.9	2.8	0.9	2.1	0.5	100.0
	중학교	1,000	17.2	12.0	12.9	12.3	9.1	8.8	8.2	7.6	4.9	2.9	3.6	0.5	100.0
	고등학교	1,000	9.4	15.2	13.1	12.7	9.2	9.3	8.4	6.8	6.1	6.6	2.8	0.4	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	19.5	19.7	12.0	8.8	9.3	9.1	10.9	4.3	2.7	0.8	2.3	0.6	100.0
	초등학교 여자	507	24.7	13.8	14.4	8.4	9.1	8.1	8.2	7.3	2.8	1.0	1.8	0.3	100.0
	중학교 남자	500	17.5	14.3	13.1	12.2	8.7	7.7	8.7	5.8	5.0	2.9	3.6	0.5	100.0
	중학교 여자	500	16.9	9.7	12.7	12.4	9.5	9.9	7.8	9.3	4.9	2.9	3.5	0.6	100.0
	고등학교 남자	486	9.1	17.4	14.6	12.8	7.7	8.1	9.7	5.1	6.6	5.8	2.8	0.3	100.0
	고등학교 여자	514	9.7	13.1	11.6	12.6	10.5	10.5	7.3	8.4	5.5	7.4	2.9	0.5	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	17.5	10.5	9.1	17.7	8.8	7.5	8.8	6.1	4.0	2.7	6.4	0.9	100.0
	1-5권	963	14.0	14.6	12.1	12.5	9.1	9.4	7.7	6.9	5.3	4.6	3.4	0.5	100.0
	6-10권	544	14.6	14.7	13.9	11.8	9.4	9.1	7.4	6.9	4.9	4.8	2.0	0.5	100.0
	11-15 권	230	17.9	13.4	12.8	11.0	8.9	9.0	11.1	8.2	3.5	2.7	1.2	0.4	100.0
	16-20 권	191	17.6	13.9	13.9	9.2	10.4	8.3	9.2	6.5	3.4	4.2	3.1	0.3	100.0
	21권 이상	842	17.8	16.1	14.6	8.4	8.9	8.7	10.0	6.3	4.6	2.0	2.2	0.3	100.0

VI. 독서진흥 방안

1. 학생들의 독서 장려를 위한 방안

학생들이 “학교에서 책을 보다 많이 읽기 위해 가장 필요한 것”이 무엇인지 우선순위로 2가지를 선택하도록 한 결과, ‘공부/성적/대학 입시 부담 해소’(27.7%) 및 ‘책 읽을 시간 확보’(27.3%)가 가장 높게 나타나 초·중·고 학생의 다수는 ‘과중한 학업/입시 부담에서 벗어나 독서할 수 있는 여가시간이 필요하다’는 의견임. 이외에 ‘교실 등에 읽을 만한 책 비치’(14.6%)와 ‘좋은 책에 대한 정보’(12.4%)가 필요하다는 의견도 적지 않음.

‘공부/성적/대학 입시 부담 해소’가 우선적으로 필요하다는 의견은 특히 고등학생 집단에서 상대적으로 높게 나타남.

<표 6-1> 독서 장려를 위한 요청 사항

(단위 : %)

		사례수 (명)	공부/성적/ 대학 입시의 부담 해소	책 읽을 시간	교실 등에 읽을 만한 책 비치	좋은 책에 대한 정보	교과 학습과 관련된 독서 활동	학교 도서관 (도서관 시설/장서 개선)	선생님의 독서 지도	기타	모름/무응답	계
전체		3,000	27.7	27.3	14.6	12.4	6.1	5.1	4.2	1.3	1.4	100.0
학교급	초등학교	1,000	23.8	26.0	19.2	11.9	7.8	4.0	4.9	1.0	1.3	100.0
	중학교	1,000	26.8	26.6	14.2	12.5	5.7	7.2	3.8	1.5	1.8	100.0
	고등학교	1,000	32.3	29.4	10.4	12.8	4.9	4.1	3.8	1.2	1.1	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	25.8	23.3	18.5	11.7	8.6	3.3	5.7	1.6	1.4	100.0
	초등학교 여자	507	21.9	28.6	19.9	12.1	7.1	4.7	4.2	0.5	1.2	100.0
	중학교 남자	500	26.5	25.2	15.3	11.0	6.3	6.6	5.0	1.6	2.6	100.0
	중학교 여자	500	27.1	27.9	13.0	14.1	5.1	7.7	2.7	1.5	0.9	100.0
	고등학교 남자	486	31.8	26.6	11.4	13.6	5.7	3.0	4.5	2.1	1.4	100.0
	고등학교 여자	514	32.9	32.0	9.5	12.0	4.1	5.0	3.2	0.5	0.9	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	21.9	21.8	14.3	16.5	8.2	6.2	6.6	2.2	2.4	100.0
	1-5권	963	30.1	26.5	12.3	13.1	5.8	5.2	4.2	1.5	1.3	100.0
	6-10권	544	31.8	28.4	12.7	11.5	5.7	4.1	3.8	0.7	1.4	100.0
	11-15 권	230	28.7	29.3	15.1	11.1	4.1	6.3	4.4	0.9	0.3	100.0
	16-20 권	191	27.0	28.5	16.1	10.5	5.3	5.0	3.5	1.6	2.5	100.0
	21권 이상	842	23.6	28.3	17.9	11.8	6.9	5.0	3.9	1.2	1.3	100.0

2. 학교·교사·부모님에 대한 요청 사항

1) 학교·교사에 대한 요청 사항

학교·교사에 대한 요청 사항은 ‘좋은 책에 대한 소개와 정보 제공’ 31.3%, ‘학교도서관 운영의 활성화’ 21.5%, ‘독서시간 확대’ 20.4% 등으로 학교급별로 큰 차이 없이 ‘양서 소개/정보 제공’에 대한 요구가 가장 높게 나타남.

<표 6-2> 학교·교사에 대한 요청 사항

(단위 : %)

		사례수 (명)	좋은 책에 대한 소개/정보를 제공	학교도서관 (도서실) 운영의 활성화	독서시간 확대	학급문고 활성화	독서 관련 행사 개최	독서 방법, 독후감 쓰기 등에 대한 교육실시	기타	모름/무응답	계
전체		3,000	31.3	21.5	20.4	12.2	4.7	4.0	4.7	1.3	100.0
학교급	초등학교	1,000	31.9	19.1	18.6	15.2	5.9	4.8	2.8	1.7	100.0
	중학교	1,000	31.2	24.6	16.5	13.0	4.5	2.8	6.0	1.4	100.0
	고등학교	1,000	30.8	20.9	26.0	8.3	3.6	4.3	5.4	0.7	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	28.8	23.1	18.3	15.0	4.7	4.3	3.4	2.4	100.0
	초등학교 여자	507	34.9	15.2	18.9	15.4	7.1	5.3	2.2	1.0	100.0
	중학교 남자	500	29.0	25.0	14.2	12.2	6.0	3.2	8.4	2.0	100.0
	중학교 여자	500	33.4	24.2	18.8	13.8	3.0	2.4	3.6	0.8	100.0
	고등학교 남자	486	29.8	22.0	23.3	9.5	3.7	4.7	6.4	0.6	100.0
	고등학교 여자	514	31.7	19.8	28.6	7.2	3.5	3.9	4.5	0.8	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	32.2	16.5	13.9	10.4	4.8	4.3	13.9	3.9	100.0
	1-5권	963	33.3	21.4	20.1	10.2	4.4	3.8	5.4	1.3	100.0
	6-10권	544	30.9	20.0	23.7	12.5	5.0	3.7	3.3	0.9	100.0
	11-15 권	230	31.3	25.2	17.8	14.8	5.2	3.0	2.2	0.4	100.0
	16-20 권	191	31.4	19.9	23.6	13.6	3.7	4.7	3.1	0.0	100.0
	21권 이상	842	29.0	23.4	20.2	13.7	4.9	4.3	3.4	1.2	100.0

2) 부모님에 대한 요청 사항

부모님에 대한 요청 사항으로는 ‘충분한 도서 구입비 제공’ 29.9%, ‘도서관 및 서점 함께 이용하기’ 27.6%, ‘평소 독서하시는 모습 보여주기’ 17.5% 등을 희망함.

학교급별로는 초등학생의 경우 ‘도서관 및 서점 함께 이용하기’(37.1%)에 대한 요구가 상대적으로 많은 반면, 중·고등학생은 ‘충분한 도서 구입비 제공’(33%대)에 대한 요구가 많은 것으로 나타남.

<표 6-3> 부모님에 대한 요청 사항

(단위 : %)

		사례수 (명)	충분한 책 구입비	도서관이나 서점을 함께 이용하기	평소 독서 하시는 모습 보여주기	책과 관련된 대화 나누기	기타	모름/무응답	계
전체		3,000	29.9	27.6	17.5	13.7	8.6	2.7	100.0
학교급	초등학교	1,000	22.6	37.1	16.6	15.3	5.2	3.2	100.0
	중학교	1,000	33.7	23.3	16.9	12.6	11.6	1.9	100.0
	고등학교	1,000	33.3	22.3	19.1	13.3	9.0	3.0	100.0
학교급 * 성별	초등학교 남자	493	24.1	28.4	20.9	15.8	6.5	4.3	100.0
	초등학교 여자	507	21.1	45.6	12.4	14.8	3.9	2.2	100.0
	중학교 남자	500	32.0	17.2	20.0	15.0	13.4	2.4	100.0
	중학교 여자	500	35.4	29.4	13.8	10.2	9.8	1.4	100.0
	고등학교 남자	486	35.6	12.6	21.4	15.6	11.1	3.7	100.0
	고등학교 여자	514	31.1	31.5	16.9	11.1	7.0	2.3	100.0
지난 학기 독서량	없음	230	27.0	15.2	22.2	12.2	17.8	5.7	100.0
	1-5권	963	30.3	27.2	17.1	13.7	9.0	2.6	100.0
	6-10권	544	33.3	24.8	19.5	13.1	7.0	2.4	100.0
	11-15 권	230	32.2	30.9	20.9	7.8	6.5	1.7	100.0
	16-20 권	191	31.9	25.1	22.0	12.6	6.8	1.6	100.0
	21권 이상	842	26.8	32.8	13.5	16.5	7.6	2.7	100.0

• 부록 •

설문지

I. 여가활동 및 독서실태

문1. 귀하는 여가시간이 생기면 주로 무엇을 하십니까? (우선순위로 3가지만)

1순위	2순위	3순위

보기	01) TV보기(케이블/위성/인터넷TV 포함) 03) 인터넷하기 05) 게임하기(컴퓨터/PC방/휴대용/오락실) 07) 음악 듣기 09) 신문/잡지 읽기 11) 미술관/박물관 관람 13) 개인 취미활동(사진/그림/악기/바둑 등) 15) 운동하기(건강관리/체력단련) 17) 수면/휴식 19) 쇼핑/아이쇼핑 21) 개인학습 23) 종교활동 25) 집안일	02) 영화보기(영화관/비디오/DVD 포함) 04) 휴대전화 이용 06) 라디오 듣기 08) 책 읽기 10) 만화책 읽기 12) 문화공연 관람(음악회/연극 등) 14) 단체 취미활동 16) 스포츠 경기 관람 18) 모임/만남 20) 여행 22) 학원교습 24) 봉사활동 26) 기타 ()
----	--	---

문2. 귀하는 다음과 같은 매체를 하루 평균 얼마나 이용하시나요? 평일과 주말로 나누어 보기문항에서 해당되는 번호를 골라주세요.

	TV 보기	라디오 듣기	인터넷	휴대폰/PMP/PDA	게임하기	영화보기 (DVD포함)	음악 듣기	신문 읽기	책읽기	만화 읽기	잡지 읽기
문2-1. 평일											
문2-2. 주말											

- | | | |
|--------------|--------------|------------------|
| 01) 안본다/안한다 | 02) 30분 미만 | 03) 30분 ~ 1시간 미만 |
| 04) 1~2시간 미만 | 05) 2~3시간 미만 | 06) 3~4시간 미만 |
| 07) 4~5시간 미만 | 08) 5시간 이상 | |

문3. 귀하는 지난 한 달 동안 몇 권의 책(종이책 기준)을 읽으셨습니까? 도서, 만화, 잡지로 구분하여 말씀해주시십시오.
(→ 해당 도서를 전혀 읽지 않았으면 '0권'으로 응답)

월간 독서량	→	도서 :	권	만화 :	권	잡지 :	권
---------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------

(*도서에는 문학, 교양, 경제/경영, 실용/취미, 어학, 전문도서 등이 포함하며 수험서는 제외함)

문4. 귀하는 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 몇 권의 책(종이책 기준)을 읽으셨습니까?
(→ 해당 도서를 전혀 읽지 않았으면 '0권'으로 응답)

연간 독서량	→	도서 :	권	만화 :	권	잡지 :	권
---------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------

문5. 귀하의 올해 독서량은 작년에 비해 늘어났습니까, 아니면 줄어들었습니까?

- 01) 많이 늘었다
- 02) 약간 늘었다
- 03) 변화가 없다
- 04) 약간 줄었다
- 05) 많이 줄었다

문6. 귀하는 본인이 “책 읽기가 생활화”되어 있다고 생각하십니까?

- 01) 매우 그렇다
- 02) 어느 정도 그렇다
- 03) 보통이다
- 04) 그렇지 않은 편이다
- 05) 전혀 그렇지 않다

문7. 귀하가 평소 책을 읽는데 장애가 되는 것은 무엇입니까? (우선순위로 2가지만 골라주십시오)

1순위	2순위

- 01) 책 읽는 것이 싫고 습관이 들지 않아서
- 02) 일(공부)이 바빠서
- 03) 다른 여가활동을 즐기기 바빠서
- 04) 몸이 불편하여 책 읽기가 어려워서
- 05) 어떤 책을 읽을지 몰라서(도서정보 부족)
- 06) 입을 만한 책이 없어서
- 07) 책을 읽을 만한 장소가 없어서
- 08) 책을 사볼 만한 경제적 여유가 없어서
- 09) 책을 읽고 이해하기가 어려워서
- 10) 독서의 필요성을 느끼지 못해서
- 11) 기타 ()

문8. 귀하는 자녀들에게 독서를 어느 정도 권장하십니까?

		적극 권장	권장하는 편	보통	권장하지 않는 편	전혀 권장하지 않음	해당 자녀 없음	응답란
문8-1.	취학 전 자녀	1	2	3	4	5	9	
문8-2.	초등학생 자녀	1	2	3	4	5	9	
문8-3.	중학생 자녀	1	2	3	4	5	9	
문8-4.	고등학생 자녀	1	2	3	4	5	9	
문8-5.	대학생 자녀	1	2	3	4	5	9	

*** 문9~문16은 지난 1년간 단1권이라도 책을 읽으신 분만 응답하시고, 책을 1권도 읽지 않은 (문4 연간 도서 독서량=0) 응답자는 문17로 건너뛰시오**

문9. 귀하는 왜 책을 읽습니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 01) 업무에 도움을 받기 위해서
- 02) 학업/취업을 위해서
- 03) 교양을 쌓고 인격을 형성하기 위해서
- 04) 새로운 지식/정보를 얻기 위해서
- 05) 책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서
- 06) 다른 사람과 대화를 잘 하기 위해서
- 07) 시간을 보내기 위해서
- 08) 마음의 위로와 평안을 얻기 위해서
- 09) 기타 ()

문10. 귀하는 주로 어디에서 책을 읽습니까?

--

- 01) 집에서 02) 직장(학교)에서 03) 출퇴근(통학),이동시 차안에서
 04) 도서관에서 05) 가리지 않음 06) 기타 ()

II. 책의 선택과 구입

문11. 귀하는 어떤 분야의 책(도서 기준)을 주로 읽습니까? (우선순위로 3가지만)

1순위	2순위	3순위

보 기	01) 시	02) 일반소설	03) 무협지/판타지 소설	04) 추리소설	05) 수필/명상
	06) 동화	07) 수기/진기	08) 다큐멘터리	09) 철학/사상	10) 역사/지리
	11) 경제/경영	12) 법/정치	13) 종교	14) 예술	15) 과학/기술
	16) 재테크/부동산	17) 컴퓨터/정보통신	18) 건강/다이어트	19) 스포츠	20) 여행
	21) 연예/오락	22) 어학	23) 자기계발	24) 여성/육아	25) 요리
	26) 기타()				

문12. 귀하는 본인이 읽을 책(도서 기준)을 주로 어떻게 구매하십니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

보 기	01) 직접 구입해서 본다(서점, 인터넷 주문 포함)	02) 선물로 받는다
	03) 주위사람에게 빌려본다	04) 도서대여점에서 빌려본다
	05) 도서관(공공도서관/학교도서관/작은도서관/문고)에서 빌려본다	06) 직장에 비치되어 있는 것을 본다
	07) 은행/관공서/미용실 등에 비치된 것을 본다	08) 기타 ()

문13. 귀하는 본인이 읽을 책을 선택하실 때 주로 어떤 정보를 이용하십니까? (각 분야별 우선순위로 2가지만)

	1순위	2순위
↳문13-1. 문학도서 (시, 소설, 수필 등)		
↳문13-2. 문학 이외의 교양도서 (역사, 정치, 경제/경영, 종교, 과학/기술, 예술, 철학 등)		
↳문13-3. 실용도서 (어학, 컴퓨터, 건강, 스포츠, 재테크, 취미 등)		

보 기	01) 책을 직접 살펴보고	02) 신문/잡지의 책 소개	03) TV, 라디오의 책 소개
	04) 인터넷의 책 소개/정보	05) 각종 매체에서의 책 광고	06) 가족의 추천/화제
	07) 친구, 직장동료의 추천/화제	08) 유명인, 전문가의 추천	09) 각종 기관의 추천도서
	10) 인터넷 블로그 추천	11) 베스트셀러 목록	12) TV, 영화의 원작
	13) 기타 ()		

ㄴ문17-2. 【전자책 이용자만】 귀하가 보신 전자책(e-book)의 종류는 무엇이었나요? 해당되는 것에 모두 √하십시오.

- 01) 문학관련 도서 (시, 소설, 수필 등)
- 02) 문학 이외의 교양도서 (인문, 사회 등)
- 03) 전문/학술도서
- 04) 실용도서 (어학, 컴퓨터, 취미, 재테크 등)
- 05) 아동도서
- 06) 학습참고서/수험서
- 07) 만화
- 08) 잡지
- 09) 기타(_____)

ㄴ문17-3. 【전자책 이용자만】 전자책(e-book) 이용을 위해 주로 방문하는 사이트는 어느 곳입니까? (한 가지)

- 01) 전자책 전문 사이트
- 02) 포털 사이트
- 03) 인터넷서점
- 04) 공공기관 전자도서관
- 05) 공공도서관 전자도서관
- 06) 학교 전자도서관
- 07) 기타(_____)

IV. 도서관 이용

“공공도서관이란 지역주민의 도서이용, 정보이용, 문화활동, 평생교육 등을 목적으로 설립하여 운영 하는 도서관으로 시립, 구립 도서관, 주민센터 내의 도서관, 문고 등도 포함됩니다.”

문18. 귀하는 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 공공도서관을 이용해본 경험이 있습니까?

- 1) 있다 (☞ 문18-1로 갈 것)
- 2) 없다 (☞ 문18-5로 건너뛴 것)

*** 문18-1~문18-4까지는 공공도서관 이용자(문18=1)만 응답**

ㄴ문18-1. 귀하는 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 공공도서관을 몇 번이나 이용하셨습니다까? 회

ㄴ문18-2. 주로 어떤 목적으로 공공도서관을 이용하셨습니다까? 한 가지만 말씀해 주십시오.

- 01) 독서 및 도서 대출
- 02) 자료조사/연구
- 03) 공부/학습을 위해
- 04) 도서관의 각종 행사/프로그램 참가
- 05) 기타 (_____)

ㄴ문18-3. 지난 1년간 다음과 같은 도서관의 행사/프로그램에 참여해본 경험이 있습니까? 참여해본 것에 모두 표시(√)해주세요.

- 01) 독서프로그램
- 02) 교양강좌
- 03) 강습프로그램(서예, 악기 배우기 등)
- 04) 전시행사 (각종 전시회)
- 05) 문화행사 (음악회, 영화관람 등)
- 06) 참여해본 행사/프로그램이 전혀 없다

ㄴ문18-4. 주로 이용하는 공공도서관에 비치되어 있는 책(장서)의 종류 및 양에 대해 얼마나 만족하십니까?

1) 매우 만족 2) 대체로 만족 3) 보통 4) 대체로 불만족 5) 매우 불만족

*** 문18-5는 공공도서관 비이용자(문18-2)만 응답**

ㄴ문18-5. 귀하가 지난 1년간 공공도서관을 이용하지 않은 것은 주로 어떤 이유 때문입니까?

01) 입을 만한 책이 없다 02) 일이 바빠서 이용할 시간이 없다
 03) 집에서 멀다 04) 직장(학교) 도서관/도서관을 이용한다
 05) 도서대여점이 이용한다 06) 개관시간이 짧다
 07) 이용절차가 까다롭다 08) 독서상담/안내를 해주는 사서가 없다
 09) 유익한 프로그램이 없다 10) 도서관을 이용할 필요성을 느끼지 못 한다
 11) 기타 ()

*** 다음 문항부터는 모두 응답**

문19. 공공도서관이 지역주민들에게 꼭 필요한 시설이 되기 위해 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

01) 공공도서관 설립 확대 02) 책(장서) 보유량 확충
 03) 우수한 서비스 인력(사서 등) 확충 04) 도서관 시설 개선
 05) 정보화(전자도서관) 수준 향상 06) 다양한 문화 프로그램 개발
 07) 독서 관련 모임의 활동 지원 08) 기타 ()

문20. 공공도서관에서 보다 많이 구비하기를 바라는 도서 분야는 무엇입니까?

1) 문학도서 (시, 소설, 수필 등)
 2) 문학 이외의 교양도서 (역사, 정치, 경제/경영, 종교, 과학/기술, 예술, 철학 등)
 3) 실용도서 (어학, 컴퓨터, 건강, 스포츠, 재테크, 취미 등)
 4) 학술도서 (각 분야의 학술연구 도서)

문21. 귀하의 취업상태는 다음 중 어디에 해당됩니까?

1) 취업(임금근로자, 자영업, 사업주) (☞ 문21-1로 갈 것)
 2) 비취업 (주부, 학생, 은퇴/무직 등) (☞ 문22로 건너편 것)

ㄴ문21-1. 현재 일하는 직장에는 책을 빌려 읽을 수 있는 도서실/자료실이 있습니까?

【있다면】 월평균 몇 번이나 이용하십니까?

1) 있다 (☞월평균 이용횟수 회) 02) 없다

↳문21-2. 현재 일하는 직장에 해당되는 것에 모두 ✓ 해주십시오.

- 01) 직장의 권장도서 목록이 있다
- 02) 원하는 책을 직장에서 구입해준다
- 03) 직장내 독서모임이 있다
- 04) 독서 토론회를 개최한다
- 05) 저자 초청 강연회를 개최한다
- 06) 독서와 관련된 인사고과 제도가 있다
- 07) 사장님이 책 읽기를 강조하는 편이다

V. 독서 활동/프로그램 참여

문22. 귀하는 다음과 같은 독서 활동/프로그램에 참여한 적이 있으십니까?

↳문22-1. [참여한 적 있다면] 해당 독서 활동/프로그램에 대한 만족도는? (보기에서 해당되는 번호를 골라주십시오)
오)



	문22 참여여부	문22-1 만족도
1) 독서 캠페인 (‘한 도시 한 책 읽기’, ‘북스타트’, ‘책읽는 가족’ 등 지역단위의 독서 생활화 프로그램)	1)참여 2)비참여	
2) 독서행사 (책이나 독서를 주제로 한 각종 전시회 및 세미나, 대회 등)	1)참여 2)비참여	
3) 독서교육 (독서법, 독서지도자 양성교육, 독서논술 등의 교육 강좌)	1)참여 2)비참여	
4) 독서치료 (주로 문학작품을 통해 정서적 문제를 해결하고 정신건강을 도모하는 독서요법)	1)참여 2)비참여	
5) 독후활동 (독후감, 서평쓰기, 독서토론 등)	1)참여 2)비참여	
6) 기타활동 (위의 보기에 해당하지 않는 다른 활동)	1)참여 2)비참여	

문23. 귀하가 참여한 독서 활동/프로그램에 관한 정보를 어떻게 알게 되었습니까? 해당되는 것에 모두 ✓ 하십시오.

- 01) 신문 기사를 보고
- 02) 방송을 보거나 듣고
- 03) 인터넷 기사를 보고
- 04) 인터넷 블로그를 보고
- 05) 도서관 등의 홈페이지를 보고
- 06) 행사 안내 메일을 받아서
- 07) 기타 ()
- 08) 독서 활동/프로그램에 전혀 참여한 적이 없다

문24. 다음 중 귀하가 참여해보고 싶은 독서 활동/프로그램은 무엇입니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 01) 독서 캠페인 ('한 도시 한 책 읽기', '북스타트', '책읽는 가족' 등 지역단위의 독서 생활화 프로그램)
- 02) 독서행사 (책이나 독서를 주제로 한 각종 전시회 및 세미나, 대회 등)
- 03) 독서교육 (독서법, 독서지도자 양성교육, 독서논술 등의 교육 강좌)
- 04) 독서치료 (주로 문학작품을 통해 정서적 문제를 해결하고 정신건강을 도모하는 독서요법)
- 05) 독후활동 (독후감, 서평쓰기, 독서토론 등)
- 06) 기타활동 (위의 보기에 해당하지 않는 다른 활동) ()
- 07) 참여해보고 싶은 활동/프로그램이 없다

문25. 귀하는 독서 동아리(독서회) 등 독서 관련 단체활동 경험이 있으십니까?

- 1) 있다 (☞ 문 25-1로 갈 것)
- 2) 없다 (☞ 문 25-3으로 건너뛴 것)

※ 문25-1~문25-2는 독서 동아리(독서회) 등 독서 단체활동 경험자만 응답

문25-1. 귀하가 참여한 독서 동아리(독서회)의 주된 성격은 무엇이었습니까?

- 1) 독서활동 (지정도서읽기, 독서릴레이, 책 읽기 활동 등)
- 2) 독후활동 (독서감상문, 독후감, 독서후 토론 활동 등)
- 3) 창작활동 (글짓기, 시화 그리기 등)
- 4) 독서 교육활동 (바른독서법, 독서지도자양성교육, 독서논술활동 등)
- 5) 독서 봉사활동 (책읽어주기, 책배달, 도서관견학도우미 활동 등)
- 6) 기타 ()

문25-2. 귀하가 참여한 독서 동아리(독서회) 활동에 얼마나 만족하셨습니다까? (☞ 응답 후 문 26으로 건너뛴 것)

- 1) 매우 만족
- 2) 대체로 만족
- 3) 보통
- 4) 대체로 불만족
- 5) 매우 불만족

※ 문25-3~문25-4는 독서 동아리(독서회) 등 독서 단체활동 비경험자만 응답

문25-3. 귀하는 앞으로 기회가 된다면 독서 동아리(독서회)에 가입할 생각이 있으십니까?

- 1) 매우 많다
- 2) 약간 있다
- 3) 보통
- 4) 별로 없다
- 5) 전혀 없다

문25-4. 귀하가 만약 앞으로 독서 동아리(독서회)에 가입하신다면, 어떤 동아리에 가입하시겠습니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 1) 직장 내(또는 학교) 독서 동아리
- 2) 지역(동네) 독서 동아리
- 3) 온라인 독서 동아리(인터넷 카페 등)
- 4) 공공도서관 등 기관에서 운영하는 동아리
- 5) 기타 ()

VI. 독서진흥 방안

문26. 사회적인 독서 장려를 위해 앞으로 정부와 지방자치단체가 역점을 두어야 할 사항은 다음 중 어떤 것이라고 보십니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 01) 독서진흥정책 추진을 위해 정부/지방자치단체 예산 편성을 확대해야 한다
- 02) 각종 도서관을 늘리고 다양한 도서를 구비하여 많은 사람들이 이용할 수 있도록 해야 한다
- 03) TV, 신문, 인터넷 등 대중매체를 통해 책과 관련된 정보가 많이 제공되도록 지원해야 한다
- 04) 학생과 성인을 위한 독서교육을 활성화시켜야 한다
- 05) 직장이나 학교에서 책 읽는 시간을 확보하도록 장려해야 한다
- 06) 좋은 책이 출판되고 서점에서 유통되도록 지원해야 한다
- 07) 독서교육 전문가 등 독서관련 전문인력을 양성해야 한다
- 08) 독서 관련 시민단체의 활동을 지원해야 한다
- 09) 기타 (_____)

문27. 정부는 독서문화 진흥을 위해 다음과 같이 여러 가지 정책을 시행하고 있습니다. 각 분야별로 중요하다고 생각하시는 것이 무엇인지 다음의 보기에서 우선순위로 두 가지씩 선택해 주세요. (우선순위로 2가지만)

정책 분야	보기				
<p>문27-1. 독서환경 조성</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 2px;">1순위</th> <th style="padding: 2px;">2순위</th> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1순위	2순위			<ul style="list-style-type: none"> 01) 아기(영·유아)에게 그림책을 선물하는 북스타트 운동 지원 02) 어린이집, 유치원의 독서환경 조성 지원 03) 초·중·고등학교의 독서환경 조성 지원 04) 직장의 독서환경 조성 지원 05) 가정의 독서환경 조성 지원 06) 지역의 독서환경 조성 지원 07) 우수 도서 출판 및 보급 지원
1순위	2순위				
<p>문27-2. 독서 생활화</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 2px;">1순위</th> <th style="padding: 2px;">2순위</th> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1순위	2순위			<ul style="list-style-type: none"> 01) 독서교육 (일반인, 부모, 교사를 위한 독서교육, 책 쓰기 프로그램 등) 02) 독서 관련 프로그램 개발 및 보급 지원 03) 독서 모임(동아리) 활성화 지원 (학교, 직장, 지역의 독서 모임 지원) 04) 독서정보 데이터베이스 구축 등 인터넷을 활용한 독서 생활화 지원
1순위	2순위				
<p>문27-3. 소외계층 지원</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 2px;">1순위</th> <th style="padding: 2px;">2순위</th> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1순위	2순위			<ul style="list-style-type: none"> 01) 소외지역을 찾아가는 독서문화 프로그램 02) 독서 장애인의 독서활동 지원 (점자도서, 녹음도서 등의 독서자료 보급) 03) 노인의 독서활동 지원 04) 병영(군대)의 독서활동 지원 (병영도서관 시설 현대화, 도서 보급, 독서활동 장려 등) 05) 교정시설(교도소, 소년원)의 독서활동 지원 (독서치료 등) 06) 다문화가정의 독서활동 지원 (독서교육 및 독서 체험 프로그램 등)
1순위	2순위				

문28. 귀하가 지금보다 책을 더 가까이 하기 위해서 가장 필요한 것은 무엇입니까? 어떠한 의견이라도 좋으니 구체적으로 말씀하십시오.

 문화유산연구원 승인번호 제 1121 호	2010 국민독서실태 조사(중고등학생)	ID			
--	-----------------------	----	--	--	--

안녕하십니까? 저는 (주)현대리서치연구소에서 나온 면접원 000입니다.
 이번에 저희 연구소에서는 (재)한국출판연구소와 공동으로 우리나라 국민들이 어떤 생활환경에서 어떤 책들을 읽고 있으며, 보다 좋은 독서환경을 만들기 위해 우리 국민들이 무엇을 원하고 있는지를 알아보고 있습니다. 이 조사는 문화체육관광부에서 실시하는 것이며, 000님은 조사대상의 한 분으로 뽑혔습니다. 귀하가 응답해주시는 내용은 「통계법」 제33조(비밀의 보호) 제①, ②항에 의거하여 철저히 비밀이 보장되며, 조사 결과는 연구 목적 외에 다른 어떤 용도로도 이용하지 않을 것을 약속드립니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 응답해주시면 감사하겠습니다.

조사실시기관: 문화체육관광부 / 조사주관기관: (재)한국출판연구소
 조사수행기관: (주)현대리서치연구소

담당연구원 : 강지환
 실사감독원 : 홍상현
 전 화 02-3218-9658

통계법 제33조(비밀의 보호 등)
 ① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
 ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니 된다.

☞ 응답자 분류 (설문작성 전에 기입해주세요)

학교명		학 년	_____학년
응답자 이름		응답자 전화	
수퍼바이저	검증	에디팅	코딩

문5. 학생의 독서량은 작년에 비해 늘어났습니까, 아니면 줄어들었습니까?

- 01) 줄어들었다 02) 늘어났다 03) 별로 변화가 없다

문6. 학생은 자신의 독서량(만화, 잡지는 제외함)이 충분하다고 생각합니까? 아니면, 부족하다고 생각합니까?

- 01) 매우 충분하다 02) 충분한 편이다 03) 보통이다/그저 그렇다
04) 부족한 편이다 05) 매우 부족하다

문7. 학생이 책을 많이 읽지 못하는 요인이 있다면 다음 중 어떤 것입니까? (우선순위로 2가지지만)

1순위	2순위

- 01) 책 읽기가 싫고 습관이 들지 않아서 02) 학교공부/학원수강 등 공부 때문에
03) 텔레비전 시청 때문에 04) 컴퓨터/인터넷/휴대전화 이용 때문에
05) 어떤 책을 읽을지 몰라서 06) 읽을 만한 책이 없어서
07) 학교도서관 등 책을 빌릴 곳이 없어서 08) 책을 살 돈이 없어서
09) 책을 읽을 만한 가정환경이 아니어서(집안일 돕기 등으로 바빠서)
10) 부모님이 책 읽는 것을 좋아하지 않으셔서 11) 책을 읽고 이해하기가 어려워서
12) 독서의 필요성을 느끼지 못해서 13) 기타 (_____)

문8. 학생은 왜 책을 읽습니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 01) 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서 02) 훌륭한 사람이 되기 위해서
03) 교양과 상식을 쌓기 위해서 04) 학교 공부나 숙제에 도움이 되므로
05) 진학이나 진로 선택에 도움이 되므로 06) 도서관수업 시간에 과제 해결을 위해서
07) 책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서 08) 친구들과 이야기를 잘 하기 위해서
09) 시간을 보내기 위해서 10) 마음의 위로와 평안을 얻기 위해서
11) 기타 (_____)

문9. 학생이 주로 책을 읽게 되는 계기는 무엇입니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 01) 학교 숙제 02) 선생님이 권해서
03) 부모님이 권해서 04) 친구가 권해서
05) 방송 등 대중매체의 소개로 06) 스스로 찾아서
07) 드라마나 영화의 원작을 읽고 싶어서 08) 주변에 책이 있어서
09) 기타 (_____)

문10. 학생은 주로 어디에서 독서를 하십니까?

- 01) 집에서 02) 학교에서
03) 학교도서관에서 04) 학교 밖 공공도서관에서
05) 통학 시, 이동시 차안에서 06) 가리지 않음
07) 기타(_____)

문11. 교과서나 참고서 이외에 “학생이 읽는 책”에 대해 부모님은 어느 정도 관심을 보이십니까?

- 01) 매우 관심이 있다 02) 대체로 관심이 있다 03) 보통이다/그저그렇다
 04) 별로 관심이 없다 05) 전혀 관심이 없다

문12. 학교에서 선생님들은 교과서나 참고서 이외의 “책”을 읽으라고 어느 정도 권하십니까?

- 01) 적극 권하신다 02) 대체로 권하시는 편이다 03) 보통이다/그저그렇다
 04) 별로 권하지 않는다 05) 전혀 권하지 않는다

문13. 학교에서 지난 학기 동안 다음과 같은 교육을 받은 일이 있습니까? 해당되는 것에 모두 ✓하십시오.

- 01) 책의 선택과 읽는 방법 02) 독후감 쓰기
 03) 도서관 이용 교육 04) 독서토론회 및 발표
 05) 독서를 통한 학습과제 해결하기 06) 저작권 교육
 07) 기타() 08) 위와 같은 독서지도가 전혀 없었다

문14. 학생의 학교에는 학과 수업 전에 “아침 독서” 시간이 있습니까?

- 01) 있다 (☞ 문 14-1로 갈 것) 02) 없다 (☞ 문 15로 건너뛸 것)

↳문14-1. 【“아침 독서” 시간이 있다면】 아침 독서가 책 읽는 습관을 만드는 데 도움이 되었습니까?

- 01) 매우 도움이 된다 02) 어느 정도 도움이 된다 03) 보통이다/그저그렇다
 04) 별로 도움이 되지 않는다 05) 전혀 도움이 되지 않는다

문15. 【모두 응답】 학생이 학교에서 책을 보다 많이 읽기 위해 가장 필요한 것은 무엇 이라고 생각하십니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- 01) 공부/성적/대학입시의 부담 해소 02) 교실 등에 읽을 만한 책 비치
 03) 책 읽을 시간 04) 선생님의 독서 지도
 05) 학교도서관(도서관) 시설·장서 개선 06) 교과학습과 관련된 독서활동
 07) 좋은 책에 대한 정보 08) 기타 ()

문16. 학생은 현재 독서 및 논술을 위해 학교 밖에서 다음과 같은 활동을 하고 있습니까?

↳문16-1. [한다면] 1주에 몇 회나 합니까?

	문16. 참여여부	문16-1. 횟수 [참여자만 응답]
1) 독서/논술 관련 학원 수강	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
2) 독서/논술 관련 과외 (학원 이외의 장소)	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
3) 독서/논술 관련 학습지 구독	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
4) 교육방송의 독서/논술 프로그램 시청	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
5) 독서/논술 등을 스스로 준비함	1) 한다 2) 안한다	

II. 책의 선택과 구입

문17. 학생은 평소 어떤 분야의 책을 주로 읽습니까?? (우선순위로 3가지만)

1순위	2순위	3순위

보기	01) 시	02) 일반소설	03) 무협지/판타지 소설	04) 추리소설	05) 수필·명상
	06) 수기/전기/인물	07) 실화/실록	08) 철학/사상	09) 사회/문화	10) 역사/지리
	11) 경제/경영	12) 법/정치	13) 종교	14) 예술	15) 과학/기술
	16) 컴퓨터	17) 건강/다이어트	18) 스포츠	19) 여행	20) 연예/오락/게임
	21) 어학	22) 취미	23) 여성	24) 요리	25) 기타()

문18. 학생은 평소 읽고 싶은 책들을 어떻게 구해보십니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 01) 직접 사서 본다(서점, 인터넷 주문 포함) | 02) 부모님이 사다 주신다 |
| 03) 친구에게 빌려본다 | 04) 학교도서관에서 빌려본다 |
| 05) 학교 밖 공공도서관에서 빌려본다 | 06) 도서대여점에서 빌려본다 |
| 07) 집에 있는 책을 읽는다 | 08) 구입하지 않고 서점에 가서 본다 |
| 09) 기타 (_____) | |

문19. 학생이 읽을 책을 선택하는 데 도움이 되는 정보는 다음 중 무엇입니까? (우선순위로 2가지만)

1순위	2순위

- | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| 01) 선생님의 추천, 과제지정 | 02) 친구의 추천 | 03) 부모/형제의 추천 |
| 04) 신문/잡지 책 소개 | 05) TV/라디오의 책 소개 | 06) TV/영화의 원작 |
| 07) 인터넷의 책 정보 | 08) 베스트셀러 목록 | 09) 문학상 등 수상 정보 |
| 10) 추천도서/선정도서/권장도서 목록 | 11) 기타 (_____) | |

문20. 학생은 지난 1학기(3~8월) 동안 만화, 잡지를 제외한 도서를 몇 권이나 구입했습니까?
그것을 구입하는 데 든 비용은 얼마였습니까?

(※ 지난 1학기 동안 구입한 일반도서가 없으면 0권, 0원으로 기입하십시오)

도서 구입량	_____ 권	도서 구입비용	_____ 원
--------	---------	---------	---------

문21. 그러면 지난 1학기 동안 학습참고서는 몇 권이나 구입했습니까? 그것을 구입하는 데 든 비용은 얼마였습니까?
(※ 지난 학기 동안 구입한 참고서가 없으면 0권, 0원으로 기입하십시오)

학습참고서 구입량	_____ 권	학습참고서 구입비용	_____ 원
-----------	---------	------------	---------

문22. 학생은 주로 어디에서 책을 구입합니까? 가장 많이 이용하는 곳 하나만 골라주세요.

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 01) 시내 대형서점 | 02) 동네 소규모 서점 | 03) 학교 근처 서점 |
| 04) 대형 할인마트 | 05) 인터넷 서점 | 06) 인터넷 쇼핑몰 |
| 07) 편의점 | 08) 지하철역 간이서점 | 09) 기타() |

Ⅲ. 전자책 이용 실태

“전자책(e-book)은 종이책이 아닌 디지털도서를 총칭하는 것으로 컴퓨터나 각종 휴대단말기(휴대폰, PDA, PMP, 전자책 단말기, 태블릿PC 등)를 이용하여 화면으로 읽을 수 있는 도서”를 말합니다.

문23. 학생은 도서, 만화, 잡지 등을 전자책(e-book)으로 보신 경험이 있습니까?

1) 있다 (☞ 문23-1로 갈 것)

2) 없다(☞ 문24로 건너뛴 것)

↳문23-1. 【전자책 이용자만】 주로 어떤 매체를 이용해서 전자책(e-book)을 보십니까?

01) 컴퓨터(데스크톱 컴퓨터)

02) 노트북

03) 휴대폰/스마트폰

04) 개인휴대단말기(PDA)

05) 전자책 전용 단말기

06) 휴대형 멀티미디어 플레이어(PMP)

07) 태블릿PC

08) 기타(_____)

↳문23-2. 【전자책 이용자만】 학생이 보는 전자책(e-book)의 종류는 무엇이었나요? 해당되는 것에 모두 ✓ 하십시오.

01) 문학관련 도서 (시, 소설, 수필 등)

02) 문학 이외의 교양도서 (인문, 사회 등)

03) 실용도서 (어학, 컴퓨터, 취미, 재테크 등)

04) 학습참고서/수험서

05) 만화

06) 잡지

07) 기타(_____)

↳문23-3. 【전자책 이용자만】 전자책(e-book) 이용을 위해 주로 방문하는 사이트는 어느 곳입니까?(한 가지)

01) 전자책 전문 사이트

02) 포털 사이트

03) 인터넷서점

04) 공공기관 전자도서관

05) 공공도서관 전자도서관

06) 학교 전자도서관

07) 기타(_____)

Ⅳ. 학교도서관 이용 실태

문24. 학생의 학교에는 도서관(도서실)이 있습니까?

01) 있다 (☞ 문 24-1로 갈 것)

02) 없다 (☞ 문 25로 건너뛴 것)

※ 문24-1/문24-2/문24-3은 학교도서관(도서실)이 있는 경우만 응답

↳문24-1. 【학교도서관(도서실)이 있는 경우】 학생은 학교도서관(도서실)을 어느 정도 자주 이용하십니까?

01) 거의 매일

02) 주 3~4회

03) 월 1~2회

04) 월 1회 미만

05) 전혀 이용 안 함 (☞ 문24-3으로 건너뛴 것)

ㄴ문24-2. **【학교도서관(도서실) 이용자만】** 학생이 학교도서관(도서실)을 이용하는 가장 큰 목적은 무엇입니까?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 01) 학교 공부나 숙제를 하기 위해 | 02) 책을 빌려가기(대출) 위해 |
| 03) 책/신문/잡지를 읽기 위해 | 04) 인터넷을 이용하기 위해 |
| 05) 비디오나 영화 감상을 위해 | 06) 학교도서관의 독서프로그램에 참여하기 위해 |
| 07) 사서선생님에게 독서상담/독서지도를 받기 위해 | 08) 기타 (_____) |

ㄴ문24-3. **【학교도서관(도서실) 비이용자만】** 학교도서관을 이용하지 않는 이유는 무엇입니까?

1순위	2순위
<input type="text"/>	<input type="text"/>

(우선순위로 2가지만)

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 01) 학원, 과외 등으로 도서관에 갈 시간이 없어서 | 02) 책이 낡고 지저분해서 |
| 03) 읽을 만한 책이 없어서 | 04) 원하는 책을 찾기 어려워서 |
| 05) 책을 빌려가지 못하게 해서 | 06) 독서지도를 해주시는 사서 선생님이 안 계셔서 |
| 07) 도서관을 마음대로 이용할 수 없어서 | 08) 항상 만원으로 좌석이 없어서 |
| 09) 교실에서 너무 멀어서 | 10) 기타 (_____) |

*** 다음 문항부터는 모두 응답**

문25. 학교도서관(도서실)을 많이 이용하도록 하기 위해서 우선적으로 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 01) 좋은 책을 많이 구비했으면 좋겠다 | 02) 사서 선생님이 계셨으면 좋겠다 |
| 03) 도서관(도서실) 시설을 키우고 개선하면 좋겠다 | 04) 도서관(도서실) 이용 시간을 확대했으면 좋겠다 |
| 05) 도서관이 항상 열려 있으면 좋겠다 | 06) 기타 (_____) |

V. 공공도서관 이용 실태

“공공도서관이란 학교 밖에 있는 도서관입니다. 지역주민의 도서이용, 정보이용, 문화활동, 평생교육 등을 위해 운영하며 시립, 구립 도서관, 주민센터 내의 도서관, 마을문고 등도 포함됩니다.”

문26. 학생은 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 공공도서관을 방문 이용해본 경험이 있습니까?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) 있다 (☞ 문26-1로 갈 것) | 2) 없다 (☞ 문26-4로 건너뛸 것) |
|----------------------|------------------------|

*** 문26-1/문26-2/문26-3은 공공도서관 이용자(문26=1)만 응답**

ㄴ문26-1. 학생은 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 공공도서관을 몇 번이나 이용하셨습니다? 회

ㄴ문26-2. 주로 어떤 목적으로 이용하셨습니다? **한 가지만** 말씀해주시시오.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 01) 책을 보거나 빌리기 위해 | 02) 학교숙제에 필요한 자료를 찾기 위해 |
| 03) 인터넷을 이용하기 위해 | 04) 비디오나 영화 감상을 위해 |
| 05) 시험공부를 하기 위해 | 06) 도서관에서 하는 행사에 참가하기 위해 |
| 07) 기타 (_____) | |

↳ 문26-3. 학생이 주로 이용하는 공공도서관에 대해 얼마나 만족하십니까? (☞ 응답후 문27로 건너뛰실 것)

- 01) 매우 만족
- 02) 대체로 만족
- 03) 보통
- 04) 대체로 불만
- 05) 매우 불만

※ 문26-4는 공공도서관 비이용자(문26=2)만 응답

↳ 문26-4. **【공공도서관을 이용하지 않았다면】** 학생이 공공도서관을 이용하지 않는 주된 이유는?

- 01) 읽을 만한 책이 없다
- 02) 학원/과외 등으로 바빠서 이용할 시간이 없다
- 03) 집에서 멀다
- 04) 학교도서관이나 도서대여점 이용이 더 편리해서
- 05) 책이 낡고 지저분해서
- 06) 원하는 책을 찾기 어려워져
- 07) 항상 만원으로 앉을 자리가 없다
- 08) 개관시간이 짧다 (일찍 문을 닫는다)
- 09) 이용절차가 까다롭다
- 10) 도서상담이나 안내를 해주는 분이 안 계신다
- 11) 유익한 프로그램이 없다
- 12) 이용할 필요성을 느끼지 못한다

VI. 독서 관련 활동 프로그램 참여

문27. 학생은 다음과 같은 독서활동/프로그램에 참여한 적이 있으십니까? (있을 경우 1)에 응답한 후)

문27-1. [참여한 적 있다면] 어디에서 주관하는 활동/프로그램이었습니까?

문27-2. [참여한 적 있다면] 참여해본 활동/프로그램에 대해 얼마나 만족했습니까?



	문27 참여 여부	문27-1 주관 기관 (복수응답 가능)	문27-2 만족도 (해당번호에○)
01) 독서/논술 교육 프로그램	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
02) 전시 활동 (도서전시회, 독서사진 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
03) 글쓰기 활동 (독후감, 독서노트 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
04) 말하기 활동 (독서토론 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
05) 그리기 활동 (독후감상화 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
06) 매체 제작 활동 (독서신문, 엽서, 책갈피 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
07) 팀방 활동 (독서캠프, 독서기행 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
08) 강연회 (저자강연회, 독서강연회 등)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
09) 도서 바자회, 책 모으기(기증)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
10) 독서 동아리 활동	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5
11) 기타 (어떤 프로그램:)	1) 있다⇒ 2) 없다↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1...2...3...4...5

응답자 특성

* 통계 처리 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

DQ1. 학생의 성별은?

01) 남성

02) 여성

DQ2. 학생 아버지 직업과 어머니 직업은 다음 중 어디에 해당되나요? 아래 보기를 보시고 해당 번호를 오른쪽 칸에 각각 적어주세요.

아버지	어머니

<보기>	<ul style="list-style-type: none"> 01) 경영관리직 (기업체 경영주, 5급 이상 공무원, 기업체 차장급 이상) 02) 전문기술직 (의사/약사/과학연구직/교수/예술가/변호사 등) 03) 사무직 (6급 이하 공무원, 기업체 과장급 이하) 04) 서비스직 (아미용원, 간병인, 경찰관, 소방관, 경호원, 승무원, 통역원 등) 05) 판매직 (영업원, 매장 판매원, 보험설계사, 텔레마케터 등) 06) 기능숙련직 (공장 등 생산현장에서의 기능직 종사원-계과/제빵사, 패턴사, 재단사, 용접원, 전기공, 미장공 등) 07) 장치-기계조작-조립직(공장 등 생산현장에서의 기계 조작원) 08) 단순노무직(건설 일용직근로자, 각종 배달원, 이삿짐운반원, 우편집배원, 주유원, 환경미화원, 가사도우미 등) 09) 자영업 (5인미만 소규모 공장 주인, 소규모 상점 주인 등) 10) 농림/어업/축산업 종사자 11) 군인 12) 학생 13) 전업주부 14) 은퇴/무직 15) 기타 () 16) 안 계심 <p>* 위의 직업 분류가 어렵거나 잘 모를 경우 구체적으로 부모님께서 하시는 일을 써주세요. 아버지 (), 어머니 ()</p>
-------------------	--

**◆ 끝까지 성의 있게 응답해 주셔서
진심으로 감사드립니다◆**

1. 여가활동 및 독서실태

문1. 학교나 학원에 가는 것을 제외하고 여유시간이 생기면 주로 무엇을 하나요?
(여유시간에 주로 하는 일의 순서대로 3가지를 보기에서 골라 번호로 쓰기)

첫째	둘째	셋째

보기	01) TV보기(케이블/위성/인터넷TV 포함)	02) 영화보기(영화관/비디오/DVD 포함)
	03) 인터넷하기	04) 휴대전화 이용
	05) 게임하기(컴퓨터/PC방/휴대용/오락실)	06) 라디오 듣기
	07) 음악 듣기	08) 책 읽기
	09) 신문/잡지 읽기	10) 만화책 읽기
	11) 미술관/박물관 관람	12) 문화공연 관람(음악회/연극 등)
	13) 개인 취미활동(사진/그림/악기/바둑 등)	14) 단체 취미활동
	15) 운동하기(운동경기/건강관리/체력단련)	16) 스포츠 경기 관람
	17) 잠자기/휴식	18) 모임/만남
	19) 쇼핑/아이쇼핑	20) 여행
	21) 개인학습	22) 학원교습(학과 공부 목적이 아닌 것)
	23) 종교활동	24) 봉사활동
	25) 집안일	26) 기타 ()

문2. 학생은 다음과 같은 일을 하루 평균 얼마나 합니까? 평일과 주말로 나누어 보기문항에서 해당되는 번호를 골라주세요.

	공부/숙제 학원/과외	텔레비전 보기	인터넷하기	휴대용 기기 이용 (핸드폰/PDA등)	책 읽기	신문잡지 잡지읽기
문2-1. 평일						
문2-2. 주말						

- 01) 안본다/안한다 02) 30분 미만 03) 30분~1시간 미만 04) 1~2시간 미만
05) 2~3시간 미만 06) 3~4시간 미만 07) 4~5시간 미만 08) 5시간 이상

문3. 교과서나 학습참고서(전과/문제집 등)를 제외하고 지난 한 달 동안 몇 권의 책(종이책 기준)을 읽었나요?
(→ 해당하는 책을 전혀 읽지 않았으면 '0권'으로 응답. 도서, 만화, 잡지에 모두 응답해 주세요.)

지난 한 달 독서량	→	도서 : 권	만화 : 권	잡지 : 권
------------	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

문4. 그러면 지난 1학기(3~8월)에는 교과서/학습참고서를 제외하고 몇 권의 책(종이책 기준)을 읽었나요?
(→ 해당 도서를 전혀 읽지 않았으면 '0권'으로 응답)

지난 1학기 독서량 (3~8월의 6개월간)	→	도서 : 권	만화 : 권	잡지 : 권
----------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

문5. 학생 자신의 독서량(읽은 책의 권수)은 작년에 비해 늘었나요, 아니면 줄어들었나요?

--

- 01) 줄어들었다 02) 늘어났다 03) 별로 변화가 없다

문6. 학생은 자신의 독서량(만화, 잡지는 제외함)이 충분하다고 생각하나요? 아니면, 부족하다고 생각하나요?

- 01) 매우 충분하다 02) 충분한 편이다 03) 보통이다/그저 그렇다
04) 부족한 편이다 05) 매우 부족하다

문7. 학생이 책을 많이 읽지 못하는 이유가 있다면 다음 중 어떤 것인가요?

(책을 많이 읽지 못 하는 가장 큰 이유부터 2가지 쓰기)

첫째	둘째

- 01) 책 읽기가 싫고 습관이 들지 않아서 02) 학교공부/학원수강 등 공부 때문에
03) 텔레비전 시청 때문에 04) 컴퓨터/인터넷/휴대전화 이용 때문에
05) 어떤 책을 읽을지 몰라서 06) 읽을 만한 책이 없어서
07) 학교도서관 등 책을 빌릴 곳이 없어서 08) 책을 살 돈이 없어서
09) 책을 읽을 만한 가정환경이 아니어서(집안일 돕기 등으로 바빠서) 10) 부모님이 책 읽는 것을 좋아하지 않으셔서
11) 책을 읽고 이해하기가 어려워서 12) 독서의 필요성을 느끼지 못해서
13) 기타 (_____)

문8. 학생은 왜 책을 읽나요? (자신이 책 읽는 이유를 중요한 것부터 2가지 쓰기)

- 01) 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서 02) 훌륭한 사람이 되기 위해서
03) 교양과 상식을 쌓기 위해서 04) 학교 공부나 숙제에 도움이 되므로
05) 진학이나 진로 선택에 도움이 되므로 06) 도서관수업 시간에 과제 해결을 위해서
07) 책 읽는 것이 즐겁고 습관이 되어서 08) 친구들과 이야기를 잘 하기 위해서
09) 시간을 보내기 위해서 10) 마음의 위로와 평안을 얻기 위해서
11) 기타 (_____)

첫째	둘째

문9. 학생이 주로 책을 읽게 되는 계기는 무엇인가요? (많은 것부터 2가지 쓰기)

- 01) 학교 숙제 02) 선생님이 권해서
03) 부모님이 권해서 04) 친구가 권해서
05) 방송 등 대중매체의 소개로 06) 스스로 찾아서
07) 드라마나 영화의 원작을 읽고 싶어서 08) 주변에 책이 있어서
09) 기타 (_____)

첫째	둘째

문10. 학생은 주로 어디에서 책을 읽나요?

--

- 01) 집에서 02) 학교 교실에서 03) 학교 도서관에서
04) 학교 밖 공공도서관에서 05) 통학이나 이동할 때 차 안에서
06) 장소를 가리지 않음 07) 기타(_____)

문11. 교과서나 참고서 이외에 “학생이 읽는 책”에 대해 부모님은 어느 정도 관심을 보이시나요?

- 01) 매우 관심이 있다 02) 대체로 관심이 있다 03) 보통이다/그저그렇다
 04) 별로 관심이 없다 05) 전혀 관심이 없다

문12. 학교에서 선생님들은 교과서나 참고서 이외의 “책”을 읽으라고 어느 정도 권하시나요?

- 01) 적극 권하신다 02) 대체로 권하시는 편이다 03) 보통이다/그저그렇다
 04) 별로 권하지 않는다 05) 전혀 권하지 않는다

문13. 학교에서 지난 학기 동안 다음과 같은 교육을 받은 일이 있습니까? 해당되는 것에 모두 ✓하십시오.

- 01) 책의 선택과 읽는 방법 02) 독후감 쓰기
 03) 도서관 이용 방법 교육 04) 독서토론회 및 발표
 05) 독서를 통한 학습과제 해결하기 06) 저작권 교육
 07) 기타() 08) 위와 같은 독서지도가 전혀 없었다

문14. 학생의 학교에는 학과 수업 전에 “아침 독서” 시간이 있나요?

- 01) 있다 (☞ 문 14-1로 갈 것) 02) 없다 (☞ 문 15로 건너뛴 것)

↳ 문14-1. 【“아침 독서” 시간이 있다면】 아침 독서가 책 읽는 습관을 만드는 데 도움이 되었나요?

- 01) 매우 도움이 된다 02) 어느 정도 도움이 된다 03) 보통이다/그저그렇다
 04) 별로 도움이 되지 않는다 05) 전혀 도움이 되지 않는다

문15. 【모두 응답】 학생이 학교에서 책을 보다 많이 읽기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하세요? (가장 필요한 것부터 2가지 쓰기)

첫째	둘째

- 01) 공부/성적 부담 줄이기 02) 교실에 읽을 만한 책 비치(학급문고에 좋은 책 비치)
 03) 책 읽을 시간 필요 04) 선생님의 독서 지도와 관심
 05) 가고 싶은 학교도서관(도서관) 만들기 06) 공부(교과학습) 관련 독서활동
 07) 좋은 책에 대한 정보 08) 기타 ()

문16. 학생은 현재 독서 및 논술을 위해 학교 밖에서 다음과 같은 활동을 하고 있습니까?

↳ 문16-1. [한다면] 1주에 몇 회나 합니까?

	문16. 참여여부	문16-1. 횟수 [참여자만 응답]
1) 학교에서 독서/논술 관련 수업이나 지도	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
2) 학원에서 독서/논술 관련 수강	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
3) 독서/논술 관련 과외 (학교/학원 이외의 장소)	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
4) 독서/논술 관련 학습지 구독	1) 한다 2) 안한다	1주일에 _____ 회
5) 집에서 부모님의 지도나 스스로 독서/논술을 준비함	1) 한다 2) 안한다	

II. 책의 선택과 구입

문17. 학생은 평소 어떤 분야의 책을 주로 읽나요? (많이 읽는 순서대로 3가지 쓰기)

첫째	둘째	셋째

보기	01) 옛이야기(전래동화)	02) 국내 창작동화	03) 외국 창작동화	04) 어린이소설(소년소녀소설)
	05) 소설(성인소설)	06) 동시	07) 수필	08) 인물 이야기/위인전
	09) 역사	10) 과학	11) 종교	12) 철학/논리
	13) 예술	14) 취미	15) 연예/오락/스포츠	16) 만화 (학습용)
	17) 만화 (오락용)	18) 그림책	19) 기타(_____)	

문18. 학생은 평소 읽고 싶은 책들을 어떻게 구해보나요? (주로 하는 것 2가지 쓰기)

첫째	둘째

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 01) 직접 사서 본다(서점, 인터넷 주문 포함) | 02) 부모님이 사다 주신다 |
| 03) 친구에게 빌려본다 | 04) 학교도서관에서 빌려본다 |
| 05) 학교 밖 공공도서관에서 빌려본다 | 06) 도서관대여점에서 빌려본다 |
| 07) 집에 있는 책을 읽는다 | 08) 구입하지 않고 서점에 가서 본다 |
| 09) 기타 (_____) | |

문19. 학생이 읽을 책을 선택하는 데 도움이 되는 정보는 다음 중 무엇인가요?
(우선순위 2가지 쓰기)

첫째	둘째

- | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| 01) 선생님의 추천, 과제지정 | 02) 친구의 추천 | 03) 부모/형제의 추천 |
| 04) 신문/잡지 책 소개 | 05) TV/라디오의 책 소개 | 06) TV/영화의 원작 |
| 07) 인터넷의 책 정보 | 08) 베스트셀러 목록 | 09) 문학상 등 수상 정보 |
| 10) 추천도서/선정도서/권장도서 목록 | 11) 기타 (_____) | |

문20. 학생은 지난 1학기(3월~8월)에 만화, 잡지를 제외한 도서를 몇 권이나 구입했나요?
(※ 지난 1학기 동안 구입한 일반도서가 없으면 0권으로 써주세요.)

구입한 도서 권수	_____권
-----------	--------

문21. 그러면 지난 1학기 동안 학습참고서(전과, 문제집 등)를 몇 권이나 구입했나요?
(※ 지난 학기 동안 구입한 참고서가 없으면 0권으로 써주세요.)

구입한 학습참고서	_____권
-----------	--------

문22. 학생은 주로 어디에서 책을 구입하나요? 가장 많이 이용하는 곳 하나만 골라주세요.

--

- | | | |
|-------------|---------------|-----------------|
| 01) 시내 대형서점 | 02) 동네 소규모 서점 | 03) 학교 근처 서점 |
| 04) 대형 할인마트 | 05) 인터넷 서점 | 06) 인터넷 쇼핑몰 |
| 07) 편의점 | 08) 지하철역 간이서점 | 09) 기타(_____) |

III. 전자책 이용 실태

“전자책(e-book)은 종이책이 아닌 디지털도서를 총칭하는 것으로 컴퓨터나 각종 휴대단말기(휴대폰, PDA, PMP, 전자책 단말기, 태블릿PC 등)를 이용하여 화면으로 읽을 수 있는 도서”를 말합니다.

문23. 학생은 도서, 만화, 잡지 등을 전자책(e-book)으로 읽어본 경험이 있습니까?

- 1) 있다 (☞ 문23-1로 갈 것) 2) 없다(☞ 문24로 건너뛸 것)

☞ 문23-1. 【전자책 이용자만】 주로 어떤 매체를 이용해서 전자책(e-book)을 읽나요?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 01) 컴퓨터(데스크톱 컴퓨터) | 02) 노트북 |
| 03) 휴대폰/스마트폰 | 04) 개인휴대단말기(PDA) |
| 05) 전자책 전용 단말기 | 06) 휴대형 멀티미디어 플레이어(PMP) |
| 07) 태블릿PC | 08) 기타(_____) |

☞ 문23-2. 【전자책 이용자만】 학생이 보는 전자책(e-book)의 종류는 무엇이었나요? 해당되는 것에 모두 ✓하십시오.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 01) 동화 | <input type="checkbox"/> 02) 어린이소설(소년소녀소설) |
| <input type="checkbox"/> 03) 성인소설 | <input type="checkbox"/> 04) 인물이야기(위인전) |
| <input type="checkbox"/> 05) 역사/과학 | <input type="checkbox"/> 06) 만화(학습용) |
| <input type="checkbox"/> 07) 만화(오락용) | <input type="checkbox"/> 08) 학습참고서 |
| <input type="checkbox"/> 09) 기타(_____) | |

☞ 문23-3. 【전자책 이용자만】 전자책(e-book) 이용을 위해 주로 방문하는 사이트는 어느 곳인가요? (한 가지)

- | | | |
|----------------|-----------------|--------------|
| 01) 전자책 전문 사이트 | 02) 포털 사이트 | 03) 인터넷서점 |
| 04) 공공기관 전자도서관 | 05) 공공도서관 전자도서관 | 06) 학교 전자도서관 |
| 07) 기타(_____) | | |

IV. 학교도서관 이용 실태

문24. 학생의 학교에는 도서관(도서실)이 있나요?

- 01) 있다 (☞ 문 24-1로 갈 것) 02) 없다 (☞ 문 24-3으로 건너뛸 것)

※ 문24-1/문24-2는 학교도서관(도서실)이 있는 경우만 응답

☞ 문24-1. 【학교도서관(도서실)이 있는 경우】 학생은 학교도서관(도서실)을 어느 정도 자주 이용하나요?

- 01) 거의 매일 02) 주 3~4회 03) 월 1~2회 04) 월 1회 미만 (☞ 문24-2로 갈 것)
- 05) 전혀 이용 안 함 (→문24-3으로 건너뛸 것)

문24-2. 【학교도서관(도서실) 이용 학생】 학교도서관(도서실)을 이용하는 가장 큰 목적은 무엇입니까?

- 01) 학교 공부나 숙제를 하기 위해
- 02) 책을 빌려가기(대출) 위해
- 03) 책/신문/잡지를 읽기 위해
- 04) 인터넷을 이용하기 위해
- 05) 비디오나 영화 감상을 위해
- 06) 학교도서관의 독서프로그램에 참여하기 위해
- 07) 사서선생님에게 독서상담/독서지도를 받기 위해
- 08) 기타 (_____)

문24-3. 【학교도서관(도서실) 비이용 학생】 학교도서관을 이용하지 않는 이유는 무엇입니까?
(중요한 이유 2가지)

첫째	둘째
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 01) 학원, 과외 등으로 도서관에 갈 시간이 없어서
- 02) 책이 낡고 지저분해서
- 03) 읽을 만한 책이 없어서
- 04) 원하는 책을 찾기 어려워서
- 05) 책을 빌려가지 못하게 해서
- 06) 독서지도를 해주시는 사서 선생님이 안 계셔서
- 07) 도서관을 마음대로 이용할 수 없어서
- 08) 좌석이 없어서
- 09) 교실에서 너무 멀어서
- 10) 기타 (_____)

※ 다음 문항부터는 모두 응답

문25. 학교도서관(도서실)을 많이 이용하도록 하기 위해서 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?

- 01) 좋은 책을 많이 구비했다면 좋겠다
- 02) 사서 선생님이 계셨으면 좋겠다
- 03) 도서관(도서실) 시설을 키우고 개선하면 좋겠다
- 04) 도서관(도서실) 이용 시간을 확대했다면 좋겠다
- 05) 도서관이 항상 열려 있으면 좋겠다
- 06) 기타 (_____)

V. 공공도서관 이용 실태

“공공도서관이란 학교 밖에 있는 도서관입니다. 지역주민의 도서이용, 정보이용, 문화활동, 평생교육 등을 위해 운영하며 시립, 구립 도서관, 주민센터 내의 도서관, 마을문고 등도 포함됩니다.”

문26. 학생은 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 학교 밖의 공공도서관을 가보았나요?

- 1) 있다 (☞ 문26-1로 갈 것)
- 2) 없다 (☞ 문26-4로 건너뛸 것)

※ 문26-1부터 문26-3까지는 공공도서관 이용자(문26=1)만 응답

문26-1. 학생은 지난 1년간(2009년 11월~2010년 10월) 공공도서관을 몇 번이나 이용했나요? 회

문26-2. 주로 어떤 목적으로 이용했습니까? 한 가지만 선택해 주세요.

- 01) 책을 보거나 빌리기 위해
- 02) 학교숙제에 필요한 자료를 찾기 위해
- 03) 인터넷을 이용하기 위해
- 04) 비디오나 영화 감상을 위해
- 05) 시험공부를 하기 위해
- 06) 도서관에서 하는 행사에 참가하기 위해
- 07) 기타 (_____)

문26-3. 학생이 주로 이용하는 공공도서관에 대해 얼마나 만족하나요? (☞ 응답후 문27로 건너뛰기 것)

- 01) 매우 만족 02) 대체로 만족 03) 보통
- 04) 대체로 불만 05) 매우 불만

※ 지난 1년간 공공도서관 이용 경험이 없는 학생만 응답

문26-4. 【공공도서관을 이용하지 않았다면】 공공도서관을 이용하지 않는 이유는 무엇인가요?

- 01) 읽을 만한 책이 없다 02) 학원/과외 등으로 바빠서 이용할 시간이 없다
- 03) 집에서 멀다 04) 학교도서관이나 도서대여점 이용이 더 편리해서
- 05) 책이 낡고 지저분해서 06) 원하는 책을 찾기 어려워
- 07) 항상 만원으로 앉을 자리가 없다 08) 개관시간이 짧다 (일찍 문을 닫는다)
- 09) 이용절차가 까다롭다 10) 독서상담이나 안내를 해주는 분이 안 계신다
- 11) 유익한 프로그램이 없다 12) 이용할 필요성을 느끼지 못한다

VI. 독서 관련 활동/프로그램 참여

문27. 학생은 다음과 같은 독서활동/프로그램에 참여한 적이 있나요? (참여 경험이 있으면 1)에 ○표)

문27-1. [참여한 적 있다면] 어디에서 하는 활동/프로그램이었나요?

문27-2. [참여한 적 있다면] 참여해본 활동/프로그램에 대해 얼마나 만족했나요? (만족하는 정도에 해당하는 숫자에 ○표)

응답 요령 : 각각의 활동/프로그램에 참여한 경험이 있으면 “1)있다”에 ○표를 한 후 오른쪽 칸의 “참여한 곳”과 만족 정도에 ○표.
 각각의 활동/프로그램에 참여한 경험이 없으면 “2)없다”에 ○표 후 아래쪽 칸으로 이동.
 오른쪽의 <만족 정도>는 숫자가 클수록 만족하는 정도가 큼. 즉 5의 만족도가 가장 큼.

	문27. 참여경험	문27-1. 어디에서 참여했나요? (참여한 곳에 모두 ○표)	문27-2. 만족정도 (해당번호에○)
01) 독서/논술 교육 프로그램	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
02) 전시 활동 (도서전시회, 독서사진 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
03) 글쓰기 활동 (독후감, 독서노트 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
04) 말하기 활동 (독서토론 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
05) 그리기 활동 (독후감삽화 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
06) 매체제작활동(독서신문, 엽서/책갈피 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
07) 탐방 활동 (독서캠프, 독서여행 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
08) 강연회 (저자강연회, 독서강연회 등)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
09) 도서 바자회, 책 모으기(기증)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
10) 독서 동아리 활동	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5
11) 기타 (어떤 프로그램:)	1) 있다 ⇒ 2) 없다 ↓	1) 학교 2) 공공도서관 3) 기타 기관(학원/서점/출판사 등)	1... 2... 3... 4... 5

문28. 학생은 앞의 여러 가지 독서 활동/프로그램에 관한 정보를 어떻게 알게 됩니까?
(많은 것부터 2가지 쓰기)

첫째	둘째

보 기	01) 학교 선생님의 권유/정보	02) 부모님의 권유/정보
	03) 친구들의 권유/정보	04) 신문/방송 등 대중매체의 정보
	05) 인터넷의 뉴스 정보	06) 인터넷의 독서 동아리 등 블로그 정보
	07) 인터넷 홈페이지 정보	08) 각종 안내 우편이나 매일
	09) 기타 ()	

문29. 학생은 학교에서 실시하는 독서 관련 활동/프로그램에 재미있게 참여하는 편입니까?

- 1) 매우 그렇다 2) 그런 편이다 3) 반반 4) 그렇지 않은 편이다 5) 전혀 그렇지 않다

문30. 독서활동/프로그램 중 학생이 가장 흥미 있는 독서관련 활동은 무엇입니까?
(흥미 있는 순서대로 2가지 쓰기)

첫째	둘째

보 기	01) 독서/논술 교육 프로그램	02) 전시 활동 (도서전시회, 독서사진 등)
	03) 글쓰기 활동 (독후감, 독서노트 등)	04) 말하기 활동 (독서토론 등)
	05) 그리기 활동 (독후감상화 등)	06) 매체 제작 활동 (독서신문, 엽서, 책갈피 등)
	07) 탐방 활동 (독서캠프, 독서여행 등)	08) 강연회 (저자강연회, 독서강연회 등)
	09) 도서 바자회, 책 모으기(기증)	09) 독서 동아리 활동
	10) 기타 ()	

VII. 독서진흥 방안

문31. 학생이 지금보다 책을 더 가까이 하기 위해서 바라는 점이 있다면 어떤 것입니까?

↳문31-1. “학교나 선생님께 바라는 점”은 무엇입니까?

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 01) 학교도서관(도서실) 운영의 활성화 | 02) 학급문고 활성화 |
| 03) 좋은 책에 대한 소개/정보를 제공 | 04) 독서 방법, 독후감 쓰기 등에 대한 교육 실시 |
| 05) 독서 관련 행사 개최 | 06) 독서시간 확대 |
| 07) 기타 () | |

↳문31-2. “부모님께 바라는 점”은 무엇입니까?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 01) 책과 관련된 대화 나누기 | 02) 평소 독서하시는 모습 보여주기 |
| 03) 충분한 책 구입비 | 04) 도서관이나 서점을 함께 이용하기 |
| 05) 기타 () | |

2010년 (제13회) 국민 독서실태 조사

2010년 12월 30일 발행
발행처 : 문화체육관광부 (도서관정책과)

☎ 02-3704-2721

연구처 : 재단법인 한국출판연구소

☎ 02-739-9040

Printed in Korea. K.D.C. 029.9 (독서경향)

© 문화체육관광부, 2010